

**Спецификации и контрольные измерительные материалы для
проведения промежуточной аттестации по учебным предметам,
изучаемым в 4 классе**

**Спецификация
к итоговой комплексной работе для 4 класса**

Цель работы: оценка сформированности у обучающихся отдельных универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Распределение заданий работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 21 задания проверочной работы 18 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, со свободным кратким ответом, со свободным развернутым ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работе используются 2 критерия достижения базового уровня:

1. Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
2. Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Как указано выше, критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики, русского языка или окружающего мира начальной школы.

Время выполнения варианта

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.** Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

План варианта

Подробная информация о распределении заданий по видам и по уровню сложности приведена в таблице.

Кодификатор тем итоговой комплексной работы

<i>№ зад аний</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Связь с предметом</i>	<i>Кол-во баллов</i>
<i>Базовый уровень</i>			
1	Темп чтения про себя.	Базовые предметы начальной школы	4
2	Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки.	Русский язык	2
3	Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке.	Русский язык	2
4	Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания.	Чтение Русский язык	2
5	Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их.	Чтение	2
6	Умение использовать информацию текста для построения вопроса.	Чтение Русский язык	2
7	Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова.	Русский язык	2
8	Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры.	Русский язык	4
9	Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные.	Русский язык	1
10	Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания.	Русский язык	2
11	Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте.	Математика	2
12	Умение переводить единицы скорости.	Математика	1

13	Умение решать задачи на пропорциональную зависимость.	Математика	3
14	Умение умножать и делить на 1.	Математика	1
15	Умение определять характер взаимоотношения человека с природой.	Окружающий мир	1
16	Умение структурировать информацию по заданным параметрам.	Окружающий мир	4
17	Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон.	Окружающий мир	2
18	Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории.	Окружающий мир	3
Всего баллов			40
<i>Повышенный уровень (дополнительные задания)</i>			
19	Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию.	Русский язык	3
20	Умение находить площадь квадрата через его периметр.	Математика	1
21	Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы.	Чтение Русский язык	2
Всего баллов			6
Итого баллов			46

Формирование универсальных учебных действий

№ заданий	Диагностируемые универсальные учебные действия	Баллы
Познавательные УУД		
2, 3, 6, 11	ПУУД 1. Поиск и выделение необходимой информации	8
5, 16	ПУУД 2. Структурирование знаний	6
4, 6, 18, 21	ПУУД 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	9

7, 8, 20	ПУУД 4. Анализ и синтез	7
Всего баллов		30
Регулятивные УУД		
2, 8, 9, 10	РУУД 1. Принятие учебной цели, контроль, коррекция	9
5, 8, 10, 13, 19	РУУД 2. Определение последовательности промежуточных целей и плана действий	14
Всего баллов		23

Инструкция перевода полученных результатов итоговой диагностической работы в уровне успешности предметного обучения и сформированности УУД

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- от 0 до 20 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;
- от 21 до 40 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 26 баллов за задания базового уровня и не менее 4 баллов за задания повышенного уровня.

- от 0 до 29 баллов - не достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;
- от 30 до 46 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;

Если обучающийся при выполнении заданий базового уровня набрал от 30 до 40 баллов, но не набрал минимум 4 баллов за задания повышенного уровня, то делается вывод о том, что он не достиг повышенного уровня сформированности предметных результатов.

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 0 - 12 баллов – низкий уровень сформированности;
- 13 - 18 баллов – базовый уровень сформированности;
- 19 - 23 баллов – высокий уровень сформированности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 0 – 15 баллов – низкий уровень сформированности;
- 16 – 25 баллов – базовый уровень сформированности;
- 26 – 30 баллов – высокий уровень сформированности

Полученные данные в баллах заносятся в таблицу «Результаты итоговой комплексной работы четвероклассника» (в баллах). Делается вывод об уровне сформированности предметных умений и УУД четвероклассника (баллы переводятся в уровни).

Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой комплексной работы (вариант 1)

1. Задание «Темп чтения про себя»

Критерии и оценка темпа чтения про себя:

- 4 балла – темп чтения составляет более 100 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения составляет ниже 70 слов в минуту.

2. Задание «Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки».

Вариант 1: Её характерные особенности - кисточки на концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. Окраска шерсти этого зверька зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

- правильно списал предложения, если допустил ошибки, нашел и исправил их – 2 балла;
- списал не всё, списал лишнее предложение, не исправил ошибки – 1 балл;
- не списал, списал, но допустил более 3 ошибок и не исправил их – 0 баллов.

3. Задание «Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке».

Вариант 1: Бабочки, грибы, желуди, жуки, кедровые орешки, орехи, почки растений, семена шишек, фрукты, ягоды.

- все слова сгруппированы в алфавитном порядке – 2 балла;
- не все слова выписаны или выписаны не в алфавитном порядке – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

4. Задание «Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания».

Вариант 1: Врагами белки являются куница, горноста́й, колонок, лисица, росомаха, ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

- предложение построено верно, использована вся информация из текста – 2 балла;

- использована не вся информация из текста, предложение оформлено правильно – 1 балл;

- предложение оформлено неправильно – 0 баллов.

5. Задание «Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их».

- выделены 5 смысловых частей, верно озаглавлены – 2 балла;

- выделены не все смысловые части, верно озаглавлены – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

6. Задание «Умение использовать информацию текста для построения вопроса» - вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено со знаком вопроса – 2 балла;

- вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено без знака вопроса – 1 балл; - задание не выполнено – 0 баллов.

7. Задание «Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова» Вариант 1: беличьи (запасы), бельчата, бельчиха, (белочка).

- выписаны все слова и подобрано ещё 1 однокоренное слово – 2

балла; - выписаны все слова, но не подобрано однокоренное слово – 1 балл; - задание не выполнено – 0 баллов.

8. Задание «Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры». Вариант 1: Гнездо – гнезда; орешками – орешек.

- выписаны слова, выделены орфограммы, правильно подобраны проверочные слова и слова с орфограммами (за каждое слово) – 4 балла; - количество баллов выставляется по количеству правильно выполненных слов; - слова выписаны без задания – 0 баллов;

9. Задание «Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные». Вариант 1: росомаха, пожар, корм.

- выделено правильно – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

10. Задание «Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания».

Вариант 1: Хвост служит белке рулем и парашютом.

Служит рулем, служит парашютом, случит белке.

- выделена грамматическая основа предложения, выписаны словосочетания – 2 балла;

- выделена грамматическая основа предложения, выписаны не все словосочетания – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

11. Задание «Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте».

Вариант 1: Через два месяца – 60 (62)

дня. - выполнено правильно - 2 балла,

- выписана информация из текста, но не переведена в дни - 1 балл; - задание не выполнено - 0 баллов.

12. Задание «Умение переводить единицы скорости» Вариант 1: $2400:60 = 40$ (м/мин)

- выполнено правильно – 2 балла;

- задание не выполнено – 0 баллов.

13. Задание «Умение решать задачи на пропорциональную зависимость».

Название	Масса съеденной пищи (в граммах)		
	За сутки	4 суток	7 суток
Соболь	1000 г	4000 г	7000 г
Белка	700 г	2800 г	4900 г
Куница	800 г	3200 г	5600 г

- выполнено правильно (за каждую строку) – 3 балла

- за две правильные строки – 2 балла;

- за одну правильную строку – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

14. «Умение умножать и делить на 1»

Вариант 1: 36 и 1

- выполнено правильно – 1 балл;

- задание не выполнено – 0 баллов.

15. Задание «Умение определять характер взаимоотношения человека с природой».

Вариант 1: 2

- выполнено правильно – 1 балл;
- задание не выполнено – 0 баллов.

16. Задание «Умение структурировать информацию по заданным параметрам».

Вариант 1.

Сколько детёнышей рождается? 4-8

Какими рождаются? Крошечные, голые, беспомощные.

Чем питаются? Бельчиха кормит их молоком

Когда становятся самостоятельными? Через год они покидают гнездо

- балл выставляется за каждую правильную строчку (всего) – 4 балла.

17. Задание «Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон»

- записано более трёх природных зон и выделена среда обитания - 2 балла;

- записано менее трёх природных зон или выделена только среда обитания - 1 балл.

18. Задание «Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории».

Вариант 1: Ледоход, таяние снега, прилет птиц.

- верно названы все явления – 3 балла;

- балл выставляется по количеству правильных ответов.

19. Задание «Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию».

- выписаны слова, поставлены в начальную форму - 3 балла,

- выписаны слова, но не поставлены в начальную форму - 2

балла, - выписано частично, но в начальной форме - 1 балл.

20. Задание «Умение находить площадь квадрата через его периметр» Вариант 1: $16 : 4 = 4$ м - сторона квадрата

$$4 \cdot 4 = 16 \text{ кв. м - площадь}$$

клетки - вычислено правильно - 1 балл, -

задание не выполнено - 0 баллов.

21. Задание «Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить

необходимые аргументы» - ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения - 2 балла,

- ответ сформулирован коряво, но смысл понятен - 1 балл.

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

Задание № 1

Возьми руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Белка

9 Кто не знает белки? Её характерные особенности – кисточки на 19 концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. **Хвост 29 служит белке рулём и парашютом.** С его помощью она совершает 39 акробатические прыжки с дерева на дерево. Окраска шерсти этого зверька 51 зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней 60 полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

71 В нашей стране белки живут везде, где есть лес. Они устраивают 81 себе жилище в гнезде, которое называется гайно. Гнездо сплетено из 91 прутьев и похоже на шар, внутри выстлано мхом, листьями, сухими 100 травинками, шерстью и другими материалами. В таком уютном гнезде 112 даже в стужу тепло. Гнездо, как правило, имеет два выхода – главный и 123 запасной. В морозы белки затыкают их мхом. У белки обычно много таких 134 домиков: для детёнышей, для сна и чтобы спрятаться от непогоды. В 144 сильные морозы в одном гнезде собирается несколько зверьков. Они спят, 148 согревая друг друга.

157 Врагов у белок немало: из зверей – куница, горноста́й, колонок, 167 лисица, росомаха. А из птиц – ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

177 В хвойных лесах белки питаются семенами шишек сосны и ели, 186 кедровыми орешками, а в лиственных - желудями, орехами. Кроме того, 196 белки поедают ягоды, грибы, почки растений, фрукты, ловят жуков и 207 бабочек. Если увидите на сучке сухой гриб – знайте, это беличьи запасы. 217 Иная хлопотунья на зиму до двух тысяч грибов заготавливает. Запасает 229 белка на зиму и орехи, жёлуди, шишки – складывает их в ямку, загоняет 240 зубами поглубже в землю и засыпает. Когда белочки делают по осени 247 большой запас орехов, можно ожидать холодной зимы.

254 В апреле появляются бельчата, крошечные, голые, беспомощные. 264 Рождаются 4 – 8 бельчат. Бельчиха кормит их молоком. Только через два 272 месяца они смогут питаться самостоятельно и осваивать окрестную 279 территорию. Через год они покидают мамино гнездо.

Задание № 2

Выпиши из текста описание белки. Постарайся написать без ошибок.
Проверь.

Задание № 3

Выпиши из текста всё, чем питается белка в алфавитном порядке:

Задание № 4

Продолжи предложение.
Врагами белки являются _____

Задание № 5

Раздели текст на смысловые части и составь, озаглавь каждую часть.

Задание № 6

Придумай и запиши вопрос, на который можно ответить, зная содержание текста.

**Спецификация и текст контрольной работы по математике
для обучающихся**

4 класса

(промежуточная аттестация)

Вид работы: контрольная работа

Цель работы – определить уровень сформированности знаний, умений и навыков у учащихся 4 класса по итогам освоения программы по математике за весь курс начальной школы.

Работа состоит из 5 заданий. В первом задании учащиеся должны решить задачу на движение, а во втором – найти значение выражения, вспомнив порядок выполнения действий. В третьем задании – задача на нахождение определенной части площади прямоугольника. Четвертое задание на нахождение единиц массы, а пятое – решение уравнений.

Последнее задание со * оценивается отдельно при правильном выполнении его учащимся и считается повышенным уровнем усвоения учебного материала

1 вариант

1. Из подъезда дома вышли два человека, и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного из них 100м/мин, а другого - 90м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 минут?.

2. Найдите значение выражения.

$$618 : 6 + 804 \times 75$$

3.. Найдите третью часть площади прямоугольника, если его стороны равны 14 см и 6см.

4. Выразите в килограммах:

$$7 \text{ т}; 15 \text{ ц}; 2 \text{ т } 3 \text{ ц}; 17 \text{ т } 60 \text{ кг}.$$

5. Реши уравнение.

$$580 - X = 640 - 230$$

6* Сколько кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см потребуется для покрытия пола в бассейне, если длина бассейна равна 6 м, ширина – 8 м?

2 вариант.

1. Из школы вышли одновременно Оля и Катя и пошли домой в противоположных направлениях. Оля шла со скоростью 85м/мин, а Катя – 95м/мин. Какое расстояние будет между девочками через 10 минут?

2. Найдите значение выражения.

$$903 \times 82 - 906 : 3$$

3. Найдите вторую часть площади прямоугольника, если его стороны равны 12см и 6см.

4. Выразите в килограммах:

$$8 \text{ т}; 19 \text{ ц}; 5 \text{ т } 6 \text{ ц}; 12 \text{ т } 50 \text{ кг}$$

5. Реши уравнение.

$$X + 150 = 460 - 230$$

6.* Сколько кафельных плиток прямоугольной формы потребуется для покрытия квадратной стены со стороной 3 м, если длина плитки равна 30 см, а её ширина – 20 см?

Критерии и нормы оценок обучающихся.

В данных работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок или с 1 недочетом;

"4" – 1-2 ошибки или 2 - 3 недочета, 2 однотипные ошибки считаем за одну, каждая следующая считается как отдельная ошибка;

"3" – 3 - 5 ошибок или 4 недочета, однотипные ошибки считаем за одну, каждая следующая считается как отдельная ошибка;

"2" - 6 и более ошибок обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

Анализ контрольной работы

• Класс: _____

• Ф.И.О. учителя: _____

- Дата написания: _____
- По списку _____
- Писали работу _____
- Отсутствовали _____
- На «5» _____ (_____ %)
- На «4» _____ (_____ %)
- На «3» _____ (_____ %)
- На «2» _____ (_____ %)
- %успеваемости _____
- %качества _____

**Спецификация и текст контрольной работы по русскому
языку для обучающихся
4 класса
(промежуточная аттестация)**

Вид работы: диктант с грамматическими заданиями

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Диктант

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.
4. * Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы
Ряды, золотые, деревьев, земляника, сяду, выпить.

В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>	В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i>
--	---

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок или 1 исправление, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х ошибок или имеется 2-3 недочета и 2 исправления; работа выполнена чисто.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок и 2 исправления или 2 исправления и 4 недочета, работа выполнена небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо

Критерии оценивания грамматического задания

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий

Анализ диктанта с грамматическим заданием

Класс: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Дата написания: _____

По списку _____

Писали работу _____

Отсутствовали _____

Диктант

На «5» _____ (_____ %)

На «4» _____ (_____ %)

На «3» _____ (_____ %)

На «2» _____ (_____ %)

%успеваемости _____

%качества _____

Грамматическое задание

На «5» _____ (_____ %)

На «4» _____ (_____ %)

На «3» _____ (_____ %)

На «2» _____ (_____ %)

%успеваемости_____

%качества_____

