

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №130 имени Героя Российской Федерации
майора С.А.Ашихмина» Московского района г.Казани**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Емельянова Е.И.

Протокол № 390
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Мурзина М.Н.

«28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Самаркина И.Н.

Приказ №390
От «28» августа 2024г.

**Приложение к АДАптированной основной общеобразовательной
ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)
учебного курса «Финансовая грамотность»**

Принята на заседании
педагогического совета
№1 протокол №__ от
«_28_» августа 2024г.

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по финансовой грамотности для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» для

обучающихся с ОВЗ с ЗПР (далее – Программа) разработана с учетом рекомендаций

ТПМПК, составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с

ОВЗ (группы ЗПР). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения

и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся

с задержкой психического развития.

Программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана для обучающихся 5-8

классов, изучающих данный учебный предмет, включенный в обязательную часть учебного плана

основного общего образования, в течение 3 лет обучения.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с

последующими изменениями);

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред.от 31.12.2015);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №253 «Об

утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для

детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г.

№1598);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

-нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других

нормативно-правовых актов в области образования;

-письма Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07«Об организации работы

по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах

учебных предметов»;

- Примерной программы по учебным предметам «Финансовая грамотность 6-8 (одобрена

Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от

08.04.2015 № 1/15 (электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru>);

-Авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 5-8классы И.Г. Семакин, М.С. Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний)..

-- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

- Учебного плана МБОУ«СОШ130»;

- Уставом МБОУ«СОШ130».

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на

постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте

формирования финансовой грамотности. Учебный материал для 5-8 класса носит вводный

характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и

общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

-формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с

опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления

банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении

финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования,

страхования, будущего пенсионного обеспечения;

-развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом

возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении

закона и правопорядка;

-развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании

финансовых сбережений;

-мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

-освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности,

защите

персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

-развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-

экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать

финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах,

банковских услугах;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с

различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными

институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная Программа учебного предмета «Финансовая грамотность» является приложением АООП

ООО для обучающихся с ОВЗ с ЗПР

Текст Программы размещается на официальном сайте в сети Интернет (<http://kriv-nik.school.edu.tomsk.ru/>)

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты, контрольные работы, практические работы, устный опрос, проектная деятельность.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Программа реализуется в урочной деятельности в течение 3 -х лет в следующем объеме: 5 -8классе - 34 ч. (из расчёта 1 час в неделю, 34 рабочих недели в году).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии

детей с ОВЗ является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно

организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий

для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности,

формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым

положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными педагогическими условиями являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной

категории осуществляется на всех уроках финансовой грамотности.

Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по финансовой грамотности.

Создается благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование

внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической,

учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка

выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.).

Новый учебный материал

также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие

ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий,

необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания,

повторять слова; осуществлять поэтапную проверку выполнения заданий различного типа.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими

заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо

приучать их внимательно слушать, пытаться понять, о чём идёт речь.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время

для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным

дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, наглядных пособий; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д. Наглядное подкрепление информации, инструкций
Различные картинки по темам, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения определённых заданий; образцы выполнения упражнений и пошаговые инструкции и т.д.

Специальные педагогические средства для обучающихся с ЗПР

1 Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2 Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3 Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4 Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5 Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.

В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

7 Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

8 Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового,

кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

9 Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

10 Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11 Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).

12 Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

13 Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

14 Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

15 Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

16 Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

17 Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям.

Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

18 Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

19 На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20 Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР, обучающихся в инклюзии

Работа в классе

- Обеспечение учебниками (информационными материалами) альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения.
- Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
- Предоставление учащимся списка вопросов до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
- Сохранение достаточного пространства между партами.
- Обучение и задания
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.

Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
Демонстрация уже выполненного задания.
Близость к учащимся во время объяснения задания.
Перемена видов деятельности
Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
Чередование занятий и физкультурных пауз.
Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
Письменные задания.
Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.
Оценка достижений и знаний
Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
Акцентирование внимания на хороших оценках.
Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.
Организация учебного процесса
Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования
Личностные и метапредметные результаты

преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая грамотность» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс

Содержательных модулей(разделов) образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания,

рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской

Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования (5—8 классы).

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,

свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной

организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации;

понимание

роли

различных

социальных

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь

людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание

российской

гражданской

идентичности

многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;

способность

адаптироваться

к

стрессовым
ситуациям
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и не осуждая
других;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на
ошибку и такого же права
другого человека.
Трудовое воспитание:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках
образовательной организации, города, края) технологической и
социальной направленности,
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять
такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного
рода, в том числе на основе
применения изучаемого предметного знания; осознание важности
обучения на протяжении всей
жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие
необходимых умений для этого;
<...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение
индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом
личных и общественных
интересов и потребностей.
Экологическое воспитание:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук
для решения задач в
области окружающей среды, планирования поступков и оценка
возможных последствия своих
действий для окружающей среды; повышение уровня экологической
культуры, осознание
глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий,
приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как
гражданина и потребителя в
условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в
практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных
представлений об основных
закономерностях развития человека, природы и общества, о
взаимосвязях человека с природной и

социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной способности обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия выполнять операции в соответствии с простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей

и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное

в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1 Овладение универсальными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

анalogии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить
по
самостоятельно
составленному
установлению особенностей объекта изучения, причинно-
следственных связей и зависимостей
объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию,
полученную в ходе исследования <...>;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам
проведённого наблюдения,
<...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности
полученных выводов и
обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие
процессов, событий и их последствия в
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их
развитии в новых условиях
и контекстах;
Работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и
отборе информации или
данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и
заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать
информацию различных видов и
форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие
одну и ту же идею, версию) в
различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления
информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным
педагогическим работником
или сформулированным самостоятельно.
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2

Овладение универсальными учебными коммуникативными
действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в
соответствии с целями и условиями
общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных
текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение
социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3 Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на

ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу

«Финансовая грамотность» (5—8 классы):

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе;

личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и российской национальной валюте, национальной платёжной системе; бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной

защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и

её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли

предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного

обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при

использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав

потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том

числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд,

служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,

взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность

истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников

Финансовых отношений;

Государственной социальной помощи

использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных

данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых

инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере

финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми

целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;

предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях

с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в

составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств;

находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение

этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов

денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности

(в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами,

обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым

планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности

потребителя предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой гарантиями;

б) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)

сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том

числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового

образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования,

опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного

налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального

опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении

в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из Законодательства Российской Федерации;

Умение преобразовывать текстовую информацию в Модели преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами и поиска и извлечения графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. Основные виды учебной деятельности

Финансовая грамотность как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1 На уроках финансовой грамотности значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, лично-значимого продукта.

Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности на уроках.

Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности

самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая

самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

При изучении материала по предмету для использования на учебных занятиях, во внеурочное

время, при выполнении домашних заданий рекомендованы следующие виды учебно-познавательной

деятельности учащихся:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушание объяснений учителя,

слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с

научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам,

написание рефератов и докладов, решение текстовых количественных и качественных задач,

выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала,

редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдение за

демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение

наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой: Работа с раздаточным материалом,

выполнение практических работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента.

Содержания курса

5 класс (34 часов)

Введение в курс «Основы финансовой грамотности».

Модуль 1. Доходы и расходы семьи.

Деньги. Откуда берутся деньги. Куда уходят деньги. Что такое семейный бюджет.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо..Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания

6 класс (35 часов)

Введение в курс «Основы финансовой грамотности».

Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги. Понятие, виды налогов. Почему необходимо платить налоги?

Социальные пособия. Понятие, виды. Как социальные пособия могут помочь в жизни.

Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Как накопить, чтобы купить.

Собственный бизнес: что такое фирма? Кто такой предприниматель? Бизнес-план.

Валюта в современном мире.

8 класс (35 часов)

Личное финансовое планирование

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала.

Принятие решений о личном финансировании. Определение целей, подбор альтернатив.

Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана.

Личное финансовое планирование. Стратегия и тактика в финансовой игре.

Депозит

Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции. Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.

Кредит

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.

Расчетно-кассовые операции

Банковская система Банковская ячейка. Онлайн-банк. Дорожные чеки. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская

прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Страхование

Страховые компании и участники страхования. Виды страхования. Страховой полис. Типичные ошибки при страховании. Реализация права на страховую выплату.

Инвестиции

Что такое инвестиции и как они работают. Инвестиции в человека и бизнес. Виды доходов по инвестированию. Финансовые посредники и инвестиционный портфель. Типичные ошибки при инвестировании.

Пенсии.

Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Корпоративные пенсионные программы. Как приумножить пенсию.

Налоги

Необходимость уплаты налогов. Виды налогов в РФ. НДФЛ. Налоговые вычеты. Федеральные, региональные и местные налоги.

Финансовые махинации. Как защитить банковские карты. Махинации с кредитами. Как защитить себя от мошенников. Финансовые пирамиды.

Тематическое планирование курса «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учащихся на уроке	Виды и формы контроля	Дата проведения	
					факт	план
1-2	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»	2	Беседа	Опрос		
3-5	Модуль 1. Доходы и расходы семьи. Деньги	3	Беседа, дискуссия, исследование	Проект		
6-8	Откуда берутся деньги	3	Дискуссия	Опрос		
9-11	Куда уходят деньги	3	Беседа	Опрос		
12-14	Что такое семейный бюджет	3	Исследование	Проект		
15-16	<i>Повторительно-</i>	2	<i>Тест</i>	<i>Контр</i>		

	<i>обобщающий урок «Доходы и расходы семьи»</i>			<i>ольная работ а</i>		
17-20	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как от этого защититься В жизни всякое может случиться	4	Дискуссия	Опрос		
21-24	Что такое страхование и для чего оно необходимо	4	Беседа, деловая игра	Опрос		
25-26	Учебные мини-проекты	2	Исследование , проект	Защита проект ов		
27-29	Финансовые мошенничества	3	Дискуссия	Опрос		
30-31	<i>Повторительно- обобщающий урок « Риски потери денег и имущества и как от этого защититься»</i>	2	<i>Тест</i>	<i>Контр ольная работ а</i>		
32-34	Потребитель и его права	3	Беседа	Опрос		

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №130 Имени Героя Российской Федерации Майора С.А.Ашихмина"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Самаркина Ирина Николаевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00991280801FAAF15BA3173E5BBA8F1E1 7	ПОДПИСАН 04.12.2024 18:57:13 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	