

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «Казанская школа-

интернат №7» М.Н.Гафарова

Приказ № 42 о/д от 29.08.2024г



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ подписью**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: fe206fc32cb18d0104f7ba7ba2c0af68010bd658

Владелец: Гафарова Миляуша Набиулловна

Действителен с 14 августа 2023 г. по 6 ноября 2024 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на **2024/25** учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа – интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебный план ГБОУ «Казанская школа – интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Казанская школа – интернат № 7) является частью Адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) образовательной организации и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Нагрузка обучающихся в I отделении школы регулируется за счет увеличения количества лет обучения - 10 лет.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ приказ от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 1.02.2024 №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

Национально-региональный компонент представлен в следующих учебных предметах: «Русский язык», «Родной язык» (русский, татарский). На таких предметах, как «Физическая культура», «Логопедическая ритмика», «Технология (труд)», «История России», «Обществознание», «География», «Изобразительная деятельность», «Основы религиозных

культур и светской этики», «Развитие речи» систематически ведется работа по воспитанию бережного отношения к культурному наследию народов, проживающих в Республике Татарстан. В соответствии со статьей 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. свободный выбор языка образования, изучаемого в качестве родного языка из числа языков народов Российской Федерации, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Согласно варианту 5.2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.02.2015 № 35847), обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее-АООП НОО) для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 (4) года.

Срок освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее-АООП ОО) для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 6 лет. Девятый класс второго года обучения (далее – 10 класс) в локальных актах, в том числе в расписании указывается как 10 класс.

Объем учебной нагрузки, трудности овладения программным материалом обучающимися с ТНР диктуют введение специальных предметов коррекционного лингвистического курса. Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного усвоения программного материала и как средства общения, что обеспечивает успешную социализацию в обществе. Введение специальных предметов коррекционного лингвистического курса диктует объем учебной нагрузки, связанный с трудностями овладения программным материалом обучающимися с ТНР, увеличивая количество часов на изучение трудных тем. Таким образом, нагрузка обучающихся в I отделении школы регулируется за счет увеличения количества лет обучения, в сравнении с общеобразовательными учреждениями.

Так, изучение таких предметов, как «Русский язык», «Литература», «Математика» увеличивается в основной школе до 6 лет, т.е. на 1 год дольше, чем в массовых общеобразовательных организациях. Соответственно рабочие программы

по указанным дисциплинам составляются с учетом специфики речевой школы - количество часов на изучение отдельных тем увеличивается.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении, обязательной частью учебного плана **не предусматриваются часы** на изучение учебного предмета **"Иностранный язык" в 1-5 классах**. Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета.

### **Количество учащихся**

Количество учащихся в классе – 12 человек.

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать требований, установленных в таблице (основание – СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" таблица № 6.6):

<b>Классы</b>	<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*</b>	<b>Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**</b>
	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	10
2-4	23	10
5	29	10
6	30	10
7	32	10
8-10***	33	10

**Примечание:**

\* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

\*\*\* 10 класс - девятый класс второго года обучения

## Учебный план НОО

### обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план НОО адаптирован для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.02.2015 № 35847) (далее- ФГОС НОО ОВЗ) и с учетом Федеральной адаптированной основной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР. Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей. По согласованию со законными представителями обучающихся, часы вариативной части отведены под математику по 1 часу в 1доп.-4 классах, родной язык – по 2 часа в 1доп.-4 классах и физическая культура – 1 час во 2 и 3 классах.

В учебном плане предусмотрены занятия коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Часть учебного плана, учитывающая специфику Казанской школы-интерната № 7, имеющего I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и представлена такими предметами, как «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Произношение». Время, отводимое на данную часть учебного плана, в согласовании с законными представителями обучающихся, используется для коррекции речевых дефектов обучающихся. Кроме того, вне сетки часов проводятся логопедические занятия (подгрупповые и индивидуальные).

## **Задачи реализации содержания обучения**

### **Предметная область: русский язык и литературное чтение.**

Дополнительные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся, бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми.

### **Предметная область: математика и информатика.**

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).



**Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир).**

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

**Предметная область: основы религиозных культур и светской этики.**

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

**Предметная область: искусство (музыка, изобразительная деятельность).**

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к

музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

**Предметная область: технология (труд).**

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения,

социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

**Предметная область: физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (адаптивная физическая культура) способствует коррекции нарушений моторики, двигательной системы организма, объединяющей его биомеханические, физиологические и психологические аспекты

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводят по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся.

Наряду с уроками физкультуры в режиме дня предусмотрены: утренняя гимнастика, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечена за счет уроков **логопедическая ритмика в 1доп.-4 классах**, а также:

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными СанПиН

комплексами упражнений;

- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);
- организации подвижных игр на переменах;
- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;
- организации спортивного часа для детей во второй половине дня;
- организации внеклассных спортивных, общешкольных спортивных дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках.

Уроки физической культуры ведутся в объеме 2-х часов в 1 доп. и 4 классах, в объеме 3-х часов во 2-3 классах.

Замена уроков физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного-активного характера не допускается.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с обучающимися общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния их здоровья сформированы три медицинские группы для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности нагрузок (в том числе временных).

Для удовлетворения биологической потребности в движении у обучающихся 2-3 классов в неделю проводится 3 урока физической культуры, у обучающихся 1 доп. и 4 классов - 2 урока физической культуры и 1 урок логопедической ритмики у обучающихся 1 доп.-4 классов.

**Содержание коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

### **Коррекционный курс "Произношение".**

Основные задачи реализации курса:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР.

### **Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".**

Основные задачи реализации курса:

Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" конкретизируются для обучающихся с ТНР.

### **Коррекционный курс "Развитие речи".**

Основные задачи реализации курса:

Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение

значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, ученье с увлечением (работа со слабоуспевающими обучающимися). Она может реализоваться через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, походы, посещение музеев, театров, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования детей.

В целом учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Обязательные предметы области учебного плана НОО: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Обучение в первых классах в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при объеме максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не должна превышать по 40 минут каждый). Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статистического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классно-урочные, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме *уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций* и т.п. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает установленные гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

**Общий объём нагрузки в течение дня** в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся **1доп.-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков** за счет урока физической культуры; для обучающихся **2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков** за счет урока физической культуры.

### **Работа с компьютером**

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

для учащихся **1доп.-2-х классов — не более 20 минут**; для учащихся **3-4 классов — не более 25 минут**;

### **Работа с интерактивной доской**

*Непрерывная* продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках: в **1доп.-4 классах не должна превышать 5 минут**;

*Суммарная* продолжительность использования интерактивной доски на уроках: в **1доп.-3 классах составляет не более 20 минут**; в **4 классах и старше — не более 30 минут** при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления обучающихся **не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.**



## Учебный план НОО

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Вариант 5.2 (I отделение)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I доп.	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	4	4	16
	Обучение грамоте	7	-	-	-	7
	Литературное чтение		4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	5
Технология	Труд	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>76</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b> (при 5-дневной учебной неделе)						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		1	1		2
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

<b>Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>Классы</b>			
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Интеллектуальные марафоны		0	0	0	0
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном», «Путь к себе» (психологический час), «Уроки доброты»	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Орлята России», ритмика, футбол, шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5
Учение с увлечением!	Работа со слабоуспевающими детьми	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральный кружок, Арт-терапия, живопись, ИЗО, прикладное творчество	0,5	0,5	0,5	0,5
Проектно-исследовательская деятельность		0	0	0	0
Информационная культура	Функциональная грамотность	0	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Коррекционные курсы</b>					
Коррекционно-развивающая область	Произношение	1	-	-	-
	Развитие речи	2	2	2	2
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.		2	2	2	2
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Всего (направления внеурочной деятельности)	10	10	10	10
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## Учебный план ООО

### обучающихся с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО 21), утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 для **5-9х классов 2024-2025 учебного года.**

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план школы-интерната, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы классам и учебным годам.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственном языке республики Российской Федерации, возможность изучения родного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогического коллектива.

Нормативный срок освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляет 6 лет. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

**Предметная область ОДНКНР** является логическим продолжением **предметной области ОРКСЭ** и способствует развитию интереса к культуре и особенностям народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе продолжено **в 5 классе** для более серьезного подхода к толерантности обычаев народов, как органическая часть других предметов, углубляющая и расширяющая кругозор обучающихся по изучаемым темам.

Предметная область ОДНКНР включена в образовательный процесс в урочной форме в обязательной части учебного плана, для ее изучения предусмотрен 1 час в неделю.

### **Иностранный язык (английский)**

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана **предусматривается 1 час** на изучение учебного предмета **"Иностранный язык" в 6-10 (9 класс второго года обучения) классах**. Для детей с ТНР в основном характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, ослабленная память, существуют трудности в звуковом анализе, нарушенный фонематический слух. Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Обучение иностранному языку ведется учителями-логопедами с учетом особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей. По согласованию с законными представителями обучающихся, с учетом специфики школы-интерната часы вариативной части отведены **на предметную область «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах**.

### **Общий объём нагрузки в течение дня**

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся **5-10 классов — не более 6-7 уроков.**

Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

### **Работа с компьютером**

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для учащихся **5-10 классов — не более 30 минут;**

### **Работа с интерактивной доской**

*Непрерывная* продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках:  
в **5-10 классах — 10 минут.**

С целью профилактики утомления обучающихся **не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.**

**Учебный план 5- 9 классов**  
**по обновленному ФГОС 2021 ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ**  
**от 31.05.2021 №287 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						ВСЕГО
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
<i>Обязательная часть</i>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	6	6	4	3	3	3	<b>25</b>
	Литература	3	3	2	2	3	3	<b>16</b>
	Развитие речи	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	0	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5					<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	3	<b>12</b>
	Геометрия			2	2	2	2	<b>8</b>
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	<b>4</b>
	Информатика			1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Обществознание		1	1	1	1	1	<b>5</b>
	География	1	1	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Естественно-</b>	Физика			2	2	2	2	<b>8</b>
	Химия			-	2	2	2	<b>6</b>





<b>Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)</b>						
Интеллектуальные марафоны	Шахматы					
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном», «Путь к себе» (психологический час) «Уроки доброты», «Россия – мои горизонты»					
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика, футбол					
Учение с увлечением!	Работа со слабоуспевающими детьми					
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральный кружок, Арт- терапия, живопись, ИЗО, прикладное творчество					
Проектно-исследовательская деятельность	Проект «Личность. Семья. Государство»					
Информационная культура	Функциональная грамотность					
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> <b>Индивидуальные и групповые логопедические занятия/ классы</b>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Количество часов В учебном плане количество часов в неделю на логопедические занятия указано из расчета на класс	5	4	2	2	2	2