

«Принято»
Не педагогическом
совете
МБОУ «Школа №65»
Протокол №1
« 29» августа 2023 г

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ «Школа №65»
Самаркина Н.В.
«31» августа 2023г

«Утверждено»
Директором МБОУ
«Школа №65»
Ж.В.Соркина
Приказ №341 от
«31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Праздники, традиции и ремесла народов России»
Уровень образования: начальное общее образование 1-4 классы
Срок реализации: 4 год
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская
Школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов
Московского района города Казани»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 59A2E3524888B78A18A75513523C8F40
Владелец: Соркина Жанетта Ваисовна
Действителен с 23.09.2022 до 17.12.2023

Казань 2023г.

1. Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В результате освоения программы факультатива «Праздники, традиции и ремёсла народов России» формируются следующие личностные результаты

- Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.
- Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.
- Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

В результате освоения программы «Традиции русского народа» формируются личностные универсальные учебные действия:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе реализации программы курса у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов

Первый уровень результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; - о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. **Второй уровень результатов:**
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД**.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД) **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа.

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Старинный русский быт.

1. Одежда. Традиционный костюм крестьян

Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда). Роль орнамента-оберега (вышивка). Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи,

Одежда. Традиционный костюм бояр

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

Русская изба. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема. Светёлки. Крытые галереи.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Пироги. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соления.

Семейные праздники. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

Игры и забавы детей Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях и с ледяных гор. Девичьи посиделки. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; карусели.

Учёба Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги. Учитель.

Раздел 2. Новый русский быт (со времён Петра I).

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье.

Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи.

Наряды дам. Одежда. Украшения. Сложные причёски. Атрибуты придворных. Нарядные туфли. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века.

Одежда дворян-мужчин, цилиндры; трости; карманные часы, лорнетты.

Одежда купчих, мещанок, крестьянок, особые головные уборы.

Одежда мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура. Интерьер. Зимние сады. Атрибуты и аксессуары барского дома. Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Домашнее обучение детей

Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Маскарады. Домашние театры. *Особая роль литературно-музыкальных салонов.* Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства. Институты благородных девиц. *Привилегированные учебные заведения.* Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища. Пансионы и гимназии. Смольный институт благородных девиц.

Раздел 3. Русские народные праздники.

Будни и праздники на Руси. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников.

Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции и обряды. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты.).

Пасха — *главный христианский праздник*, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая.

День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы.

Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираение целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. **День Петра и Павла** — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). Традиции и обряды.

Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень. Традиции и обряды. Приметы, пословицы, поговорки.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Преображение; день Нерукотворного образа.

Успение Богородицы (Первые Осенины). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы. Девичьи гадания и посиделки. Окончание работ по найму.

Раздел 4. Русские народные промыслы.

Керамика Гжели. История и стиль гжели. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.

Хохлома. История и стиль. Орнамент деревянной расписной посуды.

Жостово . Стиль и содержание росписи металлических подносов.

Павлово-Посадские шали. Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой.

Вятская игрушка. Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Забавные звери, сказочные образы. Вятские матрёшки. Бытовой жанр игрушки и скульптуры малых форм.

Богородская деревянная игрушка из окрестности Сергиева Посада (Загорск), села Богородское. Забавные фигурки людей, животных и птиц.

Раздел 5. Русские народные игры.

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры с пасхальными яйцами.

Раздел 6. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки). 2 часа.

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей.

Раздел 7. Народные танцы.

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Слияние в хороводе танца, игры и песни. Тема труда, красоты природы, любви.

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица».

Кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

3. Тематическое планирование ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел I. Старинный русский быт.

1. Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр

— познакомить с особенностями крестьянской одежды и ее элементами;

— сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;

2. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

— продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки);

— показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой.

3. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

— оценить достоинства традиционной русской кухни;

— уметь приготовить несколько простейших блюд (каша; «взвар»).

4. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

— разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).

5.Учеба. Школа

— сравнить учебу детей в старину с современной школой; — букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.

Раздел II. Новый русский быт (со времён Петра I).

6.Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычай, привычки

— сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I.

7.Усадьба. Дворянские особняки

— показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов.

8.Быт дворянской семьи. Литературно-музыкальные

салоны — разучить несколько элементов старинного танца.

— прочитайте несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

9.Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса

Универсальные учебные действия:

— проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.

Раздел III. Русские народные праздники.

11.Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение

— разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи; — познакомить с пословицами и поговорками о праздниках; — изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.

12.Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха.

— воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор.

13.Встреча Масленицы.

— разучить песни и игры;

— научиться печь блины, красить пасхальные яйца;

14.Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.

— разучить песни о завивании берёзки, хороводы; — научиться плести венки.

15.Осень золотая. Спасы. Успение. Покров. —

сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый

Спасы; — нарисовать картинку на тему осенней ярмарки.

Раздел IV. Русские народные промыслы.

16.Керамика Гжели.

— нарисовать несколько гжельских орнаментов.

17.Хохлома и Жостово.

— раскрасить узоры хохломских ложек и Жолтовских подносов.

18.Павловопосадские шали.

— сравнить орнаменты нескольких шалей.

19.Вятская и Богородская игрушка.

— изготовить из пластилина несколько видов вятской и Богородской игрушки.

Раздел V. 20. Русские народные игры.

Наиболее популярные детские игры

— разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др.).

Раздел VI. Народные песни, загадки, пословицы, потешки.

— разучить несколько песенок, считалок; — научиться разгадывать загадки.

Раздел VII. 22.Народные танцы. Парные пляски. Переплясы.

Хороводы. — разучить хороводы, игры-хороводы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов темы	Часы учебного времени	В том числе	
			Теория	Практика
1 класс				
1.	Старинный русский быт.	6	3	3
2.	Новый русский быт со времён Петра I.	4	3	1
3.	Русские народные праздники.	14	5	9
4.	Русские народные промыслы.	4	1	3
5.	Русские народные игры	2	1	1
6.	Народные танцы.	3	1	2
	Итого	33	14	19

2 класс				
1.	Старинный русский быт.	6	3	3
2.	Новый русский быт со времён Петра I.	5	4	1
3.	Русские народные праздники.	11	2	9
4.	Русские народные промыслы.	6	1	5
5.	Русские народные игры	1		1
6.	Народные песни, загадки, пословицы	2	1	1
7.	Народные танцы.Переплясы.Хороводы.	3	1	2
	Итого	34	12	22
3 класс				
1.	Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр	11	5	6
2.	Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.	10	5	5

3.	Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания	5	2	3
4.	Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды.	5	2	3
5.	Учёба. Школа.	3	2	1
	Итого	34	16	18
4 класс				
1.	Старинный русский быт.	9	5	4
2.	Новый русский быт.	6	3	3
3.	Русские народные праздники	8	4	4
4.	Русские народные промыслы.	5	2	3
5.	Русские народные игры.	2	1	1
6.	Песни для детей	2	1	1
7.	Народные танцы	2	1	1
	Итого	34	17	17

Календарно- тематическое планирование занятий «Праздники, традиции и ремесла народов России» 1 класс

№ п/п	№ урока	Раздел программы	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Дата	
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	по кт п	по факт у
1	1	Старинный русский быт	Вводное занятие. Знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности.	Сформировать представления о пространстве и времени Развитие познавательного интереса и мотивации;	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи.		

2	2		Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр.	Познакомить с особенностями крестьянской одежды, познание лучших объектов культуры их сферы народного творчества,	Анализ объектов, сравнение, классификация, обобщение постановка и решение проблемы (ее формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять ее по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи		

3	3		<p>Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.</p>	<p>Продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки); показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой.</p>	<p>Формулирование цели, поиск информации, моделирование отражение полученной информации в таблице. Анализ объектов, сравнение, классификация, обобщение постановка и решение проблемы</p>	<p>Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность</p>	<p>Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи</p>		
---	---	--	---	---	---	---	--	--	--

4	4		Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.	Оценить достоинства традиционной русской кухни; знать технологию приготовления несколько простейших блюд (каша; «взвар» — компот).					
5	5		Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины.	Разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).					

6	6		Учеба. Школа.	Сравнить учебу детей в старину с современной школой; букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.	Формулирование цели, поиск информации. Высказывание предположения; анализ, сравнение, обобщение. Подготовка выводов по результатам опытов, моделирование.	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной.		
7	7	Новый русский быт (со времён Петра I)	Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки	Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I, проанализировать их различия.	Анализ объектов, сравнение, классификация, обобщение постановка и решение проблемы (её				
8	8	Новый русский быт (со времён Петра I)	Усадьба. Дворянские особняки	Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Петербург; провинция).					

					формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)				
9	9		Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературномузыкальные салоны	Разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т. д.); прочитайте несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.	Формулирование цели, поиск информации, моделирование отражение полученной информации в таблице, «чтение» схемы. Анализ объектов, сравнение, обобщение постановка и решение проблемы.	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.		
10	10		Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.	Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.					

11	11	Русские народные праздники	Зимушка-зима. Новый год.	Разучить с некоторыми колядки, рождественские и новогодние стихи; познакомить пословицами поговорками праздниках; изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.	Анализировать результаты элементарных исследований; Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	деятельность. Правила совместной деятельности в группах.		
12	12		Рождество.					

13	13		Святки.						
14	14		Крещение.						
15	15		Весна- веснянка. Масленица.	Воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение	Анализирова ть собственную работу: соотносить план и совершенны е операции. Правила совместной деятельност и в группах.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.		
16	16		Великий пост. Вербное воскресенье.	Встреча Масленицы; разучить песни и	постановка и решение проблемы, выводы.				
17	17		Пасха.	игры; научиться печь блины, красить пасхальные яйца; разучить игры с катанием пасхальных яиц.					
18	18		Лето красное. Егорьев день.	Разучить песни о завивании берёзки, хороводы; научиться плести	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение	Анализирова ть собственную работу: соотносить	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной.		

19	19		Троица. Духов день	венки.	постановка и решение проблемы, выводы.	план и совершенные операции. Правила совместной деятельности и в группах.	Работа в группах		
20	20		Иван Купала. Петров день. Ильин день.						
21-22	21-22		Осень золотая. Спасы.	Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; нарисовать	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и	Анализировать собственную работу: соотносить план и	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной.		

				картинку на тему осенней ярмарки; показать сценку с куклами «Петрушка на ярмарке»	решение проблемы, выводы.	совершенные операции. Правила совместной деятельности и в группах.	Работа в группах.		
--	--	--	--	---	---------------------------	--	-------------------	--	--

23	23		Успение. Покров.		Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности и в группах.	инициативное <i>сотрудничество</i> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии		
24	24		Викторина «Русские народные праздники»	Обобщить знания по пройденным темам	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение	Анализировать собственную работу: соотносить план и	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной.		
25	25	Русские народные	Керамика	Нарисовать	постановка и				

		промыслы	Гжели	несколько гжельских орнаментов.	решение проблемы, выводы.	совершенные операции. Правила совместной деятельности и в группах.	Умение работать в группах			
26	26		Хохлома и Жостово	Раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов						
27	27		Павловопосадские шали	Сравнить орнаменты нескольких шалей						
28	28		Вятская и богородская игрушка	Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки.						
29	29		Русские народные игры	Наиболее популярные детские игры				Разучить несколько песенок, считалок;		
30	30			Детские песенки, потешки, загадки, пословицы				научиться разгадывать загадки.		

31	31	Народные танцы	Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы.	Разучить хороводы, игр хороводы.					
32	32		Защита творческих проектов	Суметь обоснованно защитить свой проект на выбранную тему	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.			
33	33		Защита творческих проектов						
Итого 33 часа									

Календарно- тематическое планирование занятий «Праздники, традиции и ремесла народов России» 2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел программы	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Дата	
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	по кт п	по фак ту

1.	1.	Старинный русский быт.	Одежда. Традиционный костюм.	Ознакомить с элементами старинного русского костюма.	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задаче.		
2.	2.		Одежда. Традиционный костюм бояр и крестьян.	Познакомить с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду.					
3.	3.		Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем	Продемонстрировать устройство крестьянской избы. Показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой.					

4.	4.		Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания	Познакомить с традиционной русской кухней. Приготовить несколько простейших блюд.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез).	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	<u>Участвовать в обсуждении</u> проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы. <u>Оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
5.	5.		Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды.	Разучить несколько наиболее известных игр.					
6.	6.		Учеба. Школа	Сравнить учебу детей в старину с современной школой. Сравнить букварь «Азбуковник» и современные учебные книги.			(работать в паре).		
7.	7.	Новый русский быт со времён Петра I. 5	Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки	Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I.	Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение. Сравнение	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться,		

8.	8.	часов.	Усадьба. Дворянские особняки	Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов.	поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. Классификация качеств по признаку положительное/отрицательное.		передавать информацию адекватно поставленной задачи.		
9.	9.		Быт дворянской семьи. Балы и праздники	Разучить несколько элементов старинного танца.					
10	10.		Литературно-музыкальные салоны	Прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.					

11	11.		Обучение детей. Пансионы . Лицеи. Кадетские корпуса	Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.	Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстникам и. Решение логических и творческих задач.				
12	12.	Русские народные праздники.	Зимушказима. Новый год.	Изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения	<u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотнести</u> собственный ответ с предложенным вариантом. Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге.	<u>Участвовать в обсуждении</u> проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		
13	13.		Рождество . Святки.	Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние Стихи.					
14	14.		Крещение	Познакомить с пословицами и поговорками о праздниках.					

15	15.		Веснавеснянка. Маслениц а. Великий пост. Вербное воскресен ье.	Познакомить с традициями масленичных игр. Качели. Катание с гор.	учебной задачи.				
16	16.		Встреча Маслениц ы;	Научиться печь блины,					
17	17.		Пасха	Научиться красит ь пасхальные яйца;					
18	18.		Лето красное. Егорьев день. Иван Купала. Петров день. Ильин день	Научиться плести венки.					
19	19.		Троица. Духов день	Разучить песни о завивании берёзки, хороводы;					

20	20.		Осень золотая. Спасы.	Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;					
21	21.		Успение.	Нарисовать картинку на тему осенней ярмарки.					
22	22.		Покров	Поделки из природного материала.					
23	23.	Русские народные промыслы.	Керамика Гжели	Нарисовать несколько гжельских орнаментов.	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (ее формулирование, самостоятельное нахождение способов	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи.		
24	24.		Хохлома	Раскрасить узоры хохломыских ложек.					

					решения)				
25	25.		Жостово	Раскрасить узор жостовских подносов.					
26	26.		ПавловоПосадские шали	Сравнить орнаменты нескольких шалей.					
27	27.		Вятская игрушка	Изготовить глины пластилина несколько вид вятской игрушки.					
28	28.		Богородск ая игрушка	Изготовить из глины и пластилина несколько видов богородской игрушки.					

29	29.	Русские народные игры.	Русские народные игры	Разучить несколько игр (прятки, гусилебеди, коршун, бояре и др.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимо для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи.		
30	30.	Народные песни. Песни для детей	Народные песни, загадки, пословицы	Разучить несколько песенок, считалок;	Воспроизводить по памяти информацию, необходимо для решения учебной задачи. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.		
31	31.		Детские песенки, потешки, загадки, пословицы.	Научиться разгадывать загадки.					
32	32.	Народные танцы.	Народные танцы Парные пляски. Переплясы.	Разучить хороводы, игр-хороводы.					

33	33.	Хороводы Игры-танцы.	Разучить хороводы, игр-хороводы.	решение проблемы, выводы.				
34	34.	Итоговое занятие.	Выставка работ. Фольклорный праздник.					
Итого 34 часа								

Календарно-тематическое планирование занятий «Праздники, традиции и ремесла народов России» 3 класс

№ п/п	№ урока	Раздел программы	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Дата	
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	по кт п	по фак ту
1	1	Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр	Знакомство с общим содержанием курса	Сформировать представления о пространстве и времени Развитие познавательного интереса и мотивации;	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация,	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. Работа в паре. Работа в группах.		
2	2		Функциональный характер одежды в старину.	Ознакомить с элементами старинного русского костюма	постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов				

3	3		Рубашка, сарафан у женщин	Познакомить с особенностями крестьянской одежды	решения) Формулирование цели, поиск информации. Высказывание предположения;	указанию взрослых контролировать собственную деятельность		
4	4		Роль орнаментаоберега (вышивка).	Расширить знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, об одном из видов искусства	анализ, сравнение, обобщение. Подготовка выводов по результатам опытов, моделирование. Высказывание предположения;	Правила совместной деятельности и в парах. Правила совместной деятельности и в группах.		
				(декоративноприкладном искусстве вышивке)	анализ, сравнение, обобщение. Подготовка выводов по результатам опытов, моделирование, отражение полученной информации в таблице, «чтение схемы.			
5	5		Солнце, дерево, конь, вода – источники жизни, символы добра и счастья.	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родного края. Продолжать развивать познавательный интерес к истории и искусству родного края.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Практическая работа с глобусом и картой. Анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их			

6	6		Особое значение пояса (кушака).	Сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду; расширить знания об особом отношении к этому элементу одежды.	результаты. Работа со схемой. Практическая работа. Составление плана класса. Анализировать результаты элементарных исследований;				
7	7		Головные уборы девушек, женщин. Украшения.	Продолжить знакомство с элементами старинных русских головных уборов девушек, женщин, их функциональн ы м характером.					

8	8		Мужская одежда у крестьян.	происхождении обуви, формировать представления об изменении обуви со временем Продолжить знакомство с элементами старинного русского крестьянского костюма, его функциональн м характером.					
9	9		Крестьянская обувь	Расширить знания о					

10	10		Одежда и обувь у бояр						
11	11		Одежда боярынь и барышень	Продолжить знакомство с элементами старинного русского костюма, его функциональн м характером.					
12 -	12- 13	Жилище. Русская изба	Русская изба. Хозяйственн	Продемонстрир о вать устройство	Воспроизводить по памяти информацию,	Анализиру ать	Умение взаимодействовать с		
13		и боярские хоромы. Палаты. Терем.	ый двор, постройки.	крестьянской избы (печь, полати, лавки, клеть, сени, крестьянский двор и хозяйственные постройки); Показать особенности	необходимую для решения учебной задачи. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы. Чтение информации по рисунку-схеме.	собственну ю работу: соотносить план и совершенны е операции. Правила совместной деятельност и в группах.	одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах. презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.		
14	14		Элементы избы.						

15	15		Особая роль печки. Курная изба.	боярских хором, сравнить с крестьянской избой.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.		
16	16		Освещение в крестьянских избах.	Углубление представлений учащимся о православной традиции	Чтение информации по рисунку-схеме.	Правила совместной деятельности и в группах.			
17	17-		Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками.	отношения к иконам, создать представление об иконописи как достоянии мировой					
18	18								
19	19								
20	20		Красный угол	художественной и духовной культуры.					
21	21		Иконы						
			Боярский терем и боярские палаты						
22	22	Традиционна	Хлеб – главный	Научатся	Использовать общие	Анализируют	Инициативное <i>сотрудни</i>		

		я русская кухня. Пища. Продукты питания	продукт питания, «дар Божий»	характеризовать деятельность людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, приводить примеры профессии; кратко рассказывать на тему «Что делает хлебороб»; называть хлебобулочные изделия и понимать из чего их делают.	приемы решения задач; предметные – знакомиться с трудом хлебороба, с тем как растения кормят человека; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; называть хлебобулочные изделия и из чего их делают; знать о пользе хлеба и его ценности; <i>логические</i> : строить рассуждения.	ать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности и в группах.	<i>чество</i> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
23	23		Пословицы и поговорки о хлебе	Обобщить знания детей о	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка	Анализировать собственную работу:	Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе		
24	24		Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки.	том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение	и решение проблемы, выводы. выводы. , сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы,	соотносить план и совершенные операции. Правила	учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.		

25	25		Что такое блины? Пироги.	которого требует большое труда.	выводы.	совместной деятельностью и в группах.		
26	26		Взвары, варенья, соленья, мёд.	Оценить достоинства традиционной русской кухни; Познакомить с рецептами приготовления простейших русских блюд и напитков.				
27	27	Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды.	Быт крестьянской семьи	Разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта) Расширить знания о зимних, летних				
28	28		Быт городской семьи					
29	29		Зимние забавы					
30	30		Летние забавы					

31	31		Именины	праздниках, забавах. Сформировать представления о знании права на имя; формировать индивидуальность					
32	32	Учёба. Школа.	Письменные принадлежности, чернила. Береста и бумага.	Сравнить учебу детей в старину с современной школой; Букварь – «Азбуковник» и современные учебные книги.					
33	33		Школы при церквях и монастырях.						
34	34		Учебные предметы и учебные книги.						
Итого 34 часа									

Календарно-тематическое планирование занятий «Праздники, традиции и ремесла народов России» 4 класс

№ п/п	№ урока	Раздел программы	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся	
					Познавательные	Регулятивные
1.	1.	Старинный русский быт.	Знакомство с общим содержанием курса. Одежда. Традиционный костюм.	Сформировать представления о пространстве и времени. Познакомить с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду; ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование,	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность
2.	2.		Обувь крестьян и бояр.			

3.	3.		Жилище. Русская изба и боярские хоромы.	Познакомить с особенностями крестьянского жилища и боярских хором; продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки) показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой.	самостоятельное нахождение способов решения)	
4.	4.		Палаты. Терем.	Познакомить с особенностями строений;		

5.	5.		Традиционная русская кухня.	Познакомить с традиционной русской кухней. Приготовить несколько простейших блюд.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез).	Реализовывать правила поведения в учебной, игров деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми. Выполнение правил дидактической и ролевой игры
6.	6.		Пища. Продукты питания.			
7.	7.		Семейные праздники. Игры и забавы детей.	Разучить несколько наиболее известных игр.		
8.	8.		Семейные обряды. Именины.			
9.	9.		Учёба. Школа.	Сравнить учебу детей в старину с современной школой. Сравнить букварь «Азбуковник» и современные учебные книги.		
10.	10.	Новый русский быт.	Новый русский быт (со времён Петра I). Одежда, быт.	Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра	Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение. Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.	Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры

11.	11.		Простой народ и дворяне. Обычай, привычки.			
12.	12.		Усадьба. Дворянские особняки.	Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов.		
13.	13.		Быт дворянской семьи. Балы и праздники	Разучить несколько элементов старинного танца.		
14.	14.		Литературно музыкальные салоны.	Прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.		
15.	15.		Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса.	Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.		
16.	16.	Русские народные праздники.	Русские народные праздники Зимушка-зима. Новый год.	Изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.	Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы.	<u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносит</u> собственн ответ с предложенным вариантом. Формировать умение ставить цель и

17.	17.		Рождество. Святки. Крещение.	Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние Стихи.		планировать У Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Прав участия в диалоге.
18.	18.		Весна-веснянка. Масленица. Великий пост.	Познакомить с традициями масленичных игр. Качели. Катание с гор. Научиться печь блины, научиться красить пасхальные яйца.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
19.	19.		Вербное воскресенье. Пасха.			
20.	20.		Лето красное. Егорьев день.			
21.	21.		Троица. Духов день. Иван Купала.			
22.	22.		Петров день. Ильин день.			
23.	23.		Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.			

24.	24.	Русские народные промыслы	Керамика Гжели.	Нарисовать несколько гжельских орнаментов.	Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов,	Способность поступать по образцу и заданному правилу Сохранять заданную цель Видеть выявленную ошибку и исправлять её по указанию взрослых контролировать собственную деятельность
25.	25.		Хохлома.	Раскрасить узоры хохломских ложек.		
26.	26.		Жостово.	Раскрасить узоры жостовских подносов.	сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения)	

27.	27.		Павлово-Посадские шали.	Сравнить орнаменты нескольких шалей.		
28.	28.		Вятская и богородская игрушка.	Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки.		
29.	29.	Русские народные игры.	Русские народные игры.	Разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Реализовывать правила поведения в учебной, игров деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми.
30.	30.		Русские народные игры.			
31.	31.	Песни для детей.	Народные песни, загадки, пословицы	Разучить несколько песенок, считалок;	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Анализ объектов, сравнение, наблюдение, обобщение постановка и решение проблемы, выводы	Анализировать собственную работу: соотносить пл и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах.
32.	32.		Детские песенки, потешки, загадки, пословицы			

33	33	Народные танцы.	Народные танцы Парные пляски. Переплясы	Разучить хороводы, игры хороводы.		
34	34		Хороводы. Итоговое занятие.	Разучить хороводы, игры хороводы.	.	
ИТОГО 34 часа						

