

Публичный доклад
директора ГБОУ " Казанской школы-интерната №7 для детей с
ОВЗ" за 2022/23 учебный год
Аляевой Розы Азгатовны

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2022/2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа-интернат, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Представленный публичный доклад государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту школа-интернат) подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного отчета является повышение уровня информационной открытости и прозрачности школы-интерната для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

1.1 Общая характеристика учреждения

ГБОУ "Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными

возможностями здоровья" (далее - "Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ") образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе. Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Организация обучения и воспитания в «Казанской школе-интернате №7 для детей с ОВЗ» строится с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой- интернатом самостоятельно.

«Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Школа-интернат реализует адаптированные основные образовательные программы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС с ОВЗ 2016, ФГОС ООО 2010 г., ФГОС ООО 2021 г.).

Полное название организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное название организации: Казанская школа-интернат №7

Проектная мощность - 144 человека

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 31.03.2016 № 8091

Адрес: г.Казань, ул. Окольная, 25 Телефон: 564-81-45

E-mail: school_7-07@mail.ru

1.2 Структура образовательного учреждения и система управления

Предназначение школы-интерната определено его местом в республиканской системе образования – образовательная организация является единственным учреждением для детей с ТНР в Республике Татарстан.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы-интерната, Стандартом качества государственной услуги «Предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Республики Татарстан», методических писем и рекомендаций Министерства образования и науки РТ, а также плана работы школы на 2022/23 учебный год, который в полной мере соответствует федеральному и республиканскому законодательству.

Ежегодно проводится самообследование школы-интерната, целью которого является оценка и обобщение фактических данных о достижениях, трудностях и типовых ошибках в организации процесса обучения и воспитания детей с ТНР:

- обновляются локальные акты;
- проводится анализ материально-технического оснащения с учетом вновь поступившего и списанного оборудования, инвентаря, мебели;

- анализируются успеваемость и качество знаний обучающихся;
- контролируется системность диагностических, контрольно-оценочных мероприятий, а также их соответствие годовому плану работы школы-интерната. (далее - показатели);

Одним из направлений самообследования является анализ организации взаимодействия школы-интерната с родителями обучающихся. (далее – род.собрания).

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности школы-интерната на новый учебный год.

Основными формами управления школы-интерната являются совещания при директоре, административные совещания, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

В управлении школы-интерната принимают участие орган ученического самоуправления «Мэрия школы». Главной целью детского объединения является развитие организаторских навыков детей и подростков, развитие творческой инициативы и активной гражданской позиции школьников. К их компетенции относятся:

- Формирование органов самоуправления школы;
- Планирование и организация внешкольной и внеклассной работы;
- Координация деятельности всех отделов объединения;
- Сотрудничество между классами и отделами;
- Поддержание порядка и дисциплины в школе;
- Шефство старшеклассников над младшими классами;
- Оценка результатов деятельности.

2. Эффективность образовательного процесса

2.1 Условия функционирования школы-интерната

На сегодня в школе-интернате созданы условия (кадровые, финансовые, материально-технические), необходимые для стабильного функционирования образовательного процесса, разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям законодательства. Нами достигнута удовлетворенность потребителей образовательных услуг (законных представителей и обучающихся) качеством созданных условий и качеством образования.

Цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ: дать основное образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся.

Приоритетные задачи, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение инновационного характера образования
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание современной системы непрерывного образования - подготовки и переподготовки профессиональных кадров
4. Духовно-нравственное становление обучающихся с ТНР, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Школа-интернат решает важную задачу – организацию образовательного процесса с учетом разных образовательных потребностей в общем учебном процессе. Так, у нас с 1 по 10 класс обучаются **8 детей с РАС**. Педагоги на всех занятиях с указанной категорией детей предусматривают дифференциацию требований к достижению результатов.

Регламентирован образовательный процесс на неделю: в режиме 5- дневной

недели обучаются 1-10 классы.

Распорядок дня ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» на 2022-23 учебный год

В связи с началом нового учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции в августе 2022 года были составлены режим работы и расписание уроков Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20.

- подъем утренний туалет	7.00
- зарядка	7.15 - 7.30
- завтрак	7.30 - 7.45
- подготовка к занятиям	7.45 – 8.00
- учебные занятия	8.00 – 12.05
- второй завтрак 1-4 класс	9.30 – 9.45
5-10 класс	10.25 – 10.35
- обед 5-10 класс	12.05 – 12.25
1-4 класс	12.25- 12.45
- учебные занятия	12.45 – 15.05
- тихий час для учащихся 1 кл. и ослабленных детей	13.30 – 15.30
- полдник	15.40 – 16.00
- прогулка	16.00 – 17.00
- внеклассные мероприятия	14.05 – 17.00
- самоподготовка	17.00 – 19.00
- ужин	19.00 – 19.30
- свободное время	19.30 – 20.30
- подготовка ко сну	20.30 – 21.00
- отбой	21.00

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 8 уроков для обучающихся 8-10 классов. Продолжительность уроков – 40 минут.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9 классах) проводится с середины мая до конца мая без прекращения образовательного процесса, формы промежуточной аттестации отмечены в приложении к Учебному плану.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Отличительные особенностью школы-интерната - наличие производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции согласно требованиям СанПиН; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню.

Горячим питанием **охвачены 100% обучающихся** школы-интерната. Дети, проживающие в школе-интернате, обеспечены 5-разовым питанием.

2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса школы-интерната

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг). В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 22 экземпляра. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося немного снизился (был 30, стал 22) из-за списания учебных пособий старых изданий.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В школе-интернате № 7 имеется свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ.

Комплекты учебно-наглядных пособий по физике, химии, биологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и

динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

В школе имеется необходимое количество помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 13 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, кабинет психолога (сенсорная комната), кабинет логопеда, 2 кабинета заместителей директора, учительская, библиотека, кабинет технологии (для девочек), мастерская (для мальчиков), столовая, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. Для проведения практических занятий в школе используются кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики и спортивная площадка.

В целях оптимизации организационно-педагогических условий на основе актуального ресурсного обеспечения школы-интерната на уроках используются ИКТ, в том числе мультимедийные и интерактивные доски, логопедические столы.

Улучшены специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР: в 2019 году в рамках НПО «Образование» оснащены кабинеты технологии, логопедии, функционирует сенсорная комната.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети

Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

2.3 Материально-техническая оснащенность школы-интерната

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют видеонаблюдение, оборудован пост охраны, ведется видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

21 мая 2021 года на территории школы-интерната была торжественно открыта детская спортивно-игровая площадка благодаря сбору средств Фонда «Детские Домики», с привлечением частных и корпоративных благотворителей.

Материально-техническая оснащенность по состоянию на декабрь 2022 г:

интерактивное оборудование -6 шт.,

мультимедийное оборудование -3 шт.,

проекторный комплект-3 шт., оборудование для уроков технологии, оборудование для уроков труда, оборудование для уроков физики, оборудование для уроков биологии,

программный продукт для психолога,

программный продукт для логопеда,

программный продукт для учителя биологии,

программный продукт для учителя физики,

оборудование для уроков физкультуры, компьютеров –15 шт.,
моноблоки -2 шт.,
ноутбуков -47 шт,
оборудование для сенсорной комнаты («Доброшкола»),
оборудование для уроков логопедии («Доброшкола»).

В 2019 году от спонсоров получены:

1. БФ «Исполнение мечты»: 1 пылесос, 1 принтер, 3 увлажнителя воздуха;
2. Торгово- промышленная палата: 1 электромясорубка Леим-300, 7 увлажнителей воздуха.

В 2020 году получены

1. Рециркуляторы 7 штук от МОиН РТ;
2. Теннисный стол от спонсора.

Закуплены 73 штуки светодиодных ламп, заменена система видеонаблюдения- внешнего и внутреннего периметра.

В 2021 году:

БФ «Детские Домики»: установка спортивно-игрового комплекса на территории школы-интерната.

Приобретены 20 мягких диванов, 8 обеденных комплектов (стол и 2 лавки) для обучающихся.

В 2022 году за счет собственных средств:

Установили тревожную кнопку, турникет;

Закуплены 25 диванов, холодильные камеры 3 шт, холодильники 4 шт, 35 матов, подушки 100 шт, одеяла 100 шт, на матрасники 100 шт, 5 МФУ, 2 интерактивные доски.

2.4 Кадровое обеспечение школы-интерната

Учителя, воспитатели, логопеды школы-интерната нацелены на коррекцию речевого и произносительного дефекта учеников. С этой целью они используют в работе индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращают наступления утомления, используя для этого разнообразные

средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки – важнейшее средство достижения положительной динамики. Педагоги постоянно поощряют учеников за малейшие успехи, своевременно оказывают помощь каждому ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности.

Администрацией школы-интерната регулярно проводилась проверка реализации образовательных стандартов - выполнения адаптированных рабочих программ по учебным предметам. Каждую четверть ведется мониторинг почасового исполнения программ. Так, имеющиеся отставания на 2-3 часа связаны с продлением праздничных дней или началом учебной четверти в середине недели. На совещаниях, заседаниях ШМО в целях выполнения стандартов было решено восполнить отставание за счет уплотнения учебного материала, распределив материал пропорционально на несколько часов с учетом сложности тем.

Квалификационный состав педагогического коллектива.

Аттестация

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

- обязательная аттестация
- добровольная аттестация.

Документы по аттестации на СЗД соответствуют локальному акту.

По итогам аттестации **27 сотрудников** школы- интерната в 2022-2023 учебном году:

Категория	Высшая	Первая	СЗД	Стаж меньше 2 лет
-----------	---------------	---------------	------------	-------------------

Учителя	8	3	1	4
Логопеды	1	1	0	1
Воспитатели	0	3	1	1
Психолог	0	0	0	1
Педагог-библиотекарь	0	0	0	1
Тьютор	1	0	0	0
ВСЕГО	10	7	2	8

Ежегодно составляются перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров играют важную роль в управлении образовательным процессом. Все педагоги повышают квалификацию на курсах при ИРО РТ и КФУ строго по плану в рамках системы «Электронное образование в Республике Татарстан». За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

30 сентября 2022 года состоялось заседание аттестационной комиссии школы-интерната, на котором была проведена оценка профессиональной деятельности для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности по основной деятельности:

- 1.Расторгуева И.Г., учитель начальных классов;
2. Алибаева Р.А., воспитатель.

Итоги аттестации 2022-2023 учебного года:

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Вновь	1	0	2
Подтвердили	0	0	-
Итого	1	0	2

2.5 Организация методической работы

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: директор, заместители директора по УВР, по ВР и методические объединения.

Планирование работы Методических объединений строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методических объединений. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год, и подводятся итоги курсовой и аттестационной системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.

В школе функционируют четыре методических объединений: начальных классов, учителей-предметников, логопедов и воспитателей.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

Все педагогические работники своевременно пополняют методическими материалами школьное сообщество «Мы не такие, как все» в электронном образовании, а также свои личные сайты, блоги на различных образовательных порталах. Чаще всего педагоги школы-интерната используют следующие сайты: nsportal.ru, infourok.ru, multiurok.ru.

Рекомендация: педагогам повышать публикационную активность методических материалов на различных образовательных порталах. В том числе, распространять свой опыт через печатные издания различных уровней.

В 2022-2023 учебном году было решено продолжить работу над методической темой - **"Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе-интернате для детей с ОВЗ"**

Одной из организующих форм методической работы является проведение городских и республиканских семинаров.

В текущем учебном году на базе школы-интерната проведены следующие семинары и «онлайн-стажировки», в том числе с очным участием:

№	Дата	Тема	Уровень
1	12.10.2022	Стажировка «Технологии обучения различных категорий детей - инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии»	Республиканский ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования
2	24.10.2022	Онлайн-стажировка «Психолого-педагогическая работа по формированию речевой деятельности у обучающихся с ТНР в условиях школы-интерната»	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
3	31.10.2022	Семинар-совещание заместителей директоров государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ «Особенности методической службы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Республиканский Министерство образования и науки Республики Татарстан
4	11.11.2022	Практика по дополнительной программе профессиональной переподготовки работников образования по проблеме «Стратегия коррекционной работы с учащимися с дисграфией и дислексией»	Республиканский ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования
5	28.12.2022	Онлайн-стажировка «Использование личностно-	Республиканский ФГАОУ ВПО

		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к образованию детей с РАС в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ»	«К(П)ФУ»
6	27.01.2023	Онлайн-стажировка «Взаимодействие учителя-логопеда, учителей-предметников, педагога-психолога в коррекционно-педагогической работе по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР в условиях школы-интерната»	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
7	<i>Неделя ИКП в Республике Татарстан «Детство равных возможностей»</i>	Результаты реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Всероссийский ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г.Москва
8	19.04.2023	Онлайн-стажировка «Психолого-педагогическая работа по формированию речевой деятельности у обучающихся с ТНР в условиях школы-интерната»	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»

Всего проведено за 2022-2023 учебный год 8 семинаров (очные и онлайн-стажировки), в том числе 1 семинар- всероссийский в рамках недели ИКП в РТ.

Каждый педагог школы-интерната постоянно не только поддерживает свой уровень знаний, но и старается повысить его, проходя курсы и участвуя в

различных научно-практических конференциях, где обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в современной образовательной среде.

В 1 полугодие 2022-2023 учебного года педагоги выступили с докладами на следующих мероприятиях:

№	Дата	Выступающие тема	Тема	Уровень Организатор
1.	21.10.2022	<p>Практическое занятие «Ринолалия. Нарушение голоса»</p> <p>Загитова Альбина Гусмановна</p> <p>Волкова Вероника Станиславовна</p>	<p>Дополнительная программа профессиональной переподготовки по направлению «Специальное дефектологическое образование. Логопедия»</p> <p>Семинар «Ринолалия. Нарушение голоса»</p>	<p>Республиканский</p> <p>ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»</p> <p>Кафедра психологии и коррекционной педагогики</p>
2.	30.11.2022	<p>Доклад «Приоритетные характеристики профессионального мастерства педагога школы для детей с ОВЗ»</p> <p>Трегубова Александра Петровна</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта»</p> <p>Секция 3 Организация учебного процесса детей с особыми образовательными потребностями в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Всероссийский</p> <p>Поволжский ГУФКСиТ</p> <p>Кафедра педагогики и психологии в сфере ФКиС</p>

Учителя, логопеды и воспитатели школы-интерната активно распространяют педагогический опыт в рамках конференций, семинаров, участвуют различных в профессиональных конкурсах, в том числе «*Логопед года*», Грант «*Лучший педагог*»

общеобразовательной школы для детей с ОВЗ».

Дипломы, грамоты, сертификаты выкладываются на сайте школы-интерната.

Вовлечение учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы.

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в олимпиадах. Становятся победителями и призерами многопредметных региональных олимпиад для детей с ОВЗ «Все обо всем», «Марафон знаний».

В течении учебного года обучающиеся совместно с классными руководителями трудятся над созданием проектов по внеурочному направлению «Личность. Семья. Государство». В конце учебного года планируется провести презентации и защиты проектов. **Цель:** выявить и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, а главное воспитать нравственного, ответственного и творческого гражданина России, простимулировать развитие проектного движения среди обучающихся с ОВЗ.

III школьная учебно-исследовательская конференция обучающихся школы-интерната планируется по графику в апреле 2023 года.

III школьная учебно-исследовательская конференция обучающихся школы-интерната состоялась 26-27 апреля 2023 года по графику. На конференцию были заявлены обучающиеся 5-10 классы, которые презентовали свои групповые или индивидуальные проекты по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Личность. Семья. Государство».

Цель: выявить и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, а главное воспитать нравственного, ответственного и творческого гражданина России, простимулировать развитие проектного движения среди обучающихся с ОВЗ.

На современном этапе школьной жизни, в условиях введения ФГОС ООО акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и культурных

связей. Поэтому проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса школы-интерната.

В целом на конференции было заслушано 14 докладов (не приняли участие учителя-предметники и учителя-логопеды). Подготовили к конференции выступления обучающихся 9 учителей, классные руководители 5-10 классов. Наиболее активное участие в конференции приняли учителя Андриюшиной Г.П. (4 работы подготовлено), Трегубова А.П.(4 работы подготовлено).

В течение года велась работа над созданием проектов, под руководством классных руководителей. Защита проектов сопровождалась презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме. При защите проектов обучающиеся получают бесценный опыт публичных выступлений, в некоторых классах привлекались родители к созданию проектов, оформлению и выступлению.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Тема проекта	Руководитель
1	5 А класс	5А	«Хлеб- всему голова»	Валиева Л.Р.
2	5 Б класс	5Б	«Наше будущее в нашей власти»	Кузнецова Н.В.
3	6 класс	6	«Экология»	Фаткулина Е.О.
4	7 А класс	7А	«Кофе- польза или вред»	Уралева С.Ю.
5	7 Б класс	7Б	«Вторая жизнь пластика»	Ширванова Д.Н.
6	8 класс	8	«Значение спорта в нашей жизни»	Корнеева И.М.
7	Группа 9А кл	9А	«Я и моя профессия» (Программист,	Андриюшина Г.П.

			Плиточник)	
8	Группа 9А кл	9А	«Назад в СССР» «Футбол»	Андрюшина Г.П.
9				
10	9Б класс	9Б	«Умный дом»	Халиуллина Д.Д.
11	Группа 10 кл	10	«Сахар»	Трегубова А.П.
12	Группа 10 кл	10	«Представление о счастье»	Трегубова А.П.
13	Группа 10 кл	10	«Дружба и умение быть другом»	Трегубова А.П.
14	Группа 10 кл	10	«Основы и история кинематографа»	Трегубова А.П.

На начальной стадии проекта важно было правильно определить содержательную специфику проекта (по доминирующей в проекте деятельности учащихся) - исследовательский проект, информационный, творческий, игровой проект (инсценировка), практико-ориентированный (прикладной) проект.

Большинство работ участников конференции носили прикладной (информационно-исследовательский) характер (5Б, 7А, 8, 9А, 10 классы), работа ученика 10 класса Павлова Дениса носит творческий характер, проекты 5А, 6, 7Б, учеников 9А, 9Б - информационный. Темы проектов были очень разнообразны, а главное интересны самим юным исследователям. Все проекты 2023 года соответствуют требованиям учебно-исследовательским или реферативно-исследовательским работам. Большинство работ имеет хороший уровень подготовленности, однако некоторые этапы проектов 5А, 7Б, 9А, 9Б классов требуют обобщения материала и доработки практической/теоретической части.

Слушание итогов работы обучающихся проходила в доброжелательной обстановке, в атмосфере сотрудничества и поддержки.

Проблематика заявленных тем на конференцию отличается актуальностью,

созвучна современным аспектам развития гражданского общества, специфике образовательного учреждения (в основном представлены работы по духовно-нравственной направленности). Ценным является то, что некоторые докладчики, пытались сформулировать собственную точку зрения на современные проблемы общества, например представление о счастье и дружбе у подростков или затронули экологическую проблему в мире.

Отрадно отметить, что по мнению руководителей проектов участники учебно-исследовательской конференции активно включались в обсуждение проблем исследования, задавали вопросы, предлагали возможные варианты продолжения исследования. 100% докладов опирались на компьютерную презентацию, также почти у 50% проектов использовались видеоролики о проделанной практической работе.

Вместе с тем, в части работ присутствовала недостаточность практической или теоретической части исследования. Отдельные работы носили описательный характер, имел место ненаучный стиль изложения материала, встречались нарушения логики изложения, не всегда оформлены четкие выводы. Выступающие ученики некоторых проектов (классов) не смогли выделить главное в работе, вследствие чего не уложились в регламент выступления.

Экспертная комиссия **рекомендует** более тщательно готовить обучающихся перед защитой проектов и привлекать учителей-логопедов к подготовке выступлений в плане правильности и четкости речи, репетировать выступления накануне перед классом. При использовании мультимедийной презентации желательно готовить слайды в соответствии с требованиями, также уделить внимание грамотности. При выполнении коллективной работы рекомендуется каждому докладчику четко указывать его собственное место и роль в проведенном исследовании.

В последующей работе классным руководителям следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта (проект, продукт, презентация проекта).

2.6 Психолого- педагогическая поддержка учебно- воспитательного процесса

Разносторонний подход к коррекции речи предусматривает повышение самооценки, преодоление недостатков в эмоционально-личностной и волевой сферах, чему способствуют занятия с психологом и социальным педагогом.

Деятельность психологической службы нашей школы-интерната осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием высокотехнологичного оборудования по следующим направлениям:

1. Разработка рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов.
2. Подбор материалов для проведения диагностической работы
3. Подбор и изучение материалов для коррекционной работы
4. Подбор материалов для просветительской работы
5. Посещение методических объединений и семинаров
6. Обработка анкет и диагностических методик
7. Оформление отчетной документации, аналитических справок
8. Подготовка и оформление психологических заключений и характеристик.

Школа и внешкольные группы — сложная среда, с которой дети должны взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеет свои особенности и сложности. К нормативным психологическим проблемам, характерным для всей детской популяции, добавляются специфические сложности и проблемы, обусловленные заболеванием. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью работы психолога становится - создание социально - психологических условий для развития и успешного обучения детей.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Профилактическая работа с детьми проводится с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Для осуществления профилактической работы в нашей школе имеются очень хорошие условия. Групповая работа в условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты позволяет с определенной периодичностью проводить занятия, направленные на овладение навыками саморегуляции, снижение тревожности и агрессивности.

Выявление учащихся группы риска, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Консультирование детей (помощь в решении проблем) в нашей школе является для учащихся привычной процедурой. Чаще всего дети обращаются к психологу со следующими проблемами:

- личностные проблемы;
- межличностные проблемы, низкий уровень коммуникативных навыков;
- взаимоотношения в семье;
- проблемы с успеваемостью.

Сопровождение педагогов направлено на индивидуальную и групповую работу, направленную на решение актуальных проблем и профилактику эмоционального выгорания, которая осуществляется с применением высокотехнологичного оборудования у условий обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты.

Работа с родителями направлена на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям. Выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Консультирование родителей в нашей школе осуществляется по запросу самих родителей, классных руководителей и результатам диагностики. При необходимости консультация проводится очно, онлайн (во время удаленного обучения) или по телефону. Определенная часть родителей, из числа особенно

ответственных, находятся на постоянном психологическом сопровождении. Связь с психологом осуществляется по телефону, в любое время, при необходимости.

Только при таком условии возможно целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и реализация требований нового стандарта начального общего образования и проектируемых последующих ступеней.

Чтобы психолого-педагогическая работа дала результат, специалист должен работать системно.

Отчет педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеет свои особенности и сложности. К нормативным психологическим проблемам, характерным для всей детской популяции, добавляются специфические сложности и проблемы, обусловленные заболеванием. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Задачи:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми успешную социализацию;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие виды **мониторингов, психодиагностик, проективных методик:**

Выявление уровня развития самооценки первоклассников в рамках готовности к школе	Всего приняли участие	низкая самооценка	– адекватная самооценка	завышенная самооценка
Проективная методика «Лесенка» 1 классы	14	3	10	1
Опросник «Изучение общей самооценки» (Казанцева Г.Н) 3 класс	7	0	6	1

Оценка уровня школьной мотивации Лускановой	Всего приняли участие	Очень низкий уровень, негативное отношение к школе, ниже 10 баллов кол.чел.	Низкий уровень 10-14 баллов кол.чел.	Средний уровень 15-19 баллов кол.чел.	Высокий уровень 20-24 баллов кол.чел.	Очень высокий уровень 25-30 баллов кол.чел.
	40	1	8	10	4	1
1 классы	11	1	5	3	2	0
3 классы	19	0	3	9	5	2
4 класс	10	0	1	6	2	1

Исследование памяти «Заучивание 10 слов» Лурии на запоминание, сохранение и воспроизведение.	Всего приняли участие	Низкий уровень	Ниже среднего уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 класс	7	0	0	5	2

Тест структуры интеллекта Амтхауэра (IST), (модификация Ясюковой Л.А.)	Всего приняли участие	Низкий уровень, менее 49%	Ниже среднего, 59-50%	Средний уровень, 79-60%	Высокий уровень, 100-80%
1 класс	7	2	2	3	1

Шкала тревожности Прихожан	Всего приняли участие	«чрезмерного спокойствия» 1-2 балла	соответствующего норме 3-6 баллов	несколько повышенного 7-8	очень высокого 9 баллов	явно повышенного 10 баллов

				баллов		
5, 6 классы	21	2	12	6	1	0

Склонность к отклоняющему поведению, СОП	Всего приняли участие	Шкала установки на социальную желательность (ужебная шкала), кол.чел.	Шкала склонности к преодолению норм и правил, кол.чел.	Шкала склонности к аддиктивному поведению, кол.чел.	Шкала склонности к поповреждающему и поразрушающему поведению, кол.чел.	Шкала склонности к агрессии и силую, кол.чел.	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций, кол.чел	Шкала склонности к делинквентному поведению, кол.чел.
Выборочно, из 6-10 классов	6	1 высокая настороженность	2 результаты показывают о склонности к выраженности и вышеуказанных тенденций	3 результаты показывают о склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем	2 результаты свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску	2 результаты свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого	1 результаты показывают о слабом волевом контроле	0

Опросник «Изучение способности к самоуправлению в общении»	Всего приняли участие	стабильная модель общения, некоторая ригидность	потребность быть в общении самим собой, проявлять в зависимости от ситуации направленность на партнера, склонность к партнерству в общении.	мобильность в общении, умение подстраиваться к поведению партнера, готовность к диалогу, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
10 кл	12	0	12	0

Анкета «Умеете ли вы управлять свои временем»	Всего приняли участие	«Плывёт по течению»	Мешает непоследовательность в управлении своим временем	Хорошая самоорганизация	Настоящий хозяин своего времени
9-10 класс	23	2	21	0	0

Изучение социализированности личности (методика разработана профессором Н.И. Рожковым)	Всего приняли участие	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 кл	12	5	7	0

Методика самооценки и уровня притязаний	Всего приняли участие	самооценка заниженная	самооценка адекватная	самооценка завышенная

Дембо-Рубинштейн				
9	16	1	12	4
10 класс	9	1	7	1

Проведена диагностическая проективная методика «Моё отношение к одноклассникам», 3 класс, приняли участие **7** чел.

Проведена профессиональная ориентация с помощью методики «Цветовые метафоры» Соломина в **10** классе, участвовало **12** человек, групповой и индивидуальный формат работы.

Проведены психопрофилактические, развивающие, коррекционные занятия по программе «Тропинка к своему я» (автор Хухлаева О.В.) для 2 -5 классов (1 занятие еженедельно для каждого класса, сентябрь-декабрь).

Проведены занятия из программ «Поверь в себя» и «Занимательная психология» для 8-10 классов, направленные на решение задач самовоспитания и развитие креативных способностей, социального творчества, еженедельно (1 занятие еженедельно для каждого класса, сентябрь-декабрь).

По результатам тестирований и обращений учителей, в рамках индивидуальной работы, проведены психокоррекционные занятия с **4** учащимися, в т.ч. из группы риска; психологические беседы с **14** учащимися; психологическое просвещение, консультативная деятельность, психологическая поддержка **9** родителям учащихся.

В рамках индивидуальной работы проведена психологическая поддержка и консультирование **7** педагогов школы.

Организован один тренинг для детей и их родителей (1 класс), направлен на гармонизацию детско-родительских отношений, обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.

Для профилактики курения, алкоголизма и наркомании, аддиктивного и девиантного поведения используются видеоматериалы общественной организации «Общее дело». Материалы прошли экспертизу и поддержаны Агентством стратегических инициатив, Московским государственным психолого-педагогическим университетом, Научно-практическим центром

наркологии, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Отчет педагога-психолога за 2 полугодие 2022-2023 учебного года

- В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мероприятия*:

- Произведена психологическая диагностика 1, 2, 4 классов для подготовки характеристики на ПМПК с помощью методик: «Заучивание 10 слов, Лурия»; «Тип памяти»; кубики Кооса; тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (IST); счет по Е. Крепелину; «Таблицы Шульте»; Контурный С.А. Т. — Н.; метод наблюдения.

- 4 класс

Методика	Школьная тревожность	Самооценочная тревожность	Межличностная тревожность	Магическая тревожность
Диагностика тревожности А.М.Прихожан 4 класс, приняли участие 11 человек	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.
«Чрезмерное спокойствие»	2	2	2	1
Соответствующего норме	6	5	3	3
Несколько завышенная	2	3	4	4
Очень высокая	-	-		-
Явно завышенная	1	1	2	3

- 5, 6 классы

Диагностика 5 классов (применены субшкалы Амтхауэра, тест Общая самооценка личности Казанцевой, тест Школьная мотивация)	Уровень сформированности внимания Кол-во чел.	Самооценка Кол-во чел.	Школьная мотивация Кол-во чел.	Успешность учебная Кол-во чел.
--	--	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

--	--	--

Лускановой, тест на внимание (Гальперина) 16 человек				
Низкий	3	1	8 (из них 3-дезадаптация)	17-30% верных ответов-3
Средний	2	12	7 (привлекает внеучебная деятельность)	30-40% верных ответов-9
Высокий	1	3	1	40-50% верных ответов-3

Проективная методика «Психологический климат в классе»	Сплочённость	Равенство	Доброта	Уважение	Юмор	Взаимопомощь	Вежливость	Дружба
5 А класс	10	10	5	1	8	3	1	3
5 Б класс	5	7	5	8	9	5	5	7
6 класс	5	6	5	3	5	6	4	7

- 10 класс

Опросник «Изучение способности к самоуправлению в общении», М.Н.Пейсахов	Стабильная модель общения, некоторая ригидность	Потребность в общении быть самим собой	Мобильность в общении, готовность к диалогу
10 класс, 11 чел.	-	11	-

Методика изучения социализированности личности профессора Рожкова	Социальная адаптация	Автономность	Социальная активность	Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственность)
10 класс, 12 чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.
Низкая степень социализированности	2	2	-	2
Средняя степень социализированности	8	5	7	4
Высокая степень социализированности	2	5	5	6

- Психокоррекционная работа с использованием оборудования сенсорной комнаты

п/п	Наименование оборудования	Целевая аудитория
1	Мультиколонна пузырьковая «Торнадо»	Учащиеся школы с 1 по 10 класс
2	Панель светозвуковая интерактивная «Бесконечный тоннель»	
3	Панель светозвуковая интерактивная ПСЗИ «Фонтан»	
4	Система водная декоративная СВД «Минифонтан»	
5	Комплект корпусных элементов мягкого сухого бассейна с подсветкой и переключателями	
6	Панель светозвуковая интерактивная ПСЗИ «Пучок волоконнооптических волокон»	
7	Проектор и зеркальный шар	
8	Комплекс БОС «Комфорт»	

- Проведены психопрофилактические, развивающие, коррекционные занятия по программе «Тропинка к своему я» (автор Хухлаева О.В.) для 1 -5 классов (1 занятие еженедельно для каждого класса, январь-май).
- Проведены занятия из программ «Поверь в себя» и «Занимательная психология» для 6-10 классов, направленные на решение задач самовоспитания и развитие креативных способностей, социального творчества, еженедельно (1 занятие еженедельно для каждого класса, январь-май).
- В рамках индивидуальной работы проведены психокоррекционные занятия с 5 учащимися.
- В рамках индивидуальной работы проведены психологические беседы с 20 учащимися.

- В рамках индивидуальной работы проведена психологическая поддержка 5 педагогов школы.
- Психологическое просвещение, консультативная деятельность, психологическая поддержка 7 родителям учащихся.
- Организован один тренинг для детей и их родителей (5 класс), направленный на гармонизацию детско-родительских отношений, обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.
- Принято участие в двух собраниях (3 и 5 классы) с родителями.

2.7 Работа социального педагога по профилактике правонарушений и социальной защите детей

Социально- педагогическое направление курирует социальный педагог Фирсова Ирина Сергеевна, которая строит работу в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи:

Выявление потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Организация занятости детей во внеурочное время.

Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся.

Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В течение первого полугодия работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа

в соответствии со следующей нормативной базой:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Конвенцией о правах ребенка.
3. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Законом Российской Федерации от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.
7. Положение о Совете профилактики ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ»

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся, в первом полугодии были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На конец 2021-2022 учебного года	На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года
Всего учащихся	155	163
Неполные семьи	45	49
Многодетные	32	28
Опекаемые	4	4
Малообеспеченные	26	6
Дети группы риска	13	10
ВШУ	2	0
Инвалиды	63	57
Дети с РАС	10	8
КДНиЗП/ПДН	0	0

На начало 2022-2023 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 1 полугодии 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице и т.д.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана

определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим в группе риска. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками и правонарушениях;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале, о правонарушениях сообщается социальному педагогу;

-ученики, имеющих систематические пропуски без уважительной причины и правонарушения, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутришкольный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа с документацией

В начале 2022-2023 учебного года составлены следующие планы работ:

- перспективный план работы социального педагога на 2022-2023 учебный год;
- совместный план работы с ОПДН ОП №3 «Зареченский» Управление МВД России по г.Казани на 2022-2023 учебный год;
- план работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» на 2022-2023 учебный год.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями

«социального риска», детьми «группы риска».

Деятельность социального педагога в течение года направлена на работу с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями, на воспитание и поощрение у таких детей положительных социальных качеств и навыков, способствующих глубоким внутренним изменениям, последующей социализации, акклиматизации и адаптации.

Систематически проводится следующая профилактическая деятельность:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска»;
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися.
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность (Очумелые руки, киношкола «Добрый взор», Абилимпикс, Совет старшеклассников);
- участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (Билет в будущее и т.д.)

Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в городе Казани, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, которые не в полной мере исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце первого полугодия 2021-2022 учебного года на внутришкольном контроле не состоит не один ученик.

Были внесены изменения в электронный журнал. По приказу УМВД по РТ все дети должны быть разделены на три категории: «красная зона», «желтая зона» и «зеленая зона».

Были проведены уроки правильного питания с 21-25 ноября 2022 года в начальной школе. Социальный педагог совместно с медсестрой школы подготовили доклады, презентации и викторины на тему здорового питания.

25 ноября 2022 года проведена совместная лекция с обучающимися 6-10 классов на тему «Наркомания».

Дети группы риска. Кто же в нее входит?

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать

В центре внимания социального педагога находятся следующие учащиеся, с ними проводится профилактическая работа, индивидуальные и групповые беседы с 10 обучающимися (3-10 классы) .

Проведены индивидуальные беседы с детьми группы риска на темы:

- «Права детей»
- «Устав школы, правила поведения учащегося»

- «Административная и уголовная ответственность»
- «Твои успехи и неудачи»
- «Культура общения»
- «Шутки или хулиганство»
- «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах»
- «Твоя семья»
- «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»
- «Для чего нужна семья»
- «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
- «Что такое вежливость»
- «Подросток и Закон»

в) снятие с учета в 1 полугодии 2022-2023 учебного года

Классные руководители представили характеристику на учеников и ходатайствовали о снятии их с внутришкольного учета. Совместно с членами Совета профилактики решили снять с ВШУ учеников на основании заявления классного руководителя и положительной характеристики. *(Протокол Совета профилактики №2 от 28.09.2022 года.)*

г) рейды в семьи

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Выводы работы с учащимися: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на хорошем уровне.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.

2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие со стороны родителей.

Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Проведено 5 заседаний, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношении с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;

выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;

- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся. Совместно с

инспекторами ПДН проводятся беседы, лекции для профилактики и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков, повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Регулярно, согласно планам, проводятся заседания школьной профилактической комиссии, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. В этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года соц. педагогом выполнены.
2. Значительно снизилось число детей состоящих на внутришкольном контроле и число детей «группы риска».
3. Велись занятия и беседы для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

2.8 Тьюторское сопровождение учебно-воспитательного процесса

В сентябре 2021 учебного года параллель 6 классах была объединена в один 7 класс, в результате чего общая численность в классе на сентябрь 2022 года – 13 учащихся с ОВЗ, из них 7 учеников имеют диагноз расстройство аутистического спектра (РАС), остальные- тяжелые нарушения речи (ТНР). Все 7 учеников с РАС имеют инвалидность до 18 лет.

Корнеева И.М., имея высшее образование (диплом рег.№47477 от 20.06.2000), специальное дефектологическое (диплом о профессиональной переподготовке рег.№928 от 10.07.2015), квалификацию тьютора (диплом о профессиональной переподготовке рег.№ППК-398-19 от 18.12.2019), осуществляет тьюторское сопровождение в данном классе четвертый год, начиная с 5 класса.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

В своей деятельности тьютор руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Министерства Просвещения РФ, решениями органов местного управления образованием, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, должностной инструкцией тьютора, Положением о тьюторстве.

Реализовывая главную цель тьюторского сопровождения - персональное сопровождение обучающихся в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации;

и задачи тьютора:

1. помощь обучающимся в осознании их образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;
2. создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);
3. организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
4. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
5. мониторинг эффективности реализации ИОТ;
6. помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОТ, ИУП;
7. формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных траекторий;

осуществляю следующие функции:

1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.
2. Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.
3. Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.
4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

Объединение классов, большая наполняемость, возросшая учебная нагрузка, а также новые требования Роспотребнадзора в связи с профилактикой предотвращения коронавирусной инфекции сказались негативно на адаптации всех учащихся. После летних каникул ученики отвыкли от требований школы, режима, нагрузки. Изменение привычного уклада школьной жизни, новые требования, постоянная смена деятельности вызывает у детей с РАС тревожность, снижение работоспособности и успеваемости, смену настроения. Поэтому постоянное тьюторское сопровождение позволило снизить негативные факторы таких изменений, помочь ученикам быстрее адаптироваться к новым условиям и требованиям.

На всех уроках тьютор осуществляет тьюторскую и дефектологическую помощь практически всем ученикам класса в зависимости от их трудностей.

Одной из главных задач школы является, наряду с получением качественных академических знаний и навыков, создание комфортных условий обучения для всех участников учебного процесса.

Всем ученикам оказывается помощь в установлении доброжелательных отношений, как на уроках, так и на переменах. Корнеева И.М. помогает ребятам учиться сотрудничать, помогать друг другу, сопереживать, терпимо и участливо относиться друг к другу, принимать активное участие во всех проектах школьной жизни.

Тесные доверительные отношения Корнеевой И.М. с родителями учеников повышают эффективность работы, позволяют решать многие вопросы.

Совместная работа учителей и тьюторское сопровождение позволило достичь значительных результатов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Особенности развития учеников с РАС и ТНР требуют дальнейшей всесторонней системной помощи специалистов, создания условий эффективного обучения и социализации, в которой одной из главных ролей отведено тьюторскому сопровождению. Отсутствие тьюторского сопровождения приведет к потере полученных результатов, к снижению успеваемости, конфликтам и невозможности получения качественного обучения всеми учащимися.

В виду объединения параллели 2 классов в один, в котором обучается 7 детей

с РАС, было принято решение о принятии в 7 класс еще 1 тьютора Чембарисовой Р.И.

В планировании работы с классом Чембарисовой Р.И. была определена **цель**: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации учащихся, в том числе детей с РАС в классном коллективе и в школе целом.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- Содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности обучающихся.
- Формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Социализация.
- Систематизация здоровьесберегающих методов для создания благоприятных условий учащимся.
- Создание условий проявления социальной активности обучающихся в вопросах личного самоопределения посредством разработки и реализации индивидуальной образовательной деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
- Наблюдение за деятельностью учащихся и обеспечение поддержки, тем самым привитие навыков самостоятельной учебной деятельности и навыков самообслуживания.
- Осуществление взаимодействия с учителями, специалистами школы и родителями.
- Анализ результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности обучающихся с РАС.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом

интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов.

Ученики 8 класса принимали участие в мероприятиях по профориентации. Малков Кирилл участвовал в спортивном мероприятии совместно с учениками 9-10 классов. Петракова Алиса, Назмутдинова Ляйля, Корнеев Максим – ударники 2022-2023 учебного года.

Учащиеся 8 класса посещали экскурсию в ГАИ, музыкальный концерт в ДК им. Пушкина, обзорную экскурсию на двухэтажном автобусе, филармонию и консерваторию города Казань в моем сопровождении. Проект «Значение спорта в нашей жизни» на общешкольной учебно- исследовательской конференции был отмечен дипломом 2 степени.

Весь учебный год ребята посещают спортивные секции в школе и от БФ «Ярдам», где была обеспечена тьюторская помощь 6 обучающимся 8 класса в СК «ДАН».

Также все ученики 8 класса активно участвуют в жизни класса и школы. Проводятся чаепития, игры на переменах, разучивание песен, поздравления именинников, дежурство в классе и в школьной столовой. Каждую пятницу проводится классный час, где дети делятся впечатлениями за прошедшую неделю (с какими столкнулись трудностями, каких успехов добились, положительные и отрицательные впечатления от прошедшей учебной недели).

Командная работа учителей, тьюторское сопровождение, помощь психолога позволило достичь значительных результатов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

2.9 Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса

Основными целями школы – интерната №7 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательной программы, их адаптации к жизни в обществе,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

От того, как растёт и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Эффективная деятельность медицинского работника школы достигается при тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом и родителями. Воспитание физически крепких и здоровых людей - одно из важнейших направлений работы школы - интерната.

В связи с интенсификацией учебного процесса, естественно, увеличилась нагрузка на организм школьника. Поэтому медицинский работник школы должен систематически следить за выполнением рекомендаций органов санитарного надзора, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий среди обучающихся.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет медсестра Зиатдинова Венера Ильсуровна. Работа медицинской сестры организуется в соответствии с должностной инструкцией.

Цели и задачи деятельности:

1. Создание информационной базы состояния здоровья детей и подростков.
2. Организация проведения профилактических прививок детям и подросткам и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний. Организация мероприятий по профилактике острых респираторных заболеваний в осеннее - зимний период: специфическая профилактика обучающихся и педагогов - вакцинация против гриппа и COVID-19.
3. Проведение медицинских профилактических осмотров учащихся.
4. Организация и проведение контроля выполнения санитарно - гигиенических правил в школе – интернате на основании норм СанПиН.
5. Посещение уроков физкультуры и спортивных мероприятий.
6. Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Подготовка списков обучающихся,

освобождённых от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.

7. Физическое совершенство по улучшению и укреплению здоровья учащихся: а) осмотр детей, т.е. паспорт здоровья; б) составление групп здоровья.
8. Организация контроля выполнения мероприятий по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха детей.
9. Оказания неотложной медицинской помощи детям, взрослым и педагогам.
10. Санитарно-просветительская работа: беседы в классах, тематические лекции для обучающихся и родителей, выступления на педагогических советах, наглядная агитация – оформление тематических стендов.

Поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни обучающихся - основная задача деятельности школьного медработника.

В соответствии с задачами медработник осуществляет медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу, контролирует создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в ходе всего образовательного процесса.

Основными задачами медработника школы – интерната №7 на учебный год являлись организация санитарно-гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

Перед началом учебного года комиссия в составе администрации интерната и медсестры проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановку мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года.

Работа медицинской сестры Зиатлиновой В.И. ведётся на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором школы - интерната.

С учетом состояния здоровья и физического развития для каждого учащегося установлена группа для занятий физической культурой, что отражено в «Листе здоровья».

Для оказания экстренной медицинской помощи сотрудникам и обучающимся школы, в процедурном кабинете имеются укладки с необходимыми медикаментами, перечень с алгоритмами действий медицинской сестры при различных, неотложных состояниях.

Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

В декабре 2022 года все обучающиеся, достигшие 15 лет, проходили обследование (ФЛГ), что составило 100% подлежащих обследованию.

Осуществляется медицинский контроль за противоэпидемическим режимом интерната с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных и вирусных заболеваний:

- а) раннее выявление заболевших, их изоляция, своевременное проведение дезинфекции;
- б) контроль выполнения детьми правил личной гигиены;
- в) контроль санитарного состояния помещений интерната. Медицинская сестра контролирует приготовление, хранение и использование моющих и дезинфицирующих средств.

В начале первой четверти была организована и успешно проведена кампания по проведению сезонной вакцинации против гриппа работников и обучающихся школы – интерната.

Систематически, чётко проводится утренний фильтр и контроль по ОРВИ в течение дня за обучающимися.

Медработником школы – интерната было организовано ежедневное проведение мониторинга заболеваемости ОРВИ в школе. В школе были созданы условия для соблюдения детьми и персоналом норм личной гигиены (наличие мыла, бумажных полотенец) и личный контроль со стороны персонала за соблюдением детьми правил гигиены, особенно за детьми начальных классов: наличием мест для

обработки рук кожным антисептиком (на входе в образовательную организацию, в туалетах, в столовой, других местах общего пользования).

Особое внимание и контролю отводилось обеззараживанию воздуха с помощью рециркуляторов (с отметкой времени обеззараживания в журнале учета) и 3-х кратного проветривания (в отсутствие детей) во всех учебных помещениях.

В целях профилактики распространения ОРВИ и гриппа проведены беседы с обучающимися на классных часах о мерах профилактики инфекционных заболеваний, о необходимости соблюдать гигиенические правила и правила здорового образа жизни.

Также были проведены лекции и беседы по темам:

- Личная гигиена младших школьников и подростков.
- Полезная еда – пища для ума.
- ПДД. Школьный травматизм.
- Профилактика наркозависимости. О наркомании среди подростков.
- Первая неотложная помощь (для педагогов).

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию учебно-воспитательного процесса с применением здоровьесбережения: индивидуализация - обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в начальной школе проводятся физминутки. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятия переутомления.

В течение года осуществлялся медицинский контроль за уровнем физических нагрузок на уроках физической культуры. В структуру урока физической культуры включаются разнообразные упражнения, оказывающие разностороннее коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые,

общеразвивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни проводится на каждом уроке в виде бесед. При благоприятных погодных условиях занятия проводятся на свежем воздухе. Обучение физической культуре проводится с использованием дифференцированного подхода. Обучаются дети по одной программе, но с учетом личных противопоказаний и ограничений. Вся работа проводится совместно с медицинской сестрой, которая отвечает за появление и изменение диагнозов. При составлении урока учитель учитывает противопоказания и ограничения определенных учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков, это четко продумывают заместитель директора школы по УВР Трегубова А.П. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняют гигиенические требования к организации урока: чётко соблюдают и контролируют плотность урока, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов обучения, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль за осанкой, рабочей позой обучающихся, качеством психологического климата в классе.

Все запланированные мероприятия на первое полугодие 2022/2023 учебного года медработником проведены в срок с хорошим качественным уровнем.

3. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования

3.1 Характеристика контингента

С первых дней жизни, находясь в языковой среде, активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, ребенок приобретает условия для развития мышления и речи, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. В школе-интернате обучаются дети с тяжелой речевой патологией (речевые диагнозы: алалия, ринолалия, дизартрия, общее недоразвитие речи всех уровней). Любое нарушение, в том числе, речевого развития, отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, умения общаться (т.е. социализироваться). Коммуникативная направленность работы нашей школы-интерната приобретает особое значение: коррекционная работа, охватывающая все сферы жизни ребенка в интернате, позволяет достичь положительного результата – обучающиеся признают самоценность своей личности и активно участвуют в познавательной и практической деятельности.

В 2022-2023 учебном году в школе-интернате обучаются 163 ученика; Количество классов – 16.

Воспитанники детских домов – 0 чел.;

Дети сироты, находящиеся в семьях под опекой – 4 чел.;

Дети из семей, где воспитывают оба родителя – 114 чел.;

Дети из семей, где воспитывает один из родителей – 49 чел.;

Многодетных семей – 28 чел.;

Малообеспеченных семей – 6 чел.;

Неблагополучных семей – 4 чел.;

Инвалидов – 57 чел.

3.2 Работа по формированию знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с планом работы школы на 2022-23 учебный год в течение сентября 2022 года администрацией школы-интерната проведено наблюдение за

адаптацией первоклассников и пятиклассников в школе- интернате.

Цель проверки:

- 1) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 2) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- 3) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СП 2.4.3648-20.

Сроки проверки : сентябрь 2022 года.

В соответствии с планом ВШК школы-интерната на 2022-2023 учебный год в течение всего сентября 2022 года администрацией школы проводилось наблюдение за адаптацией первоклассников.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации (личные дела обучающихся, электронные журналы),
- беседы с учителями,
- посещение уроков ;
- классные родительские собрания.

В жизни каждого человека наступает новый этап, когда он становится учеником и вступает в ещё непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности. Все люди разные, и поэтому кому-то будет сложно адаптироваться в новом мире, а кому-то наоборот легко. Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок:

- режимные трудности;
- коммуникативные трудности;
- проблема взаимоотношения с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность;
2. Личностная готовность;
3. Социально-психологическая готовность;

4. Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

В 2022 – 2023 учебном году в 1А классе обучается 8 учеников - 6 мальчиков и 2 девочки, в 1Б классе обучается 10 учеников - 5 мальчиков и 5 девочек.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах заместителем директора по УВР Уралевой С.Ю., педагогом-психологом Биккинеевой Д.Р.. Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией обучающихся 1-х классов к новым условиям.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует СП 2.4.3648-20. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время;
- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;
- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом уроке используется наглядность, присутствуют игровые и занимательные моменты, при выполнении заданий учитываются психолого-

возрастные особенности первоклассников. На уроках создаётся непринуждённая атмосфера, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющая детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы за небольшим исключением : в 1 А классе 2 ученика, а в 1 Б также 2 ученика не могут все время урока оставаться в работоспособном состоянии.

В 1 А 7 детей из 8 владеют знаниями порядковой нумерации чисел от 1 до 10, знают их состав, сравнивают данные числа, умеют решать примеры вида $+1$ и -1 . 1 обучающийся усваивает программный материал по математике частично.

В 1 Б 9 обучающихся из 10 владеют знаниями порядковой нумерации чисел от 1 до 10, знают их состав, сравнивают данные числа, умеют решать примеры вида $+1$ и -1 . 1 ученик усваивает программный материал по математике частично, 1 обучающийся изучаемый материал не усваивает.

Все дети 1 А класса читают слоги, слова и предложения с изученными звуками.

В 1 Б читает слоги, слова и предложения с изученными звуками 1 мальчик. Читают по слогам – 2 ученика.

Письмом по образцу в 1 А владеют 8 человек.

С письмом под диктовку (слоги, простые слова) справляются 6 человек (не владеют указанным видом письма 2 детей).

В 1 Б письмом по образцу владеют 5 человек (нет указанного вида письма у 5 обучающихся).

С письмом под диктовку (слоги, простые слова) справляются 2 человека (не владеют указанным видом письма 8 учеников).

В обоих первых классах есть дезадаптированные дети, которые нуждаются в помощи педагога, у них наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность (в 1 А - (2 ученика, в 1 Б – 2 ученика).

1А 2 человека (18%)- первый уровень (высокий), **1Б 4 человека (40%)**- первый уровень (высокий). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки,

они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля.

Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, активны, исполнительны и ответственны.

1А 5 человек (45%) - второй уровень (средний), **1 Б 3 человека (30%)** - второй уровень (средний). Эти дети неплохо справляются с учебной деятельностью, испытывая лишь небольшие проблемы по отдельным предметам. У этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, основное содержание учебных программ дети усваивают.

1 А 1 человек (9%) - третий уровень (низкий), **1 Б 3 человека (30%)** - третий уровень (низкий). Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, отчего успехи в усвоении программного материала незначительны. Эти обучающиеся затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

Все первоклассники могут самостоятельно раздеваться и одеваться, переодеваться в физкультурную форму, готовить учебные принадлежности к урокам, сдавать и сортировать тетради по предметам, ходить парами, аккуратно принимать пищу, убирать за собой посуду. Ребята в большинстве своем соблюдают правила поведения на уроках и переменах, оказывают доступную меру помощи друг другу.

Эмоциональное состояние.

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории. В **1 А это 3 человека**, в **1 Б 3 человека**.

– Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально: в 1 А 5 человек, в 1 Б 6 человек.

– Преобладание отрицательных эмоций. В 1 А – нет таких обучающихся, в 1 Б -1 ученик.

Школьная тревожность.

У 2 обучающихся 1 А и 2 обучающихся 1 Б класса выявлен повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т. е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Работоспособность.

6 детей 1 А класса и 8 обучающихся 1 Б класса показывают ровную работоспособность. Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни детей позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

Лишь 2 обучающихся 1 А и 2 обучающихся 1 Б показывают низкую работоспособность. Этим детям свойственны быстрое истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение.

Особенности поведения.

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что большинство из них готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением.

Изучение особенностей поведения первоклассников позволило выявить положительное поведение в 1 А у 8 человек, в 1 Б у 10 человек.

Эти дети соблюдают нормы и правила поведения в школе-интернате.

Претензий со стороны родителей нет, почти все отмечают, что дети с радостью идут в школу.

Выводы :

1. Адаптация детей 1 А и 1 Б классов к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребятам в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют почти все задания, которые дает учитель. У них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

2. Первоклассники любят коллективные игры, любят рисовать, смотреть мультфильмы.

3. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные.

4. В зависимости от конкретной ситуации проводится консультирование родителей, им даются рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия у обучающихся.

Рекомендации:

1.регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении;

2.продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности обучающихся;

3. воспитывать у обучающихся уверенность в своём успехе и успехе товарищей, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

В 2022/23 учебном году в школе-интернате 2 пятых классов, в котором обучаются по 9 учеников, всего 18 обучающихся, из них 6 девочек (по 3 в каждом классе).

Пятиклассники подвижные, активные, любознательные, охотно идут на контакт с педагогами, некоторые из обучающихся могут высказать свое мнение, в 5Б классе средняя дисциплина, в 5А- хорошая. В 5А и 5Б классах есть дети, которым необходим индивидуальный подход 4 человека.

После уроков ребята с удовольствием общаются со своим классными руководителями, ребята дружат между собой классами. Классные руководители Валиева Л.Р. и Кузнецова Н.В. ежедневно на каждой перемене сопровождают ребят, напоминают о правилах поведения в школе.

Заместителем директора по УВР были посещены по 5 уроков в 5-х

классах: 1 урок русского языка, 1 урок математики, 1 урок биологии, 1 урок географии, 1 урок развития речи.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о хорошей степени адаптации обучающихся 5 классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с учителями-предметниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ, а также дифференцированный подход к некоторым детям.
- На уроках развивается умение работать в парах, группах.
- Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
- Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.
- Педагоги проводят работу по развитию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Учителя – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации пятиклассников к обучению в школе проходит достаточно хорошо.

Рекомендации:

Классному руководителю:

- Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
- Постоянно поддерживать контакт со школьным психологом.

Учителям- предметникам:

- Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;

- Учитывать дозировку домашнего задания;
- Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;
- Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.
- • Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний.
- • Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, поблагодарить новых учителей.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

В части реализации Учебного плана и, соответственно, стандартов по изучаемым дисциплинам проводилась цикличная работа по контролю за качеством обучения.

Начальные классы школы – интерната №7 работают по ФГОС для детей с ОВЗ. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной

деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Согласно плану ВШК школы-интерната с 03 по 14 октября 2022 г. проводилась проверка качества работы учителя физической культуры и английского языка Фаткуллиной Екатерины Олеговны, учителя обществознания, ОБЖ, ИЗО, родного русского языка, развития речи Валиевой Ларисы Рафисовны, учителя физики и информатики Серовой Маргариты Валерьевны.

Проведена следующая работа: посещены уроки, проверено заполнение электронного журнала, рабочие тетради обучающихся.

Дата	Учитель	Предмет	Тема
04.10.22	Фаткуллина Е.О.	Английский язык	Знакомство: приветствие, имена, прощание.
07.10.22	Фаткуллина Е.О.	Физическая культура	Контрольный урок по спортивной игре «Футбол»
06.10.22	Валиева Лариса Рафисовна	Родной (русский) язык	Крылатые слова и выражения(прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.
10.10.22	Валиева Лариса Рафисовна	Обществознани е	Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.
11.10.22	Серова Маргарита Валерьевна	Физика	Взаимное притяжение
14.10.22	Серова Маргарита Валерьевна	Информатика	Назначение и устройство компьютера

В результате проверки деятельности Фаткуллиной Е.О., учителя физической культуры и английского языка, отмечено следующее:

Екатерина Олеговна приступила к преподавательской деятельности в сентябре 2022 года. Имеет незаконченное высшее образование, в данный момент учится на 4 курсе бакалавриата Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Квалификационной категории не имеет.

Посещенные уроки физической культуры и английского языка показали, что учитель достаточно владеет учебным материалом.

Анализ уроков показал, что Екатерина Олеговна старается строить занятия с учетом всех требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию обучающихся необходимым условием полноценного проведения урока.

Большое значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивных подвижных игр, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания.

Уроки проходят в хорошем темпе. Контроль и коррекционную работу Екатерина Олеговна старается осуществлять на всех этапах урока, часть контрольных функций передана ученикам (самооценка, взаимооценка).

На каждом уроке учителя царит отношения сотрудничества и сотворчества.

На уроке английского языка цели и задачи были определены и озвучены самим педагогом. Екатерина Олеговна провела такие этапы как «Фонетическая разминка», «Речевая разминка».

Обучающиеся адекватно реагируют на вопросы учителя и стараются отвечать на них, это говорит о том, что вопросы задаются учителем в системе.

Большое значение педагог уделяет работе над произношением слов, звуков и букв. На уроках были использованы фронтальная и индивидуальная формы работы.

Уроки способствовали созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, которая бы позволила активизировать речемыслительную деятельность, развить память, мышление, воображение, умственную активность.

Дисциплина в классах хорошая, внимание на учителя сконцентрировано, видно, что у учителя есть взаимопонимание с обучающимися. Технология здоровьесбережения была активизирована на этапе физминутки. Рефлексия не была проведена.

К замечаниям по уроку английского языка можно отнести небольшое разнообразие форм работы и различных игр : лексических, фонетических, орфографических и др.

Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям.

В результате проверки деятельности Валиевой Ларисы Рафисовны, учителя обществознания, ОБЖ, ИЗО, родного русского языка, развития речи отмечено следующее:

Лариса Рафисовна приступила к преподавательской деятельности в сентябре 2021.

Основные методы обучения, используемые учителем: словесно-иллюстративный, самостоятельная работа. Формы работы с классом: фронтальная и индивидуальная. Уроки базируются на принципе научности и связи с жизнью.

Учитель умеет отбирать содержание учебного материала и методически его обрабатывать на уроке так, что дидактическая цель урока реализуется через изучение основных фактов, понятий, через обобщение большого круга событий. Много внимания уделяет формированию умения обучающихся самостоятельно оценивать события, делать выводы, обобщения. Структура уроков отличается системностью, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Объем самостоятельной работы учащихся достаточен. Чередование видов деятельности присутствует, но разнообразие видов деятельности недостаточное. Большое внимание педагог уделяет развитию речи.

На уроках царит атмосфера сотрудничества. Оценки выставляются объективно, при этом комментируются. Здоровьесберегающие технологии использовались недостаточно, рефлексия не проводилась.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что контроль за ведением тетрадей учащихся ведётся регулярно, исправляются ошибки, соблюдается единый орфографический режим. Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям.

В результате проверки деятельности Серовой Маргариты Валерьевны, учителя физики и информатики отмечено следующее:

Маргарита Валерьевна приступила к преподавательской деятельности в сентябре 2022 года. Имеет высшее образование, окончила Казанский государственный педагогический университет. Квалификационной категории не имеет.

Посещённые уроки показали, что учитель в своей работе уделяет внимание развитию их письменной и устной математической речи, развитию наблюдательности и способности анализировать.

Виды работ разнообразны: самостоятельная работа, работа с учебником, беседа по вопросам учителя, словарная работа. В ходе урока используются фронтальная и индивидуальная работа. Запланированный объём работы выполняется. Задания имеют практическое значение и связь с жизнью.

Изложение учебного материала отличается доступностью, сопровождается использованием ИКТ.

При выборе вида физического эксперимента учитель обращает внимание на соответствие уровня самостоятельности учащихся цели урока. При этом каждый проведённый опыт помогает восприятию ими учебного материала.

Проводится целенаправленная работа по выделению из изучаемого материала основного, многократное повторение непосредственно на уроке, что содействует лучшему усвоению преподаваемого материала.

На уроке информатики учитель уделяет много внимания формированию умения применять практические навыки использования ПК.

При выборе методов обучения учитель учитывает характер изучаемого материала, но не всегда фактический уровень общеобразовательной подготовки обучающихся. Не всегда проводится дифференциация и индивидуализация учебной деятельности школьников, не совсем рационально используется время и поддерживается достаточный темп урока.

Дисциплина в классах хорошая, внимание на учителя сконцентрировано, видно, что у учителя есть взаимопонимание с обучающимися. Технологии здоровьесбережения используются недостаточно. Рефлексия не была проведена.

Выводы:

1. Уровень преподавания вновь прибывших учителей считать удовлетворительным.
2. Вновь прибывшие учителя на достаточном уровне владеют методикой преподавания предмета, используют современные формы и методы работы на уроках и на занятиях.
3. Ведение документации вновь прибывшими учителями осуществляется без серьезных замечаний.

С 10 по 14 октября 2022 года в рамках внутришкольного контроля были посещены уроки педагогов основной школы. С целью изучения учебно-воспитательного процесса в 5- 8 классах была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по некоторым предметам с последующим анализом, собеседования с учителями.
2. Проверены рабочие программы по предметам, классный журнал, рабочие тетради.

Уроки в 5 классах проводятся по программам, составленным на основе ФГОС 2021 года.

На уроках родного (русского) языка в 7А и 7Б классах у **Валиевой Л.Р.** превалировала форма беседы с элементами рассуждения. В беседе учитель создавал ситуации, при которых учащиеся делали самостоятельные выводы. Используется на уроках разные виды работ: фронтальной, индивидуальной,

групповой, самостоятельной. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки Ларисы Рафисовны имеют воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Посещенные уроки математики в 5 классах показали, что учитель владеет методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки **Трегубовой А.П.** проходят в хорошем темпе.

Посещенные уроки русского языка **Назировой Р.К.** показали, что учащиеся 7 классов на уроках достаточно активные. Для повышения активизации учащихся учитель использует игровые технологии, ТСО, использует в работе компьютерные технологии. У большинства обучающихся 7 классов достаточно развиты общеучебные знания, умения, навыки.

Уроки русского языка и литературы **Корнеевой И.М** в 8 классе в основном проводятся комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная работа учителя и обучающихся. Учитель демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Используют на уроке: учебник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы некоторых учащихся не комментируются. Слабо просматривается на посещенных уроках использование современных методов обучения. Уроки традиционные, учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации.

Учитель физкультуры **Атамян С.А.** с начала учебного года приступил к систематическому повторению материала, уделяя особое внимание практическим действиям, которые обыгрываются в реальных, жизненных ситуациях и необходимы для развития хорошей физической формы, выносливости. Огромное

значение учитель отводит проведению в основной части урока спортивным подвижным играм, считая их одним из лучших способов повышения уровня мотивации на уроках физкультуры, одним из важных средств физического воспитания.

Учитель обществознания **Валиева Л.Р.** применяет проблемно-диалогическую технологию, что способствует творческому усвоению знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога, однако в диалог вступают лишь некоторые обучающиеся. Педагог стимулирует способность обучающихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, стараются при отборе и структурировании материала урока учитывать требования учебной программы и психофизиологические особенности детей с ТНР, с РАС.

Молодой педагог по английскому языку **Фаткуллина Е.О.** применяет в работе формы обучения, способствующие созданию на уроке атмосферы увлечённости и заинтересованности, старается активизировать речемыслительную деятельность, развивать память, мышление, воображение, умственную активность, поддерживает интерес к изучению английского языка у обучающихся с ТНР, ОВЗ.

Учитель изобразительного искусства в 5 классах **Биккинеева Д.Р.** работает в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учитель применяет лично ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьесбережения. На уроках Диляры Рифхатовны царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход к каждому ученику.

Проверка журнала показала, что учителя не своевременно выставляют оценки за ответы учащихся, за к/р, диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы. Не все учителя следят за накапливаемостью оценок, однако прослеживается работа со слабыми учащимися на уроках.

Количество часов, пройденных по предметам, соответствует программным

требованиям. Домашние задания соответствуют норме, учащимся задаются дифференцированные домашние задания, задания творческого, развивающего характера. Пропуски учащихся фиксируются, пропуски подтверждаются медицинскими справками или записками от родителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что учителя в 5-6 классах систематически, внимательно проверяют тетради учащихся. Аккуратно исправляют ошибки и выносят их на поля. Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Соблюдается единый орфографический режим. Однако не все учителя выполняют индивидуальную работу над ошибками.

Из бесед с учителями было выявлено, что учителя:

- проводят индивидуальные и групповые консультации с сильными и слабыми учащимися;
- использует в работе компьютерные варианты тестов и тематических зачётов;
- неоднократно проводят беседы с классными руководителями, а те в свою очередь с родителями по поводу недобросовестного отношения учащихся к занятиям и нарушения дисциплины на уроках;

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Корнеевой И.М. совершенствовать методику преподавания с учетом требований, предъявляемых к современному уроку, активнее использовать системно-деятельностный подход в обучении.

2. Всем учителям продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых знаний по учебным предметам, учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии,

приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

4. Фаткуллиной Е.О., учителю английского языка, необходимо ориентироваться на уровень подготовки и речевых способностей обучающихся, применять дифференцированный подход. Необходимо в зависимости от учебной задачи выбирать индивидуальные и фронтальные способы её решения или сочетание этих способов.

5. Учителям-предметникам, которые работают в 5х классах, обратить внимание на учащихся, кому требуется индивидуальный подход.

Согласно плану ВШК с 14 ноября по 18 ноября заместителем директора по УВР была проведена выборочная проверка рабочих тетрадей обучающихся 5 - 10 классов по математике, русскому языку, истории, химии, биологии.

Цель: проверить наличие тетрадей, выполнение учителями нормы проверки тетрадей, требований по ведению тетрадей.

Класс	Проверено тетрадей	Предмет	Объективность выставления оценок	Качество проверки	Выполнение требований по ведению тетрадей уч-ся
5А	9	Математика	+	+	Частично
5Б	8	Русский язык	+	+	
6	10	Математика	+	+	+
6	9	русский язык	+	+	
7А	6	Математика	+	+	+
7Б	9	русский язык	+	+	
8	12	Биология	+	-	+
9А	8	Химия		-	Частично
9Б	8	Химия		-	
10	13	История	+	+	Частично

Большинство тетрадей имеют правильно оформленные титульные листы.

Тетради по математике, русскому языку – Рабочие тетради по русскому языку и математике в 5 - 6 классах проверяются ежедневно. В 7 классах 2-3 раза в неделю. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Однако иногда некоторые дети выполняют классные или домашние работы черными ручками. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

Тетради по истории- Проверка тетрадей учащихся 10 класса по истории показала, что единый орфографический режим выполняется частично, даты указываются нерегулярно, 80% тетрадей аккуратные, в обложках. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Учитель проводит на уроках разнообразные виды работ. Письменные домашние работы проверяются.

Тетради химии - обучающиеся на каждом уроке записывают темы уроков, термины, основные правила; изучаемые химические свойства веществ строго структурированы. На уроках используются разнообразные виды письменных работ: расчетные задачи, цепочки последовательных превращений. Даются учителем химии дифференцированные задания. Объем домашней работы не превышает нормативов. Тетради периодически проверяются учителем. Ею сделаны необходимые исправления при ошибочном написании формул веществ, уравнений реакций. Соблюдается единый орфографический режим в 9 классах частично, некоторые учащиеся не записывают даты в тетрадях.

Тетради по биологии - Во всех тетрадях учащимися на каждом уроке записываются темы уроков или вид урока, терминологическая работа ведется систематически, учитель в ходе урока придерживается единого подхода при изучении программного материала. На уроках используются разные виды письменных работ: рисунки, схемы, таблицы, задания творческого характера. Тетради не проверяются учителем. Соблюдается единый орфографический режим, учитель исправляет грамматические ошибки учащихся. Объем домашней работы соответствует нормативам. Проверочные работы выполняются в тетрадях для практических работ.

Рекомендации по проверке:

1. Отметить положительную работу учителей – предметников Андриюшиной Г.П., Назировой Р.К. по соблюдению требований по проверке тетрадей обучающихся 5-7 классов.
2. Учителю истории Кузнецовой Н.В. и учителю биологии Корнеевой И.М. обратить внимание на эстетику оформления тетрадей и работ в 8, 10-х классах. Напомнить обучающимся основные единые требования к ведению тетрадей и требовать их соблюдения.
3. Учителям-предметникам принять меры по исправлению указанных замечаний.
4. Не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, регулярно проверять домашние задания и работу над ошибками.

В соответствии с планом ВШК с 28.11.2022 г. по 03.12.2022г. был проведен классно-обобщающий контроль в 7Б классе.

Цели: контроль качества знаний обучающихся, определение уровня сформированности классного коллектива.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, алгебры, истории, биологии;
- проверена документация: личные дела учащихся, дневники;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 7 Б класса;
- проведена индивидуальная беседа с классным руководителем и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам;
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий.

Коллектив 7Б класса образовался в сентябре 2016 года. В 7 классе обучается 10 человек (1 обучающийся с РАС по ИУП), из них 4 девочки и 6 мальчиков.

Среди обучающихся 7Б класса в неполной семье растут 2 мальчика (, детей под опекой- нет, из многодетной семьи – 2, инвалидов- 5 обучающихся 7Б. Из 10 обучающихся 7Б класса проживающих детей в школе-интернате 2 человека.

По итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года было аттестовано 10 учащихся. Обучаются на «4» - 3 (Агафонов Захар, Галяутдинов Эмиль, Никифоров Валерий), на «3» - 6, потенциальных хорошистов- 1 обучающийся (Исмаилова Зарина.). Качество составило 30%, успеваемости – 100%.

Работоспособность класса средняя, в виду сложных нарушений у нескольких обучающихся и низкой мотивации к обучению других. Хорошую познавательную активность имеют 3 ученика из 10 (Агафонов Захар, Никифоров Валерий, Галяутдинов Эмиль.) Низкий уровень обученности у 2 обучающихся обусловлен их нарушениями и психо-физиологическими особенностями. Детям необходим постоянный контроль и помощь дома от родителей при выполнении домашних заданий, что не всегда возможно из-за социального статуса семьи. А также одной из причин является недостаточно ответственное отношение и 3 учащихся, и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны педагогического состава школы. Выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше, иногда приходят в школу совершенно не подготовленными к уроку.

Психологический климат в коллективе относительно спокойный, ровный, однако иногда бывают скрытые конфликты. Некоторые дети в классе открытые, общительные, бесхитростные, а другие наоборот достаточно замкнутые, одиночные, «себе на уме», наблюдаются нарушения в поведенческой и эмоциональной сфере у 3 обучающихся. В целом дисциплина на уроках хорошая.

Посещаемость уроков учениками 7Б класса удовлетворительная, некоторые дети могут пропустить уроки без уважительной причины.

Преподавание русского языка, литературы

Посещенные уроки русского языка, литературы учителя, Назировой Рамзы Каниповны показали, что учитель методически грамотно планирует цели урока, организует деятельность учащихся на разных этапах урока в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся. Используются такие формы работы как фронтальный и устный опрос, работа у доски, работа с материалом учебника или с информацией по презентациям. Проблем с дисциплиной на уроках нет, но большинство обучающихся малоактивны, иногда несобранны.

Преподавание математики

Андрюшина Г.П. имеет большой опыт работы учителем математики, хорошо владеет методикой преподавания предмета. Галина Петровна применяет

традиционные формы и методы работы (работа у доски, работа у доски учеников с комментированием), использует приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, а также приемы, направленные на развитие связной речи.

Преподавание истории

Кузнецова Н.В. имеет большой опыт работы, первую квалификационную категорию. Хорошо владеет методикой преподавания, использует различные методы: игровые, информационные технологии, проблемное обучение. Уроки в 7Б классе проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Большое внимание Наталья Викторовна уделяет формированию у учащихся развитой устной речи. При проведении опроса и закреплении нового материала учитель требует от обучающихся точных формулировок. При планировании уроков прослеживается желание учителя использовать приемы работ, где необходимо детям рассуждать, анализировать, интерпретировать учебный материал.

Наталья Викторовна для изучения нового материала на уроках активно использует информационные технологии, а для закрепления пройденного материала в 7 классе фронтальные формы работы.

Преподавание биологии

Посещенный урок показал, что педагог Уралева С.Ю тщательно продумывает ход и содержание уроков. Знания обучающихся проверяются фронтально и по карточкам (тестам, проверочным работам). Новый материал изучается на основе уже изученного и известного ученикам (поисковый метод обучения). Уроки наглядные, используются таблицы, презентации, просмотры видеофильмов. Учитель владеет разнообразными методами обучения, которые применяет адекватно содержанию. Ответам обучающихся дается краткая характеристика, оценка обосновывается.

Проверка дневников учащихся

Контроль за ведением дневников осуществлялся заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Рекомендации:

- классному руководителю еженедельно контролировать ведение дневников

учащимися: наличие расписания на текущую и следующую неделю, запись домашнего задания.

• **Выводы по итогам классно-обобщающего контроля:**

1. Учителя, преподающие в 7Б классе, имеют большой опыт работы, хорошо знают предмет, методику преподавания, используют индивидуальный дифференцированный подход.

2. Все учителя учитывают возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся, большое внимание уделяется повторению изученного материала;

3. В большей степени проводится работа по развитию предметных универсальных учебных действий и метапредметных учебных действий для всех обучающихся класса;

4. 50 % обучающихся соблюдают единые требования орфографического режима в тетрадях по русскому языку и математике, 50 % обучающихся не выполняют единый орфографический режим: работы оформляют небрежно, не всегда записывают даты урока, допускают много исправлений;

5. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму;

6. Уровень сформированности классного коллектива средний, у некоторых обучающихся имеются сложности в общении со сверстниками.

Рекомендации по итогам

классно-обобщающего контроля

1. Учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности каждого ребенка.

2. Уделять больше внимания четкой организации урока; рационально использовать учебное время урока; отслеживать выполнение учащимися единых требований.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся с ТНР, использовать на уроках формы и методы, способствующие повышению учебной мотивации, развитию их творческих способностей; продолжать формировать у учащихся умения и навыки работы с текстом.

4. Своевременно выставлять отметки по предмету в дневники обучающихся.

5. Классному руководителю 7Б класса совместно с психологической службой

продолжить работу по формированию классного коллектива.

В соответствии с планом ВШК в течении 3 недели декабря 2022 г. проводился административный контроль по проверке дневников.

Цель: Систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся, контроля со стороны родителей за обучением и поведением учащихся через дневник, ответственное отношение учеников к работе с дневниками.

Методы контроля: проверка дневников учащихся, анализ.

Проверка проводилась в 5,6,7 классах.

Выводы:

1. Классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, делают необходимые записи, но не систематично.
2. Выставляются оценки только некоторыми учителями –предметниками.
3. Большинство родителей в каждом классе контролируют успеваемость детей через электронные дневники.
4. Классными руководителями нашей школы не выставляются оценки за ведение дневников.
5. Отметить положительную работу с дневниками классного руководителя 5Б класса. В этом классе в дневники еженедельно выставляются оценки за поведение, есть аккуратность заполнения, контроль со стороны родителей.

Для большинства детей с ТНР характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, дразнят и т.д. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся с ТНР основной школы с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития, поэтому **во втором полугодии 2022-2023** учебного года **запланировано посещение уроков** с целью определения результативности работы учителя по развитию устной речи обучающихся.

С 23 января по 31 января 2023 года в рамках ВШК проводилось выборочное

посещение уроков учителей.

Цель проверки: оценка результативности работы учителя по развитию устной речи учащихся.

Администрацией школы было посещено **5 уроков** педагогов основной школы.

Особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры у учащихся с ТНР старших классов с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития.

Развитая речь- это залог успеха в изучении многих предметов. Детям с ТНР особенно важно выражать грамотно и чётко свои мысли, уметь ясно излагать темы. Этому учат многие предметы в школе- литература, история, развитие речи, обществознание. Развитию устной речи способствуют устные ответы у доски, взаимопроверка, ответы в парах, устные зачёты, работа в малых группах и т.д.

Большую помощь в этом оказывают различные наглядные пособия- карты, картины, иллюстрации учебника и т.д., так как они требуют выполнения ряда мыслительных действий – анализа, синтеза, процессов сравнения и обобщения. Восстановив в памяти картину, схему и т.д., ученик легче сможет воспроизвести учебный материал.

Работа с текстом выделяется как самостоятельная задача на уроках развития речи, истории, литературы и требует использования дополнительных приемов, которые обеспечивают смысловую целостность и языковую связность высказывания.

Неотъемлемой частью работы учителей с детьми с ТНР на каждом из уроков является словарная работа. Она проводится и во время рассказа самого учителя, включающего трудные слова в ткань повествования, и во время чтения статей о писателях, и во время анализа художественного произведения или пересказов учащихся.

Проводя словарную работу, учителя различают слова активной и пассивной лексики. Например, слова, которые нужно объяснить, чтобы был понят смысл прочитанного, и слова, которые могут быть введены в активную речь, требуют

различного подхода. Первая группа слов нуждается только в объяснении, вторая — в дополнительных упражнениях (введение в предложение, в пересказ, рассказ и др.).

24.01. Урок родного (русского) языка в 5А классе «Стилистическая окраска слова»;

24.01 Урок обществознания в 6 классе «Конфликты в межличностных отношениях»;

26.01 Урок развития речи в 9Б классе «Стили речи»;

27.01 Урок развития речи в 8 классе «Киносценарий. Составление киносценария»;

30.01 Урок литературы в 9А классе «Слово о поэте, А.С. Пушкин».

Посещенные уроки показали, что педагоги уделяют **недостаточное** внимание формированию грамотной речи учащихся: лишь некоторые учат правильно строить монологическую и диалогическую речь, отрабатывают терминологию, формулировки определений, понятий, обращают внимание на культуру речи. При ответах на вопрос учителя от учащихся требуется отвечать строго на поставленный вопрос, при этом учитель требует полного, обоснованного ответа.

Некоторые учителя достаточное внимание на уроках уделяют письменной речи. При работе на уроке учителя планируют систему записей на доске, дают образец записей учащимся. При выполнении заданий у доски не все учителя требуют проговаривать все действия.

Единый принципиальный подход включает в себя создание хорошей речевой среды и общие установки (внимание к усвоению практических умений и навыков по языку, изучение языковой теории, повышение познавательной активности).

В соответствии с планом ВШК в течение **1 недели февраля** был проведен административный контроль, целью которого являлось определение состояния и уровня дозирования домашних заданий в 5-10 классах, ежедневной нагрузки с учетом школьного расписания.

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 25-30 % процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, иногда, исключая те дни, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер.

Аляева Р.А. русский язык, литература (10 класс)- домашние задания согласуются с изученным материалом и часто носят творческий характер.

Трегубова А.П. , математика (5,6, 10 кл.) - домашние задания согласуются с изученным материалом, а также задания на повторение. В 10 классе- задания на повторение, систематически задания из сборников ГИА (ОГЭ), проводит работу над заданиями, которые вызвали трудности при выполнении.

Андрюшина Г.П. , физика (8-9 кл.) –домашние задания согласуются с темой урока, подробно объясняются творческие задания, упражнения в учебнике и задачниках.

Кузнецова Н.В., география (5-10 кл.) – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера, иногда кроссворды, контурные карты, таблицы, схемы, при этом учитываются возможности и психофизиологические особенности класса.

Зинатуллина М.Х. русский язык, литература (5,6,7,9 кл.) – домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом. Для 6 класса предоставляются задания из ВПР. Часто устные задания творческого характера, связанные с жизненным опытом.

Назирова Р.К. русский язык, литература (5, 7 классы)- домашние задания согласуются с темой урока, подробно объясняются творческие задания. Объем домашних работ соответствует норме.

Фаткуллина Е.О. английский язык (5-10 классы)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, **дифференцированные** устные творческие работы в некоторых классах.

Кузнецова Н.В., история (5-10 кл.) - домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания в тетрадях. Наталья Викторовна практикует в 9-10 классах в домашних заданиях работу с учебником для самостоятельной аналитической деятельности (составления схем, сравнительных таблиц).

Уралева С.Ю. , биология (5-10 кл.)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, упражнения в рабочих тетрадях либо задания творческого содержания, подготовка сообщения по теме урока, при этом учитываются возможности и психофизиологические особенности класса.

Симонова А.М., развитие речи (9 кл)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания в тетрадях для некоторых учеников. Для 9 класса **дифференцированные** письменные, творческие задания- написать отзыв или рецензию по произведению.

Валиева Л.Р., обществознание (6-10 классы)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, также даются домашние задания творческого характера (подготовить реферат, составить кроссворд).

Корнеева И.М., русский язык, литература (8 класс)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, также имеется дифференциация заданий в соответствии с уровнем развития и особенностями обучающихся 8 класса (РАС и ТНР).

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Выводы:

1. Учителя- предметники применяют разнообразные формы домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

2. Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

3. Учителя математики и русского языка Трегубова А.П., Аляева Р.А. кроме д/з предусмотренного по теме урока, дают индивидуальные задания для подготовки к ГИА.

ЦЕЛЬ: анализ организации и состояния работы классных руководителей с посещаемостью учебных занятий обучающихся 5-10 классов.

СРОК: с 20.02.2023 г. по 28.02.2023 г.

Проверялись вопросы:

1. Статистика посещаемости учебных занятий за 3 четверть.
2. Мониторинг процесса посещаемости учащимися учебных занятий классными руководителями.
3. Формы и методы работы с учащимися и родителями по снижению уровня количества уроков, пропущенных без уважительной причины.

В ходе проверки были проверены классные журналы, журнал учета посещаемости учащихся, проведено собеседование с классными руководителями по плану:

1. Ежедневный мониторинг посещаемости.
2. Формы и методы профилактики пропусков без уважительной причины.

В результате проверки выявлено:

1. Проверка классных журналов показала, что количество пропусков по неуважительной причине в 2023 году уменьшилось в сравнении с тем же периодом в 2022 году, количество пропусков по болезни (ОРВИ, ОРЗ) незначительно уменьшилось.
2. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники) учащиеся школы пропускали в среднем 80% уроков, а это значит, что без уважительной причины или по заявлению родителей было пропущено в среднем 20% .
3. Большой процент пропусков без уважительной причины связан с тем, что большинство учащихся соматически ослаблены, часто испытывают

кратковременные недомогания, из-за которых не приходят в школу, а также из-за снегопадов или холодной температуры в январе 2023 года.

По данным классных руководителей достаточно пропусков без уважительных причин наблюдается в **5Б (1 ученик) и 9А (1 ученик) классах**.

В ходе собеседования с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

1. опоздания детей из-за пробок;
2. опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
3. кратковременные недомогания, физическая слабость;
4. помощь родителям по разным причинам;
5. безответственность родителей (редко).

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс-информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте стихийно, по случаю.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что в основном **большинство классных руководителей** незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и предупреждают других учителей-предметников.

В соответствии с планом работы школы в период с 20 февраля по 10 марта 2023 года были проведены предметные недели:

Цели:

- обмен опытом работы учителей школы-интерната;
- развитие интереса учащихся к изучаемым предметам,
- повышение образовательного уровня,
- повышения профессиональной компетентности учителей;

➤ содействие воспитанию у обучающихся коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

В ходе проведения предметных недель были представлены:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Ответственный учитель
1.	Коррекционное занятие «Будем думать, вспоминать, размышлять и представлять»	2А, 2Б	Гаранина М.В.
2.	Урок алгебры «Решение задач при помощи квадратных уравнений»	9Б	Андрюшина Г.П.
3.	Урок обществознания «Своя игра»	6	Валиева Л.Р.
4.	В/м по развитию речи «Комплименты»	7	Корнеева И.М.
5.	В/м «Литературный вечер «Минувших дней святая слава...»	9А, 9Б	Зинатуллина М.Х.
6.	Интегрированный урок родного языка «Две звезды- Пушкин и Тукай»	5А,5Б, 7А, 7Б	Назирова Р.К.
7.	Урок родного (русского) языка «Составление текста по картинке»	4	Андреева И.В.
8.	В/м «Круглый стол «Конституция семьи» (ОДНКНР)	10	Кузнецова Н.В.
9.	Урок литературного чтения «Сказки К. Чуковского»	2Б	Расторгуева И.Г.

В намеченных мероприятиях приняли участие практически все учителя. Педагоги вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и

познавательные мероприятия.

Предметные Недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

На уроках применялись разные приемы, методы, соответствующие целям и задачам урока, проводилась работа по повышению уровня сформированности общеучебных умений и навыков и метапредметных результатов.

Представленные мероприятия по родному (татарскому) языку Назировой Р.К. и по литературе Зинатуллиной М.Х. насыщены богатым материалом, подобранным к уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учителя использовали на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание на уроках языка и литературы уделяется повышению культуры устной и письменной речи, совершенствованию речевых умений обучающихся с ОВЗ.

Интересная форма проведения и благоприятная атмосфера царила на уроке обществознания в 6 классе (учитель Валиева Л.Р.), ребята с удовольствием, без напряжения отвечали на вопросы игры, рассуждали и высказывали свою точку зрения.

В ходе проведения предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

Внеклассное мероприятие по ОДНКНР «Круглый стол в 10 классе» Кузнецовой Н.В. показало грамотно выстроенную, системную работу учителя, через разнообразные речевые приемы на уроках ОДНКНР и истории. Благодаря вопросам учителя ученики 10 класса активно обсуждали актуальные проблемы современных семей и предлагали свои пути решения этих вопросов.

Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. В целом предметные недели прошли успешно, поставленные цели были выполнены.

Мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Некоторые ученики смогли проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через

совместную деятельность у ребят воспитывались чувства коллективизма и товарищества.

Выводы:

На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, а на учебных занятиях- благоприятная рабочая обстановка, в меру эмоциональная. Однако на уроках в работе учителей слабо наблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией, также на уроках чаще всего использовалась фронтальная форма организации уроков.

В течение 4 недели февраля 2023 года в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков учителей основной школы.

Цель проверки: выявления оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

Надо отметить, что в ходе урока учитель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную.

Администрацией школы было посещено **5 уроков** педагогов основной школы, в том числе в рамках предметной недели.

1. Урок литературы 9А класс «Онегин и столичное дворянское общество» Зинатуллина М.Х. 21.02.2023 год;

2. Урок технологии 7Б класс «Нарезание внутренней и наружной резьбы» Атамян С.А. 21.02.2023 год;

3. Урок обществознания 6 класс «Будь смелым» Валиева Л.Р. 28.02.2023 год;

4. Урок литературы 5Б «Умение видеть необычное в обычном. Выразительность и красочность языка К.Г. Паустовского» Назирова Р.К. 27.02.2023 год;

5. Урок английского языка 5А «Контроль навыков говорения по теме «Животные» Фаткуллина Е.О. 28.02.2023

Фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся на уроке способствует установлению особенно близких отношений между учителем и классом, совместной дружной работе учеников, в ходе которой достигается общее

участие в решении не только образовательных, но и воспитательных задач, взаимопомощи, формированию устойчивых познавательных интересов, позволяет использовать разнообразные методы и приемы для активизации процесса обучения. Эта форма обеспечивает привлечение к работе всех учащихся класса и их общий прогресс в учении.

Вместе с тем данная форма не может быть универсальной, так как недостаточно учитывает уровень развития, познавательные интересы и возможности, специфические особенности каждого ученика школы-интерната. Поэтому фронтальная работа на уроке сочетается с индивидуальной. Такая форма обучения всегда используется **в 8 классе**, где обучаются дети с ТНР и с РАС, а также часто **в 5-6 классах**, так как обучающиеся не готовы к формам групповой работы. Однако воспитывать и формировать навык парной или групповой работы среди обучающихся необходимо начинать именно в 5-6 классах.

Постановкой вопросов (проблемных, наводящих и др.), комментариями и оценочными суждениями учителя школы-интерната направляют ход фронтальной беседы таким образом, чтобы привлекать к участию в коллективном обсуждении отдельных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Серьезный недостаток индивидуальной формы организации работы учащихся на уроке состоит в том, что они практически не общаются друг с другом, приобретаемый опыт самостоятельной деятельности не становится достоянием коллектива, не обсуждается вместе с товарищами по классу и учителем. Однако некоторым ученикам школы-интерната групповая форма работы нежелательна в связи с их психо-физиологическими особенностями, такие дети успешно могут работать самостоятельно с некоторой помощью учителя (ученики 5А, 5Б, 7А, 7Б классы). Поэтому индивидуальная работа школьников на уроке должна сочетаться с коллективными (фронтальной) формами ее организации.

Наряду с фронтальной организацией работы учеников на уроке применяется и такая коллективная форма, как групповая работа учащихся, при которой класс делится на несколько групп, выполняющих одинаковые или различные задания.

Посещенные уроки показали, что в таком формате обучения хорошо себя чувствуют **обучающиеся 6 и 10 классов**. Дети успешно работают в малых группах или в паре, помогая друг другу в решении проблемы и поддерживая.

Проблема повышения эффективности урока, т. е. достижений поставленных целей,— одна из важнейших в практической работе школы-интерната. Важнейшим направлением совершенствования урока является установление оптимального сочетания и взаимодействия основных его компонентов: задач образования, воспитания и развития содержания учебного материала, методов преподавания и учения, способов организации процесса обучения и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. В решении данной проблемы необходимо прежде всего четкое определение и постановка задач урока (и системы уроков), комплексное планирование учебно-воспитательных задач каждого урока (образовательных, воспитательных, а также задач развития обучающихся с ОВЗ) с учетом уровня развития обучающихся с ОВЗ.

В ходе посещенных уроков, отмечено что учителями чаще всего используется фронтальная и индивидуальная формы организации работы. Только некоторые учителя применяют на уроках работу в группе или в паре, это связано с готовностью и умением обучающихся работать коллективно, а также с психо-физиологическими особенностями обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение первых двух недель марта (1-10 марта) было проведено посещение уроков в 5-9 классах.

Цель посещения: проверить состояние преподавания различных дисциплин в рамках реализации ФГОС ООО и формирование УУД обучающихся в 5-9 классах.

Объект контроля: работа учителей - предметников по формированию УУД в урочное время.

В рамках ВШК по данному вопросу была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков.
- 2.Беседа с учителями.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их

реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые создают условия развития личности и ее самореализации. В работе с учащимися с ОВЗ необходимо расставить следующие приоритеты: развитие познавательной активности, способности к взаимодействию и сотрудничеству. Важно создать атмосферу доброжелательности и активного сотрудничества.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Регулятивные УУД

На уроках ученики 5-7 классов учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, что требует от учителей грамотно выстраивать конструирование темы и целей урока. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Здесь очень часто педагоги школы-интерната на уроках используют визуальные средства (наглядные помощники).

Работая по плану **на уроках математики**, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Учителя математики привлекают детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

Средством формирования и развития регулятивных УУД **на уроках литературы и истории** служат технология проблемного диалога на этапе изучения

нового материала, особенно интересно и ярко обсуждения проходят в старших классах. Учителя литературы Аляева Р.А., Зинатуллина М.Х. и ученики 9-10 классов вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

Познавательные УУД

В урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Для формирования и развития этих действий Кузнецова Н.В. на уроках истории и географии использует игровую форму с «умными заданиями», такие как угадай-ка, четвертый лишний и т.д.

Умение применять знания на практике учителя математики Андриюшина Г.П. и Трегубова А.П. формируют через задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях.

Все учителя включают в содержание уроков задания на развитие логического мышления.

Учителя Андриюшина Г.П., Аляева Р.А., Кузнецова Н.В., Зинатуллина М.Х. работают над расширением кругозора обучающихся, используя дополнительный материал по теме урока, что способствует формированию познавательных УУД. Учителя повышают познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель.

Все педагоги школы-интерната соблюдают принцип преемственности при погружении в проблему: связывает изучение нового материала с ранее изученным.

На уроках истории и географии учащиеся 6-8 классов учатся преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Эффективное применение в своей работе активных методов обучения - кластеров позволяет Кузнецовой Н.В. успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

Однако отметим, что обучающиеся 6-8 классов недостаточно умеют работать с дополнительной литературой, поэтому необходимо привлекать учеников, начиная с 5 класса, к умению определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск и анализ информации, для того чтобы в старших классах обучающиеся смогли анализировать информацию, оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Учителя - предметники Аляева Р.А., Кузнецова Н.В., Трегубова А.П. развивают у учеников 9-10 классов навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Коммуникативные и регулятивные УУД Уралева С.Ю. формирует в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Кузнецова Н.В. и Аляева Р.А., Зинатуллина М.Х. **на уроках истории и литературы** средством формирования коммуникативных УУД используют технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Этап рефлексии на уроке очень важен и при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы учителей С.Ю. Уралева, А.П. Трегубовой, Валиевой Л.Р., Кузнецовой Н.В. (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов, отношение к уроку и его оценка).

Однако, в ходе посещения уроков были выявлены некоторые недочеты:

1. некоторые учителя редко используют работу в парах и группах;
2. не всегда подводится итог урока и рефлексия (часто из-за неправильного распределения времени на уроке).
3. некоторые педагоги не всегда на уроках осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
4. у некоторых учителей преобладают традиционные уроки с фронтальной работой учителя с обучающимися.

Предложения:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД учителям необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Всем учителям шире и чаще использовать адаптированные элементы ФГОС на уроках.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. На уроках осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении в системе.

По результатам работы в рамках внедрения стандартов 2010 года можно сделать следующие выводы:

Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного мировоззрения.

1. Ученики 5 классов начинают осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

2. У детей 9-10 классов сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Некоторые учащиеся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

3. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся 8-10 классов могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

4. Сформированный уровень и уровень развития УУД в 5-10 классах разный и зависит от психо- физиологических особенностей обучающихся, в связи с этим педагоги школы-интерната определяют формы и приемы работы.

По итогам ВШК по данному вопросу можно сделать следующие выводы:

1. Учителей отличает доброжелательность по отношению к учащимся, желание помочь поверить в свои силы. Каждый учитель умеет создать на уроке благоприятную среду, обстановку взаимного уважения, способствующую самовыражению каждого ученика. Уроки математики проводятся в строгом стиле в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями учебных программ.

2. Не все учителя используют современные методы обучения для развития УУД, преобладают традиционные уроки с фронтальной работой учителя с обучающимися, особенно среди молодых учителей.

3. На уроках используются современные средства ТСО, здоровьесберегающие технологии.

4. Учителя 5-10 классов Кузнецова Н.В., Аляева Р.А., Уралева С.Ю., Зинатуллина М.Х., Назирова Р.К. используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы.

5. Необходимо создавать условия для адресного повышения квалификации педагогических работников (или через ШМО), ориентированного на развитие профессиональной компетентности по формированию универсальных учебных действий и осуществления проектной деятельности в рамках реализации образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение 1 учебной недели (03 апреля -07 апреля) 4 четверти 22-23 учебного года было проведено посещение уроков в 5-9 классах.

Цель посещения: проверить целенаправленность в работе учителя по развитию общеучебных умений и навыков обучающихся в 5-9 классах.

Объект контроля: работа учителей - предметников в урочное время.

В рамках ВШК по данному вопросу была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков.
- 2.Беседа с учителями.

Развитие общеучебных умений и навыков – один из приоритетов современного общего образования, предопределяющий успешность всего последующего обучения. Общеучебные умения и навыки – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний.

Общеучебные умения и навыки могут быть объединены в три группы: учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические.

Под учебно-управленческими умениями понимают общеучебные умения, обеспечивающие планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. В данную группу входят также умения, связанные с самообразованием.

Вторую группу составляют умения, связанные с приобретением, переработкой и применением информации. Учебно-информационные умения можно разделить на три группы: «умения работать с письменными текстами», «умения работать с устными текстами», «умения работать с реальными объектами как источниками информации».

Учебно-логические умения – это анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение.

Необходимо отметить, что на всех уроках педагоги школы-интерната проводят обязательную работу для детей с ТНР по развитию речи, применяя различные приемы и техники на разных этапах урока. После контрольных, самостоятельных работ, а также в ходе устных ответов проводится работа по устранению и разбору допущенных ошибок обучающимися.

На уроках истории и географии Кузнецовой Н.В. хорошо организована работа по формированию и развитию умения составлять план, конспект, тезисы, сообщения, а некоторые ученики 9, 10 классов составляют хорошие рефераты.

В начале изучения курса истории в 5-6 классах Наталья Викторовна ведет работу над текстами непосредственно в классе. Это формирует умение осмысленного чтения, тем самым учащиеся замечают в тексте важные сведения, видят главное.

Одновременно с другими умениями у учащихся постепенно формируются общеучебные умения классификации (группировка сведений, их соотнесение, сравнение, нахождение общего и отличия, установление причинно-следственных связей и др.) и обобщения. Постепенно развивается общеучебное умение самоконтроля.

Русский язык выполняет определяющую роль в формировании и совершенствовании общеучебных умений и навыков, в основе которых – речемыслительные способности, на которых базируются все виды речевой деятельности.

Работая над отрывком, на уроках Зинатуллиной М.Х. ученики 6 и 9 классов отрабатывают орфографические и пунктуационные правила, изученные ранее. Пропуск определённых букв и знаков препинания выбирает сам учитель согласно пробелам в знаниях учащихся. Отработка определённых знаний и умений может строиться подобным образом, когда «ошибкоопасное место» акцентируется. Такой приём можно использовать на этапе изучения, повторения и систематизации материала. На этапе контроля учитель проверяет умение учащихся найти «ошибкоопасные места» без акцента на них, вспомнить правила и, применив на практике знания, умения, исправить ошибки. На уроках 6 класса используются сборники ВПР, благодаря которым обучающиеся учатся выделять основную мысль

текста; делить его на смысловые части; предлагаются задания на восстановление последовательности текста. Работая в классе с ключевыми словами и фразами, ищут лишние и недостающие фразы.

На уроках литературы Зинатуллина М.Х. и Назирова Р.К. используют в 5, 7, 9 классах выразительное чтение вслух как один из приемов формирования культуры устной речи, как средство эмоционального и логичного осмысления текста. Также на уроках формируются и развиваются навыки смыслового чтения.

На уроках математики Андрюшиной Г.П. и Трегубовой А.П. часто используются проблемные ситуации, благодаря которым учащиеся сразу включаются в деятельность, в ходе которой у них возникают потребности в усвоении нового знания, и они сами или с помощью учителя «открывают» их. Главный механизм «открытия» – установление связей между новым и уже известным ученику знанием. После чего учителя используют систему усложняющих заданий от типовых до практико-ориентированных, но такая работа организована не в системе. На уроках не всегда решаются учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

На уроках обществознания в 6-8 класса Валиевой Л.Р. приобретают теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, однако у обучающихся недостаточно развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Необходимо мотивировать обучающихся на чтение научно - популярной литературы, организовывать дискуссии на правовые темы внутри класса.

На посещенных уроках в работе педагогов было выявлено, что не всегда осуществляется индивидуальный подход или поуровневая дифференциация для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями некоторых обучающихся.

Цель проведения: оценка уровня сформированности предметных знаний и умений обучающихся 1-х классов к окончанию учебного года.

Сроки проведения : математика – 16 мая 2023 года;

русский язык – 18 мая 2023 года.

Всего в первых классах 20 обучающихся (в 1а- 9, в 1б- 11).

В диагностике предметных умений по математике приняли участие 17 обучающихся (1а- 8 чел.,1 б- 9 чел.), 3 человека отсутствовали по семейным обстоятельствам.

В диагностике предметных умений по русскому языку приняли участие 18 обучающихся (1а- 8 чел.,1 б- 10 чел.), 2 человека отсутствовали по семейным обстоятельствам.

Для проведения процедуры диагностики предметных умений были использованы работы, содержащие задания на пройденные темы и основные умения по математике и русскому языку за 1 класс.

Общие результаты диагностики предметных результатов представлены в таблице:

Математика

Задание	1 а класс (количество справившихся с заданием)	1 б класс (количество справившихся с заданием)	Общий процент справившихся от числа участвовавших из двух классов
1.Знание последовательности чисел до 10 (вставь пропущенные числа)	7/8 (86%)	9/9 (100%)	94%
2.Знание последовательности чисел до 20 (расставь числа в порядке возрастания)	6/8 (75%)	6/9 (67%)	71%
3.Умение определять	6/8 (75%)	7/9 (78%)	76%

разрядные слагаемые в числах до 20			
4.Решение примеров на сложение и вычитание с числами до 20	3/8 (36%)	5/9 (56%)	47%
5.Решение задачи в одно действие	7/8 (86%)	6/9 (67%)	76%
6.Геометрическое задание (начерти отрезок 5 см)	7/8 (86%)	6/9 (67%)	76%

Наибольшее затруднение вызвало задание на решение примеров на сложение и вычитание чисел до 20 (47%) .

Русский язык

Задание	1 а класс (количество справившихся с заданием)	1 б класс (количество справившихся с заданием)	Общий процент справившихся от числа участвовавших из двух классов
1.Списывание с печатного текста	6/8 (75%)	3/10 (30 %)	50 %
2. Написание слов под диктовку	4/8 (50%)	0/10 (0%)	22 %
3.Списывание с печатного текста, звуковой	4/8 (50%)	2/10 (20%)	33 %

анализ			
4.Применение пройденных правил на правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетаний чк	4/8 (50%)	0/10 (0 %)	22 %

Наибольшее затруднение вызвали задания на письмо под диктовку (22%) и применение пройденных правил на сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк (22%).

Выводы:

1. По результатам диагностики выявлено, что предметные знания по математике были усвоены обучающимися на достаточном уровне в обоих классах. По русскому языку количество обучающихся, усвоивших основные темы, было меньше половины, что является неудовлетворительным результатом. Однако это можно объяснить особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи, которые усваивают предметные знания по русскому языку и чтению гораздо тяжелее и дольше.

2. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на

- письмо под диктовку;
- звуковой анализ слов;
- применение пройденных правил на письме;
- решение примеров.

3. Обучающиеся 1 б класса (учитель Халиуллина Д.Д.) в целом не справились с диагностической работой по русскому языку и хорошо справились с диагностической работой по математике.

4. Обучающиеся 1 а класса (учитель Загитова А.Г.) хорошо справились с диагностической работой по математике и лучше, чем в 1 б справились с диагностической работой по русскому языку (50 % и более детей выполнили

задания).

3.3 Общие принципы и правила коррекционной работы

Учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 10 включительно. Проверка техники показывает, что из года в год большинство детей, имеющих тяжелые формы нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь, их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

В сентябре 2022 года, согласно плану внутришкольного контроля школы - интерната № 7 была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-10 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной

деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Цель проверки:

1. проверить наличие базовых знаний по чтению у обучающихся 1-4 классов;

2. проверить уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения;

3. проверить готовность учеников к обучению в последующих классах.

Итоговая проверка техники чтения в 1-10 классах ежегодно проводится в конце учебного года, результаты которой приводятся в сравнении с результатами на сентябрь месяц.

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 1-4-х по оценке техники чтения

Класс	% успеваемости	% качества
1а (начало года)	-	-
1 а (конец года)	67 %	44%
1 б (начало года)	-	-
1 б (конец года)	64%	55%

Класс	% успеваемости	% качества
2а (начало года)	100%	90%
2 а (конец года)	100 %	90 %
2 б (начало года)	75%	75%
2 б (конец года)	100%	88%
Класс	% успеваемости	% качества
3а (начало года)	100%	90%
3 а (конец года)	100 %	90 %
3б (начало года)	83%	42%

3 б (конец года)	100%	42%
Класс	% успеваемости	% качества
4 (начало года)	100%	69%
4 (конец года)	100 %	62 %

ВЫВОДЫ по оценке техники чтения:

1. Во всех классах со 2 по 4 процент успеваемости на конец учебного года остался таким же или чуть повысился ;
2. Во 2-х и 3-х классах процент качества повысился или остался прежним, лишь в 4 классе слегка понизился, там снижение оценок может быть связано с повышением критериев при оценивании (динамика обучающихся не такая большая);
3. Ученики 1 -х классов безошибочным чтением не обладают, из 2- 4-х классов безошибочным чтением обладают только 11 (15%) человек из обучающихся всей начальной школы, что объясняется особенностями детей с ТНР;
4. Больше половины обучающихся 1-4 классов имеют навыки осознанного чтения (49 чел. 67%), а понимание прочитанного показали чуть меньше половины учеников (35 чел. 48%);
5. У 42 (58%) обучающихся скорость чтения соответствует нормативу на отлично или выше, остальные читают медленнее;
6. Не имеют навыков чтения на конец года 6 (8%) обучающихся 1-х классов (2 чел. в 1 а классе и 4 чел. в 1 б классе);
6. Большинство учеников готовы к обучению в последующих классах.

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

На начальном этапе обучения детей с ТНР ставится задача развития понимания устной речи, обращенной речи и стимуляция коммуникативной активности. Учителя начальных классов обращают особое внимание на развитие мыслительных операций, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. На каждом уроке и внеклассных мероприятиях педагоги школы-интерната формируют фонетико– фонематические и лексико– грамматические навыки, развивают связную речь, формируют умение соотносить звуковую и графическую стороны речи.

В школе-интернате работают 3 учителя-логопеда и 1 учитель-логопед (внутренний совместитель).

У большинства детей 1 классов грубо нарушены звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие; словарный запас примитивен, беден, резко ограничен обиходно – бытовой тематикой. При ответах дети используют простую аграмматичную фразу, часто с нарушением логической последовательности и выпадением смысловых звеньев.

Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью.

Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций - внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

Нынешние первоклассники имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Как правило, у детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за

собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Поэтому все усилия логопедической **работы в 1А классе у молодого учителя-логопеда Волковой В.С.** направлены на:

- формирование правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- формирование и коррекцию познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Большое внимание уделяется на:

- моторное развитие;
- восприятие;
- внимание и память;
- формирование пространственных представлений;
- критичность, контроль, программирование психической деятельности;
- развитие мышления.

Направления логопедической работы у опытного учителя-логопеда Симоновой А.М. в 1 Б классе направлена на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического анализа и синтеза, развитие и формирование лексико-грамматических категорий (развитие словаря, словоизменение, словообразование, использование служебных слов, порядок слов в предложении).

Деятельность Симоновой А.М. в 4 классе направлена профилактику дисграфии, развитие орфографической зоркости, а в 3А классе на коррекцию дисграфии, развитие звукослогового анализа и синтеза, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, дифференцирование оппозиционных звуков. Работа в 5Б классе направлена на коррекцию дизорфографии у младших школьников.

Учитель-логопед Симонова А.М. также работает в старших классах и ее деятельность главным образом направлена на подготовку детей к ГИА.

В 10 классе работа на:

1. Развития навыков сокращения некоторой части текста без существенного ущерба для его содержания-компрессия текста.
2. Самостоятельное построение тезисного плана текста, выписывать ключевые слова;
3. Выделение главной информации в тексте;
4. Редактирование собственного текста;
5. Усвоение законов построения текста, особенности его смысла и языка.

Молодой учитель-логопед Волкова В.С. в своих классах выстраивает работу по следующим направлениям, в зависимости от уровня речевых нарушений:

- С учащимися 3Б класса работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха продолжается. Проводится работа по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии.
- С учащимися 6 класса проводится работа по коррекции дизорфографии, развитие морфологических признаков и словообразование. Работа над текстом и лексическим словарём.
- С учащимися 7А класса осуществляется работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), развитие языкового анализа и синтеза слова, дифференциация орфограмм на основе морфемного и морфологического признака.

Опытный логопед высшей квалификационной категории **Загитова А.Г.** работая в старшем звене (в 5А,7Б, 9А,9Б классах), выстраивает свою деятельность в

следующих направлениях:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в

процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов,

относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путём установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

При работе в 8 классе, где преобладает количество обучающихся с РАС, деятельность Загитовой А.Г. направлена на:

1. Развитие целенаправленного поведения;
2. Работа по развитию речи;
3. Обретение окружающего мира;
4. Постепенный переход от индивидуальных к групповым занятиям;
5. Работа над предложением и текстом.

В данном классе преобладает подгрупповая и индивидуальная форма работы, фронтальная работа невозможна из-за сложной структуры дефектов у большинства обучающихся 8 класса.

Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда Гараниной

М.В. во 2-х классах:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- методическая работа;
- аналитическая деятельность.

1. Диагностическая работа

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале учебного года. Для диагностики использовалась адаптированная методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Диагностический альбом О.Б. Иншаковой. Данные обследования занесены в речевые карты обучающихся.

2. Коррекционно- развивающая логопедическая работа проводится в соответствии с Рабочей программой учителя- логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой , Лалаевой Р.И

В конце первого полугодия 2022 – 2023 учебного года был проведён анализ эффективности логопедической работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма.(таблица)

Звукопроизношение у 20 – 67% учащихся 2-х классов приближено к норме. У остальных 6 - 20% человек наблюдается положительная динамика в формировании звуковой стороны речи. С незначительным улучшение речи 2 -7% учащихся, таким учащимся необходим более длительный период коррекционной работы. Наблюдается положительная динамика в коррекции письма и чтения. Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, невыполнение домашнего задания (в основном, упражнений на гимнастику языка и моторику пальцев), а также такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции, и закреплению новых умений, полученных на логопедических занятиях

На индивидуальных занятиях работа с детьми осуществлялась через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных планов, проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков устной и письменной речи для формирования разносторонних представлений о предмете и явлениях окружающей действительности, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи. Проводилось прогностическое консультирование родителей детей для способствования осознания возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребенка со стороны родителей. Использование в работе технологии моделирования и проигрывание сказок, а также компьютерных развивающих программ привело к повышению результативности коррекционной работы. В следствие логокоррекционной работы все дети правильно научились делать элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

3. Консультативная и просветительская работа

Работа с педагогами.

Во взаимодействии с учителями предметниками и учителями старшего звена проводились следующие совещания:

1. Дисграфия и способы её устранения.
2. Причины дислексии и способы её устранения (доклад, презентация).
3. Спецификация ошибок на письме и при чтении. Приёмы их предупреждения и коррекции (доклад).
4. Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом (доклад, презентация)

Логопедическая гимнастика, речевое развитие детей начальных классов через использование современных инновационных технологий

Приёмы логопедических занятий родителями с детьми.

Работа с родителями.

С родителями проводятся индивидуальные консультации:

1. Речевые игры дома; соблюдение единого речевого режима.
2. Игры и упражнения с детьми с ОНР, дизартрией, моторной алалией.
3. Причины речевых нарушений у детей.

Взаимосвязь со специалистами школы учителей-логопедов осуществлялась через ознакомление членов ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования и определение путей коррекционного взаимодействия, а также после анализа результатов обследования детей, были предоставлены практические советы, облегчающие работу педагогов с обучающимися, нуждающихся в постоянной логопедической помощи.

3.4 Мониторинг качества и успеваемости обучающихся

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи растет численность обучающихся, так в 2015-16 – 108 учащихся, в 2016-17 году – 124, в 2017-2018 - 130, в 2018-2019 – 134, в 2019-2020 году- 134, в 2020-2021 на начало учебного года 146, в 2021-2022- 155, **в 2022-2023 на начало учебного года 163 обучающихся.**

Динамика качества успеваемости представлена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Всего аттестовано (кол-во уч-ся с учетом 1-х кл.)	Переведены класс (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
Начальной школы					
2017/18	79	79	77	3	1
2018/19	69	69	67	2	-
2019/20	64	64	63	1	-
2020/21	64	63	63	1	-
2021/22	73	72	72	1	-
2022/23	73	73	69	4	-
Основной школы					

2017/18	51	51	50	-	1
2018/19	65	64	2	-	1
2019/20	68	68	68	-	-
2020/21	80	76	76	3	1
2021/22	82	79	79	3	-
2022/23	90	90	88	1	1

Данные таблицы учитывают промежуточную аттестацию учащихся, целями которой являются установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

Актуальной задачей обучения является формирование умения учиться, которое является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Критериями результативности работы педагогического коллектива с такими детьми служат качественные показатели деятельности учителя, выраженные в знаниях и умениях.

2017/18 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
94	45	6	47

2018/19 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
98,28	44,83	6	46

2019/20 учебный год

2А	10	10	6	3	0	1	90,00	90,00	
2Б	8	8	3	4	1	0	100,00	87,50	
3А	10	8	1	4	2	1	87,50	62,50	
3Б	12	10	4	2	4	0	100,00	60,00	
4	13	10	3	4	2	1	90,00	70,00	
Итого НШ	53	46	14	13	7	2	73,91	58,70	
5А	9	9	1	3	3	1	77,78	44,44	
5Б	9	9	2	1	4	2	77,78	33,33	
6	12	12	2	5	3	2	83,33	58,33	
Матем (2-6 кл)	83	76	19	22	17	7	76,32	53,95	
7А	7	7	0	2	4	1	85,71	28,57	
7Б	10	9	1	0	6	2	77,78	11,11	
8	13	13	2	0	8	3	76,92	15,38	
9А	9	7	0	3	4	0	100,00	42,86	
9Б	8	7	0	2	3	2	71,43	28,57	
10	13	7	1	2	1	3	57,14	42,86	
Итого ОШ (7-10 кл)	60	50	4	9	26	11	78,00	26,00	
ИТОГО	143	126	23	31	43	18	77,0	42,86	
анализ контрольной работы по русскому языку за 1 четверть 2022/23 учебный год									
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	
2А	10	10	6	0	3	1	90,00	60,00	
2Б	8	8	3	1	4	0	100,00	50,00	
3А	10	8	1	4	3	0	100,00	62,50	
3Б	12	9	1	2	5	1	88,89	33,33	
4	13	11	3	1	5	2	81,82	36,36	
Итого НШ	53	46	14	8	20	4	91,30	47,83	
5А	9	9	0	0	7	2	77,78	0,00	
5Б	9	9	0	3	5	1	88,89	33,33	
6	12	12	0	7	4	1	91,67	58,33	
7А	7	6	1	2	2	1	83,33	50,00	
7Б	10	9	0	5	2	2	77,78	55,56	
8	13	13	0	3	6	4	69,23	23,08	
9А	9	6	0	2	3	1	83,33	33,33	
9Б	8	6	0	3	1	2	66,67	50,00	
10	13	12	3	4	5	0	100,00	58,33	
Итого ОШ	90	82	4	29	35	14	82,93	40,24	
ИТОГО	143	128	18	37	55	18	85,94	42,97	

2 Четверть 2022-2023 учебный год

анализ контрольной работы по математике за 2 четверть 2022/23 учебный года									
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	

2А	10	8	2	3	1	2	75,00	62,50
2Б	8	8	2	1	3	2	75,00	37,50
3А	10	7	1	3	2	1	85,71	57,14
3Б	12	10	3	5	2	0	100,00	80,00
4	13	9	4	3	1	1	88,89	77,78
Итого НШ	53	42	12	15	9	6	85,71	64,29
5А	9	8	1	1	2	4	50,00	25,00
5Б	9	7	0	2	2	3	57,14	28,57
6	12	11	1	3	5	2	81,82	36,36
Матем (2-6 кл)	83	68	14	21	18	15	77,94	51,47
7А	7	7	0	3	3	1	85,71	42,86
7Б	10	7	1	0	4	2	71,43	14,29
8	13	11	2	0	6	3	72,73	18,18
9А	9	5	0	3	0	2	60,00	60,00
9Б	8	6	1	1	3	1	83,33	33,33
10	13	12	2	4	4	2	83,33	50,00
Итого ОШ (7-10 кл)	60	48	6	11	20	11	77,08	35,42
ИТОГО	143	116	20	32	38	26	77,6	44,83

анализ контрольной работы по русскому языку за 2 четверть 2022/23 учебный год

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2А	10	9	3	4	2	0	100,00	77,78
2Б	8	8	1	3	3	1	87,50	50,00
3А	10	8	2	3	3	0	100,00	62,50
3Б	12	9	4	2	3	0	100,00	66,67
4	13	11	3	5	2	1	90,91	72,73
Итого НШ	53	45	13	17	13	2	95,56	66,67
5А	9	8	0	1	4	2	62,50	12,50
5Б	9	5	0	3	1	1	80,00	60,00
6	12	10	0	4	4	2	80,00	40,00
7А	7	6	1	2	2	1	83,33	50,00
7Б	10	5	0	2	2	1	80,00	40,00
8	13	10	2	1	4	3	70,00	30,00
9А	9	5	0	2	2	1	80,00	40,00
9Б	8	5	0	2	1	2	60,00	40,00
10	13	12	7	1	4	0	100,00	66,67
Итого ОШ	90	66	10	18	24	13	78,79	42,42
ИТОГО	143	111	23	35	37	15	85,59	52,25

Математика 21-22 уч. год		Математика 22-23 уч. год	
1 четв	74,1	45,37	77
			42,86

2 четв	84,8	52,68	77,6	44,83
Русский язык 21-22 уч. год			Русский язык 22-23 уч. год	
1 четв	79,09	45,45	85,94	42,97
2 четв	88,7	53,91	85,59	52,25

В сопоставлении с результатами контрольных работ по математике и русскому языку 1 четвертей прошлого учебного года и нынешнего показатели успеваемости повысились, процент качества понизился незначительно (-3%). Результаты 2 четверти 2022-2023 учебного года в сравнении с 1 четвертью следующие: показатель успеваемости стабильный, показатель качества подрос- +2-9%.

Годовой мониторинг работ:

2022-2023								
математика								
	кол-во учащихся	выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
1 четв	143	126	23	31	43	18	77,00	42,86
2 четв	143	116	20	32	38	26	77,60	44,83
3 четв	143	125	22	36	47	20	84,00	46,40
итоговая	143	138	28	36	71	3	97,80	46,38
2022-2023								
русский язык								
	кол-во учащихся	выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
1 четв	143	128	18	37	55	18	85,94	42,97
2 четв	143	111	23	35	37	15	85,59	52,25
3 четв	143	123	13	42	39	29	76,42	44,72
итоговая	143	140	20	47	69	4	97,14	47,86

В сопоставлении с прошлыми учебными годами:

2021-2022								
математика								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	135	108	19	30	31	21	74,10	45,37
2 четв	134	112	21	38	36	17	84,80	52,68
3 четв	134	118	21	36	38	22	80,50	48,31
Итоговая	134	127	23	45	58	1	99,20	53,54
русский язык								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	135	109	16	34	37	23	79,09	45,45
2 четв	134	115	15	47	40	13	88,70	53,91
3 четв	134	124	14	40	47	23	81,45	43,55
Итоговая	134	127	22	49	56	0	100,00	55,91

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году ниже, чем в прошлом учебном году (2021-2022). Стабильность показателя успеваемости достигнуто благодаря индивидуальному подходу в работе со слабоуспевающими детьми. Качественный показатель выполнения контрольных работ по русскому языку и математике **снизился** в связи с недостаточной индивидуальной работой со слабомотивированными обучающимися. Итоговый качественный показатель выполнения контрольных работ (промежуточной аттестации) по школе соответствует годовому результату по соответствующим предметам.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ, был разработан план график подготовки учащихся к ГВЭ. В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 10 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГВЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГВЭ.

Выпускники 10 класса школы-интерната сдают экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ в письменной форме. Выпускники школы- интерната №7 для детей с ОВЗ участвуют в Государственном выпускном экзамене с 2013/14 учебном года.

Подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией, ведется через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2022/23 учебный год в целях контроля за качеством подготовки к итоговому собеседованию (далее - ИС) по русскому языку, на основании Приложения к письму Рособрнадзора от 22.11.2022 № 04-435 «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году», на **25 января запланировано** проведение пробного ИС.

В целях повышения качества обучения и эффективности подготовки к ГВЭ в 2022-23 учебном году в апреле 2023 года администрацией школы-интерната **планируется проведение пробных** экзаменов по русскому языку и математике.

В целях повышения качества обучения и эффективности подготовки к ГВЭ в 2022-23 учебном году в апреле (12.04.23, 20.04.23) администрацией школы-интерната были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике.

Выпускники школы-интерната №7 для детей с ОВЗ ежегодно участвуют в пробном государственном выпускном экзамене для выпускников, освоивших

образовательные программы основного общего образования (далее – ГВЭ). Пробные ГВЭ организованы и проведены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказом по школе назначены организаторы в аудиториях, ассистенты и организатор вне аудиторий.

По русскому языку выпускники писали изложение с творческим заданием. Работы оценены согласно критериям, разработанным ФИПИ.

Получены следующие баллы :

15-17	12-14 («4»)	9-11 («3»)	8 и менее («2»)
3 чел.	5 чел	4 чел.	0 чел.
25%	41,7%	33,3%	0%

% качества-66,7 % успеваемости – 100 %., что в целом соответствует четвертным оценкам. Работы выполнены и сданы в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданием (изложение), применяя приемы компрессии текста, передавая основное содержание текста. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, пунктуационные нормы языка, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, в виду особенностей детей с ТНР.

По математике выпускники писали контрольную работу с сайта ФИПИ. Работы оценены согласно критериям.

Получены следующие оценки :

5	4	3	2
2 чел.	3 чел	7 чел.	0 чел.
17%	25%	58%	0%

% качества-42, % успеваемости - 100, что в целом также соответствует четвертным оценкам. Работы выполнены и сданы в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показал, что решение любых геометрических задач и текстовых задач вызывает у некоторых обучающихся значительные затруднения. Необходимо на уроках геометрии изучать не только свойства фигур, но и формировать у некоторых детей общие подходы к решению задач. Следует уделять больше внимания, изучению геометрии, используя разнообразные тестовые формы контроля знаний учащихся.

В оставшееся до экзамена время внимание учащихся должно быть направлено на отработку навыков решения заданий, связанных со знанием алгоритма решения неравенств и систем неравенств, заданий геометрического содержания, практических расчетных и вероятностных задач. Обратит внимание некоторых детей и отработать с ними задания на вычисления (арифметические задания) и задания на чтение графиков.

Результаты пробного ГВЭ поставили перед учителями задачу устранения организационных недочетов (в плане заполнения бланков) и регулирования методических подходов при подготовке к экзаменам некоторых детей инвалидов.

С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить пунктуационные практикумы и различные типы диктантов: объяснительный, орфографический, контрольное списывание и т.д.

По математике усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на решение геометрических, практических и вероятностных задач.

Результаты ГИА (ГВЭ)

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике для учеников 9 классов в 2020 году отменена в связи с принятием мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2020-2021 учебном году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья ГИА по их желанию проводился только по одному обязательному учебному предмету по их выбору (русский язык или математика).

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном

экзамене

Год выпуска	Кол-во выпускников	<i>Русский язык</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2017/18	4	4	4	-	-	-	5
2018/19	13	12	8	4	-	-	4,5
2019/20	4	-	-	-	-	-	-
2020/21	5 из 7	5	3	2	-	-	4,6
2021/22	7	7	3	3	1	-	4,28
2022/23	13	12	10	2	-	-	4,83
		<i>Математика</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2017/18	4	4	3	1	-	-	4,9
2018/19	13	12	-	8	4	-	3,66
2019/20	4	-	-	-	-	-	-
2020/21	4 из 7	4	1	3	-	-	4,25
2021/22	7	7	1	2	4	-	3,57
2022/23	13	12	3	6	3	-	4

Мониторинг метапредметных диагностических работ

В 2022/23 учебном году были проведены метапредметные контрольные работы в 4, 5, 8, 9 классах. Данная работа проводится с целью определения уровня

сформированности метапредметных познавательных умений и выявления характеристик отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности. А также с целью проведения сопоставительного анализа мышления учащихся, их грамотности и уровня обученности.

27 сентября 2022-2023 учебного года в ГБОУ «Казанской школе-интернате для детей с ОВЗ» проведена входная диагностика метапредметных умений обучающихся 5-х классов.

В соответствии с ФГОС ООО цель проведения диагностики – оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике метапредметных умений приняло участие 15 обучающихся, 3 человека отсутствовали по болезни или по семейным обстоятельствам. Всего в 5 классах 18 учеников.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы по предметам.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
5А- 7 учеников	0/7	2/7	1/7	4/7
5Б- 8 учеников	1/8	2/8	0/8	5/8
Итого	1/15	4/15	1/15	9/15
%	7%	26%	7%	60%
Всего приняло участие	15/18			

Выводы и рекомендации:

1. По результатам входной диагностики метапредметных умений в 5 классах, выявлено, что из 15 обучающихся универсальные учебные действия сформированы у 4 обучающихся (26%) на среднем (базовом) (4 ученика), на

высоком уровне (выше базового)- 1 ученик 5 Б класса Семенов Тимур (7%), на уровне ниже среднего- 1 обучающийся, у 9 обучающихся 5-х классов (60%) на низком уровне. В 5А классе нет обучающихся с высоким (выше базового) уровнем сформированных УУД.

2. Анализ результатов диагностики показывает, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий:

- на практическое ориентирование;
- логическое мышление, решение задач;
- навыки анализа текста;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- предметные результаты изучения русского языка (нахождение однородных членов предложения, определение частей речи)

3. Рекомендовать, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений:

- ✚ задания на логику
- ✚ задания на установление причинно-следственных связей ✚ работа со смысловыми текстами
- ✚ решение задач
- ✚ задания на практическое ориентирование

Согласно плану работы школы-интерната на 2022/23 учебный год в **феврале 2023 года** планируется проведение комплексной работы для оценки сформированности у обучающихся **8, 9 классов** метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Согласно плану работы школы-интерната на 2022/23 учебный год в феврале

2023 г. должна была быть проведена комплексная работа для оценки сформированности у обучающихся 8, 9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией), фактически проведена в марте 2023 года из-за подготовки к Неделе коррекционного образования в РТ.

Ученики 8 класса не участвовали в данной работе из-за сложной структуры дефектов большинства обучающихся класса (8 детей с РАС).

В диагностической работе приняли участие 15 обучающихся (88 %) 9 классов. В комплексную работу включены текст, посвященный В.А. Жуковскому- педагогу Александра II, задания по следующим предметам: математика, русский язык, литература, история, география, ОБЖ.

Измерительные материалы включают 6 блоков (предметов), в каждом из которых даются задания, связанные с текстом.

Учащимся предлагалось прочитать текст, выполнить задания по их содержанию, а также выполнить задания, не связанные непосредственно с текстом.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1 группа включает в себя работу с текстом: обобщение понимания текста и ориентацию в нем. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении задания: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2 группа умений направлена на более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. При выполнении заданий необходимо продемонстрировать следующие умения: анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте; формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного, включая прямое воспроизведение отдельных предложений, фраз, слов.

В работе используются разные типы и формы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на определенном месте или подчеркнуть (обвести) часть текста)
- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок)
- задания на установление соответствий.

На выполнение комплексной работы отводилось 2 урока (90 минут).

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100 бальной шкале (выполнены все задания). Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения 75%.

Успешность выполнения диагностической работы (% качества) представлена в Таблице 1:

	Писало/ всего	Матем	Русс.яз	Лит-ра	История	География	Обж
9А	7/9	100%	42%	71%	57%	71%	100%
9Б	8/8	37,5%	50%	62%	100%	100%	87,5%

	Средний бал (матем, русс яз) % качества
9А	26,6 %
9Б	6,6%

	Задания по группам умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста для

	(Коммуникативные УУД)	содержания и формы текста (Познавательные УУД)	различных целей (Регулятивные УУД)
9А	69%	37%	59%
9Б	48%	40,93%	41,25%

Допущенные ошибки:

1. Не могут найти и выделить необходимую информацию в тексте;
2. Ошибки в предметных знаниях;
3. Не умеют устанавливать причинно – следственные связи (не осуществляют анализ, синтез, сравнение);
4. Неверно используют знако-символьные средства;
5. Орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

Выводы:

1. 69% учащихся 9А класса выполнили задания на общее понимание и ориентацию в тексте, 37% учащихся на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

2. Показатели в 9Б классе следующие: только 41,25% обучающихся используют информацию из текста для различных целей, 48% понимают текст и ориентируются в нем.

3. Только 40,93% учащихся 9Б класса детально понимают содержание текста, осуществляют анализ, сравнение и обобщение.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено менее 25 % заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)

- низкий – выполнение менее половины заданий и набрано менее 50%.
- средний – выполнена половина и более заданий, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы
- высокий – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом (Таблица 2).

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий (математика, русский язык, литература, история, география, ОБЖ) представлены в таблице (Таблица 2):

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
9А	1/7	2/7	4/7	0/7
%	14,2%	28,5%	57,1%	0%
9Б	1/8	5/8	2/8	0/8
%	12,5%	62,5%	25%	0%
Итого	2/15	7/15	6/15	0/15
%	13,3%	46,6%	40%	0%
Всего приняло участие	15/17			

Выводы:

1. Высокий уровень в 9а и 9Б классах достигли **по 1 обучающемуся** из классов.

2. 75% учеников 9Б класса имеют высокий и средний уровни (суммарно), что соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

3. 57,1% учащихся 9а класса имеют низкий уровень, что не соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о несформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

4. В 9 классах по результатам работы нет учеников имеющих имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Цель проведения: определение у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности универсальных учебных действий по работе с информацией.

Сроки проведения : 22 мая 2023 года.

22 мая 2023 года в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» была проведена диагностическая работа с целью определения метапредметных умений обучающихся четвертого класса.

Всего в четвертом классе 13 учеников, в работе приняли участие все 13 обучающихся.

Цель работы – выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся по итогам I четверти по русскому языку, математике, окружающему миру и метапредметных результатов.

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений была использована комплексная контрольная работа на основе текста «Осень в лесу» И.Соколова-Микитова и 8 заданий к нему. Задания базового уровня сложности

максимально оценивались в 1 балл, задания повышенного уровня сложности максимально оценивались в 2 балла.

Все задания компетентностно-ориентированного типа и сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, составление таблицы, установление причинно-следственных связей, умение сравнивать величины, решение составных задач.

Критерии оценивания комплексной контрольной работы:

11-9.5 баллов – 100%- 86% - «5» (высокий уровень)

9-6.5 баллов -82-59 %- «4» (средний уровень)

6-5 баллов- 55-45%- «3» (низкий уровень)

Меньше 5 баллов – «2» (недостаточный уровень)

Общие результаты диагностики метапредметных учебных действий представлены в таблице:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
4 класс	4/13	3/13	2/13	4/13
%	31%	23%	15 %	31%
Успеваемость – 69%				
Качество- 54%				

Выводы:

1. По результатам диагностики выявлено, что на конец учебного года чуть больше половины обучающихся имеют высокий и средний уровень сформированности метапредметных УУД, половина – низкий и недостаточный уровень.

2. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на:

- регулятивные действия (способность принимать и сохранять учебную задачу, находить средства и способы её осуществления);
- познавательные УУД (смысловое чтение текста, выделение существенной

информации).

3. Средние результаты, показанные обучающимися в мониторинге, позволяют говорить о том, что работа по формированию метапредметных умений учителем начальных классов Андреевой И.В. ведется недостаточно целенаправленно и систематично, одной из причин этого может быть небольшой (2 года) стаж работы учителя начальных классов.

4. Воспитательная работа

Одна из наиболее заметных тенденций в развитии нашей школы – расширение круга социального взаимодействия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их благополучная профессиональная адаптация. Ее эффективное решение стало возможным, в том числе и через социальное партнерство с организациями, учреждениями, предприятиями.

Воспитательная работа 2022-2023 учебного года осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы, программы воспитания и направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главной целью воспитательной работы является – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

С целью усиления эффективности воспитания ребенка школа – интернат стремится создать воспитательную систему, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система школы – интерната складывается из работы администрации школы, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, методического объединения классных руководителей, воспитателей и логопедов, социального педагога, педагога – психолога, совета по профилактике правонарушений, ученического самоуправления (совета старшеклассников школы-интерната), работы библиотеки, родительского комитета школы.

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по

месячникам:

- Сентябрь – месячник памяти и славы;
- Октябрь – месячник добра и милосердия;
- Ноябрь – месячник народного единства;
- Декабрь – месячник творческих дел;
- Январь – месячник науки и техники;
- Февраль – месячник патриотического воспитания;
- Март – месячник здорового образа жизни;
- Апрель – месячник экологии и охраны окружающей среды;
- Май – месячник весны и труда;

Большое значение педагогический коллектив уделяет сохранению, созданию и отработке традиций школы. Немаловажное значение в организации и проведении традиционных мероприятий школы имеет - предоставление возможности участия в подготовке и представлении традиционных мероприятий всех заинтересованных обучающихся и педагогов.

Основные традиционные мероприятия школы – интерната проведены педагогом - организатором:

- «День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»;
- Конкурс-концерт «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества;
- Конкурс – концерт «Бал цветов», посвящённый 8 Марта;
- Игра-квест «Полёт в космос»;
- «Международный день семьи»;

Цель работы педагога-организатора: организация всестороннего досуга учащихся школы – интерната № 7 путём интеграции в воспитательной работе

проектов: гражданско – патриотического, духовно – нравственного, художественно – эстетического, профориентационного направления.

Создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно - индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Согласно плану массово – досуговых мероприятий на 2022 – 2023 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были организованы следующие мероприятия:

В сентябре прошёл «День Знаний» для детей с первого по десятый класс школы.

В этом учебном году в школе проведено много мероприятий, направленных на художественно – эстетическое воспитание школьников.

Традиционно на территории школы прошёл конкурс экспозиций из природного материала «Что у осени в корзинке?». Особенно активное участие в нём приняли ученики начальной школы. Но в этом году было много работ учащихся основной школы.

Были проведены концерты, развлекательные программы ко дню учителя «Не смейте забывать учителей!», «Мой самый близкий человек!», выпуск праздничных стенгазет и рисунков «Мама — первое слово!», проведение тематических классных часов среди 1 – 10 классов.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2023 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и общения учащихся школы. Была организована акция «Зимняя сказка», где происходило изготовление новогодних поделок и шаров для украшения школы. Оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги,

так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение у учащихся и их родителей.

Проведение тематических классных часов среди 1 – 10 классов в преддверии Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню победы и международному дню птиц. Выпуск праздничных стенгазет и рисунков 8 марта «Тепло твоих рук», 23 февраля «Разрешите поздравить», 9 мая «День Победы».

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится антитабачной, антиалкогольной пропаганде, санитарно – гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

Тема беседы – профилактика простудных заболеваний. Вниманию ребят были представлены видеоролики, в которых были даны советы, как уберечь себя от простудных и инфекционных заболеваний. Также были проведены классные часы по профилактике туберкулеза, безопасному поведению на льду и оказанию первой помощи при различных травмах.

Педагоги вместе с учащимися активно и добросовестно подошли к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты и статьи размещены на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте».

В проведении мероприятий участвовали все педагоги школы – интерната. Массово – досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет свою деятельность совместно с классными руководителями. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Воспитатели школы – интерната на должном профессиональном уровне проводятся запланированные воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, углублённые логопедические зарядки, речевые игры, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующей эмоциональной настройкой и степень включенности учащихся в совместной деятельности. Открытые занятия проведены на высоком профессионально – методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Осуществляется оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Воспитательский час	«Международный день распространения грамотности»	школа – интернат №7	08.09.2022
Воспитательский час	«Память и слава», посвященные великим русским писателям и поэтам.	школа – интернат №7	15.09.2022
Воспитательский час	«Мир вокруг нас»	школа – интернат №7	21.09.2022
Воспитательский час	«День народного единства» - день национальных культур, бережного отношения к традициям разных народов живущих на территории РФ	школа – интернат №7	04.11.2022
Воспитательский час	«Семья — самое	школа – интернат	05.11.2022

	главное в жизни человека»	№7	
Воспитательский час	«Международный день толерантности»	школа – интернат №7	16.11.2022
Воспитательский час	Беседы по профилактике курения и вредных привычек. Акция «Нет! Я не курю!», посвященная Международному дню отказа от курения.	школа – интернат №7	24.11.2022
Воспитательский час	«Люди так не делятся!»	школа – интернат №7	03.12.2022
Воспитательский час	«День Неизвестного Солдата»	школа – интернат №7	03.12.2022
Воспитательский час	«День героев Отечества»	школа – интернат №7	09.12.2022
Воспитательский час	«Поможем зимующим птицам»	школа – интернат №7	10.12.2022
Воспитательский час	«День Конституции Российской Федерации»	школа – интернат №7	12.12.2022
Воспитательский час	Экологический час «Экологические проблемы моего города».	школа – интернат №7	12.01.2023
Воспитательский час	«Поговорим о Родине», «Герои моей страны».	школа – интернат №7	06.02.2023
Воспитательский час	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	школа – интернат №7	15.02.2023
Воспитательский час	«Стоп, наркотики», 1 марта — Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	школа – интернат №7	01.03.2023
Воспитательский час	«200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского»	школа – интернат №7	03.03.2023
Воспитательский час	«Азбука здорового питания»	школа – интернат №7	24.03.2023

Воспитательский час	«Всемирный День Здоровья»	школа – интернат №7	07.04.2023
Воспитательский час	«День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого Искусственного спутника Земли»	школа – интернат №7	12.04.2023
Воспитательский час	«Международный день борьбы за права инвалидов»	школа – интернат №7	05.05.2023
Воспитательский час	«Международный день семьи»	школа – интернат №7	15.05.2023

Важная роль в воспитательном процессе отводится коррекционной работе с учащимися во внеурочное время, имеющими тяжёлую речевую патологию. Сложный речевой диагноз детей требует проведения речевых занятий, включающих методы индивидуального и фронтального обучения. В этом направлении воспитателями проводятся систематические и регулярные углублённые речевые занятия и игры, которые были направлены на преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся. При этом каждый воспитатель знает индивидуальные речевые особенности каждого ребёнка в своей группе.

Художественно – эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением «художественно – эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно – эстетического воспитания в школе – интернате – сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Поэтому в план внеурочной деятельности художественно – эстетического цикла включены следующие кружки и секции: «Живопись», «Прикладное искусство», «Брейк Данс».

Кроме того, в течение учебного года обучающиеся регулярно посещают музеи, театры, выставки, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Не остаётся без внимания вопрос досуга воспитанников. Регулярно с начала учебного года проводятся общешкольные мероприятия с разнообразной тематической конкурсно – развлекательной программой. В текущем учебном году ребята посетили Национальный музей РТ, Национальную библиотеку

РТ, Кремль, Национальный музей РТ, национальную библиотеку, музей естественной истории Татарстана, Транстехсервис – сервис обслуживания автомобилей БМВ, коворкинг «Добрая Казань», развлекательный центр «Тейка Бум», спортивный комплекс «Х - fit», Ак барс Арену.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов (учителей) педагогического труда. В рамках месячника гражданско – патриотического воспитания проведены воспитательные часы, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, организованы просмотры документальных и художественных фильмов на патриотические темы.

Кроме того, в рамках проведения и организации мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, старшеклассники школы – интерната приняли участие в проекте Автономной некоммерческой организации «Акме» - «Сила единства». В ходе реализации проекта ребята обучились основам искусства театра и кино – основам актёрского мастерства, умению писать сценарии, режиссуре театра и кино, операторскому мастерству и другим умениям, необходимым для производства спектаклей и видеофильмов.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе – интернате ведётся работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводятся объёмные и содержательные воспитательные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Как не ошибиться в выборе профессии», «Пути получения

профессии», «Мой выбор — безопасность!» и другие.

В апреле - мае 2023 года обучающиеся 9 – 10 классов приняли участие в чемпионате для инвалидов и лиц с ОВЗ **«Национальный чемпионат Абилимпикс 2023»**. Результаты участия наших обучающихся следующие: Кузнецова Камиля (ученица 9 класса) – 1 место в компетенции «Ногтевой сервис», Корнянен Марк (ученик 9 класса) – 1 место в компетенции «Студийный фотограф», Зеленков Кирилл (ученик 9 класса) – 1 место в компетенции «Торговля», Смирнов Александр (ученик 9 класса) – 1 место в компетенции «Обработка текста», Яковлева Анна и Авхадеев Никита (обучающиеся 9 класса) – 1 и 2 места в компетенции «Парикмахерское дело», Васильева Екатерина (ученица 10 класса) – 1 место в компетенции «Фотограф - репортер»

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации Программы Здорового образа жизни, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно – консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года учащиеся посещают спортивные кружки и секции «Футбол», «Ритмика», «Флорбол» «Брейк-данс». Школьники принимают активное участие в республиканских соревнованиях среди школ – интернатов с ОВЗ по настольному теннису, мини-футболу, русским шашкам.

12 декабря 2022 года в спортивном комплексе «Ак буре» учащиеся нашей

школы участвовали в традиционном турнире по мини - футболу среди воспитанников школ – интернатов и коррекционных школ и занимают 3 место. Участвуя в соревнованиях, ребята достигают хороших результатов и занимают призовые места. Участники награждаются грамотами, дипломами, медалями, памятными призами.

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно – оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Своевременно обновляется информация на стенде «Здоровье и спорт».

С 30 ноября 2022 года в ГБОУ "Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья" создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Дружба» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе- интернате.

В 2022-2023 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (волейбол, шашки и флорбол, футбол), осуществлялась соревновательная деятельность, проводились спортивно-массовые мероприятия. В рамках деятельности ШСК были проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

- День здоровья для учащихся 1-4 классов;
- Турнир по быстрым шашкам среди учеников 5-7 и 8-9 классов;
- Конкурс рисунков среди 1-4 классов на тему «Мы любим спорт».

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники, что способствует формированию мотивации спортивной деятельности. В 2023-2024 уч.г. планируется продолжать работу по

формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Планы воспитателей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводится один раз в месяц и по мере необходимости согласно составленного плана.

- Выделяем группу «риска» (прогульщики, дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагоприятное социальное окружение).

- Выясняем и изучаем причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой аспект трудновоспитуемости: классный руководитель – неблагоприятные условия жизни и личностные проблемы, учитель – предметник – уровень обученности, врач – особенности состояния здоровья и развития. Объединение усилий, совместное обсуждение на малых педагогических советах позволяют выработать обоснованную единую стратегию воспитания.

- Проводим индивидуальную и групповую работу, начиная с младшего школьного возраста (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели).

- Учитываем индивидуальные особенности. Опираемся на внеучебные интересы ребенка.

- Работаем с детским коллективом по созданию положительного

общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела (Совет старшеклассников — Мэрия школы – интерната).

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Целью деятельности Мэрии школы является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

При Мэрии школы созданы секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы: культмассовый — за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.; пресс-центр— за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших, трудовой — за выполнение всех трудовых дел в школе, штаб порядка — организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы; шефский — руководит шефской работой в младших классах; спортивный сектор — организовывает спортивные мероприятия в школе; учебный — организует учебно-познавательную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Мэрия школы выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно организовываются: дежурство по школе; проведение субботников по благоустройству школьного двора; Операция «Уют» (по благоустройству классных комнат); работа на пришкольном участке; работа в библиотеке «Книжка больница»; конкурсы – выставки детского творчества.

Воспитательная работа в воскресной группе выполняется в соответствии с

требованиями воспитательного процесса. В ежедневных планах воспитателей воскресной группы предусмотрены различные виды деятельности и формы работы с учащимися. Коллективная форма работы чередуется с индивидуальной.

Воскресная группа интерната разновозрастная, включает учащихся с 7 лет и до 17 лет. Между детьми сложились хорошие дружеские отношения товарищества и взаимовыручки, где старшие помогают младшим.

Чтобы пребывание учащихся в интернате стало насыщенным, интересным, плодотворным, необходимо занять досуг детей различными мероприятиями, играми, конкурсами. Если дети будут проявлять в этих мероприятиях свою фантазию, подходить к ним творчески, то каждый день будет интересным и занимательным, таким образом на протяжении 2022-2023 учебного года выстраивала свою работу воспитатель воскресной группы Сафина В.Э.

Приоритетным направлением воспитательной работы является духовно - нравственное направление, которое формирует культуру поведения, способствует личностному росту каждого ребенка.

В этом плане проводились различные мероприятия:

- посетили *Музей – мемориал Великой отечественной войны 1941-1945 гг.*;
- посетили *районную детскую библиотеку на ул. В.Чкалова, национальную библиотеку Республики Татарстан*, где для учащихся была проведена экскурсия по современному зданию библиотеки, познакомились с новинками литературы;
- провели для детей *мастер классы* для развития мелкой моторики, сосредоточенности, памяти, речи, по изготовлению:

1. открыток для мамы в честь праздника День мамы;
2. карманных календариков на Новый 2023 год,
3. новогодних снежинок из бумаги.

Такая общая работа сближает учащихся, формирует чувство коллективизма, выявляет личностные качества, раскрывает их способности.

Частью духовного развития является формирование патриотизма и чувства гражданственности через воспитание любви к родному краю, к городу, в котором мы живем. С этой целью проводились: *экскурсия по Казанскому Кремлю,*

тематические прогулки в парк им. Урицкого, парк С. Петрова, парк Черное озеро, открытие новогоднего городка на Кремлевской набережной. Воспитание *сопричастности к героической истории Российского государства происходило через просмотр и обсуждение кинофильмов о ВОВ.* В целом, все это способствовало развитию познавательных интересов учащихся.

Для приобщения к здоровому образу жизни постоянно проводится работа по формированию санитарно-гигиенических навыков через соблюдение режима дня, правил личной гигиены. Работа по воспитанию культуры питания проводится посредством бесед. В течение первого полугодия в группе не произошло чрезвычайных происшествий, негативно повлиявших на здоровье и развитие детей.

Воспитанники постоянно играют в дидактические игры, шашки, русское лото, любят конструировать из Лего, что способствует росту интеллекта, развитию речи. Воспитатель воскресной группы Сафина В.Э. строит свою деятельность с позиции уважения и доверия, так, чтобы все дети чувствовали себя комфортно.

В работе с родителями коллектив педагогов работает по трем основным направлениям:

- повышение психолого – педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс (родительские собрания, общешкольные мероприятия, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики).

В практике школы – интерната используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Родители могли встретиться с учителями – предметниками, директором школы, администрацией, получить ответы на свои вопросы, внести предложения. Для беседы с родителями приглашались специалисты по разным направлениям: учитель-логопед, медсестра, педагог-психолог, работники правоохранительных органов.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает психолог – педагогическая служба. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется социально – психологической службой, деятельность которой состоит из психологического направления, социально – педагогического направления и детской психологической службы. Психологическое направление осуществляется педагогом – психологом Биккинеевой Дилярой Рифхатовной.

5. Анализ работы методических объединений школы-интерната за 2022-2023 учебный год

5.1 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов *«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и различными образовательными потребностями».*

Цель методической работы: обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов начальной школы с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе внедрения ФГОС ОВЗ.

В 2022 - 2023 учебном году в начальных классах велось преподавание в 7 классах - комплектах.

Учебно - воспитательный процесс был организован по 5 - дневной рабочей неделе в односменном режиме. Обучение осуществлялось по УМК «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 7 учителей начальных классов.

Учителя находятся в постоянном развитии: изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми технологиями, программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ЭОР, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по выбору учебных заданий.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-

воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения.

В течение 2022-2023 учебного года было организовано и проведено 5 тематических заседаний:

1 заседание (август 2022 год).

Тема заседания.

«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022/2023 учебный год».

2 заседание (ноябрь 2022 год).

Тема заседания.

«Использование современных педагогических технологий в процессе обучения детей с нарушениями речи».

3 заседание (декабрь - январь 2022 - 2023 год).

Тема заседания.

«Система коррекционной работы с младшими школьниками на уроках по преодолению речевых нарушений».

4 заседание (март 2023 год).

Тема заседания.

«Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

5 заседание (май 2023 год).

Тема заседания.

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы в 2022 - 2023 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса в начальной школе.

Каждый член МО в течение года с целью расширения и углубления профессионально методических знаний и умений, занимался самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

В течение учебного года педагоги работали над темами по самообразованию.

1. Гаранина М.В. «Развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ путём применения современных педагогических технологий обучения».
2. Уралёва.С.Ю. «Формирование положительной мотивации учения у младших школьников с нарушениями речи».
3. Ширванова Д.Н. «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках и во внеурочное время».
4. Андреева И.В. «Повышение качества чтения и письма у младших школьников с различными речевыми нарушениями».
5. Халиуллина Д.Д. «Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных информационных технологий».
6. Расторгуева И.Г. «Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся».
7. Загитова А.Г. «Развитие речи обучающихся первого класса».

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

В этом году учителя прошли курсы повышения квалификации.

Гаранина М.В.

«Цифровая трансформация. Быстрый старт». «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

«Инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)».

«Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников».

Расторгуева И.Г.

«Цифровая трансформация. Быстрый старт». «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

«Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Загитова А.Г.

«Цифровая трансформация. Быстрый старт». «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

«Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Ширванова Д.Н.

«Цифровая трансформация. Быстрый старт». «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

«Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников».

Андреева И.В.

«Цифровая трансформация. Быстрый старт». «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

«Инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)».

«Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников».

Халиуллина Д.Д.

«Цифровая трансформация. Быстрый старт». «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

«Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)».

«Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников».

Уралёва С.Ю.

«Цифровая трансформация. Быстрый старт». «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

«Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое

мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами, со слушателями курсов повышения квалификации.

В рамках семинаров, проводимых в школе – интернате, учителями начальных классов были сняты и продемонстрированы видефрагменты и видеоуроки по следующим темам:

Расторгуева И.Г. – фрагмент урока математики «Весёлый счёт, видеоурок по литературному чтению «Сказки К.И. Чуковского».

Ширванова Д.Н. – видеоурок по окружающему миру «Полезные ископаемые», фрагмент коррекционного занятия «Золотая осень».

Гаранина М.В. – видеоурок по математике «Нумерация двузначных чисел. Закрепление».

Андреева И.В. – видеоурок по родному русскому языку «Зимние забавы. Составление текста».

Все учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, дифференцированный подход к обучающимся класса. Это способствует развитию познавательных

интересов у обучающихся, их мышления, памяти, воображения, привития у детей интереса к учебной деятельности. Важно отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

В рамках недели ИКП в Республике Татарстан «Детство равных возможностей» перед представителями «Института коррекционной педагогики» РАО Гаранина М.В. показала открытое коррекционно – развивающее занятие во 2 А классе «Будем думать, вспоминать, размышлять и представлять», целью которого было дать представление о формировании речемыслительной деятельности в развитии ребёнка с ТНР.

Успешно осуществлялась связь с родителями. Разработаны и проведены беседы и индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся начальной школы. Родители получали необходимую психолога – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника. Родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

Вывод: вся работа ШМО учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

- Учителя активно внедряют в практику новые образовательные и

здоровьесберегающие технологии.

- Используют эффективные формы работы с детьми.
- Постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.
- Ищут новые подходы к организации деятельности детей с различными возможностями.

Решение.

1. Признать работу методического объединения учителей начальных классов удовлетворительной.

2. Целенаправленно вести работу по освоению учителями начальной школы современных методик и технологий обучения.

3. Формировать функциональную грамотность, общеучебные умения у младших школьников через уроки, конкурсы, олимпиады.

4. Учителям начальной школы осуществлять преемственность между ступенями образования.

5. Чётко следовать нормам охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей.

6. Всем педагогам начальной школы активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, публиковать сценарии праздников, конспекты

уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год.

- ✓ Продолжить работу по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

✓ Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);

- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- в программе воспитания;

- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

✓ Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

✓ Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО.

✓ Использовать в практике работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

✓ Активизировать работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

✓ Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

✓ Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

✓ Продолжить работу по реализации принципа дифференцированного подхода в обучении, опираясь на результаты психолого-педагогических наблюдений.

✓ Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

✓ Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

✓ Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).

5.2 Анализ работы методического объединения учителей-предметников

Деятельность ШМО учителей-предметников в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования для детей с ОВЗ, планом работы МО учителей - предметников, утверждённым в начале учебного года, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

ШМО учителей – предметников работало по теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей-предметников, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС, компетентности в работе с детьми с ТНР, РАС»

Цель работы методического объединения учителей – предметников:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в условиях ФГОС, их компетентности в работе с детьми с ОВЗ и ТНР.

Перед учителями в 2022-2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающее овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

- произведение отбора методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- продолжение работы по внедрению в практику всех учителей МО адаптированных технологий, направленных на формирование ключевых компетентностей обучающихся: развития критического мышления, информационно-коммуникационной технологии, игровой, технологии проблемного обучения, метода проектов, метода самостоятельной работы;
- накопление дидактического материала, форм ИКТ, ЭОР соответствующих новым ФГОС;
- совершенствование форм логопедической работы с учащимися с ОВЗ;
- совершенствование проектной деятельности как основы формирования метапредметных и личностных образовательных ресурсов;
- осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня классных руководителей в условиях современности.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- выступления на методических советах;
- выступления на педагогических советах;
- творческих отчетов;
- публикаций в периодической печати;
- участие в семинарах на различных уровнях (городском, республиканском, федеральном);
- проведения открытых уроков для учителей-предметников;
- обучения на курсах повышения квалификации
- прохождения педагогической аттестации на подтверждение или повышение квалификации.

3. Повышение информационной грамотности и компетенций в рамках коррекционной деятельности через участие в вебинарах, тестированиях.

4. Мониторинг качества методической работы.

5. Продолжение совместной деятельности учеников, учителей и родителей.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков для детей с ТНР, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие когнитивных процессов учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состав методического объединения:

В методическое объединение учителей-предметников входят учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории и обществознания, географии, татарского языка, технологии, физической культуры, ИЗО, русского (родного) языка.

В течение учебного года на заседаниях МО обсуждались следующие темы:

- «Планирование и организация методической работы учителей ШМО на 2022- 2023 учебный год»;
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся»
- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе классного руководителя»;
- «Повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе в рамках ФГОС для детей с ТНР и ОВЗ»;
- «Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных ресурсов».

На итоговом заседании МО были рассмотрены вопросы:

- Реализация основных образовательных программ основного общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2022/2023 уч. году);
- Результаты успеваемости учащихся за первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года. (Рук. МО .);
- Итоги работы МО за 2022-2023 учебный год. (Рук . МО);

- Разработка проекта плана работы МО учителей предметников на следующий учебный год (Рук.МО).

Выводы:

1. Члены МО учителей-предметников понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
2. Тематика заседаний тщательно продумывается и отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, работающими с детьми с ОВЗ;
3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
4. Проводилась работа над повышением профессионального уровня учителей через различные средства коммуникации;
5. Плодотворное участие учителей-предметников в республиканских и федеральном семинарах (запись видефрагментов уроков, очное участие в работе семинаров, конференций);
6. Успешно проходило изучение и разработка приемов функциональной грамотности;
7. Работу МО учителей – предметников за 2021-2022 учебный год можно считать **удовлетворительной**.

5.3 *Анализ работы методического объединения учителей-логопедов*

В состав методического объединения учителей – логопедов входят 3 человека:

1. Загитова А.Г.
2. Волкова В.С.
3. Симонова А.М.

Квалификационную категорию имеют: высшая категория – 1 человек, первая категория – 1 человек, СЗД – 1 человека.

В 2022 – 2023 учебном году для изучения взята тема работы методического объединения: «Активные методы совместной работы учителей-логопедов с

педагогами и родителями, как залог ускоренного качества развития речи».

Цель: повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии.

Для исполнения темы были поставлены **задачи:**

1. Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
2. Повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
3. Создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитанием детей в образовательных учреждениях;
4. Создавать обстановку для коллективного творчества педагогов.

Основными формами работы методического объединения **являются:**

- популяризация инновационных технологий, обмен опытом;
- мастер-классы, круглый стол;
- открытые уроки, взаимопосещение уроков;
- лекции, доклады, сообщения.

Руководитель ШМО – Симонова Анастасия Михайловна, учитель-логопед «ГБОУ Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ»

В течение 2022-2023 учебного года деятельность школьного методического объединения учителей-логопедов была направлена на реализацию задач, обозначенных планом ШМО на учебный год. Главной целью являлось повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено пять заседаний на базе школы.

Вся деятельность методического объединения учителей-логопедов в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: «Планирование и организация методической работы учителей-логопедов», «Организация логопедической работы с детьми с ОНР в условиях школы», «Комплексная коррекционно-логопедическая работа с детьми с заиканием в условиях школы», «Система коррекционной работы при ринолалии», «Подведение итогов работы методического объединения».

Приняли участие в работе методического объединения 3 учителей-логопедов: Загитова А.Г., Волкова В.С., Симонова А.М.

На заседаниях обсуждали большой спектр вопросов: обсуждались современные нейропедагогические методы коррекции речевых нарушений, нейростимуляции в коррекции дефектов звукопроизношения, организации двигательной активности на логопедических занятиях, а также различные тяжелые патологии развития и многое другое

Работа коллектива учителей-логопедов очень слаженная, интересная и творческая, направленная на повышение профессионального мастерства коллег. На встречах были созданы ситуации профессионального общения и поддержки коллег, изучались актуальные вопросы качества дошкольного образования, выявлялись наиболее актуальные проблемы, вызывающие затруднения; педагоги были мотивированы к реализации инноваций в образовательной деятельности, участию в конкурсном движении.

Таким образом, можно сделать вывод, что учитель-логопед для оказания качественной помощи своим ученикам **должен постоянно изучать новые и совершенствующиеся методики, разрабатываемые для коррекционной работы с дефектами речи.**

5.4 Анализ работы методического объединения воспитателей

Руководитель методического объединения воспитателей Шакирова Д.Р.

В современных условиях новой школы и новых образовательных стандартов значительно возрастает роль методической работы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы

обучения и воспитания.

Так, в целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства воспитателей, повышения научности руководства воспитательным процессом, используя накопленный опыт, в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» организована методическая работа по вопросам воспитания учащихся школы.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства воспитателей стали:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в заседаниях педагогических советов и МО учреждения;
- взаимопосещение открытых воспитательных мероприятий;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового опыта в области педагогики и психологии и внедрение его в деятельность воспитателей.

Одной из эффективных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является их участие в заседаниях МО.

В 2022 – 2023 учебном году в состав методического объединения воспитателей школы входило 4 человека. Из них высшее педагогическое образование имеют 2 педагога, среднее специальное профессиональное образование-2 педагога. Из общего количества педагогов 2 имеют первую квалификационную категорию, 2 - соответствуют занимаемой должности.

В текущем учебном году воспитатель Насыбуллина Л.Л. прошла курсы повышения квалификации по программе «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника», Алибаева Р.А. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2022 – 2023 учебном году работа МО воспитателей школы планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к воспитательному процессу, в соответствии с целями и задачами, поставленными на текущий учебный год.

Для их реализации были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: научно – познавательное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное и творческое развитие.

Коллектив воспитателей работал над методической темой: «Коррекционная направленность воспитательного процесса; развитие механизмов продуктивного общения, позволяющих решить проблему социальной адаптации», которая предусматривала разработку и проведение внеклассных занятий и мероприятий, способствовавших обогащению социального опыта воспитанников, расширению их круга общения, приобщению к высоконравственным ценностям.

В течение данного учебного года было проведено пять заседаний МО по следующим темам:

1. «Организационное».
2. Практический семинар «Система работы педагога по организации досуговой деятельности в группе продленного дня»
3. Семинар-практикум «Применение новых педагогических технологий в воспитании детей с ОВЗ».
4. Круглый стол «Приобщение учащихся с ОВЗ к нравственным и духовным ценностям».
5. Круглый стол «Наши достижения»

Заявленные темы МО получили развитие в работе воспитателей по индивидуальным темам.

Повышение профессионального мастерства воспитателей через самообразование.

№	Ф.И.О.	Тема работы по самообразованию
1	Алибаева Р.А.	Развитие личности воспитанников с ОВЗ в процессе нравственного воспитания.
2	Насыбуллина Л.Л.	Воспитание творческой направленности личности младших школьников с ОВЗ в условиях коллективной деятельности.
3	Серова М.В.	Формирование коммуникативных компетенций у

		детей с ОВЗ.
4	Шакирова Д.Р.	Формирование социальных навыков и здорового образа жизни у детей с ОВЗ для дальнейшей успешной социализации в обществе.

По данным направлениям воспитательная работа осуществлялась на воспитательных часах, внеурочных коллективных творческих делах и мероприятиях, в процессе которых создавались педагогические условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого воспитанника школы.

На заседаниях методического объединения воспитатели выступали с сообщениями, делились практическим опытом. Почти все выступления сопровождались компьютерными презентациями по теме. Особый интерес вызвали выступления: Серовой М.Г. «Эстетическое воспитание детей с ОВЗ старшего школьного возраста через внеурочные мероприятия», Насыбуллиной Л.Л. «Роль патриотического воспитания детей с ОВЗ в современной системе воспитания», Алибаевой Р.А. «Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся с ОВЗ через организацию мероприятий в группе продленного дня (из опыта работы)», Шакировой Д.Р. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе с детьми с ОВЗ». Содержательными и интересными были выступления учителей-логопедов Симоновой А.М. «Организация единого речевого режима в совместной работе логопеда и воспитателя», Волковой В.С. «Дисграфия и дислексия; какие последствия влекут за собой нарушения?», психолога Биккинеевой Д. Р. «Индивидуальный стиль общения воспитателей с учениками как фактор, влияющий на психологическое здоровье учащихся с ОВЗ».

Также, с целью повышения качества и эффективности воспитательной работы в рамках методического объединения воспитателей школы, было организовано взаимное посещение открытых внеклассных мероприятий, направленных на формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. Воспитательские занятия строились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики.

На занятиях присутствовали заместитель директора по воспитательной работе Халиуллина Д.Д., руководитель МО воспитателей Шакирова Д.Р. и воспитатели школы.

Следует отметить внеклассные занятия Насыбуллиной Л.Л. «Давайте поиграем» (речевые игры), Алибаевой Р.А. «Весна – чудесная пора», Шакировой - викторина «Путешествие по родному краю». Серова М.В. провела внеклассное мероприятие по ПДД среди учащихся старших классов «Средства индивидуальной мобильности».

Содержание этих занятий соответствовало психофизическим возможностям воспитанников, этапы занятия были хорошо продуманы, последовательны.

Все открытые воспитательные часы прошли на достаточно высоком методическом уровне с применением ИКТ, наглядных пособий, художественного слова. После каждого мероприятия был проведён анализ и самоанализ.

Совершенствуя своё педагогическое мастерство, воспитатели школы, беря за основу опыт ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, а также учитывая свой собственный опыт, публиковали свои методические разработки и статьи в электронном СМИ.

Таким образом, проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить, что методическая деятельность воспитателей школы в прошедшем учебном году способствовала росту педагогического мастерства педагогов и повышению качества воспитательного процесса. В целом, коллектив воспитателей с поставленными задачами справился.

Однако, для достижения наилучших результатов в работе, необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

1. совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей через систему педагогических советов и методических объединений;
2. повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию проектирования и прогнозирования воспитательного процесса; совершенствовать работу по темам самообразования;

3. продолжать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по воспитанию школьников с ОВЗ;

4. повышать мотивацию воспитателей школы-интерната для прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Учитывая то, что педагогический коллектив справился с поставленными задачами, работу методического объединения воспитателей школы-интерната за 2022 – 2023 учебный год можно признать выполненной на **удовлетворительном** уровне.

ИТОГИ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 год Казанской школы- интерната №7 для детей с ОВЗ организован контроль: за реализацией адаптированных рабочих программ по учебным дисциплинам, соотношением реализации коррекционной программы и программы по охране здоровья учащихся (т.е. выполнение норм СанПиНа при проведении мероприятий), совершенствованием универсальных учебных действий на всех предметах, организацией проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ, проведением совещаний по соответствию работы Закону «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, ФГОС (2010, 2021) и ФГОС для детей с ОВЗ, проведением внеурочной воспитательной работы.

В целом, работа ведется удовлетворительно. В результате реализации АООП школы-интерната можно отметить, что созданы условия для организации образовательного процесса в школе для детей с нарушением речи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Конкретность, содержательность, научная обоснованность и краткость - обязательные условия успешного планирования работы школы на учебный год. Процесс структурирования годового плана работы школы учитывает специфику школы и особенности ее развития. Планирование работы школы, работающей в режиме коррекции речи, имеет свою специфику. Важно единство целей и средств их достижения, правомерность избранных форм воплощения

планируемой работы; общественная значимость задач, содержания, определенных в плане на предстоящий период работы; реальность, выполняемость плана; комплексность, логичность построения плана.

В связи с вышеизложенным, определена цель на **2023-2024** год: продолжить работу по созданию условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях через реализацию методической темы

«Развитие функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения планируемых результатов учебно- воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе- интернате для детей с ОВЗ»

Задачи 2022-2023 год:

1. Начать работу по реализации методической темы "Развитие функциональной грамотности обучающихся как фактор достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе для детей с ОВЗ"

2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные, здоровьесберегающие образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД

3. Продолжить работу по усовершенствованию комфортной среды для учащихся, в том числе с РАС

4. Переход на обучение по ФАОП с 1 сентября 2023 года

5. Продолжить реализацию АООП НОО и ООО, в 6 классах начать реализацию АООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС

6. Совершенствовать систему воспитательной работы, направленную на воспитание гармонично развитой личности и ее социализацию

7. Продолжить работу с целью повышения педагогического мастерства через распространение

передового опыта в рамках стажировочных и экспериментальных площадок площадок КФУ и ИРО, а также выступлений на семинарах, конференциях различного уровня

8. Совершенствовать работу по взаимному сотрудничеству школы-интерната и вузов по обеспечению качества образования

9. Совершенствовать различные приемы социализации учащихся через коррекционную работу, продолжая работу по выявлению индивидуальных особенностей и развитию способностей каждого ученика, в том числе через участие в профориентационных проектах и конкурсах

10. Осуществлять комплексное психологическое сопровождение детей сТНР с целью адаптации в современном обществе

11. Организовать работу педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива

12. Вести анализ и мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся

13. Осуществлять контроль за соблюдением норм СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в учебно- воспитательном процессе

14. Совершенствование материально-технической базы с целью повышения антитеррористической защищенности учреждения



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02EB979A1154C72E1C8B2886E7DE71D6

Владелец: Аляева Роза Азгатовна

Действителен с 10.10.2022 до 03.01.2024