

Публичный доклад
директора ГБОУ " Казанской школы-интерната №7 для детей с
ОВЗ" за 2021/22 учебный год
Аляевой Розы Азгатовны

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната за 2021/2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа-интернат, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Представленный публичный доклад государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту школа-интернат) подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2021/2022 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного отчета является повышение уровня информационной открытости и прозрачности школы-интерната для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

1.1 Общая характеристика учреждения

ГБОУ "Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья" (далее -"Казанская школа-интернат №7 для детей с

ОВЗ") образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе. Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения.

Обучение в школе ведется на русском языке.

Организация обучения и воспитания в «Казанской школе-интернате №7 для детей с ОВЗ» строится с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

«Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Школа-интернат реализует адаптированную основную образовательную программу с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Полное название организации: ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное название организации: Казанская школа-интернат №7

Проектная мощность - 144 человека

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 31.03.2016 № 8091

Адрес: г.Казань, ул. Окольная, 25 Телефон: 564-81-45

E-mail: school_7-07@mail.ru

1.2 Структура образовательного учреждения и система управления

Предназначение школы-интерната определено его местом в республиканской системе образования – образовательная организация является единственным учреждением для детей с ТНР в Республике Татарстан.

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы-интерната, Стандартом качества государственной услуги «Предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении Республики Татарстан», методических писем и рекомендаций Министерства образования и науки РТ, а также плана работы школы на 2020/21 учебный год, который в полной мере соответствует федеральному и республиканскому законодательству.

Ежегодно проводится самообследование школы-интерната, целью которого является оценка и обобщение фактических данных о достижениях, трудностях и типовых ошибках в организации процесса обучения и воспитания детей с ТНР:

- обновляются локальные акты;
- проводится анализ материально-технического оснащения с учетом вновь поступившего и списанного оборудования, инвентаря, мебели;
- анализируются успеваемость и качество знаний обучающихся;
- контролируется системность диагностических, контрольно-оценочных мероприятий, а также их соответствие годовому плану работы школы-интерната. (далее - показатели);

Одним из направлений самообследования является анализ организации

взаимодействия школы-интерната с родителями обучающихся. (далее – род.собрания).

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности школы-интерната на новый учебный год.

Основными формами управления школы-интерната являются совещания при директоре, административные совещания, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

В управлении школы-интерната принимают участие орган ученического самоуправления «Мэрия школы». Главной целью детского объединения является развитие организаторских навыков детей и подростков, развитие творческой инициативы и активной гражданской позиции школьников. К их компетенции относятся:

- Формирование органов самоуправления школы;
- Планирование и организация внешкольной и внеклассной работы;
- Координация деятельности всех отделов объединения;
- Сотрудничество между классами и отделами;
- Поддержание порядка и дисциплины в школе;
- Шефство старшеклассников над младшими классами;
- Оценка результатов деятельности.

2. Эффективность образовательного процесса

2.1 Условия функционирования школы-интерната

На сегодня в школе-интернате созданы условия (кадровые, финансовые, материально-технические), необходимые для стабильного функционирования образовательного процесса, разработаны необходимые для результативной

реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям законодательства. Нами достигнута удовлетворенность потребителей образовательных услуг (законных представителей и обучающихся) качеством созданных условий и качеством образования.

Цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ: дать основное образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся.

Приоритетные задачи, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение инновационного характера образования
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание современной системы непрерывного образования - подготовки и переподготовки профессиональных кадров
4. Духовно-нравственное становление обучающихся с ТНР, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Школа-интернат решает важную задачу – организацию образовательного процесса с учетом разных образовательных потребностей в общем учебном процессе. Так, у нас с 1 по 10 класс обучаются **10 детей с РАС**. Педагоги на всех занятиях с указанной категорией детей предусматривают дифференциацию требований к достижению результатов.

Регламентирован образовательный процесс на неделю: в режиме 5- дневной недели обучаются 1-10 классы.

Распорядок дня ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» на 2021-22 учебный год

В связи с началом нового учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции в августе 2021 года были составлены режим работы и

расписание уроков Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20.

- подъем утренний туалет	7.00
- зарядка	7.15 - 7.30
- завтрак	7.30 - 7.45
- подготовка к занятиям	7.45 – 8.00
- учебные занятия	8.00 – 12.05
- второй завтрак 1-4 класс	9.30 – 9.45
5-10 класс	10.25 – 10.35
- обед 5-10 класс	12.05 – 12.25
1-4 класс	12.25- 12.45
- учебные занятия	12.45 – 15.05
- тихий час для учащихся 1 кл. и ослабленных детей	13.30 – 15.30
- полдник	15.40 – 16.00
- прогулка	16.00 – 17.00
- внеклассные мероприятия	14.05 – 17.00
- самоподготовка	17.00 – 19.00
- ужин	19.00 – 19.30
- свободное время	19.30 – 20.30
- подготовка ко сну	20.30 – 21.00
- отбой	21.00

Утверждено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с целью минимизации контактов между детьми: график прихода обучающихся в школу-интернат, график перемен (нахождение в общей зоне рекреации), кабинетная система.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков для обучающихся 8-10 классов. Продолжительность уроков – 40 минут.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9 классах) проводится с середины апреля по 27 мая без прекращения образовательного процесса, формы промежуточной аттестации отмечены в приложении к Учебному плану.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников

устанавливается Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе-интернате, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

Отличительной особенностью школы-интерната - наличие производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции согласно требованиям СанПиН; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню.

Горячим питанием **охвачены 100% обучающихся** школы-интерната. Дети, проживающие в школе-интернате, обеспечены 5-разовым питанием.

2.2 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса школы-интерната

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг). В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 30 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В школе-интернате № 7 имеется свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ.

Комплекты учебно-наглядных пособий по физике, химии, биологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и

динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

В школе имеется необходимое количество помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 13 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, кабинет психолога (сенсорная комната), кабинет логопеда, кабинет социального педагога, 2 кабинета заместителей директора, учительская, библиотека, кабинет технологии (для девочек), мастерская (для мальчиков), столовая, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. Для проведения практических занятий в школе используются кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики и спортивная площадка.

В целях оптимизации организационно-педагогических условий на основе актуального ресурсного обеспечения школы-интерната на уроках используются ИКТ, в том числе мультимедийные и интерактивные доски, логопедические столы.

Улучшены специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР: в рамках НПО «Образование» оснащены кабинеты технологии, логопедии,

функционирует сенсорная комната.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

2.3 Материально-техническая оснащенность школы-интерната

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют видеонаблюдение, оборудован пост охраны, ведется видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

21 мая 2021 года на территории школы-интерната была торжественно открыта детская спортивно-игровая площадка благодаря сбору средств Фонда «Детские Домики», с привлечением частных и корпоративных благотворителей.

Материально-техническая оснащенность по состоянию на декабрь 2021

г:

- интерактивное оборудование -6 шт.,
- мультимедийное оборудование -3 шт.,
- проекторный комплект-3 шт., оборудование для уроков технологии, оборудование для уроков труда, оборудование для уроков физики, оборудование для уроков биологии,
- программный продукт для психолога,

программный продукт для логопеда,
программный продукт для учителя биологии,
программный продукт для учителя физики,
оборудование для уроков физкультуры, компьютеров –15 шт.,
моноблоки -2 шт.,
ноутбуков -47 шт,
оборудование для сенсорной комнаты («Доброшкола»),
оборудование для уроков логопедии («Доброшкола»).

В 2019 году от спонсоров получены:

1. БФ «Исполнение мечты»: 1 пылесос, 1 принтер, 3 увлажнителя воздуха;
2. Торгово- промышленная палата: 1 электромясорубка Леим-300, 7 увлажнителей воздуха.

В 2020 году получены

1. Рециркуляторы 7 штук от МОиН РТ;
2. Теннисный стол от спонсора.

Закуплены 73 штуки светодиодных ламп, заменена система видеонаблюдения- внешнего и внутреннего периметра.

В 2021 году:

БФ «Детские Домики»: установка спортивно-игрового комплекса на территории школы-интерната.

Приобретены 20 мягких диванов, 8 обеденных комплектов (стол и 2 лавки) для обучающихся.

В 2022 году:

2.4 Кадровое обеспечение школы-интерната

Учителя, воспитатели, логопеды школы-интерната нацелены на коррекцию речевого и произносительного дефекта учеников. С этой целью они используют в работе индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращают наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного

дидактического материала и средств наглядности).

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки – важнейшее средство достижения положительной динамики. Педагоги постоянно поощряют учеников за малейшие успехи, своевременно оказывают помощь каждому ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности.

Администрацией школы-интерната регулярно проводилась проверка реализации образовательных стандартов - выполнения адаптированных рабочих программ по учебным предметам. Каждую четверть ведется мониторинг почасового исполнения программ. Так, имеющиеся отставания на 2-3 часа связаны с продлением праздничных дней или началом учебной четверти в середине недели. На совещаниях, заседаниях ШМО в целях выполнения стандартов было решено восполнить отставание за счет уплотнения учебного материала, распределив материал пропорционально на несколько часов с учетом сложности тем.

Квалификационный состав педагогического коллектива. Аттестация

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

- обязательная аттестация
- добровольная аттестация.

Документы по аттестации на СЗД соответствуют локальному акту.

По итогам аттестации **30 сотрудников** школы-интерната в 2021-2022 учебном году:

Категория	Высшая	Первая	СЗД	Стаж меньше 2 лет
Учителя	10	5	0	3

Логопеды	2	1	0	1
Воспитатели	0	4	0	2
Психолог	0	0	0	0
Педагог-библиотекарь	0	0	0	1
Тьютор	0	0	0	1
ВСЕГО	12	10	0	8

Ежегодно составляются перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров играют важную роль в управлении образовательным процессом. Все педагоги повышают квалификацию на курсах при ИРО РТ и КФУ строго по плану в рамках системы «Электронное образование в Республике Татарстан». За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2021/22 учебный год 8-12 ноября 2021 года осуществлены мониторинг и контроль за прохождением курсов повышения квалификации учителями, логопедами и воспитателями школы-интерната.

По итогам контроля данного вопроса выявлено, что учителя по дисциплинам внутреннего совмещения: Назирова Р.К., Уралева С.Ю. прошли или проходят в настоящее время курсы повышения квалификации на внебюджетной основе.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2021-22 учебный год в течение 4 недели октября 2021 г в рамках подготовки документации к аттестации администрацией школы-интерната организовано проведение открытых уроков учителей, внеклассных мероприятий воспитателей и педагога-психолога, а также их взаимопосещение.

29 октября 2021 года состоялось совещание-итог, на котором слушались не только анализ урока, но и представления аттестующихся педагогов об

инновационной деятельности:

ФИО педагога	Претендуемая категория	Направления инновации
Андрюшина Г.П.	1	Образовательные технологии и их применение для проектирования уроков математики для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС
Шакирова Д.Р.	1	Формирование нравственных качеств личности у детей с ОВЗ через внеклассную работу
Аляева Р.А.	Высшая	Наставничество- эффективное средство психолого-педагогического сопровождения каналов мобильности детей с ТНР
Кузнецова Н.В.	Высшая	Использование приемов технологии продуктивного чтения на уроках географии и истории
Трегубова А.П.	Высшая	Формирование метапредметных компетенций у обучающихся с ОВЗ на уроках математики
Червяков С.В.	Высшая	Метод проектов на уроках технологии, как формирование ключевых образовательных компетенций

30 ноября 2021 года состоялось заседание аттестационной комиссии школы-интерната, на котором была проведена оценка профессиональной деятельности для педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности по дисциплинам внутреннего совмещения:

1. Уралева С.Ю., учитель биологии – ноябрь
2. Корнеева И.М., учитель русского языка и литературы – ноябрь.
3. Назирова Р.К., учитель русского языка и литературы – ноябрь.

Итоги аттестации 2021-2022 учебного года:

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Вновь	4	1	3
Подтвердили	1	3	-
Итого	5	4	3

В 2021-2022 учебном году аттестовалось 12 учителей, из которых 2 по предметам внутреннего совмещения.

2.5 Организация методической работы

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: директор, заместители директора по УВР, по ВР и методические объединения.

Планирование работы Методических объединений строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методических объединений. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы школы за прошедший год, и подводятся итоги курсовой и аттестационной системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.

В школе функционируют четыре методических объединений: начальных классов, учителей-предметников, логопедов и воспитателей.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

Все педагогические работники своевременно пополняют методическими материалами школьное сообщество «Мы не такие, как все» в электронном образовании, а также свои личные сайты, блоги на различных образовательных порталах. Чаще всего педагоги школы-интерната используют следующие сайты: nsportal.ru, infourok.ru, multiurok.ru.

Рекомендация: педагогам повышать публикационную активность методических материалов на различных образовательных порталах. В том числе, распространять свой опыт через печатные издания различных уровней.

В 2020-2021 учебном году было решено начать работу над более широкой методической темой - **"Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе-интернате для детей с ОВЗ"**

Одной из организующих форм методической работы является проведение городских и республиканских семинаров.

В текущем учебном году на базе школы-интерната проведены следующие семинары «онлайн-стажировки», в том числе с очным участием:

№	Дата	Тема	Уровень
1	20.09.2021	Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ТНР в условиях школы-интерната	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
2	23.09.2021	Реализация ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушениями зрения)	Республиканский, очный ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования
3	1.10.2021	Инновационные технологии в обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Российский, очный ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ» ГКОУ Республика Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
4	22.10.2021	Физиологические особенности нарушения голоса и речи и способы их устранения	Республиканский, очный ГАОУ ДПО «Институт

			развития образования РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования
5	30.11.2021	Использование личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к образованию детей с РАС в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ»	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
6	21.01.2022	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)»	Республиканский ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования
7	17.02.2022	«Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)»	Республиканский ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования
8	21.03.2022	Взаимодействие учителя-предметника, учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-педагогической работе по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
9	24.05.2022	Деятельность классного руководителя, учителя предметника при включении обучающихся с ТНР в образовательное пространство	Республиканский ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»

Всего проведено в 2021-2022 учебном году 9 семинаров (очные и онлайн-стажировки) из которых 1 очный всероссийского уровня.

Каждый педагог школы-интерната постоянно не только поддерживает свой уровень знаний, но и старается повысить его, проходя курсы и участвуя в различных научно-практических конференциях, где обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в современной образовательной среде.

Учителя, логопеды и воспитатели школы-интерната активно распространяют педагогический опыт в рамках конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Дипломы, грамоты, сертификаты выкладываются на сайте школы-интерната.

Вовлечение учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы.

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в олимпиадах. Становятся победителями и призерами многопредметных региональных олимпиад для детей с ОВЗ «Все обо всем», «Марафон знаний».

В соответствии с планом работы школы в период с 21 февраля по 18 марта были проведены предметные недели:

1 неделя	21.02-25.02.2022	Предметная неделя по математике, физике, технологии
2 неделя	28.02-04.03.2022	Предметная неделя по русскому языку, литературе, родному языку, развитию речи
3 неделя	14.03-18.03.2022	Предметная неделя по биологии, химии, истории, географии, окружающему миру, физкультуре

Цели:

- обмен опытом работы учителей школы-интерната;
- развитие интереса учащихся к изучаемым предметам,
- повышение образовательного уровня,
- повышения профессиональной компетентности учителей;
- содействие воспитанию у обучающихся коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

В ходе проведения предметных недель были представлены:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Ответственный учитель
1.	Выставка рисунков по изученным литературным произведениям	6А, 6Б	Зинатуллина М.Х.
2.	Урок алгебры «Решение задач при помощи квадратных уравнений»	9	Трегубова А.П.
3.	Урок математики «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	6Б	Андрюшина Г.П.
4.	Выставка «Физика в современном мире»		
5.	Урок технологии «Приемы речевой работы на уроках технологии »	5	Червяков С.В.
6.	Урок труда «Совушки»	3	Чембарисова Р.И.
7.	Урок русского языка «Односоставные предложения»	8Б	Беляева А.О.
8.	В/м по развитию речи «Комплименты»	7	Корнеева И.М.

9.	В/м «Литературный вечер посвященный творчеству Владимира Высоцкого»	9	Зинатуллина М.Х.
10.	Урок родного (русского) языка «Синонимы»	6А	Горячева Т.П.
11.	В/м по родному (татарскому) языку, посвященное жизни и творчеству Мусы Джалиля	6А, 6Б	Назирова Р.К.
12.	Урок родного (русского) языка «Масленица»	3	Андреева И.В.
13.	Урок истории «Школы Древней Греции»	5	Кузнецова Н.В.
14.	В/м по английскому языку «Just do it»	8-10	Театральный коллектив Lingvo Drama
15.	Урок биологии «Речевая работа на уроке биологии «В мире биологии »	6А	Уралева С.Ю.
16.	Турнир по настольному теннису	5-10	Атамян С.А.

В намеченных мероприятиях приняли участие все учителя. Педагоги вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия.

Предметные Недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

На уроках применялись разные приемы, методы, соответствующие целям и задачам урока, проводилась работа по повышению уровня сформированности общеучебных умений и навыков и метапредметных результатов.

Представленные мероприятия по родному (татарскому) языку Назировой Р.К. и по литературе Зинатуллиной М.Х. насыщены богатым материалом, подобранным к

уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учителя использовали на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Большое внимание на уроках языка и литературы уделяется повышению культуры устной и письменной речи, совершенствованию речевых умений обучающихся с ОВЗ.

В ходе проведения предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

Урок истории Кузнецовой Н.В. в 5 классе показал грамотно выстроенную, системную работу учителя с новым для учеников историческим материалом, через разнообразные речевые приемы.

Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. В целом предметные недели прошли успешно, поставленные цели были выполнены.

Мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Некоторые ученики смогли проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через совместную деятельность у ребят воспитывались чувства коллективизма и товарищества.

На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, а на учебных занятиях- благоприятная рабочая обстановка, в меру эмоциональная. Однако на уроках в работе учителей слабо наблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В течении учебного года обучающиеся совместно с классными руководителями трудятся над созданием проектов по внеурочному направлению «Личность. Семья. Государство». В конце учебного года планируется провести презентации и защиты проектов. **Цель:** выявить и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, а главное воспитать нравственного, ответственного и творческого гражданина России, простимулировать развитие проектного движения среди обучающихся с ОВЗ.

II школьная учебно-исследовательская конференция обучающихся

школы-интерната состоялась 27-28 апреля 2022 года по графику. На конференцию были заявлены обучающиеся 5-10 классы, которые презентовали свои групповые или индивидуальные проекты по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Личность. Семья. Государство».

На современном этапе школьной жизни, в условиях введения ФГОС ООО акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Поэтому проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Председатель экспертной комиссии: *Трегубова А.П.* Члены комиссии:

Уралева С.Ю., Халиуллина Д.Д., Зинатуллина М.Х., Кузнецова Н.В.

В целом на конференции было заслушано 12 докладов (не приняли участие учителя-предметники и учителя-логопеды). Подготовили к конференции выступления обучающихся 8 учителей, классные руководители 5-10 классов. Наиболее активное участие в конференции приняли учителя Чембарисова Р.И. (2 работы подготовлено), Трегубова А.П.(4 работы подготовлено).

В течение года велась работа над созданием проектов, под руководством классных руководителей. Защита проектов сопровождалась презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме. При защите проектов обучающиеся получают бесценный опыт публичных выступлений, в некоторых классах привлекались родители к созданию проектов, оформлению и выступлению.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Тема проекта	Руководитель
1	5 класс	5	"Скворечник" творческий проект	Фирсова И.С.

2	6А	6А	творческий проект «Фотовыставка «Мир в котором мы живем»	Москвина Е.М.
3	Группа 6Б	6Б	«Курить- здоровью вредить»	Чембарисова Р.И.
4	Зеленкова Валерия	6Б	«Covid 19»	Чембарисова Р.И.
5	7 класс	7	«Настольные игры как средство развития и общения»	Корнеева И.М.
6	8А класс	8А	«Я и Моя профессия» (Программист, Плиточник, спасатель МЧС)	Андрюшина Г.П.
7	8Б класс	8Б	«Конфликты поколений как социальная проблема»	Беляева А.О.
8	Группа 9 кл	9	«Современные родители и подростки»	Трегубова А.П.
9	Группа 9 кл	9	«Влияние музыки на подростков»	Трегубова А.П.
10	Группа 9 кл	9	«Компьютерные игры и подростки»	Трегубова А.П.
11	Группа 9 кл	9	информационный проект «Сны и сновидения»	Трегубова А.П.
12	10 класс	10	творческий проект «Последний звонок»	Кузнецова Н.В.

На начальной стадии проекта важно было правильно определить содержательную специфику проекта (по доминирующей в проекте деятельности учащихся) - исследовательский проект, информационный, творческий, игровой проект (инсценировка), практико-ориентированный (прикладной) проект.

Большинство работ участников конференции носили прикладной (информационно-исследовательский) характер, работы 5, 6А и 10 классов творческий, проект 9 класса «Сны и сновидения»- информационный. Все проекты 2022 года в целом соответствуют требованиям учебно-исследовательским или реферативно-исследовательским работам. Большинство работ имеет хороший уровень подготовленности, однако некоторые этапы проектов 5, 6А, 6Б, 8А классов требуют обобщения материала и доработки.

Слушание итогов работы обучающихся проходила в доброжелательной обстановке, в атмосфере сотрудничества и поддержки.

Проблематика заявленных тем на конференцию отличается актуальностью, созвучна современным аспектам развития гражданского общества, специфике образовательного учреждения (в основном представлены работы по духовно-нравственной направленности). Ценным является то, что некоторые докладчики, пытались сформулировать собственную точку зрения на современные проблемы общества, например влияние компьютерных игр на подростков или конфликт поколений в жизни подростка.

Отрадно отметить, что по мнению руководителей проектов участники учебно-исследовательской конференции активно включались в обсуждение проблем исследования, задавали вопросы, предлагали возможные варианты продолжения исследования. 100% докладов опирались на компьютерную презентацию.

Вместе с тем, в части работ присутствовало недостаточное обоснование актуальности темы исследования. Отдельные работы носили описательный характер, имел место ненаучный стиль изложения материала, встречались нарушения логики изложения, не всегда оформлены четкие выводы. Выступающие ученики некоторых проектов (классов) не смогли выделить главное в работе, вследствие чего не уложились в регламент.

Эксперты предложили мотивировать постановку проблем, определять научное или практическое значение результатов исследования.

Экспертная комиссия **рекомендует** более тщательно готовить обучающихся перед защитой проектов и привлекать учителей-логопедов к подготовке выступлений в плане правильности и четкости речи, репетировать выступления накануне перед классом. При использовании мультимедийной презентации желательно готовить слайды в соответствии с требованиями, также уделить внимание грамотности. При выполнении коллективной работы рекомендуется каждому докладчику четко указывать его собственное место и роль в проведенном исследовании.

В последующей работе классным руководителям следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта (проект, продукт, презентация проекта)

2.6 Психолого- педагогическая поддержка учебно- воспитательного процесса

Разносторонний подход к коррекции речи предусматривает повышение самооценки, преодоление недостатков в эмоционально-личностной и волевой сферах, чему способствуют занятия с психологом и социальным педагогом.

Деятельность психологической службы нашей школы-интерната осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием высокотехнологичного оборудования по следующим направлениям:

1. Разработка рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов.
2. Подбор материалов для проведения диагностической работы
3. Подбор и изучение материалов для коррекционной работы
4. Подбор материалов для просветительской работы
5. Посещение методических объединений и семинаров
6. Обработка анкет и диагностических методик
7. Оформление отчетной документации, аналитических справок
8. Подготовка и оформление психологических заключений и характеристик.

Школа и внешкольные группы — сложная среда, с которой дети должны

взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеет свои особенности и сложности. К нормативным психологическим проблемам, характерным для всей детской популяции, добавляются специфические сложности и проблемы, обусловленные заболеванием. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью работы психолога становится - создание социально - психологических условий для развития и успешного обучения детей.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Профилактическая работа с детьми проводится с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных,

коммуникативных, познавательных компетентностей.

Для осуществления профилактической работы в нашей школе имеются очень хорошие условия. Групповая работа в условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты позволяет с определенной периодичностью проводить занятия, направленные на овладение навыками саморегуляции, снижение тревожности и агрессивности.

Выявление учащихся группы риска, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Консультирование детей (помощь в решении проблем) в нашей школе является для учащихся привычной процедурой. Чаще всего дети обращаются к психологу со следующими проблемами:

- личностные проблемы;
- межличностные проблемы, низкий уровень коммуникативных навыков;
- взаимоотношения в семье;

-проблемы с успеваемостью.

Сопровождение педагогов направлено на индивидуальную и групповую работу, направленную на решение актуальных проблем и профилактику эмоционального выгорания, которая осуществляется с применением высокотехнологичного оборудования у условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты.

Работа с родителями направлена на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям. Выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Консультирование родителей в нашей школе осуществляется по запросу самих родителей, классных руководителей и результатам диагностики. При необходимости консультация проводится очно, онлайн (во время удаленного обучения) или по телефону. Определенная часть родителей, из числа особенно ответственных, находятся на постоянном психологическом сопровождении. Связь с психологом осуществляется по телефону, в любое время, при необходимости.

Только при таком условии возможно целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и реализация требований нового стандарта начального общего образования и проектируемых последующих ступеней.

Чтобы психолого-педагогическая работа дала результат, специалист должен работать системно.

Отчет педагога-психолога за 2021-2022 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ имеет свои особенности и сложности. К нормативным психологическим проблемам, характерным для всей детской популяции, добавляются специфические сложности и проблемы, обусловленные заболеванием. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Задачи:

-осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-обеспечить возможность освоения детьми начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

-обеспечить возможность детьми успешную социализацию;

-поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мониторинги с февраля по май 2022 года:*

Методика	Всего приняли участие	Очень низкий уровень, негативно е отношени е к школе, ниже 10 баллов кол. человек;	Низкий уровень 10-14 баллов кол. человек;	Средний уровень 15-19 баллов кол. человек;	Высокий уровень 20-24 баллов кол.челов ек	Очень высокий уровень 25-30 баллов кол. человек;
Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации	91	9	30	31	13	8
2 классы	14	2	6	5	1	-
3 класс	10	2	2	5	-	1
4 классы	12	1	4	4	2	1
5 класс	10	1	6	2	-	1
6 классы	11	3	4	3	1	

7 класс	13	-	4	5	3	1
8 классы	10	-	3	4	2	1
9 класс	11	-	1	3	4	3

Психодиагностические мониторинги:

Методика Исследование памяти «Заучивание 10 слов» Лурии на запоминание, сохранение и воспроизведение	Всего приняли участие	Низкий уровень	Ниже среднего уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4 классы	19	6	5	6	2

Методика «Выделение существенных признаков» Семаго для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных	Всего приняли участие	Конкретно-ситуационное мышление	Абстрактно-логическое мышление
4 классы	19	7	10

Проективные мониторинги

Методика	Всего приняли участие	Сложности в межличностных отношениях в семье учащегося
Проективный тест «Семейная социограмма», направленная на выявление положения учащегося в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье	110	35

Психокоррекционная работа с использованием оборудования сенсорной комнаты

№п/п	Наименование оборудования	Целевая аудитория
1	Мультиколонна пузырьковая «Торнадо»	Учащиеся школы с 1 по 10 класс
2	Панель светозвуковая интерактивная «Бесконечный тоннель»	
3	Панель светозвуковая интерактивная ПСЗИ «Фонтан»	
4	Система водная декоративная СВД «Минифонтан»	
5	Комплект корпусных элементов мягкого сухого бассейна с подсветкой и переключателями	
6	Панель светозвуковая интерактивная ПСЗИ «Пучок фиброоптических волокон»	
7	Проектор и зеркальный шар	
8	Комплекс БОС «Комфорт»	
9	«Тимокко» -развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением	

Профориен

тационная работа

Методика «Цветовые метафоры» Соломина,	Всего приняли
--	---------------

<p>экспресс-вариант психосемантической диагностики мотивации и отношений к различным занятиям.</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова, предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с авторской классификацией типов профессий</p>	участие
10 класс	6
8 классы	10

Проведены психопрофилактические, развивающие, коррекционные занятия по программе «Тропинка к своему я» (автор Хухлаева О.В.) для 2 -5 классов (1 занятие еженедельно для каждого класса, февраль-май).

Проведены занятия из программ «Поверь в себя» и «Занимательная психология» для 6-10 классов, направленные на решение задач самовоспитания и развитие креативных способностей, социального творчества, еженедельно (1 занятие еженедельно для каждого класса, февраль-май)

В рамках индивидуальной работы проведены психокоррекционные занятия с 6 учащимися.

В рамках индивидуальной работы проведены психологические беседы с 15 учащимися.

В рамках индивидуальной работы проведена психологическая поддержка 3 педагогов школы.

Психологическое просвещение, консультативная деятельность, психологическая поддержка 7 родителям обучающихся.

Организованы два тренинга для детей и их родителей (8 и 6 классы), направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.

Знакомство с понятием «Эмоциональное выгорание в среде воспитателей и педагогов», психофизиологические последствия выгорания, предупреждение выгорания - проведено 1 занятие для педагогического коллектива.

2.7 Работа социального педагога по профилактике правонарушений и социальной защите детей

Социально- педагогическое направление курирует социальный педагог Фирсова Ирина Сергеевна, которая строит работу в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи:

- Выявление потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Организация занятости детей во внеурочное время.
- Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В течение первого полугодия работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;

- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа

в соответствии со следующей нормативной базой:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Конвенцией о правах ребенка.
3. Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Законом Российской Федерации от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.
7. Положение о Совете профилактики ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ»

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся, в первом полугодии были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся	159	155
Неполные семьи	45	45
Многодетные	4	4
Опекаемые	2	4
Малообеспеченные	28	26
Дети группы риска	3	13
ВШУ	5	2
Инвалиды	62	63
Дети с РАС	10	10
КДНиЗП/ПДН	0	0

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом – психологом школы-интерната (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице и т.д.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для

предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками и правонарушениях;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале, о правонарушениях сообщается социальному педагогу;

-ученики, имеющих систематические пропуски без уважительной причины и правонарушения, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутришкольный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа с документацией

В начале 2021-2022 учебного года составлены следующие планы работ:

- перспективный план работы социального педагога на 2021-2022 учебный год;
- совместный план работы с ОПДН ОП №3 «Зареченский» Управление МВД России по г.Казани на 2021-2022 учебный год;
- план работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» на 2021-2022 учебный год.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

Деятельность социального педагога в течение года направлена на работу с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями, на воспитание и поощрение у таких детей положительных социальных качеств и навыков,

способствующих глубоким внутренним изменениям, последующей социализации, акклиматизации и адаптации.

Систематически проводится следующая профилактическая деятельность:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска»;
- изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися.
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность (Очумелые руки, киношкола «Добрый взор», Абилимпикс, Мэрия школы);
- участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (Билет в будущее и т.д.)

Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в городе Казани, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, которые не в полной мере исполняют родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

б) профилактическая работа с детьми

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце первого полугодия 2021-2022 учебного года на внутришкольном контроле стоят 4 человека:

1 ученик 2А класс; 1 ученик 6А класс; 1 ученик 8Б класс , 1 ученик 9 класс.

В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С февраля 2022 года учащиеся состоящие на внутришкольном учете вносятся в единую систему информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД) МВД России.

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. За 2021-2022 год было посещено 2 семьи.

В первом полугодии 2021-2022 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Дети группы риска. Кто же в нее входит?

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать

В центре внимания социального педагога в первом полугодии 2021-2022 года находились следующие учащиеся, с которыми проводилась профилактическая работа, индивидуальные и групповые беседы с 13 обучающимися из разных классов.

Индивидуальные беседы на тему:

- «Устав школы, правила поведения учащегося»
- «Административная и уголовная ответственность»
- «Культура общения»
- «Шутки или хулиганство»
- «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «За что ставят на учет в ПДН?»
- «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»»
- «Ответственность за порчу имущества школы»
- «Опасные привычки»
- «Правила поведения в общественных местах»
- «Техника безопасности на зимних каникулах»

Групповые беседы:

- «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» с 5 по 7 класс;
- «О вредных и опасных привычках» с 6 по 10 класс;
- «Твои положительные и отрицательные качества личности» с 5 по 6 класс;
- «ЗОЖ – что это такое?» с 1 по 4 класс.

Выводы работы с учащимися: социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на хорошем уровне.

Проблемы:

1. Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.

2. Психологическое сопровождение не всегда бывает системным, недостаточно взаимодействие со стороны родителей.

Пути решения: отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия между учителями.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Проведено 9 заседаний, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;

- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Работа с родителями

Социальным педагогом в течение первого полугодия проводились беседы с

родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены в полном объеме.
2. Значительно снизилось число детей состоящих на внутришкольном контроле и увеличилось число детей «группы риска».
3. Весь учебный год велись занятия и беседы для «трудных» подростков.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

2.8 Тьюторское сопровождение учебно-воспитательного процесса

В сентябре 2021 учебного года параллель 6 классах была объединена в один 7 класс, в результате чего общая численность в классе – 14 учащихся с ОВЗ, из них 7 учеников имеют диагноз расстройство аутистического спектра (РАС), остальные – тяжелые нарушения речи (ТНР). Все 7 учеников с РАС имеют инвалидность до 18 лет.

Корнеева И.М., имея высшее образование (диплом рег.№47477 от 20.06.2000), специальное дефектологическое (диплом о профессиональной переподготовке рег.№928 от 10.07.2015), квалификацию тьютора (диплом о профессиональной переподготовке рег.№ППК-398-19 от 18.12.2019), осуществляет тьюторское сопровождение в данном классе третий год, начиная с 5 класса.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

В своей деятельности тьютор руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Министерства Просвещения РФ, решениями органов местного управления образованием, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, должностной инструкцией тьютора, Положением о тьюторстве.

Реализовывая главную цель тьюторского сопровождения - персональное сопровождение обучающихся в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации;

и задачи тьютора:

1. помощь обучающимся в осознании их образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;
2. создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);
3. организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
4. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
5. мониторинг эффективности реализации ИОТ;

6. помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОТ, ИУП;

7. формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных траекторий;

осуществляю следующие функции:

1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

2. Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

3. Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

Объединение классов, большая наполняемость, возросшая учебная нагрузка, а также новые требования Роспотребнадзора в связи с профилактикой предотвращения коронавирусной инфекции сказались негативно на адаптации всех учащихся. После летних каникул ученики отвыкли от требований школы, режима, нагрузки. Изменение привычного уклада школьной жизни, новые требования, постоянная смена деятельности вызывает у детей с РАС тревожность, снижение работоспособности и успеваемости, смену настроения. Поэтому постоянное тьюторское сопровождение позволило снизить негативные факторы таких изменений, помочь ученикам быстрее адаптироваться к новым условиям и требованиям.

На всех уроках тьютор осуществляет тьюторскую и дефектологическую помощь практически всем ученикам класса в зависимости от их трудностей.

Одной из главных задач школы является, наряду с получением качественных

академических знаний и навыков, создание комфортных условий обучения для всех участников учебного процесса.

Всем ученикам оказывается помощь в установлении доброжелательных отношений, как на уроках, так и на переменах. Корнеева И.М. помогает ребятам учиться сотрудничать, помогать друг другу, сопереживать, терпимо и участливо относиться друг к другу, принимать активное участие во всех проектах школьной жизни.

Тесные доверительные отношения Корнеевой И.М. с родителями учеников повышают эффективность работы, позволяют решать многие вопросы.

Совместная работа учителей и тьюторское сопровождение позволило достичь значительных результатов в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Особенности развития учеников с РАС и ТНР требуют дальнейшей всесторонней системной помощи специалистов, создания условий эффективного обучения и социализации, в которой одной из главных ролей отведено тьюторскому сопровождению. Отсутствие тьюторского сопровождения приведет к потере полученных результатов, к снижению успеваемости, конфликтам и невозможности получения качественного обучения всеми учащимися.

В виду объединения параллели 2 классов в один, в котором обучается 7 детей с РАС, было принято решение о принятии в 7 класс еще 1 тьютора Гимрановой А.М. (диплом магистра рег.№372-20-3/19 от 19.12.2019г.).

В планировании работы с классом Гимрановой А.М. была определена **цель**: создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации учащихся, в том числе детей с РАС в классном коллективе и в школе целом.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- Содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности обучающихся.
- Формирование положительных межличностных отношений в коллективе. Социализация.
- Систематизация здоровьесберегающих методов для создания благоприятных условий учащимся.

- Создание условий проявления социальной активности обучающихся в вопросах личного самоопределения посредством разработки и реализации индивидуальной образовательной деятельности.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
- Наблюдение за деятельностью учащихся и обеспечение поддержки, тем самым привитие навыков самостоятельной учебной деятельности и навыков самообслуживания.
- Осуществление взаимодействия с учителями, специалистами школы и родителями.
- Анализ результатов деятельности, отслеживание динамики в деятельности обучающихся с РАС.

Реализация поставленных цели и задач осуществлялась с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов.

Организационная деятельность

Совместно с тьютором Гимрановой А.М. учащиеся 7 класса были задействованы в следующих мероприятиях:

- Школьный конкурс «Мисс Осень» (Городилова Анастасия);
- Школьный конкурс чтецов (Гимранов Суфиян, Чантураия Алексей, Штин Данил);
- Олимпиада «Все обо всем» (Загиров Динар, Чантураия Алексей);
- Совместный поход в Казанский ТЮЗ на спектакль «Папамамалогия»;
- В рамках профориентационного мероприятия посещение выставки «Пресинема»

в Выставочном зале Манеж;

- II школьная учебно-исследовательская конференция проектных работ среди обучающихся;
- Фестиваль талантов от благотворительного фонда «Трамплин» (Малков Кирилл, Чантураия Алексей).

А также все ученики 7 класса активно участвуют в жизни класса. Проводятся чаепития, игры на переменах, разучивание песен, поздравления именинников, дежурство в классе и в школьной столовой. Каждую пятницу проводится классный час, где дети делятся впечатлениями за прошедшую неделю (с какими столкнулись трудностями, каких успехов добились, положительные и отрицательные впечатления от прошедшей учебной недели).

Информационное обеспечение

Регулярно проводились индивидуальные консультации родителей, которые включали в себя ознакомление с результатами обучения и успеваемости, объяснение целей и задач обучения.

Диагностико-аналитическая деятельность Гимрановой А.М заключалась в формировании методической базы посредством изучения различных источников информации, сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, их интересах, сильных и слабых сторонах, психологическом и физическом состоянии, отслеживание динамики в развитии обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года проводилась постоянная диагностика посещаемости и успеваемости учащихся. С учащимися, имеющие трудности и задолженности проводились беседы, выяснение причин и поиск причин их решения, а также беседы с родителями.

Коррекционные мероприятия тьюторов в 7 классе проходили в форме:

- Постоянного взаимодействия с родителями учащихся;
- Коррекционных занятий в условиях обогащенной сенсорной среды темной сенсорной комнаты;
- Групповых тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативной сферы, снижения агрессивности;

-Коррекции когнитивной сферы (дары Фребеля).

В ходе работы возникли следующие трудности:

1. Некоторые учащиеся часто отсутствуют по состоянию здоровья. Пропуски влияют на качество успеваемости.
2. Неразвитый эмоциональный интеллект отдельных учащихся.
3. Проявление агрессии у ребенка с РАС.
4. Низкая мотивация к учебной деятельности.
5. Низкая успеваемость по отдельным предметам.
6. Не способность отдельных учеников удерживать внимание в течении всего урока.
7. Не соблюдение правил поведения в школе.
8. Высокий уровень тревожности учеников.

Для решения возникших трудностей в следующем учебном году Гимрановой А.М. запланированы следующие направления работы:

1. Продолжить работу по оказанию учащимся помощи в освоении образовательной программы.
2. Продолжить работу по созданию, реализации и контролю индивидуального образовательного сопровождения.
3. Продолжить отслеживать положительную динамику учащихся.
4. Проводить мероприятия на сплочение класса.

2.9 Медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной школы.

Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

Основная цель медицинского работника в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первичной медико-санитарной помощи.

Направления и задачи деятельности:

1. Создание информационной базы состояния здоровья обучающихся школы - интерната.

2. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований в школе на основании норм СанПиН.

3. Оказания неотложной медицинской помощи детям и педагогам.

4. Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Подготовка списков обучающихся, освобождённых от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.

5. Организация мероприятий по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период: специфическая профилактика обучающихся - вакцинация против гриппа.

6. Проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.

7. Организация контроля выполнения мероприятий по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости: физкультурные паузы, гимнастика для глаз, уроки здоровья, подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха детей.

8. Санитарно-просветительская работа: беседы в классах, тематические лекции для учащихся и родителей, выступления на педагогических советах, наглядная агитация – оформление тематических стендов.

Поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни обучающихся - основная задача.

Работа медицинской сестры школы - интерната организована на основании

плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором школы – интерната №7 и в соответствии с должностной инструкцией.

Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" перед началом учебного года комиссия школы – интерната, в состав которой обязательно входит Зиатдинова В.И., проверила готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах.

По итогам проверки комиссия составила акт о готовности школы к началу учебного года.

Обучение учащихся осуществляется в первую смену, во второй половине дня работают кружки, проходят коррекционные и дополнительные занятия. В школе – интернате разработано единое расписание урочной, внеурочной и коррекционной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

На уроках и внеклассных мероприятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогают предупредить утомление,

восстановить умственную работоспособность, и являются профилактикой нарушений осанки.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья создает условия, которые обеспечивают хорошую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

№ мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
1	1000-1150	460	260	оранжевый
2	1150-1300	520	300	фиолетовый
3	1300-1450	580	340	жёлтый
4	1450-1600	640	380	красный
5	1600-1750	700	420	зелёный
6	Свыше 1750	760	460	голубой

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетка, стулья, бактерицидная лампа.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Школа приобрела устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей; дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждое день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Проведены беседы, классные часы, родительские собрания по профилактике коронавирусной инфекции.

На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится: влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены.

Проведена 100 % вакцинация всех сотрудников школы – интерната против COVID-19.

В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, градусники), информационные памятки, график проветривания помещения. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты и дегельминтизация. В 2021 году обследовано 140 человек. Заболевших детей не выявлено.

Обучающиеся, достигшие 15 лет проходят обследование (ФЛГ).

За текущий период в школе сделали ФЛГ 100% обучающихся, подлежащих данному обследованию.

Осмотр школьников педиатром проводится по плану оздоровительной работы с индивидуальной оценкой физического развития, измерением АД.

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья.

За 2021 – 2022 учебный год соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

ОРЗ - 72

Лор. заболевания - 25

О. бронхит - 13

Пневмония - 3

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья».

Осуществлялся медицинский контроль за противоэпидемическим режимом интерната с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- раннее выявление заболевших, их изоляция, своевременное проведение дезинфекции;
- контроль выполнения детьми правил личной гигиены;
- контроль за своевременностью прохождения периодического мед. осмотра всеми работниками школы, особенно работниками пищеблока;

- контроль санитарного состояния помещений интерната.

Медсестра контролирует приготовление, хранение и использование моющих и дезинфицирующих средств.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков.

Проветривание помещений — одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в начальной школе обеспечивается проветриванием классов.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Классы, рекреация школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы.

Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению.

Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений проводится генеральная уборка.

Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Работа медицинской сестры, совместно с администрацией школы, содействует выполнению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима на протяжении всего времени пребывания детей в школе.

Ежедневно ведётся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксируются в журнале Ф 074/у. Согласно плану в октябре проведена вакцинация педагогов и обучающихся против гриппа.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в устной форме.

Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

В организации санитарно-просветительской работы были проведены беседы с обучающимися по следующей тематике:

- Как правильно мыть руки.
- Гигиена полости рта.
- Осторожно, грипп!

Были организованы и проведены консультации для воспитателей: «Вредные продукты для детей»; «Грипп. Это важно знать»; «Зимние травмы. Меры предосторожности».

В 2021/2022 учебном году в школе – интернате проводилась комплексная проверка Роспотребнадзора (или СЭС).

Посещения сотрудников надзорного органа носят плановый характер, в ходе которого оценивается:

- качество продуктов, условия их приготовления;
- доставка и хранение пищевых товаров;
- наличие системы централизованного водоснабжения, качество воды; санитарное состояние коммуникаций;
- места хранения отходов;

- своевременность вывоза мусора;
- соответствие помещений и оборудования санитарным нормам;
- условия микроклимата в школе (расписание занятий, температурный режим, освещенность и вентиляцию);
- чистоту помещений и прилегающей территории;
- материально-техническую базу;
- наличие разрешения на право деятельности; сертификаты всех специалистов.

В ходе проверки грубых нарушений не выявлено, а отдельные недочеты устранены.

В 2022 году медработник школы – интерната Зиатдинова В.И. успешно прошла аккредитацию специалиста (Протокол №57 от 24.03.2022 г.).

Аккредитация специалиста - процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

Аккредитация специалиста проводится аккредитационной комиссией по окончании освоения лицом профессиональных образовательных программ медицинского образования или фармацевтического образования не реже одного раза в пять лет.

Оценка результата прохождения аккредитации и решение центральной аккредитационной комиссии отражаются в протоколе и размещаются на официальном сайте федерального аккредитационного центра.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни учащихся, их родителей и педагогов.

Задачи медицинской службы на 2022-2023 учебный год:

- Организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе.
- Продолжение работы по формированию устойчивого положительного отношения обучающихся и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

3. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования

3.1 Характеристика контингента

С первых дней жизни, находясь в языковой среде, активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, ребенок приобретает условия для развития мышления и речи, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. В школе-интернате обучаются дети с тяжелой речевой патологией (речевые диагнозы: алалия, ринолалия, дизартрия, общее недоразвитие речи всех уровней). Любое нарушение, в том числе, речевого развития, отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, умения общаться (т.е. социализироваться). Коммуникативная направленность работы нашей школы-интерната приобретает особое значение: коррекционная работа, охватывающая все сферы жизни ребенка в интернате, позволяет достичь положительного результата – обучающиеся признают самоценность своей личности и активно участвуют в познавательной и практической деятельности.

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате обучаются 155 учеников; Количество классов – 15.

Воспитанники детских домов – 0 чел.;

Дети сироты, находящиеся в семьях под опекой – 4 чел.;

Дети из семей, где воспитывают оба родителя – 106 чел.;

Дети из семей, где воспитывает один из родителей – 45 чел.;

Многодетных семей – 32 чел.;

Малообеспеченных семей – 28 чел.;

Неблагополучных семей – 3 чел.;

Инвалидов – 63 чел.

3.2 Работа по формированию знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с планом работы школы на 2021-22 учебный год в течение сентября 2021 года администрацией школы-интерната проведено наблюдение за адаптацией первоклассников и пятиклассников в школе- интернате.

Цель проверки:

- 1) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;
- 2) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте;
- 3) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации (личные дела обучающихся, электронные журналы),
- беседы с учителями,
- посещение уроков ;
- классные родительские собрания.

В жизни каждого человека наступает новый этап, когда он становится учеником и вступает в ещё непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности. Все люди разные, и поэтому кому-то будет сложно адаптироваться в новом мире, а кому-то наоборот легко. Для многих детей поступление в школу может стать трудным испытанием. Хотя бы с одной из следующих проблем сталкивается каждый ребёнок:

- режимные трудности;
- коммуникативные трудности;
- проблема взаимоотношения с учителем;
- проблемы, связанные с изменением семейной обстановки.

При поступлении в школу каждый ребёнок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам:

1. Интеллектуальная готовность;

2. Личностная готовность;
3. Социально-психологическая готовность;
4. Физическая готовность.

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации к школе:

1. Высокий уровень;
2. Средний уровень;
3. Низкий уровень.

В 2021 – 2022 учебном году в 1 А классе обучается 11 учеников, все мальчики, в 1 Б тоже 11 учеников, из них 4 девочки.

С целью проверки были посещены уроки в первых классах заместителем директора по УВР Уралевой С.Ю., психологом Патеевой Т.И.. Изучался микроклимат в классных коллективах, также велось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов к новым условиям.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует СП 2.4.3648-20. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время;
- владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне;
- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими

рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На каждом уроке используется наглядность, присутствуют игровые и занимательные моменты, при выполнении заданий учитываются психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках создаётся непринуждённая атмосфера, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющая детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы. Все дети в 1 А классе, без исключения, выдерживают продолжительность урока, а в 1 Б 1 ученица не может все время урока оставаться в работоспособном состоянии.

В 1 А 9 мальчиков из 10, а в 1 Б 9 детей из 11 владеют знаниями порядковой нумерации чисел от 1 до 10, знают их состав, сравнивают данные числа, умеют решать примеры вида $+1$ и -1 .

Все дети 1 А и Б классов читают слоги, слова и предложения с изученными звуками.

Письмом по образцу в 1 А классе владеют 9 человек (нет указанного вида письма у 2 мальчиков), в 1 Б – все обучающиеся.

С письмом под диктовку (слоги, простые слова) в 1 А и Б справляются по 8 человек (не владеют указанным видом письма в 1 А 3 мальчика, в 1 Б – 3 ученика).

Однако есть дезадаптированные дети, которые нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность (в 1 А - 3, в 1 Б -2).

1А 5 человек (45%), 1Б 4 человека (36%)- первый уровень (высокий). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля.

Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, активны, исполнительны и ответственны.

1А 3 человека, 1Б 3 человека (27%) - второй уровень (средний). Эти дети неплохо справляются с учебной деятельностью, испытывая лишь небольшие проблемы по отдельным предметам. У этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, основное содержание учебных программ дети усваивают.

1 А 3 человека (27%), 1 Б 4 человека (36 %) - третий уровень (низкий). Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, отчего успехи в усвоении программного материала незначительны. Эти обучающиеся затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность.

Все первоклассники могут самостоятельно раздеваться и одеваться, переодеваться в физкультурную форму, готовить учебные принадлежности к урокам, сдавать и сортировать тетради по предметам, ходить парами, аккуратно принимать пищу, убирать за собой посуду. Ребята в большинстве своем соблюдают правила поведения на уроках и переменах, оказывают доступную меру помощи друг другу, только в 1 б 1 мальчик не приучен соблюдать правила поведения. Этот ребёнок не посещал детский сад, поэтому испытывает трудности в коллективе.

Эмоциональное состояние.

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории. В 1 А это 3 человека, в 1 б 2 человека.

– Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально. 1 А 8 человек, 1 Б 6 человек.

– Преобладание отрицательных эмоций. В 1 А – нет, в 1 б- 3 обучающихся.

Школьная тревожность.

У 4 обучающихся 1 А класса и 1 обучающегося 1 Б выявлен повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т. е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Работоспособность.

9 мальчиков 1 А и 10 ребят 1 Б классов показывают ровную работоспособность. Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни детей позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

Лишь 2 ребёнка в 1 А показывают низкую работоспособность, а 1 ученик в 1 Б. Этим детям свойственны быстрое истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение.

Особенности поведения.

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что большинство из них готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением.

Изучение особенностей поведения первоклассников позволило выявить положительное поведение в 1 А у 10 человек, в 1 Б у 9 человек.

У этих детей отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе соблюдаются в полном объеме.

Один мальчик имеет нарушения в поведении в 1 А, 2 ребенка в 1 Б.

Эти дети не всегда реагируют на замечания учителя, имеют проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

Претензий со стороны родителей нет, почти все отмечают, что дети с радостью идут в школу.

Выводы :

1. Адаптация детей 1 А и 1 Б классов к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребятам в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель. Ответственно относятся к

выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

2. Первоклассники любят коллективные игры, любят рисовать, смотреть мультфильмы.

3. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные.

4. В зависимости от конкретной ситуации проводится консультирование родителей, им даются рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия у обучающихся.

В 2021/22 учебном году в школе-интернате один пятый класс, в котором обучаются 12 учеников, из которых 1 учащийся зачислен в 5 класс в сентябре 2021 года.

Пятиклассники подвижные, активные, любознательные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе средняя дисциплина.

После уроков ребята с удовольствием общаются со своим классным руководителем. Классный руководитель Фирсова И.Г. ежедневно на каждой перемене сопровождает ребят, напоминают о правилах поведения в школе.

Заместителем директора по УВР были посещены 4 урока в 5-х классах: 1 урок русского языка, 1 урок математики, 1 урок биологии, 1 урок географии.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о хорошей степени адаптации обучающихся 5 классов. Дети не испытывают видимой сложности в общении с учителями-предметниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.

- На уроках развивается умение работать в парах, группах.

- Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.

- Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.

- Педагоги проводят работу по развитию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только

сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Учителя – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации пятиклассников к обучению в школе проходит достаточно хорошо.

Рекомендации:

Классному руководителю:

- Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
- Постоянно поддерживать контакт со школьным психологом.

Учителям- предметникам:

- Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учитывать дозировку домашнего задания;
- Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;
- Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.
- • Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний.
- • Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.

- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

В части реализации Учебного плана и, соответственно, стандартов по изучаемым дисциплинам проводилась цикличная работа по контролю за качеством обучения.

Начальные классы школы – интерната №7 работают по ФГОС для детей с ОВЗ. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Согласно плану работы с **04 по 15 октября 2021 г.** проводилась проверка качества работы учителей начальных классов Андреевой Ирины Владимировны и Загидуллиной Дины Зайнуллаевны, учителя русского языка и литературы, логопедической ритмики, учителя-логопеда Беляевой Анастасии Олеговны.

Проведена следующая работа: посещены уроки, логопедические занятия, проверено заполнение электронного журнала, рабочие тетради обучающихся.

В результате проверки деятельности Андреевой И.В., учителя начальных классов, отмечено следующее:

Ирина Владимировна приступила к преподавательской деятельности в сентябре 2021 года. Является учителем начальных классов и классным руководителем 3 класса. Имеет высшее образование. Посещенные уроки математики, русского языка, развития речи показали, что учитель владеет учебным материалом, не испытывает затруднений в применении различных приёмов формирования знаний, умений и навыков. Хотя учитель планировал свои уроки, следил за временем, но некоторые моменты урока затягивались, соответственно не все запланированные задания были выполнены обучающимися. Ирина Владимировна использовала на своих уроках такие элементы здоровьесберегающих технологий как пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз, но не всегда проводила физкультурные минутки. На уроках применялся наглядный и дидактический материал в достаточном объеме. На коррекционных занятиях Ирина Владимировна формировала у обучающихся навыки правильной речи, учила их говорить неторопливо и достаточно громко, развивала устную монологическую речь, добивалась полных и правильных ответов, активизировала пассивный словарь. На занятиях проводилась артикуляционная гимнастика, в работе педагог часто использовала ИКТ. Контакт с обучающимися и родителями налажен, проблем с дисциплиной в классе нет. На уроках Ириной Владимировной соблюдалась педагогическая этика.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что контроль за ведением тетрадей учащихся ведётся регулярно, исправляются ошибки, соблюдается единый орфографический режим. Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям.

В результате проверки деятельности Загидуллиной Д.З., учителя начальных классов, отмечено следующее:

Дина Зайнуллаевна приступила к преподавательской деятельности в сентябре 2021. Является учителем начальных классов и классным руководителем 1 б класса. Имеет высшее образование, дефектолог. Посещенные уроки математики, обучения грамоте, произношения показали, что учитель владеет программным материалом,

применяет различные приёмы формирования знаний, умений и навыков, но недостаточно владеет методикой преподавания в речевой школе. Предложенные задания не всегда вызывали интерес у обучающихся. Учитель использовал дидактический материал не в достаточном объёме. Ход урока до конца не продуман, объяснение заданий проводилось словесно, без какого-либо образца или демонстрации конечного продукта, что вызывало затруднения у многих первоклассников. Здоровьесберегающие технологии на уроках применялись, артикуляционная гимнастика проводилась. На всех занятиях использовались ИКТ. На коррекционных занятиях учитель формировал у обучающихся навыки правильной речи, учил их говорить правильно, развивал устную монологическую речь, добивался полных и правильных ответов. Контакт с обучающимися и родителями налажен недостаточно, есть проблемы с дисциплиной в классе. На уроках Диной Зайнуллаевной соблюдалась педагогическая этика.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что контроль за ведением тетрадей учащихся ведётся регулярно, но задания не соответствуют уровню усвоения первоклассниками программного материала. Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям, но не всегда своевременно.

Анастасия Олеговна пришла в школу-интернат после окончания бакалавриата в сентябре 2021 года. Назначена классным руководителем 8 б класса. Посещённые уроки литературы, логопедической ритмики, а также логопедическое занятие показали, что контакт у учителя с детьми налажен, дисциплина на занятиях хорошая, дети Анастасию Олеговну понимают и слушаются. На уроках обучающиеся активны, но физкультминутки учителем не проводились. Ход урока продуман не до конца, наблюдалось непоследовательное изложение учебного материала. На уроке литературы очень мало было отведено времени на самостоятельное чтение обучающихся. На всех занятиях использовались ИКТ и наглядные материалы. В процессе изучения нового материала учитель опирался на имеющиеся у детей знания. На коррекционных занятиях учитель формировал у обучающихся навыки правильной речи, учил их правильно говорить, грамотно писать, развивал устную монологическую речь,

добивался полных и правильных ответов. Педагогическая этика Беляевой А.О. соблюдалась.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что контроль за ведением тетрадей учащихся ведётся регулярно, исправляются ошибки, соблюдается единый орфографический режим. Документация ведётся аккуратно, оформляется согласно требованиям.

С 11 по 15 октября 2021 года в рамках внутришкольного контроля были посещены уроки педагогов основной школы. С целью изучения учебно-воспитательного процесса в 5- 7 классах была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по некоторым предметам с последующим анализом, собеседования с учителями.
2. Проверены рабочие программы по предметам, классный журнал, рабочие тетради.

На уроках литературы Зинатуллиной М.Х. в 6 классах превалировала форма беседы с элементами рассуждения. В беседе учитель создавал ситуации, при которых учащиеся делали самостоятельные выводы, «открывали» для себя личность писателя, особенности его творчества. Новый материал был подготовлен и преподнесен учителем и учащимися полно, достоверно, доступно и интересно. Особое внимание уделялось выразительности речи обучающихся.

Посещенные уроки математики в 5 классах показали, что учитель владеет методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителя, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки Трегубовой А.П. проходят в хорошем темпе.

Посещенные уроки русского языка Гараниной М.В. показали, что учащиеся 5 класса на уроках достаточно активные. Для повышения активизации учащихся учитель использует игровые технологии, ТСО, использует в работе компьютерные технологии. У обучающихся 5 достаточно развиты общеучебные

знания, умения, навыки.

Уроки русского языка и литературы Корнеевой И.М в 7 классе в основном проводятся комбинированного типа, на которых преобладает фронтальная работа учителя и обучающихся. Учитель демонстрирует профессиональное владение учебным материалом. Используют на уроке: учебник, таблицы, схемы, презентации, ИКТ. При опросе обучающихся в основном, используется фронтальный опрос в форме «Вопрос-ответ», ответы некоторых учащихся не комментируются. Слабо просматривается на посещенных уроках использование современных методов обучения. Уроки традиционные, учебный процесс корректируется в зависимости от ситуации.

Учитель физкультуры Атамян С.А. с начала учебного года приступил к систематическому повторению материала, уделяя особое внимание практическим действиям, которые обыгрываются в реальных, жизненных ситуациях и необходимы для развития хорошей физической формы, выносливости.

Учитель-логопед Беляева А.О. на уроках развития речи уделяет внимание развитию связной речи учащихся 8Б класса, обогащению словаря, но упускает работу над пересказом текстов, творческому высказыванию. Познавательная и речевая активность детей во время урока средняя. Активно высказываются на уроках лишь половина обучающихся, другая половина отвечает односложно, но очень старается ответить как положено.

Учитель обществознания Патеев Т.К. применяет проблемно-диалогическую технологию, что способствует творческому усвоению знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога, однако в диалог вступают лишь некоторые обучающиеся. Нерационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними не всегда логичны. Урок начат с постановки проблемы: учитель диалогом побуждал учеников выдвигать и проверять гипотезы. Контроль усвоения полученных знаний осуществлялся в вопросно – ответной форме деятельности.

Проверка журнала показала, что учителя не своевременно выставляют оценки за ответы учащихся, за к/р, диктанты, работы по развитию речи,

проверочные работы. Не все учителя следят за накапливаемостью оценок, однако прослеживается работа со слабыми учащимися на уроках.

Количество часов, пройденных по предметам, соответствует программным требованиям. Домашние задания соответствуют норме, учащимся задаются дифференцированные домашние задания, задания творческого, развивающего характера. Пропуски учащихся фиксируются, пропуски подтверждаются медицинскими справками или записками от родителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что учителя в 5-6 классах систематически, внимательно проверяют тетради учащихся. Аккуратно исправляют ошибки и выносят их на поля. Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Соблюдается единый орфографический режим. Однако не все учителя выполняют индивидуальную работу над ошибками.

Из бесед с учителями было выявлено, что учителя:

- проводят индивидуальные и групповые консультации с сильными и слабыми учащимися;
- использует в работе компьютерные варианты тестов и тематических зачётов;
- неоднократно проводят беседы с родителями по поводу недобросовестного отношения учащихся к занятиям;

Согласно плану ВШК с 15 ноября по 19 ноября заместителем директора по УВР была проведена выборочная проверка рабочих тетрадей обучающихся 5 - 10 классов по математике, русскому языку, истории, химии, биологии.

Цель: проверить наличие тетрадей, выполнение учителями нормы проверки тетрадей, требований по ведению тетрадей.

Класс	Проверен о тетрадей	Предмет	Объективность выставления оценок	Качество проверки	Выполнение требований по ведению тетрадей уч-

					ся
5	12	Математика	+	+	+
5	12	Русский язык	+	+	
6А	9	Математика	+	+	+
6А	9	русский язык	+	+	
6Б	10	Математика	+	+	+
6Б	10	русский язык	+	+	
7	14	Биология	+	-	+
8А	9	Химия		-	Частично
8Б	8	Химия		-	
9	13	Физика	+	+	Частично
10	5	История	+	+	Частично

Все тетради имеют правильно оформленные титульные листы.

Тетради по математике, русскому языку – Рабочие тетради по русскому языку и математике в 5 - 6 классах проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. В рабочих тетрадях по русскому языку 5 класса (Гаранина М.В.) присутствуют задания на чистописание.

Тетради по истории- Проверка тетрадей учащихся 10 класса по истории показала, что единый орфографический режим выполняется частично, даты указываются нерегулярно, 80% тетрадей аккуратные, в обложках. Объем и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Учитель проводит на уроках разнообразные виды работ. Письменные домашние работы проверяются.

Тетради по физике - обучающиеся на каждом уроке записывают темы уроков, термины, основные физические формулы. На уроках используются разнообразные виды письменных работ: расчетные задачи, тесты. Объем домашней работы не превышает нормативов. Тетради проверяются учителем. Ею сделаны необходимые исправления при ошибочном решении задач. Соблюдается единый орфографический режим частично, некоторые учащиеся не записывают даты в тетрадях.

Тетради химии - обучающиеся на каждом уроке записывают темы уроков, термины, основные правила; изучаемые химические свойства веществ строго структурированы. На уроках используются разнообразные виды письменных работ: расчетные задачи, цепочки последовательных превращений. Даются учителем химии дифференцированные задания. Объем домашней работы не превышает нормативов. Тетради периодически проверяются учителем. Ею сделаны необходимые исправления при ошибочном написании формул веществ, уравнений реакций. Соблюдается единый орфографический режим частично, некоторые учащиеся не записывают даты в тетрадях.

Тетради по биологии - Во всех тетрадях учащимися на каждом уроке записываются темы уроков или вид урока, терминологическая работа ведется систематически, учитель в ходе урока придерживается единого подхода при изучении программного материала. На уроках используются разные виды письменных работ: рисунки, схемы, таблицы, задания творческого характера. Тетради не проверяются учителем. Соблюдается единый орфографический режим, учитель исправляет грамматические ошибки учащихся. Объем домашней работы соответствует нормативам. Проверочные работы выполняются в тетрадях для практических работ.

Рекомендации по проверке:

1. Отметить положительную работу учителей – предметников Гараниной М.В., Андрюшиной Г.П., Назировой Р.К. по соблюдению требований по проверке тетрадей обучающихся 5-6 классов.
2. Учителю истории Кузнецовой Н.В. и учителю биологии Корнеевой И.М. обратить внимание на эстетику оформления тетрадей и работ в 7, 10-х классах. Напомнить обучающимся основные единые требования к ведению тетрадей и требовать их соблюдения.
3. Учителям-предметникам принять меры по исправлению указанных замечаний.
4. Не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, регулярно проверять домашние задания и работу над ошибками.

В соответствии с планом ВШК с 22.11.2021 г. по 30.11.2021г. был проведен

классно-обобщающий контроль в 7 классе.

Цели: контроль качества знаний обучающихся, определение уровня сформированности классного коллектива.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, алгебры, истории, географии;
- проверена документация: личные дела учащихся, дневники;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 7 класса;
- проведена индивидуальная беседа с классным руководителем и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам;
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий.

Коллектив 7 класса образовался в сентябре 2021 года, за счет объединения 6А и 6Б классов. В 7 классе обучается 14 человек (7 обучающихся с РАС), из них 3 девочки и 11 мальчиков. С сентября 2021 года в классе работает 2 тьютора Корнеева И.М. и Гимранова А.М., также на некоторые предметы приходят учителя-предметники. Однако основной учитель-предметник в 7 классе- учитель с дефектологическим образованием Корнеева И.М.

Среди обучающихся 7 класса в неполной семье растет 1 мальчик, детей под опекой- нет, из многодетной семьи – 5 обучающихся. Из 14 обучающихся 7 класса проживающих детей в школе-интернате нет.

По итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года было аттестовано 14 учащихся. Обучаются на «4» - 3, на «3» - 11, потенциальных хорошистов- 1 обучающийся. Качество составило 21%, успеваемости – 100%.

Работоспособность класса низкая, в виду сложных нарушений у 7 обучающихся. Хорошую познавательную активность имеют 6 учеников из 14. Низкий уровень обученности у 3-ех обучающихся 7 класса обусловлен их нарушениями и психо-физиологическими особенностями. Детям необходим постоянный контроль и помощь от тьюторов в школе и дома от родителей при выполнении домашних заданий, что не всегда возможно из-за социального статуса семьи. А также одной из причин является недостаточно ответственное отношение и учащихся, и их родителей к учёбе, что требует особого внимания со стороны

педагогического состава школы. Выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше, иногда приходят в школу совершенно не подготовленными к уроку.

Большая часть детей 7 класса старательна, но невнимательна, рассеянна, несобранна, а на некоторых предметах ленива, не умеют преодолевать трудности.

Психологический климат в коллективе относительно спокойный, ровный, однако иногда бывают конфликты. Дети в основном открытые, общительные, бесхитростные, но нарушения в поведенческой и эмоциональной сфере наблюдаются у 3-х обучающихся. В целом дисциплина на уроках и во внеурочное время хорошая.

Посещаемость уроков учениками 7 класса хорошая, без уважительной причины уроки никто не пропускает.

Преподавание русского языка, литературы

Посещенные уроки русского языка, литературы учителя с дефектологическим образованием, Корнеевой Ирины Михайловны показали, что учитель методически грамотно планирует цели урока, организует деятельность учащихся на разных этапах урока в соответствии с возрастными и психо-физиологическими особенностями обучающихся. Используются такие формы работы как фронтальный и устный опрос, беседа, работа с материалом учебника. Проблем с дисциплиной на уроках нет, но большинство обучающихся малоактивны, несобранны в виду сложных нарушений.

Преподавание математики

Корнеева И.М. имеет небольшой опыт работы учителем математики, тем не менее хорошо владеет методикой преподавания предмета. Ирина Михайловна применяет традиционные формы и методы работы, использует приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.

Рекомендовано: на уроках математики использовать задания базового уровня сложности, вызвавшие трудности у учащихся, отрабатывать на каждом уроке при повторении пройденного материала.

Преподавание географии

Кузнецова Н.В. имеет большой опыт работы, высшую квалификационную категорию. Хорошо владеет методикой преподавания, использует различные

методы: игровые, информационные технологии, проблемное обучение. Уроки в 7 классе проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Подход к детям с ТНР отличается от методики работы с детьми с РАС. Некоторые учащиеся на уроке работают, но активность большинства детей низкая, обучающиеся с РАС рассеяны и несобраны. Большое внимание Наталья Викторовна уделяет формированию у учащихся развитой устной речи. При проведении опроса и закреплении нового материала учитель требует от обучающихся точных формулировок. При планировании уроков прослеживается необходимость в постоянном повторении изученного материала обучающимися, в разных формах работы.

Преподавание истории

Кузнецова Н.В., высшая квалификационная категория, хорошо владеет методикой преподавания. В 7 классе наблюдается 2 подхода к преподаванию предмета: четко структурированная информация с опорой на наглядность для обучающихся с РАС, разнообразные формы работ с текстом для детей с ТНР, в результате которой обучающиеся с ТНР выделяют главное, отвечают на вопросы, делают выводы и рассуждают.

Наталья Викторовна для изучения нового материала на уроках активно использует информационные технологии, а для закрепления пройденного материала в 7 классе фронтальные формы работы.

Выводы по итогам классно-обобщающего контроля:

1. Учителя, преподающие в 7 классе, имеют большой опыт работы, хорошо знают предмет, методику преподавания, используют индивидуальный дифференцированный подход; Основной учитель-предметник имеет небольшой опыт работы, но дефектологическое образование для того чтобы организовать получение качественного образования для всех обучающихся в классе, в том числе и для детей с РАС.

2. Все учителя учитывают возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся, большое внимание уделяется повторению изученного материала;

3. В большей степени проводится работа по развитию предметных

универсальных учебных действий для всех обучающихся класса, а также метапредметных учебных действий именно для детей с ТНР в 7 классе;

4. 60 % обучающихся соблюдают единые требования орфографического режима в тетрадях по русскому языку и математике, 40 % обучающихся не выполняют единый орфографический режим: работы оформляют небрежно, не всегда записывают даты урока, допускают много исправлений;

5. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму;

6. Уровень сформированности классного коллектива средний, у некоторых обучающихся имеются сложности в общении со сверстниками.

В соответствии с планом ВШК в течении 3 недели декабря 2021 г. проводился административный контроль по проверке дневников.

Цель: Систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся, контроля со стороны родителей за обучением и поведением учащихся через дневник, ответственное отношение учеников к работе с дневниками.

Методы контроля: проверка дневников учащихся, анализ.

Проверка проводилась в 6,7,8 классах.

Выводы:

1. Все классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, делают необходимые записи, но оценки в дневники не выставляют.
2. Выставляются оценки только некоторыми учителями –предметниками.
3. Большинство родителей в каждом классе контролируют успеваемость детей через электронные дневники.
4. Классными руководителями нашей школы не выставляются оценки за ведение дневников.
5. Отметить положительную работу с дневниками классного руководителя 7 класса. В этом классе текущие оценки в дневники выставляются еженедельно, есть аккуратность заполнения, контроль со стороны родителей.

Для большинства детей с ТНР характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать,

смеются над ними, дразнят и т.д. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры учащихся с ТНР основной школы с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития, поэтому во втором полугодии 2021-2022 учебного года запланировано посещение уроков с целью определения результативности работы учителя по развитию устной речи обучающихся.

В соответствии с планом ВШК с 17.01.2022 г. по 21.01.2022г. проводилось выборочное посещение уроков учителей основной школы.

Цель проверки: оценка результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися.

Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени, места и условий обучения. Например, устный опрос позволяет выявить не только знания, но и владение устной речью, может помочь исправить ошибки речи. Письменные работы дают возможность документально определить уровень усвоения материал, но требует больших затрат времени учителя.

Современная школьная диагностика -это совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика (класс) в системе педагогических отношений.

Школьная система контроля (оценивания), ориентированная на эффективное обучение, должна как минимум позволять:

- осуществлять информативную и регулирующую (дозированную) обратную связь;
- использовать эту связь как форму поощрения, но не наказания; стимулировать умение сосредоточиться в большей степени на известном, чем на неизвестном учащимся;
- отмечать с её помощью даже незначительные успехи, позволяя школьникам продвигаться в собственном темпе;
- ориентировать ученика на успех;
- опираться на широкую основу, а не только на достижения ограниченной группы учеников (класса), содействовать становлению и развитию самооценки.

Администрацией школы было посещено 5 уроков педагогов основной школы.

1. Математика в 6Б классе Андриюшина Г.П.
2. География в 9 классе Кузнецова Н.В.
3. Математика в 7 классе Корнеева И.М.
4. Русский язык в 5 классе Гаранина М.В.
5. Литература в 6А классе Зинатуллина М.Х.

Педагоги обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов контроля за усвоением знаний учащихся, которые соответствуют поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны.

У Кузнецовой Натальи Викторовны можно отметить разнообразные формы контроля, их сменяемость и чередование. Например на посещенном уроке географии в 9 классе был проведен устный зачет, где каждый ученик получил возможность высказаться по нескольким вопросам, а другие обучающиеся слушали ответ одноклассника, могли скорректировать или дополнить его, тем самым совершенствуя свои навыки самоконтроля.

На уроках математики у Андриюшиной Г.П. часто используются письменные опросы, то есть проводятся самостоятельные и контрольные работы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Корнеева И.М. уделяет внимание устному опросу, как диалогу учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места), когда требуются систематизация и уточнение знаний учащихся, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Ирина Михайловна создает благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся с РАС и активизации их самостоятельной работы на уроках математики.

На уроках литературы Зинатуллиной М.Х. обучающиеся 6-х классов выполняют задания (на первом этапе) несложные для рассуждения, формирования оценочных суждений. Одни вопросы и задания на уроке выявляют знание содержания произведения, подводят к пониманию роли отдельных деталей,

а через них – к пониманию позиции автора в целом. Другие предназначены для повторения, самопроверки, для формирования умения самостоятельно сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Учитель русского языка Гаранина М.В. в процессе обучения использует различные формы проверки знаний, умений и навыков: индивидуальные и фронтальные опросы, регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, а также творческие задания по карточкам. Также позволяет проследить за формированием навыков и усвоением знаний различного рода проверочные работы: предупредительные, объяснительные, зрительные, творческие диктанты, письмо по памяти.

Каждый педагог на уроках использует учебный диалог, в котором очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников с ТНР запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументирование строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

В результате чего, можно отметить что, выбранные педагогами способы проверки знаний и умений, позволяют перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников с ТНР.

С 24 января по 28 января 2022 года в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков учителей.

Цель проверки: оценка результативности работы учителя по развитию устной речи учащихся.

Администрацией школы было посещено **5 уроков** педагогов основной школы. Особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры у учащихся с ТНР старших классов с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-личностного развития.

Развитая речь- это залог успеха в изучении многих предметов. Детям с ТНР особенно важно выразить грамотно и чётко свои мысли, уметь ясно излагать темы.

Этому учат многие предметы в школе- литература, история, развитие речи, обществознание. Развитию устной речи способствуют устные ответы у доски, взаимопроверка, ответы в парах, устные зачёты, работа в малых группах и т.д.

Большую помощь в этом оказывают различные наглядные пособия- карты, картины, иллюстрации учебника и т.д., так как они требуют выполнения ряда мыслительных действий – анализа, синтеза, процессов сравнения и обобщения. Восстановив в памяти картину, схему и т.д., ученик легче сможет воспроизвести учебный материал.

Работа с текстом выделяется как самостоятельная задача на уроках развития речи, истории, литературы и требует использования дополнительных приемов, которые обеспечивают смысловую целостность и языковую связность высказывания.

Последовательность и логика развития темы, ее смысловая законченность обеспечиваются работой над планом и последующим использованием его в качестве наглядной опоры. Виды плана, которые могут быть предложены учащимся на уроках развития речи, различны — это серия сюжетных картинок, отдельные части общей картины или словесный планы.

Неотъемлемой частью работы учителей с детьми с ТНР на каждом из уроков является словарная работа. Она проводится и во время рассказа самого учителя, включающего трудные слова в ткань повествования, и во время чтения статей о писателях, и во время анализа художественного произведения или пересказов учащихся.

Проводя словарную работу, учителя различают слова активной и пассивной лексики. Например, слова, которые нужно объяснить, чтобы был понят смысл прочитанного, и слова, которые могут быть введены в активную речь, требуют различного подхода. Первая группа слов нуждается только в объяснении, вторая — в дополнительных упражнениях (введение в предложение, в пересказ, рассказ и др.).

24.01. Урок истории в 5 классе «Древняя Спарта»;

24.01 Урок литературы в 10 классе «Тип петербургского мечтателя, черты его

внутреннего мира»;

26.01 Урок развития речи в 8Б классе «Киносценарий. Составление киносценария»;

27.01 Урок литературы в 8А классе «Обучение сочинению»;

28.01 Урок развития речи в 9 классе «Стили речи».

Посещенные уроки показали, что педагоги большое внимание уделяют формированию грамотной речи учащихся: учат правильно строить монологическую и диалогическую речь, отрабатывают терминологию, формулировки определений, понятий, обращают внимание на культуру речи. При ответах на вопрос учителя от учащихся требуется отвечать строго на поставленный вопрос, при этом учитель требует полного, обоснованного ответа.

Некоторые учителя значительное внимание на уроках уделяют письменной речи. При работе на уроке учителя планируют систему записей на доске, дают образец записей учащимся. При выполнении заданий у доски учитель требует проговаривать все действия.

Единый принципиальный подход включает в себя создание хорошей речевой среды и общие установки (внимание к усвоению практических умений и навыков по языку, изучение языковой теории, повышение познавательной активности).

В соответствии с планом ВШК в течение **1 недели февраля** был проведен административный контроль, целью которого являлось определение состояния и уровня дозирования домашних заданий в 5-10 классах, ежедневной нагрузки с учетом школьного расписания.

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 25-30 % процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер.

Аляева Р.А. русский язык, литература (10 класс)- домашние задания согласуются с изученным материалом и часто носят творческий характер.

Трегубова А.П. , математика (5,9, 10 кл.) - домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, а также задания на повторение. В 9, 10 классах- задания на повторение, систематически задания из сборников ГИА (ОГЭ), проводит работу над заданиями, которые вызвали трудности при выполнении.

Андрюшина Г.П. , физика (8-9 кл.) –домашние задания согласуются с темой урока, подробно объясняются творческие задания, упражнения в учебнике и задачах.

Воронина А.В. , химия (8-10 кл.) - домашнее задание согласуется с изученным материалом.

Кузнецова Н.В., география (5-10 кл.) – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера, кроссворды, контурные карты, таблицы, схемы, при этом учитываются возможности и психофизиологические особенности класса.

Зинатуллина М.Х. русский язык, литература (6,8,9 кл.) – домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом. Часто устные задания творческого характера, связанные с жизненным опытом.

Беляева А.О., русский язык, литература, развитие речи (8 класс)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, по русскому языку- письменные по теме урока, по литературе разнообразные виды заданий: читают, разыгрывают сценки по пьесам, оформление презентаций по теме урока, с дальнейшей защитой на уроке. По развитию речи творческие работы по написанию сочинений, речевая устная работа или в форме тестов.

Кузнецова Н.В., история (5-10 кл.) - домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания в тетрадях. Наталья Викторовна практикует в 8-10 классах в домашних заданиях работу с учебником для самостоятельной аналитической деятельности (составления схем, сравнительных таблиц).

Уралева С.Ю. , биология (5-10 кл.)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, упражнения в рабочих тетрадях либо задания творческого содержания, подготовка сообщения по теме урока, при этом учитываются возможности и психофизиологические особенности класса.

Симонова А.М., развитие речи (8, 9 кл)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания в тетрадях для некоторых учеников. Для 9 класса письменные , творческие задания- написать отзыв или рецензию по произведению.

Беляева А.О., родной (русский) язык (6,8 класс)- устные домашние задания согласуется с изученным материалом, часто поискового характера.

Корнеева И.М., русский язык, литература (7 класс)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, также имеется дифференциация заданий в соответствии с уровнем развития и особенностями обучающихся 7 класса (РАС и ТНР).

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Выводы:

1. Учителя-предметники применяют разнообразные формы домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.
2. Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.
3. Учителя математики и русского языка Трегубова А.П., Аляева Р.А. кроме д/з предусмотренного по теме урока, дают индивидуальные задания для подготовки к ГИА.

В течение 4 недели февраля 2022 года в рамках ВШК проводилось выборочное посещение уроков учителей основной школы. Также с 21-25 февраля в школе-интернате была проведена предметная неделя по математике, физике, технологии.

Цель проверки: выявления оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

Надо отметить, что в ходе урока учитель обеспечивает активную познавательную деятельность учащихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную.

Администрацией школы было посещено **5 уроков** педагогов основной школы, в том числе в рамках предметной недели.

1. Урок технологии 5 класс «Устройство сверлильного станка» Червяков С.В. 25.02.2022 год;
2. Урок русского языка 7 класс «Наречие как часть речи» Корнеева И.М. 22.02.2022 год;
3. Урок математики 6б класс «Отношения» Андрюшина Г.П. 24.02.2022 год;
4. Урок географии 9 класс «Степи и лесостепи» 22.02.2022 год;
5. Урок развития речи 8б класс «Описание портрета» Беляева А.О.

Фронтальная форма организации учебной деятельности учащихся на уроке способствует установлению особенно близких отношений между учителем и классом, совместной дружной работе учеников, в ходе которой достигается общее участие в решении не только образовательных, но и воспитательных задач, взаимопомощи, формированию устойчивых познавательных интересов, позволяет использовать разнообразные методы и приемы для активизации процесса обучения. Эта форма обеспечивает привлечение к работе всех учащихся класса и их общий прогресс в учении. Вместе с тем она не может быть универсальной, так как недостаточно учитывает уровень развития, познавательные интересы и возможности, специфические особенности каждого ученика школы-интерната. Поэтому фронтальная работа на уроке сочетается с индивидуальной. Такая форма обучения всегда используется **в 7 классе**, где обучаются дети с ТНР и с РАС, а также часто **в 5-6 классах**, так как обучающиеся не готовы к формам групповой работы.

Постановкой вопросов (проблемных, наводящих и др.), комментариями и оценочными суждениями учитель направляет ход фронтальной беседы таким

образом, чтобы привлекать к участию в коллективном обсуждении отдельных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Серьезный недостаток индивидуальной формы организации работы учащихся на уроке состоит в том, что они практически не общаются друг с другом, приобретаемый опыт самостоятельной деятельности не становится достоянием коллектива, не обсуждается вместе с товарищами по классу и учителем. Поэтому индивидуальная работа школьников на уроке должна сочетаться с коллективными формами ее организации. Наряду с фронтальной организацией работы учеников на уроке применяется и такая коллективная форма, как групповая работа учащихся, при которой класс делится на несколько групп, выполняющих одинаковые или различные задания. Посещенные уроки показали, что в таком формате обучения хорошо себя чувствуют **обучающиеся 9 и 10 классов**. Дети успешно работают в малых группах или в паре, помогая друг другу в решении проблемы и поддерживая.

Проблема повышения эффективности урока, т. е. достижений поставленных целей,— одна из важнейших в практической работе школы-интерната. Важнейшим направлением совершенствования урока является установление оптимального сочетания и взаимодействия основных его компонентов: задач образования, воспитания и развития содержания учебного материала, методов преподавания и учения, способов организации процесса обучения и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. В решении данной проблемы необходимо прежде всего четкое определение и постановка задач урока (и системы уроков), комплексное планирование учебно-воспитательных задач каждого урока (образовательных, воспитательных, а также задач развития обучающихся с ОВЗ) с учетом уровня развития обучающихся с ОВЗ.

В ходе посещенных уроков, отмечено что учителями чаще всего используется фронтальная и индивидуальная формы организации работы. Только некоторые учителя применяют на уроках работу в группе или в паре, это связано с готовностью и умением обучающихся работать коллективно, а также с психофизиологическими особенностями обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение первых двух недель марта (1-11 марта) было проведено посещение уроков в 5-9 классах.

Цель посещения: проверить состояние преподавания различных дисциплин в рамках реализации ФГОС ООО и формирование УУД обучающихся в 5-9 классах.

Объект контроля: работа учителей - предметников по формированию УУД в урочное время.

В рамках ВШК по данному вопросу была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков.
- 2.Беседа с учителями.

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые создают условия развития личности и ее самореализации.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Регулятивные УУД

На уроках ученики 5-7 классов учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, что требует от учителей грамотно выстраивать конструирование темы и целей урока.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Здесь очень часто педагоги школы-интерната на уроках используют визуальные средства (наглядные помощники).

Работая по плану **на уроках математики**, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Учителя математики привлекают детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

Средством формирования и развития регулятивных УУД **на уроках литературы и истории** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, особенно интересно и ярко обсуждения проходят в старших классах. Учителя литературы Аляева Р.А., Зинатуллина М.Х. и ученики 9-10 классов вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

Познавательные УУД

В урочной деятельности ученики получают навыки анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Для формирования и развития этих действий Кузнецова Н.В. **на уроках истории и географии** использует игровую форму с «умными заданиями», такие как угадай-ка, четвертый лишний и т.д.

Умение применять знания на практике **учителя математики** Андриюшина Г.П. и Трегубова А.П. формируют через задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях.

Все учителя включают в содержание уроков задания на развитие логического мышления.

Учителя Андриюшина Г.П., Аляева Р.А., Кузнецова Н.В., Зинатуллина М.Х. работают над расширением кругозора обучающихся, используя дополнительный материал по теме урока, что способствует формированию познавательных УУД. Учителя повышают познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель.

Все педагоги школы-интерната соблюдают принцип преемственности при погружении в проблему: связывает изучение нового материала с ранее изученным.

На уроках истории и географии учащиеся 5-8 классов учатся преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Эффективное применение в своей работе активных методов обучения - кластеров позволяет Кузнецовой Н.В. успешно формировать познавательные и регулятивные УУД.

Однако что обучающиеся 6-8 классов недостаточно умеют работать с дополнительной литературой, поэтому необходимо привлекать учеников, начиная с 5 класса, к умению определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск и анализ информации, для того чтобы в старших классах обучающиеся смогли анализировать информацию, оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Учителя - предметники Аляева Р.А., Кузнецова Н.В., Трегубова А.П. развивают у учеников 8-10 классов навыки самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Коммуникативные и регулятивные УУД Уралева С.Ю. формирует в результате работы в парах при взаимопроверке, самопроверке, установления уровня собственного знания и незнания обучающихся.

Кузнецова Н.В. и Аляева Р.А., Зинатуллина М.Х. на уроках истории и литературы средством формирования коммуникативных УУД используют

технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Этап рефлексии на уроке очень важен и при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы учителей С.Ю. Уралевой, А.П. Трегубовой, Беляевой А.О., Кузнецовой Н.В. (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов, отношение к уроку и его оценка).

Однако, в ходе посещения уроков были выявлены некоторые недочеты:

1. некоторые учителя редко используют работу в парах и группах;
2. не всегда подводится итог урока и рефлексия (часто из-за неправильного распределения времени на уроке).
3. некоторые педагоги не всегда на уроках осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
4. у некоторых учителей преобладают традиционные уроки с фронтальной работой учителя с обучающимися.

Предложения:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:
 - для развития личностных УУД учителям необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
 - для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.
 - для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Всем учителям шире и чаще использовать адаптированные элементы ФГОС на уроках.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. На уроках осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении в системе.

По результатам работы в рамках внедрения ФГОС можно сделать следующие выводы:

Происходит процесс постепенного выстраивания у детей собственного целостного мировоззрения.

1. Ученики 5 классов начинают осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

2. У детей 8-10 классов сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Некоторые учащиеся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

3. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся 8-10 классов могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

3.3 Общие принципы и правила коррекционной работы

Учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 10 включительно. Проверка техники показывает, что из года в год большинство детей, имеющих тяжелые формы нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь, их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

В сентябре 2021 года, согласно плану внутришкольного контроля школы - интерната № 7 была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-10 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Цель проверки:

1. проверить наличие базовых знаний по чтению у обучающихся 1-4 классов;
2. проверить уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения;
3. проверить готовность учеников к обучению в последующих классах.

Сроки проверки: с 11 по 29 апреля 2022 года.

Выводы:

1. во всех классах со 2 по 4 процент успеваемости на конец учебного года остался таким же или чуть повысился;
2. во 2-ых классах и 4 б процент качества повысился, в 3-ем и 4 а – понизился, там снижение оценок связано с проблемами при пересказе текстов;
3. безошибочным чтением обладают только 11 человек из обучающихся всей начальной школы, что объясняется особенностями детей с ТНР;
4. чуть больше половины обучающихся 1-4 классов имеют навыки осознанного чтения (33 чел.), а понимание прочитанного показали меньше половины учеников (23 чел.);
5. у 26 обучающихся скорость чтения соответствует нормативу на 5 или выше, остальные читают медленнее, только 1 обучающаяся не имеет навыков чтения и на конец года;
6. большинство учеников готовы к обучению в последующих классах

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

На начальном этапе обучения детей с ТНР ставится задача развития

понимания устной речи, обращенной речи и стимуляция коммуникативной активности. Учителя начальных классов обращают особое внимание на развитие мыслительных операций, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. На каждом уроке и внеклассных мероприятиях педагоги школы-интерната формируют фонетико-фонематические и лексико-грамматические навыки, развивают связную речь, формируют умение соотносить звуковую и графическую стороны речи.

У большинства детей 1 классов грубо нарушены звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие; словарный запас примитивен, беден, резко ограничен обиходно – бытовой тематикой. При ответах дети используют простую аграмматичную фразу, часто с нарушением логической последовательности и выпадением смысловых звеньев.

Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью.

Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций - внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

Нынешние первоклассники имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Как правило, у детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Поэтому все усилия логопедической **работы в 1 классе У Гариной М.В.** направлены на:

- формирование правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- формирование и коррекцию познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленную различными дефектами речевого развития.

Большое внимание уделяется на:

- моторное развитие;
- восприятие;
- внимание и память;
- формирование пространственных представлений;
- критичность, контроль, программирование психической деятельности;
- развитие мышления.

Крайне важным является развитие речевой активности школьников.

Логопедические занятия проводятся подгруппами и индивидуально.

В консультативной деятельности с родителями в первую очередь решалась **задача** - разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи детям в домашних условиях. Консультации проводились в индивидуальном режиме.

Направления логопедической работы у Горячевой Т.П. в 1 Б классе:

1. Исправление звукопроизношения.
2. Развитие связной речи.
3. Накопление словарного запаса.
4. Работа над грамматическим строем речи.

5. Исправление письма и чтения.

При работе в 7 классе, где преобладает количество обучающихся с РАС, деятельность Горячевой Т.П. направлена на:

1. Развитие целенаправленного поведения;
2. Работа по развитию речи;
3. Обретение окружающего мира;
4. Постепенный переход от индивидуальных к групповым занятиям;
5. Работа над предложением и текстом.

В данном классе преобладает подгрупповая и индивидуальная форма работы, фронтальная работа невозможна из-за сложной структуры дефектов у большинства обучающихся 7 класса.

Коррекционная работа учителя-логопеда Загитовой А.Г. в 6 классах направлена на:

1. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные.

2. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем. Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных в конце слова и в словах с течением согласных.

3. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.

4. Рассмотрение и уточнение понятий: глагол, неопределенная (начальная) форма глагола.

5. Работа над дифференциацией приставок и предлогов.

6. Работа над компонентами речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение.

7. Работа над развитием связной речи. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

Учитель-логопед Симонова А.М. работает в старших классах и ее деятельность главным образом направлена на подготовку детей к ГИА.

В 10 классе работа на:

- 1 Развитие навыков развития скорости, выразительности чтения;

- 2 развитие правильно понимания текстов различных стилей и типов;
- 3 Выделять главную информацию в тексте;
- 4 Выделять в тексте примеры, доказательства;
- 5 Аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 6 Усвоение законов построения текста;

Работа в 9 классе направлена подготовку к сжатою изложению:

- 1 Развитие навыков сокращения некоторой части текста без существенного ущерба для его содержания- компрессия текста.
- 2 Самостоятельное построение тезисного плана текста, выписывать ключевые слова;
- 3 Выделение главной информации в тексте;
- 4 Редактирование собственного текста;
- 5 Усвоение законов построения текста, особенности его смысла и языка.

Деятельность Симоновой А.М. в 4Б классе направлена профилактику дисграфии, развитие орфографической зоркости, а в 3 классе на коррекцию дисграфии, развитие звукослогового анализа и синтеза, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, дифференцирование оппозиционных звуков.

Молодой учитель-логопед Беляева А.О. начала свою работу с логопедического обследования обучающихся в 5, 8 классах и комплектования логопедических групп.

Работа в 5 классе в 1 полугодие 21-22 учебного года направлена на:

- Развитие языкового анализа и синтеза;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: слогообразующая функция гласных; ударение; ударный слог; развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными;
- Преодоление нарушений звукопроизношения;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- Коррекция навыков письма и чтения;
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- Обогащение и развитие словаря;
- обогащение знаний о составе слова, словообразование и словоизменение;
- Работа с деформированным текстом.

В 8А классе в 1 четверти:

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Развитие языкового анализа и синтеза;
- Коррекция звукопроизношения.

Во 2 четверти:

- Преодоление нарушений звукопроизношения;
- Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико - грамматического строя речи.
- Преодоление дисграфии и дислексии;
- Совершенствование связной речи;
- Уточнение (развитие) навыка словообразования и словоизменения.

Беляева А.О. в 8Б классе в 1 четверти выстраивала работу над:

- Совершенствованием правильного произношения слов сложной слоговой структуры;
- Развитием речевого и слогового анализа и синтеза;
- Восполнением пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- Развитием произносительной стороны речи;
- Активизацией словарного запаса, восполнением пробелов в области лексико - грамматического строя речи.

Во 2 четверти 21-22 учебного года:

- Преодоление дисграфии и дислексии;

- Совершенствование связной речи;
- Развитие дикции;
- Грамматическое оформление предложений на письме.
- Уточнение (развитие) навыка словообразования и словоизменения.

Беляева А.О. творчески подходит к проведению логопедических занятий, часто используя в 8 классах интеллектуальные- речевые игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения. В таких играх перед школьниками ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственной и речевой активности.

С 25 октября по 26 ноября 2021 года были проведены логопедические занятия в онлайн формате. **Цель проверки:** оценить уровень проведения логопедических занятий в онлайн формате и отношения родителей к представленным им занятиям.

В соответствии с планом работы школы-интерната данные онлайн занятия были запланированы в октябре 2021. Срок проведения был растянут на месяц из-за того, что многие обучающиеся болели в этот период времени, занятия проводились в момент максимального присутствия детей в классе. О занятиях объявлялось заранее, все родители могли посмотреть их в Инстаграме в назначенное время.

25.10.2021 занятие «Путешествие в страну правильной и красивой речи» в 8 б классе провела учитель-логопед Беляева Анастасия Олеговна. Оно было подгрупповое, присутствовали 6 человек. Онлайн-трансляцию проводила заместитель директора по ВР Халиуллина Диляра Данилевна. Занятие началось с артикуляционной разминки и развития мимики, была проведена работа над дикцией и координацией движений пальцев рук с речевым сопровождением. Основная часть урока была посвящена закреплению темы «Однородные и однокоренные слова». В конце занятия была небольшая самостоятельная работа, а потом рефлексия. Обучающиеся оценили свою работу на занятии и настроение после него. В течение всего занятия, на разных этапах, использовалась

интерактивная доска (время использования не превышало установленные СанПином нормы).

15.11.2021 групповое занятие в 3 классе по теме «Изложение зрительно воспринятого текста «Дары леса» провела учитель-логопед Симонова Анастасия Михайловна. Присутствовало 11 обучающихся. Сначала была проведена артикуляционная гимнастика, потом началась работа над красивой и правильной речью (чтение чистоговорок, упражнение «Доскажи словечко»). Основная часть началась с чтения текста «Дары леса» обучающимися. Потом проводилась беседа по вопросам. Далее обучающиеся занимались пальчиковой гимнастикой и приступили к изложению текста, письменно отвечая полными ответами на вопрос. В конце была рефлексия, где обучающиеся высказывали своё мнение о занятии и своей работе.

17.11.2021 подгрупповое занятие провела в 7 классе учитель-логопед Горячева Татьяна Петровна. Тема занятия – «Антонимы». Присутствовало 7 человек. Так как эти дети имеют диагноз РАС, на занятии присутствовали тьюторы Корнеева Ирина Михайловна и Гимранова Альбина Мавлетовна. В занятии использовалась интерактивная доска. Занятие началось с артикуляционной разминки. Затем обучающиеся повторили правила речи. Основная часть началась с подбора антонимов к словам, потом была работа с предложениями, а в конце обучающиеся изменяли слова в тексте на противоположные. Занятие окончилось подведением итогов.

На занятиях речевой материал в целом соответствовал заявленным целям и задачам, использовались различные способы, приёмы и методы на выполнение поставленных задач. На протяжении всех занятий давались четкие инструкции к выполнению заданий, предлагалось повторить ответ при его неточности, что позволяло обучающемуся еще раз обдумать своё высказывание. Речевая активность обучающихся почти на всех занятиях была высокой.

Выводы:

1. Новый формат онлайн – занятий по логопедии был очень интересен родителям обучающихся и удобен учителям-логопедам. Все отзывы родителей - положительные.

2. Такой вид проведения занятий во время ограничений в связи с распространением COVID-19 позволит родителям и всем заинтересованным лицам наблюдать за логопедической работой в школе-интернате.

3.4 Мониторинг качества и успеваемости обучающихся

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи растет численность обучающихся, так в 2015-16 – 108 учащихся, в 2016-17 году – 124, в 2017-2018 - 130, в 2018-2019 – 134, в 2019-2020 году- 134, в 2020-2021 на начало учебного года 146, в **2021-2022 учебном году на начало учебного года 158 обучающихся.**

Динамика качества успеваемости представлена в таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Всего аттестовано (кол-во уч-ся с учетом 1-х кл.)	Переведены класс (кол-во уч-ся)	Переведены условно (кол-во уч-ся)	Оставлены на повторное обучение (кол-во уч-ся)
Начальной школы					
2017/18	79	79	77	3	1
2018/19	69	69	67	2	-
2019/20	64	64	63	1	-
2020/21	64	63	63	1	-
2021/22	73	72	72	1	-
Основной школы					
2017/18	51	51	50	-	1
2018/19	65	64	2	-	1
2019/20	68	68	68	-	-
2020/21	80	76	76	3	1
2021/22	82	79	79	3	-

Данные таблицы учитывают промежуточную аттестацию учащихся, целями которой являются установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

Актуальной задачей обучения является формирование умения учиться, которое является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Критериями результативности работы педагогического коллектива с такими детьми служат качественные показатели деятельности учителя, выраженные в знаниях и умениях.

2017/18 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
94	45	6	47

2018/19 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
98,28	44,83	6	46

2019/20 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
99,14	45,69	3	50

2020/21 учебный год

Успеваемость, %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
95,93	40,65	2	48

2021/22 учебный год

Успеваемость , %	Качество, %	Количество отличников	Количество ударников
97,01	39,55	4	49

В показателях качества и успеваемости за последние 2 года наблюдается стабильность или незначительное снижение на фоне роста количества обучающихся в школе-интернате, в том числе рост обучающихся, имеющих инвалидность (41%).

Ежегодно проводится мониторинг качества знаний, умений и навыков учеников по средним показателям контрольных и срезовых работ школы-интерната.

Результаты четвертных контрольных работ, проведенных

в 2021/22 учебном году:

1 четверть 2021-2022 учебного года

анализ контрольной работы по математике за 1 четверть 2021/22 учебный год									
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	
2А	10	9	1	3	3	2	77,78	44,44	
2Б	11	9	2	5	2	0	100,00	77,78	
3	12	8	6	1	1	0	100,00	87,50	
4А	9	6	1	1	2	2	66,67	33,33	
4Б	10	7	0	1	3	3	57,14	14,29	
Итого НШ	52	39	10	10	8	4	71,79	51,28	
5	12	9	2	3	3	1	88,89	55,56	
6А	10	10	1	4	2	3	70,00	50,00	
6Б	10	9	0	3	3	3	66,67	33,33	
Матем (2-6 кл)	84	67	13	20	16	11	73,13	49,25	
7	14	12	2	2	3	5	58,33	33,33	
8А	9	5	0	2	3	0	100,00	40,00	
8Б	8	8	1	2	3	2	75,00	37,50	
9	13	9	2	2	5	0	100,00	44,44	
10	7	7	1	2	1	3	57,14	42,86	
Итого ОШ (7-10 кл)	51	41	6	10	15	10	75,61	39,02	
ИТОГО	135	108	19	30	31	21	74,1	45,37	
анализ контрольной работы по русскому языку за 1 четверть 2021/22 учебный год									

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2А	10	9	1	5	2	1	88,89	66,67
2Б	11	9	2	3	0	4	55,56	55,56
3	12	8	1	3	4	0	100,00	50,00
4А	9	8	0	2	2	4	50,00	25,00
4Б	10	9	4	1	1	3	66,67	55,56
Итого НШ	52	43	8	14	9	12	72,09	51,16
5	12	10	2	6	2	0	100,00	80,00
6А	10	9	4	2	1	2	77,78	66,67
6Б	10	8	1	2	3	2	75,00	37,50
7	14	11	0	1	7	3	72,73	9,09
8А	9	5	0	1	4	0	100,00	20,00
8Б	8	8	1	3	4	0	100,00	50,00
9	13	9	0	3	3	3	66,67	33,33
10	7	7	0	2	4	1	85,71	28,57
Итого ОШ	83	67	8	20	28	11	83,58	41,79
ИТОГО	135	110	16	34	37	23	79,09	45,45

2 Четверть

анализ контрольной работы по математике за 2 четверть 2021/22 учебный года								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2А	10	10	1	4	5	0	100,00	50,00
2Б	11	10	2	7	1	0	100,00	90,00
3	12	11	4	3	3	1	90,91	63,64
4А	9	9	1	2	4	2	77,78	33,33
4Б	10	8	2	1	2	3	62,50	37,50
Итого НШ	52	48	10	17	15	6	87,50	56,25
5	12	11	3	4	2	2	81,82	63,64
6А	9	6	1	3	0	2	66,67	66,67
6Б	10	7	1	2	2	2	71,43	42,86
Матем (2-6 кл)	83	72	15	26	19	12	83,33	56,94
7	14	11	2	3	5	1	90,91	45,45
8А	9	5	0	2	3	0	100,00	40,00
8Б	8	7	0	2	3	2	71,43	28,57
9	13	13	4	4	5	0	100,00	61,54
10	7	4	0	1	1	2	50,00	25,00
Итого ОШ (7-10 кл)	51	40	6	12	17	5	87,50	45,00
ИТОГО	134	112	21	38	36	17	84,8	52,68
анализ контрольной работы по русскому языку за 2 четверть 2021/22 учебный год								

класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2А	10	10	0	7	2	1	90,00	70,00
2Б	11	9	1	5	3	0	100,00	66,67
3	12	11	3	3	5	0	100,00	54,55
4А	9	9	0	5	2	2	77,78	55,56
4Б	10	10	4	3	2	1	90,00	70,00
Итого НШ	52	49	8	23	14	4	91,84	63,27
5	12	11	5	5	1	0	100,00	90,91
6А	9	6	0	3	1	2	66,67	50,00
6Б	10	8	0	6	1	1	87,50	75,00
7	14	12	0	3	6	3	75,00	25,00
8А	9	5	0	1	3	1	80,00	20,00
8Б	8	7	2	1	3	1	85,71	42,86
9	13	11	0	3	8	0	100,00	27,27
10	7	6	0	2	3	1	83,33	33,33
Итого ОШ	82	66	7	24	26	9	86,36	46,97
ИТОГО	134	115	15	47	40	13	88,70	53,91

Математика 20-21 уч. год			Математика 21-22 уч. год		
1 четв	75,2	44,76	74,1	45,37	
2 четв	75,0	43,27	84,8	52,68	
Русский язык 20-21 уч. год			Русский язык 21-22 уч. год		
1 четв	79,82	44,04	79,09	45,45	
2 четв	73,79	48,54	88,7	53,91	

В сопоставлении с результатами контрольных работ по математике и русскому языку 1 четвертей прошлого учебного года и нынешнего показатели успеваемости и качества приблизительно одинаковые. А результаты 2 четверти 2021-2022 учебного года улучшились в сравнении с 1 четвертью: успеваемость - +9-10%, качество- +7-8%.

3 Четверть 2021-2022 учебного года

анализ контрольной работы по математике за 3 четверть 2021/22 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости 3 четверть	% качества 3 четверть

2А	10	10	1	4	4	1	90,00	50,00	
2Б	11	10	5	2	3	0	100,00	70,00	
3	12	12	4	5	1	2	83,33	75,00	
4А	9	9	2	1	3	3	66,67	33,33	
4Б	10	7	0	1	3	3	57,14	14,29	
Итого НШ	52	48	12	13	14	9	81,25	52,08	
5	12	10	1	5	2	2	80,00	60,00	
6А	9	7	1	3	1	2	71,43	57,14	
6Б	10	9	2	3	2	1	77,78	55,56	
7	14	13	2	1	6	4	69,23	23,08	
8А	9	5	0	2	3	0	100,00	40,00	
8Б	8	8	0	4	3	1	87,50	50,00	
9	13	12	3	3	5	1	91,67	50,00	
10	7	6	0	2	2	2	66,67	33,33	
Итого ОШ	82	70	9	23	24	13	80,00	45,71	
ИТОГО	134	118	21	36	38	22	80,5	48,31	
анализ контрольной работы по русскому языку за 3 четверть 2021/22 учебный год									
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	
2А	10	10	2	5	2	1	90,00	70,00	
2Б	11	10	3	1	6	0	100,00	40,00	
3	12	11	3	0	6	2	81,82	27,27	
4А	9	9	0	2	3	4	55,56	22,22	
4Б	10	8	2	2	1	3	62,50	50,00	
Итого НШ	52	48	10	10	18	10	79,17	41,67	
5	12	12	2	5	4	1	91,67	58,33	
6А	9	7	0	4	2	1	85,71	57,14	
6Б	10	10	0	4	4	2	80,00	40,00	
7	14	13	0	3	7	3	76,92	23,08	
8А	9	7	0	3	2	2	71,43	42,86	
8Б	8	8	1	3	3	1	87,50	50,00	
9	13	13	1	6	4	2	84,62	53,85	
10	7	6	0	2	3	1	83,33	33,33	
Итого ОШ	82	76	4	30	29	13	82,89	44,74	
ИТОГО	134	124	14	40	47	23	81,45	43,55	

4 Четверть

анализ контрольной работы по математике за 4 четверть 2021/22 учебный год									
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	
2А	10	10	2	5	3	0	100,00	70,00	
2Б	11	11	3	3	5	0	100,00	54,55	
3	12	12	5	3	4	0	100,00	66,67	
4А	9	7	0	3	4	0	100,00	42,86	
4Б	10	9	0	6	3	0	100,00	66,67	

Итого НШ	52	49	10	20	19	0	100,00	61,22
5	12	11	3	3	5	0	100,00	54,55
6А	9	9	1	4	3	1	88,89	55,56
6Б	10	9	2	3	4	0	100,00	55,56
7	14	13	2	2	9	0	100,00	30,77
8А	9	8	0	3	5	0	100,00	37,50
8Б	8	8	1	2	5	0	100,00	37,50
9	13	13	4	6	3	0	100,00	76,92
10	7	7	0	2	5	0	100,00	28,57
Итого ОШ	82	78	13	25	39	1	98,72	48,72
итого	134	127	23	45	58	1	99,2	53,54
анализ контрольной работы по русскому языку за 4 четверть 2021/22 учебный год								
класс	всего	писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
2А	10	10	3	3	4	0	100,00	60,00
2Б	11	11	3	4	4	0	100,00	63,64
3	12	12	3	3	6	0	100,00	50,00
4А	9	7	0	3	4	0	100,00	42,86
4Б	10	9	4	3	2	0	100,00	77,78
Итого НШ	52	49	13	16	20	0	100,00	59,18
5	12	11	3	6	2	0	100,00	81,82
6А	9	9	2	3	4	0	100,00	55,56
6Б	10	9	0	8	1	0	100,00	88,89
7	14	14	1	4	9	0	100,00	35,71
8А	9	7	0	2	5	0	100,00	28,57
8Б	8	8	2	2	4	0	100,00	50,00
9	13	13	1	5	7	0	100,00	46,15
10	7	7	0	3	4	0	100,00	42,86
Итого ОШ	82	78	9	33	36	0	100,00	53,85
итого	134	127	22	49	56	0	100,00	55,91

Годовой мониторинг работ:

2021-2022								
математика								
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемости	Качества
1 четв	135	108	19	30	31	21	74,10	45,37
2 четв	134	112	21	38	36	17	84,80	52,68
3 четв	134	118	21	36	38	22	80,50	48,31

Итоговая	134	127	23	45	58	1	99,20	53,54
русский язык								
	Кол-во учащихся	Выполня ли работу	5	4	3	2	Успеваем ости	Качества
1 четв	135	109	16	34	37	23	79,09	45,45
2 четв	134	115	15	47	40	13	88,70	53,91
3 четв	134	124	14	40	47	23	81,45	43,55
Итоговая	134	127	22	49	56	0	100,00	55,91

В сопоставлении с прошлыми учебными годами:

2020-2021								
математика								
	Кол-во учащихся	Выполня ли работу	5	4	3	2	Успеваем ости	Качества
1 четв	125	105	12	35	32	25	75,2	44,76
2 четв	125	104	19	26	33	27	75,0	43,27
3 четв	123	101	14	31	34	22	78,2	44,55
Итоговая	123	111	21	28	43	19	82,9	44,14
русский язык								
	Кол-во учащихся	Выполня ли работу	5	4	3	2	Успеваем ости	Качества
1 четв	125	109	9	39	39	22	79,82	44,04

2 четв	125	103	9	41	26	27	73,79	48,54
3 четв	123	96	15	35	25	21	78,13	52,08
Итоговая	123	111	15	40	39	17	84,68	49,55

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году выше, чем в прошлом учебном году. Повышение показателя успеваемости достигнуто благодаря индивидуальному подходу в работе со слабоуспевающими детьми. Качественный показатель выполнения контрольных работ по русскому языку и математике вырос в связи с целенаправленной, индивидуальной работой со слабомотивированными обучающимися. Итоговый качественный показатель выполнения контрольных работ (промежуточной аттестации) по школе соответствует годовому результату по соответствующим предметам.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по русскому языку и математике;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется в целом объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся;
- дети с ОВЗ показывают нестабильные результаты по разным причинам, что подтверждается выполнением контрольных работ.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ, был разработан план график подготовки учащихся к ГВЭ. В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 10 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГВЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации,

методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГВЭ.

Выпускники 10 класса школы-интерната сдают экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ в письменной форме. Выпускники школы- интерната №7 для детей с ОВЗ участвуют в Государственном выпускном экзамене с 2013/14 учебном года.

Подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией, ведется через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2021/22 учебный год в целях контроля за качеством подготовки к итоговому собеседованию (далее - ИС) по русскому языку, на основании Приложения к письму Рособнадзора от 30.11.2021 № 04-454 «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году», **26 января** проведено пробное ИС.

«Зачет» получен **6 из 6** участниками, однако даны рекомендации: следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые, связанные ответы на вопросы, уместно использовать цитату при пересказе. Зачет ставился от 5 баллов.

В целях повышения качества обучения и эффективности подготовки к ГВЭ в 2021-22 учебном году в апреле (13.04.22, 21.04.22) администрацией школы-интерната были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике.

Выпускники школы-интерната №7 для детей с ОВЗ ежегодно участвуют в пробном Государственном выпускном экзамене для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее – ГВЭ). Пробные ГВЭ организованы и проведены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказом по школе назначены организаторы в аудиториях, ассистенты и организатор вне аудиторий.

По русскому языку выпускники писали изложение с творческим заданием. Работы оценены согласно критериям, разработанным ФИПИ.

Получены следующие баллы :

15-17	12-14 («4»)	9-11 («3»)	8 и менее («2»)
0 чел.	3 чел	2 чел.	1 чел.
0%	50%	33,3%	16,6%

% качества-50 % успеваемости – 83,3%., что в целом соответствует четвертным оценкам. Работы выполнены и сданы в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданием (изложение), применяя приемы компрессии текста, передавая основное содержание текста. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, орфографические и пунктуационные нормы языка, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, в виду особенностей детей с ТНР.

По математике выпускники писали контрольную работу с сайта ФИПИ. Работы оценены согласно критериям.

Получены следующие оценки :

5	4	3	2
0 чел.	2 чел	5 чел.	0 чел.
0%	28,5%	71,5%	0%

% качества-28,5, % успеваемости - 100, что в целом также соответствует четвертным оценкам. Работы выполнены и сданы в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показал, что решение любых геометрических задач вызывает у школьников значительные затруднения, поэтому на уроках геометрии необходимо не только изучение свойств фигур, но и формирование общих подходов к решению задач. Следует уделять больше внимания, изучению геометрии, используя разнообразные тестовые формы контроля знаний учащихся.

В оставшееся до экзамена время внимание учащихся должно быть направлено на отработку навыков решения заданий, связанных со знанием алгоритма решения

алгебраических выражений, заданий геометрического содержания, практических расчетных и вероятностных задач. Обратить внимание некоторых детей и отработать с ними задания на вычисления (арифметические задания) и задания на чтение графиков.

Результаты пробного ГВЭ поставили перед учителями задачу устранения организационных недочетов (в плане заполнения бланков) и регулирования методических подходов при подготовке к экзаменам ребят-инвалидов.

Исходя из вышеизложенного, рекомендовано классному руководителю довести информацию до родителей, учителям русского языка и математике усиленно готовиться к ГВЭ (состоится 23 мая – по математике, 7 июля – по русскому языку).

С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить орфографические практикумы и различные типы диктантов: объяснительный, орфографический, контрольное списывание и т.д.

По математике усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на решение геометрических, практических и вероятностных задач.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике для учеников 9 классов в 2020 году отменена в связи с принятием мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2020-2021 учебном году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья ГИА по их желанию проводился только по одному обязательному учебному предмету по их выбору (русский язык или математика).

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене

Год выпуска	Кол-во выпускников	<i>Русский язык</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2016/17	4	3	3	-	-	-	5
2017/18	4	4	4	-	-	-	5

2018/19	13	12	8	4	-	-	4,5	
2019/20	4	-	-	-	-	-	-	
2020/21	5 из 7	5	3	2	-	-	4,6	
2021/22	7	7						
		<i>Математика</i>						
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средн я оценк а	
2016/17	4	3	2	1	-	-	4,3	
2017/18	4	4	3	1	-	-	4,9	
2018/19	13	12	-	8	4	-	3,66	
2019/20	4	-	-	-	-	-	-	
2020/21	4 из 7	4	1	3	-	-	4,25	
2021/22	7	7	1	2	4	-	3,57	

В 2021/22 учебном году были проведены метапредметные контрольные работы в **4, 5, 8, 9** классах. Данная работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных познавательных умений и выявления характеристик отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности. А также с целью проведения сопоставительного анализа мышления учащихся, их грамотности и уровня обученности.

30 сентября 2021-2022 учебного года в ГБОУ «Казанской школе-интернате для детей с ОВЗ» проведена входная диагностика метапредметных умений обучающихся 5-х классов.

В соответствии с ФГОС ООО цель проведения диагностики – оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике метапредметных умений приняло участие 10 обучающихся, 2

человека отсутствовали по болезни или по семейным обстоятельствам. Всего в 5 классе 12 учеников.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы по предметам.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
5	0/10	4/10	4/10	2/10
<i>Итого</i>	0/10	4/10	4/10	2/10
%	0%	40%	40%	20%
<i>Всего приняло участие</i>	10/12			

Выводы и рекомендации:

1. По результатам входной диагностики метапредметных умений в 5 классах, выявлено, что из 10 обучающихся универсальные учебные действия сформированы у 4 обучающихся (40%) на среднем (базовом), на уровне ниже среднего- 4 обучающихся, у 2 обучающихся (20%) на низком уровне- у 2 обучающихся). В 5 классах нет обучающихся с высоким (выше базового) уровнем сформированных УУД.

2. Анализ результатов диагностики показывает, что наибольшие трудности возникли при выполнении заданий:

- на практическое ориентирование;
- логическое мышление;
- навыки анализа текста;
- задания на установление причинно-следственных связей;

- решение задач.

3. Рекомендовать, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений:

- ✚ задания на логику
- ✚ задания на установление причинно-следственных связей ✚ работа со смысловыми текстами
- ✚ решение задач
- ✚ задания на практическое ориентирование.

Согласно плану работы школы-интерната на 2021/22 учебный год 8 февраля 2022 г. проведена комплексная работа для оценки сформированности у обучающихся **8, 9 классов** метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией).

Основной целью диагностической работы является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В диагностической работе приняли участие 21 обучающийся (70 %) 8,9 классов. В комплексную работу включены текст, посвященный Петру I, и задания по следующим предметам: математика, русский язык, литература, история, география, ОБЖ.

Измерительные материалы включают 6 блоков (предметов), в каждом из которых даются задания, связанные с текстом.

Учащимся предлагалось прочитать текст, выполнить задания по их содержанию, а также выполнить задания, не связанные непосредственно с текстом.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1 группа включает в себя работу с текстом: обобщение понимания текста и ориентацию в нем. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении задания: определение основной идеи текста; поиск и выявление

информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2 группа умений направлена на более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. При выполнении заданий необходимо продемонстрировать следующие умения: анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте; формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Спецификой заданий в комплексной работе является их направленность на понимание прочитанного, включая прямое воспроизведение отдельных предложений, фраз, слов.

В работе используются разные типы и формы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на определенном месте или подчеркнуть (обвести) часть текста)
- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок)
- задания на установление соответствий.

На выполнение комплексной работы отводилось 2 урока (80 минут).

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям) и группам умений, так и по работе в целом. Балл ученика определяется по 100 бальной шкале (выполнены все задания). Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения 75%.

Успешность выполнения диагностической работы (% качества) представлена в Таблице 1:

	Писало/ всего	Матем	Русс.яз	Лит- ра	История	Геогр афия	Обж
8А	5/9	80%	60%	100%	40%	80%	100%
8Б	7/8	28,5%	71,4%	85,7%	100%	100%	100%
9	9/13	88,9%	100%	100%	100%	100%	100%

	Средний бал (матем, русс яз) % качества
8А	20 %
8Б	14,3%
9	50 %

	Задания по группам умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте (Коммуникативные УУД)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (Познавательные УУД)	Использование информации из текста для различных целей (Регулятивные УУД)
8А	40%	40%	50%
8Б	43%	51%	47%
9	55,5%	77%	77%

Допущенные ошибки:

1. Не могут найти и выделить необходимую информацию в тексте;
2. Не умеют определять основную и второстепенную информации;
3. Не умеют устанавливать причинно – следственные связи;

4. Неверно используют знако-символьные средства;
5. Орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

Выводы:

1. В 9 классе 55,5% обучающихся выполнили задания, направленные на выявление общего понимания текста и ориентации в нем, 77% обучающихся на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, а также 77% использует информацию из текста для различных целей.
2. 40% учащихся 8А класса выполнили задания на общее понимание и ориентацию в тексте, 40% учащихся на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Показатели в 8Б классе следующие: только 47% обучающихся используют информацию из текста для различных целей, 43% понимают текст и ориентируются в нем.
4. Только 50% учащихся 8А класса умеют использовать информацию из текста для различных целей.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- недостаточный (для обучения в основной школе) – выполнено менее 25 % заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- низкий – выполнение менее половины заданий и набрано менее 50%.
- средний – выполнена половина и более заданий, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы

- **высокий** – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы

Успешность сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией у класса определяется средним общим баллом, который получили обучающиеся данного класса за выполнение всей работы, а также процентом учащихся класса, достигших базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом (Таблица 2). Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий (математика, русский язык, литература, история, география, ОБЖ) представлены в таблице (Таблица 2):

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостато чный уровень
8А	0/5	2/5	2/5	1/5
%	0%	40%	40%	20%
8Б	1/7	1/7	5/7	0/5
%	14,3%	14,3%	71,4%	0%
9	4/9	4/9	1/9	0/9
%	44,4%	44,4%	11,1%	0%
Итого	5/21	7/21	8/21	1/21
%	24%	33,3%	38,1%	4,8%
Всего приняло участие	21/30			

Выводы:

1. Высокий уровень в 9 классе составляет 44,4% учащихся, в 8Б классе -14,3%, в 8А- 0%.
2. 88,8% учеников 9 класса имеют высокий и средний уровни, что соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС
3. 71,4% учащихся 8Б класса и 40%-8А имеют низкий уровень, что не соответствует оптимальному критерию выполнения всей работы и свидетельствует о несформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.
4. 42,9 % учащихся 8А и 8Б классов имеют низкий и недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

28 апреля 2021/2022 учебного года в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» была проведена диагностика метапредметных умений обучающихся четвертых классов.

Цель проведения: оценка уровня сформированности учебной компетентности обучающихся 4-х классов, т.е. их способность работать с информацией, представленной в тексте и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД.

Всего в четвертых классах 19 обучающихся (в 4а- 9, 4б- 10).

В диагностике метапредметных умений приняли участие 17 обучающихся, 2 человека в 4 б классе отсутствовали по болезни.

Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений были использованы комплексные контрольные работы.

Общие результаты диагностики оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
4А	1/9	3/9	4/9	1/9

класс				
4Б класс	1/8	5/8	0/8	2/8
<i>Итого</i>	<i>2/17</i>	<i>8/17</i>	<i>4/17</i>	<i>3/17</i>
%	12%	47%	26%	18%

Выводы:

1. По результатам диагностики выявлено, что больше всех обучающихся (почти половина) имеют средний уровень, четвертая часть имеют низкий, меньше всех обучающихся достигли высокого уровня сформированности учебной компетенции.

2. В обоих классах только по 1 обучающемуся достигли высокого уровня, и практически столько же – недостаточного. Большинство имеют средний уровень.

3. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания на

- логическое мышление;
- навыки анализа текста;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- решение задач.

4. Воспитательная работа

Одна из наиболее заметных тенденций в развитии нашей школы – расширение круга социального взаимодействия воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их благополучная профессиональная адаптация. Ее эффективное решение стало возможным, в том числе и через социальное партнерство с организациями, учреждениями, предприятиями.

Воспитательная работа в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главной целью воспитательной работы является – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

С целью усиления эффективности воспитания ребенка школа – интернат стремится создать воспитательную систему, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей,

разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система школы – интерната складывается из работы администрации школы, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, методического объединения классных руководителей, воспитателей и логопедов, совета по профилактике правонарушений, ученического самоуправления (совета старшеклассников школы-интерната), работы библиотеки, родительского комитета школы.

Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:

- Сентябрь - месячник памяти и славы;
- Октябрь - месячник добра и милосердия;
- Ноябрь - месячник народного единства;
- Декабрь - месячник творческих дел;
- Январь - месячник науки и техники;
- Февраль - месячник патриотического воспитания;
- Март - месячник здорового образа жизни;
- Апрель - месячник экологии и охраны окружающей среды;
- Май - месячник весны и труда.

Большое значение педагогический коллектив уделяет сохранению, созданию и отработке традиций школы. Немаловажное значение в организации и проведении традиционных мероприятий школы имеет - предоставление возможности участия в подготовке и представлении традиционных мероприятий всех заинтересованных обучающихся и педагогов.

Основные традиционные мероприятия школы – интерната проведены педагогом-организатором:

- «День Знаний»;
- «День пожилого человека»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;

- «Старый Новый год»;
- «День защитников Отечества»;
- «Международный женский день»;
- «Масленица»;
- «Международный день птиц»;
- «Международный день детской книги»;
- «День космонавтики»;
- «День победы в Великой Отечественной войне»;
- «Последний звонок».

Цель работы педагога-организатора: организация всестороннего досуга учащихся школы – интерната № 7 путём интеграции в воспитательной работе проектов: гражданско – патриотического, духовно – нравственного, художественно – эстетического направления.

Создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно - индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Согласно плану массово – досуговых мероприятий на 2021 – 2022 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были организованы следующие мероприятия:

В сентябре прошёл «День Знаний» для детей первых и десятых классов школы.

В этом учебном году в школе проведено много мероприятий, направленных на художественно – эстетическое воспитание школьников.

Традиционно на территории школы прошёл конкурс экспозиций из природного материала «Дары золотой осени». Особенно активное участие в нем приняли ученики начальной школы. Но в этом году было много работ учащихся основной школы.

Были проведены концерты, развлекательные программы ко дню учителя «Не

смейте забывать учителей!», «День матери», выпуск праздничных стенгазет и рисунков «Открытка для мамы», проведение тематических классных часов среди 1 – 10 классов.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2022 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и общения учащихся школы. Была организована акция «Новогодняя игрушка», где происходило изготовление новогодних поделок и шаров для украшения школы. Оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги, так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение у учащихся и их родителей.

Проведение тематических классных часов среди 1 – 4 классов в преддверии Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню победы и международному дню птиц. Выпуск праздничных стенгазет и рисунков 8 марта «Тепло твоих рук», 23 февраля «Разрешите поздравить», 9 мая «День Победы».

Формирование здорового образа жизни и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится антитабачной, антиалкогольной пропаганде, санитарно – гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

Были проведены единые классные часы. Тема беседы – профилактика простудных заболеваний. Вниманию ребят были представлены видеоролики, в которых были даны советы, как уберечь себя от простудных и инфекционных заболеваний. Также были проведены классные часы по профилактике туберкулеза, безопасному поведению на льду и оказанию первой помощи при различных травмах.

Педагоги вместе с учащимися активно и добросовестно подошли к задаче

обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. Фотоотчеты и статьи размещены на сайте школы.

В проведении мероприятий участвовали все педагоги школы – интерната. Массово – досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет свою деятельность совместно с классными руководителями. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Воспитатели школы – интерната на должном профессиональном уровне проводятся запланированные воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, углублённые логопедические зарядки, речевые игры, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместной деятельности. Открытые занятия проведены на высоком профессионально – методическом уровне с использованием ИКТ. На занятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Осуществляется оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Воспитательский час	«Международный день распространения грамотности»	школа – интернат №7	08.09.2021
Воспитательский час	«Мир вокруг нас»	школа – интернат №7	21.09.2021
Воспитательский час	«День народного единства» - день национальных культур, бережного отношения к традициям разных народов живущих на территории РФ	школа – интернат №7	04.11.2021
Воспитательский час	«Семья — самое главное в жизни человека»	школа – интернат №7	05.11.2021
Воспитательский час	«Международный день толерантности»	школа – интернат №7	16.11.2021
Воспитательский час	Беседы по профилактике курения и вредных привычек. Акция «Нет! Я не курю!», посвященная Международному дню отказа от курения.	школа – интернат №7	24.11.2021
Воспитательский час	«Люди так не делятся!»	школа – интернат №7	03.12.2021
Воспитательский час	«День Неизвестного Солдата»	школа – интернат №7	03.12.2021
Воспитательский час	«День героев Отечества»	школа – интернат №7	09.12.2021
Воспитательский час	«Поможем зимующим птицам»	школа – интернат №7	10.12.2021
Воспитательский час	«День Конституции Российской Федерации»	школа – интернат №7	12.12.2021
Воспитательский час	«Экологические проблемы моего города»	школа – интернат №7	12.01.2022
Воспитательский час	«Мастер своего дела»	школа – интернат №7	26.01.2022

Воспитательский час	«Как не стать жертвой преступления»	школа – интернат №7	28.01.2022
Воспитательский час	«Поговорим о Родине», «Герои моей страны»	школа – интернат №7	04.02.2022
Воспитательский час	«День российской науки»	школа – интернат №7	08.02.2022
Воспитательский час	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	школа – интернат №7	15.02.2022
Воспитательский час	«Международный день родного языка»	школа – интернат №7	21.02.2022
Воспитательский час	«Стоп наркотики!»	школа – интернат №7	01.03.2022
Воспитательский час	«Режим дня школьника и его значение»	школа – интернат №7	03.03.2022
Воспитательский час	«Закон обо мне. Мне о законе»	школа – интернат №7	10.03.2022
Воспитательский час	«Кем быть?»	школа – интернат №7	11.03.2022
Воспитательский час	«День воссоединения Крыма и России»	школа – интернат №7	18.03.2022
Воспитательский час	«Азбука здорового питания»	школа – интернат №7	24.03.2022
Воспитательский час	«Полет в космос»	школа – интернат №7	05.04.2022
Воспитательский час	«Всемирный день здоровья»	школа – интернат №7	07.04.2022
Воспитательский час	«Международный день борьбы за права инвалидов»	школа – интернат №7	05.05.2022
Воспитательский час	«Международный день семьи»	школа – интернат №7	15.05.2022
Воспитательский час	«День государственного флага Российской Федерации»	школа – интернат №7	22.05.2022

Важная роль в воспитательном процессе отводится коррекционной работе с учащимися во внеурочное время, имеющими тяжёлую речевую патологию. Сложный речевой диагноз детей требует проведения речевых занятий, включающих методы индивидуального и фронтального обучения. В этом направлении воспитателями проводятся систематические и регулярные углублённые речевые занятия и игры, которые были направлены на преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся. При этом каждый воспитатель знает индивидуальные речевые особенности каждого ребёнка в своей группе.

Художественно – эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением «художественно – эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. Задача художественно – эстетического воспитания в школе – интернате – сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Поэтому в план внеурочной деятельности художественно – эстетического цикла включены следующие кружки и секции: «Живопись», «Прикладное искусство», «Театральная студия», «Брейк Данс», «Арт – терапия».

Кроме того, в течение учебного года обучающиеся регулярно посещают музеи, театры, выставки, что способствует повышению их культурного и интеллектуального уровня. Не остаётся без внимания вопрос досуга воспитанников. Регулярно с начала учебного года проводятся общешкольные мероприятия с разнообразной тематической конкурсно – развлекательной программой. В текущем учебном году ребята посетили Национальный музей РТ, Национальную библиотеку РТ, Кремль, Культурно – досуговый центр «Оранжевое чудо», Национальный музей РТ, национальную библиотеку, музей естественной истории Татарстана, выставку анимационных игрушек «Пресинема» центральный офис «СБЕРБАНКА», побывали в ТЮЗе на спектакле «Дикий», в новом зоопарке.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – многоплановая,

систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательного учреждения, по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В целях воспитания уважения к ветеранам войны и труда были организованы поздравления ветеранов (учителей) педагогического труда. В рамках месячника гражданско – патриотического воспитания проведены воспитательные часы, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, организованы просмотры документальных и художественных фильмов на патриотические темы.

Кроме того, в рамках проведения и организации мероприятий направленных на патриотическое воспитание, старшеклассники школы – интерната приняли участие в проекте Автономной некоммерческой организации «Акме» - «Сила единства». В ходе реализации проекта ребята обучились основам искусства театра и кино – основам актёрского мастерства, умению писать сценарии, режиссуре театра и кино, операторскому мастерству и другим умениям, необходимым для производства спектакля и видеофильма.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе – интернате ведётся работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводятся объёмные и содержательные воспитательные часы: «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Как не ошибиться в выборе профессии», «Пути получения профессии», «Мой выбор — безопасность!» и другие.

ЧУ ДПО «Городской центр образования» выступил инициатором одного из самых уникальных мероприятий – «Право на дело», в котором приняли участие обучающиеся 9 класса. Проводились профориентационные занятия и встречи, на которые привлекались спикеры, рассказавшие на личном примере о своем

карьерном росте и профессии. В рамках данного проекта, с начала учебного года были организованы экскурсии в «RoboDom, а также профессиональные пробы в магазинах «Н&М», «Adidas», «ОВІ», ресторанах «Osterio Mario», «Гусь».

В сентябре 2021 года обучающиеся 9 – 10 классов приняли участие в чемпионате для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс 2021».

Результаты участия в данном мероприятии: Павлов Денис (ученик 9 класса) занял 1 место в компетенции «Фотограф – репортер» в РТ, Яшин Егор (ученик 9 класса) - 3 место в компетенции «Фотограф – репортер» в РТ, Маркелов Илья (ученик 9 класса) -1 место в компетенции «Столярное дело» в РТ, Иванов Евгений (ученик 10 класса) - 2 место в компетенции «Столярное дело» в РТ, Тимергалеев Владлен (ученик 9 класса) участник в компетенции «Предпринимательство», Вахтерова Ирина (ученица 9 класса) - 2 место в компетенции «Торговля», Гайнуллин Марсель (ученик 9 класса)- 3 место в компетенции «Торговля», Маненкова Елена (ученица 10 класса) участница в компетенции «Торговля», Малышев Кирилл (ученик 10 класса) участник в компетенции «Торговля».

Воспитанник школы-интерната Павлов Денис, ученик 9 класса занял 1 место по РТ и вошел в первую тройку Приволжского округа, тем самым завоевав право представлять республику на всероссийском уровне в Москве.

В мае 2022 года прошел региональный этап VIII Национального чемпионата конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – 2022». Наша школа снова приняла активное участие в шести компетенциях: «Фотограф – репортер», «Студийный фотограф», «Торговля», «Парикмахерское искусство», «Обработка текста» и «Столярное дело». Воспитанники школы-интерната Васильева Екатерина, ученица 9 класса, Вахтерова Ирина, ученица 9 класса, Кузнецова Камиля, ученица 8 класса, Тимергалеев Владлен, ученик 9 класса, Маркелов Илья, ученик 9 класса заняли 1 места, тем самым завоевав право представлять республику на всероссийском уровне, после прохождения отборочного конкурса.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации Программы Здорового образа жизни, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и

укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно – консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года учащиеся посещают спортивные кружки и секции «Футбол», «Ритмика», «Брейк-данс». Школьники принимают активное участие в республиканских соревнованиях среди школ – интернатов с ОВЗ по настольному теннису, по мини-футболу, в чемпионате по русским шашкам. 8 декабря 2021 года в спортивном комплексе «Ак буре» учащиеся нашей школы участвовали в традиционном турнире по мини - футболу среди воспитанников школ – интернатов и коррекционных школ и занимают 3 место. Участвуя в соревнованиях, ребята достигают хороших результатов и занимают призовые места. Участники награждаются грамотами, дипломами, медалями, памятным призами.

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно – оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Своевременно обновляется информация на стенде «Здоровье и спорт».

Планы воспитателей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по

правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, уклонения от обучения, а также для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводится один раз в месяц и по мере необходимости согласно составленного плана.

- Выделяем группу «риска» (прогульщики, дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагоприятное социальное окружение).

- Выясняем и изучаем причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой аспект трудновоспитуемости: классный руководитель – неблагоприятные условия жизни и личностные проблемы, учитель – предметник – уровень обученности, врач – особенности состояния здоровья и развития. Объединение усилий, совместное обсуждение на малых педагогических советах позволяют выработать обоснованную единую стратегию воспитания.

- Проводим индивидуальную и групповую работу, начиная с младшего школьного возраста (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели).

- Учитываем индивидуальные особенности. Опираемся на внеучебные интересы ребенка.

- Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела (Совет старшеклассников — Мэрия школы – интерната).

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Целью деятельности Мэрии школы

является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

При Мэрии школы созданы секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы: культмассовый — за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.; пресс-центр— за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших, трудовой — за выполнение всех трудовых дел в школе, штаб порядка — организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы; шефский — руководит шефской работой в младших классах; спортивный сектор — организовывает спортивные мероприятия в школе; учебный — организует учебно- познавательную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Мэрия школы выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно организовываются: дежурство по школе; проведение субботников по благоустройству школьного двора; Операция «Уют» (по благоустройству классных комнат); работа на пришкольном участке; работа в библиотеке «Книжкина больница»; конкурсы – выставки детского творчества.

Воспитательная работа в воскресной группе выполняется в соответствии с требованиями воспитательного процесса. В ежедневных планах воспитателей воскресной группы предусмотрены различные виды деятельности и формы работы с учащимися. Коллективная форма работы чередуется с индивидуальной.

Воскресная группа интерната разновозрастная, включает учащихся с 8 лет и до 16 лет. Между детьми сложились хорошие дружеские отношения товарищества и взаимовыручки, где старшие помогают младшим.

Чтобы пребывание учащихся в интернате стало насыщенным, интересным, плодотворным, необходимо занять досуг детей различными мероприятиями, играми, конкурсами. Если дети будут проявлять в этих мероприятиях свою фантазию, подходить к ним творчески, то каждый день будет интересным и занимательным, таким образом на протяжении 1 полугодия 21-22 учебного года выстраивала свою работу воспитатель воскресной группы Сафина В.Э.

Приоритетным направлением воспитательной работы является духовно - нравственное направление, которое формирует культуру поведения, способствует личностному росту каждого ребенка.

В этом плане проводились различные мероприятия:

- посетили *Национальную* художественную галерею «Хазинэ», *национальный* музей Республики Татарстан, где познакомились с творческими работами министра обороны РФ Сергея Шойгу, народным творчеством Тувы (сказки и былины), историей развития национального костюма народов Поволжья;
- посетили *районную* детскую библиотеку на ул. В.Чкалова, *национальную* библиотеку Республики Татарстан, где для учащихся была проведена экскурсия по современному зданию библиотеки, познакомились с новинками литературы;
- посетили театральную студию и посмотрели по произведению Кейт Ди Камилло замечательный спектакль «Удивительное путешествие кролика Эдварда» о печали и радости, любви и милосердии;
- провели для детей *мастер классы* для развития мелкой моторики, сосредоточенности, памяти, речи, по изготовлению:
 1. открыток для мамы в честь праздника День мамы;
 2. карманных календариков на Новый 2022 год,
 3. новогодних елочек из бисера.

Такая общая работа сближает учащихся, формирует чувство коллективизма, выявляет личностные качества, раскрывает их способности.

Частью духовного развития является формирование патриотизма и чувства гражданственности через воспитание любви к родному краю, к городу, в котором мы живем. С этой целью проводились: *экскурсия по Казанскому Кремлю, тематические прогулки в парк им. Урицкого, парк С. Петрова, парк Черное озеро, открытие новогоднего городка на Кремлевской набережной*. Воспитание *сопричастности к героической истории Российского государства происходило через просмотр и обсуждение кинофильмов о ВОВ*. В целом, все это способствовало развитию познавательных интересов учащихся.

Для приобщения к здоровому образу жизни постоянно проводится работа по формированию санитарно-гигиенических навыков через соблюдение режима дня, правил личной гигиены. Работа по воспитанию культуры питания проводится посредством бесед. В течение первого полугодия в группе не произошло чрезвычайных происшествий, негативно повлиявших на здоровье и развитие детей.

Воспитанники постоянно играют в дидактические игры, шашки, русское лото, любят конструировать из Лего, что способствует росту интеллекта, развитию речи. Воспитатель воскресной группы Сафина В.Э. строит свою деятельность с позиции уважения и доверия, так, чтобы все дети чувствовали себя комфортно.

В работе с родителями коллектив педагогов работает по трем основным направлениям:

- повышение психолого – педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс (родительские собрания, общешкольные мероприятия, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (деятельность общешкольного родительского комитета, совет профилактики).

В практике школы – интерната используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Родители могли встретиться с учителями – предметниками, директором школы, администрацией, получить ответы на свои вопросы, внести предложения.

Для беседы с родителями приглашались специалисты по разным направлениям: учитель-логопед, медсестра, педагог-психолог, работники правоохранительных органов.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает психолого – педагогическая служба. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется социально – психологической службой, деятельность которой состоит из психологического направления, социально – педагогического направления и детской психологической службы. Психологическое направление осуществляется педагогом – психологом Биккинеевой Дилярой Рифхатовной.

Социально – педагогическое направление курирует социальный педагог Фирсова Ирина Сергеевна.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы школы – интерната за 2021 – 2022 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив школы стремился грамотно и эффективно выполнять свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу с обучающимися, родителями, общественностью и в целом поставленные задачи решались систематически, комплексно. Основными направлениями воспитательной деятельности на предстоящий период считать: здоровье обучающихся - организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума; семейные ценности и семья - организация работы с семьей, организация совместной деятельности семьи и школы, работа по половому просвещению учащихся, защищенность ребенка в семье; интеллект и его всестороннее развитие - формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей; формирование знаний, умений, самосознания, активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире.

5. Анализ работы методических объединений школы-интерната

за 2020-2021 учебный год

5.1 *Анализ работы методического объединения учителей начальных классов*

Методическое объединение учителей начальных классов работает над проблемой «Создание условий для получения качественного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и различными образовательными потребностями».

Основная цель работы ШМО - создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

На 2021 – 2022 учебный год были определены задачи.

➤ Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

➤ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

➤ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

➤ Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

➤ Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

➤ Способствовать формированию грамотной речи обучающихся, преодолению их речевых нарушений.

➤ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предметам.

➤ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

➤ Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

➤ Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, метод самостоятельной работы.

➤ Использование в педагогической деятельности принципа разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков.

➤ Определить технологии, способствующие развитию познавательных способностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

➤ Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».

➤ Создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми.

➤ Отслеживание результатов обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольно-измерительных материалов учащихся.

➤ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

➤ Продолжение совместной деятельности учеников, учителей и родителей.

В методическом объединении работает 6 учителей начальных классов:

1 класс – Гаранина Марина Валерьяновна

2 А класс – Уралёва Светлана Юрьевна

2 Б класс – Ширванова Диляра Наиповна

3 класс – Андреева Ирина Владимировна

4 А класс – Расторгуева Ирина Геннадьевна

4 Б класс – Халиуллина Диляра Данилевна.

Все учителя начальных классов ведут преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Заседание № 1 Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021/2022 учебный год».

Заседание № 2 Тема: «Совершенствование и активизация методов и форм в построении учебно – воспитательного процесса – основа усвоения программного материала».

Заседание № 3 Тема: «Речь младших школьников и приемы исправления недостатков произношения».

Заседание №4 Тема: «Коррекционная работа с учащимися как важный аспект психологической поддержки ребенка в системе образовательного процесса».

Заседание №5 Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Межсекционная работа включала в себя следующие вопросы:

- Входные контрольные работы по предметам во 2 – 4 классах.
- Проведение метапредметных работ в 4-х классах.
- Организация работы учителя с тетрадями учащихся. Выполнение единого орфографического режима.
- Организация проверки техники чтения в начальной школе.
- Создание условий для успешной адаптации учащихся 1 класса к школьным условиям.
- Работа с документацией: личные дела учащихся, написание характеристик обучающихся 1-х и 4-х классов.

- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках семинаров для слушателей курсов повышения квалификации.
- Подготовка пакета документов обучающихся, направленных на консультацию к специалистам ЦПМПК.

Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагались темы выступлений, поэтому заседания проходили в форме живого диалога.

С сентября 2021г. особое внимание уделялось вопросам адаптации первоклассников к школьным условиям.

В период адаптации учитель первого класса ведёт работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся.

В начальный период обучения созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. В первой четверти в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. В течение каждого урока проводится 2 физкультминутки – одна для общей релаксации, другая представляет собой подбор специальных упражнений для снятия напряжения и отдыха для глаз.

На каждом уроке используется наглядность, присутствуют игровые и занимательные моменты, при выполнении заданий учитываются психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках создаётся непринуждённая атмосфера, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющая детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и поэтому активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и

развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

Многие учителя начальной школы активно участвуют в проведении семинаров для слушателей профессиональной переподготовки и повышения квалификации: Гаранина М.В., Ширванова Д.Д., Халиуллина Д.Д., Расторгуева И.Г. В течение учебного года они показывали фрагменты уроков, речевые разминки, занятия коррекционного курса. Все уроки и занятия проводятся на высоком профессиональном уровне, имеют творческий познавательный характер. На всех учебных занятиях поддерживается комфортная обстановка, соблюдается единый речевой режим, связи между частями урока построены логически верно. На уроках присутствует достаточное количество яркой и содержательной наглядности, которая активизирует деятельность обучающихся на протяжении всего урока.

Учителя начальной школы имеют большой опыт работы с детьми, имеющими речевые нарушения различного характера.

С обобщением и распространением практического опыта работы по преодолению дисграфии и дислексии у младших школьников, с целью повышения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных учреждений Гаранина Марина Валерьяновна выступила на семинаре – совещании Министерства образования и науки Республики Татарстан по теме: «Профилактика и коррекция дислексии, дисграфии и дизорфографии».

Участникам совещания в объёмной презентации были предложены конкретные практические приёмы и формы работы, которые необходимо применять на уроках в начальных классах для преодоления и коррекции речевой патологии младших школьников.

В течение учебного года не оставлены без внимания молодые специалисты: Андреева Ирина Владимировна и Расторгуева Ирина Геннадьевна.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

Для того чтобы молодой специалист, начиная свою педагогическую карьеру, легко адаптировался к новой, профессиональной среде, организуется

система наставничества.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Всем молодым специалистам оказывается помощь и поддержка более опытными педагогами школы – интерната.

Наши задачи в работе наставничества таковы:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.

4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.

Ожидаемые результаты от молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;

- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);

- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, семинарах;

- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

Благодаря работе по направлению «Наставничество» можно отметить следующее:

- Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы - интерната;
- Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала вновь пришедших учителей.

Методическим объединением и заместителем директора по УВР Уралёвой С.Ю. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы за полугодие, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что электронные журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. По сравнению с предыдущими годами более чётко соблюдался график контрольных работ.

Одним из важных моментов деятельности учителей начальных классов является прохождение обучающимися перекомиссии в ЦПМПК.

В ходе подготовки к прохождению перекомиссии в ЦПМПК, учителя 1-го, 4 а и 4 б классов Гаранина М.В., Расторгуева И.Г., Халиуллина Д.Д. написали подробные характеристики с описанием психофизиологических особенностей развития каждого обучающегося, подготовили пакет необходимых документов для специалистов ЦПМПК, провели индивидуальные консультации и собеседования с родителями перед посещением заседаний Комиссии.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребенка. Родители получают необходимую психолого-педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды для ребенка, необходимости соблюдать режим дня школьника.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение

родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы классные руководители 4-х классов Расторгуева И.Г. и Халиуллина Д.Д. при поддержке и помощи воспитателя Насыбуллиной Л.Л. подготовлен праздник для обучающихся «До свидания, начальная школа!» С детьми разучены стихи и песни, подготовлены сценки и концертные номера, украшен актовый зал для проведения праздника, целью которого является создание праздничной атмосферы в конце учебного года, развитие коммуникативных и творческих компетенций у младших школьников.

Заключение.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогов начальной школы; недостаточный уровень самоанализа;

низкий рейтинг участия в конкурсах всероссийского значения; обобщение опыта работы учителей проводится не на достаточно высоком уровне.

Выводы.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию.

Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, проблемные места, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

По итогам 2021/2022 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего

методического объединения учителей начальных классов и педагогического коллектива школы.

Решение:

Работу методического объединения учителей начальной школы в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

На 2022/23 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.

2. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.

3. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса.

4. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей. Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости.

5. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы и развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

6. Повышать уровень психолого - педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах и конференциях разного уровня.

5.2 Анализ работы методического объединения учителей-предметников

I. Общая оценка по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей - предметников.

Деятельность ШМО учителей-предметников в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов,

регламентирующей деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования для детей с ОВЗ, планом работы МО учителей - предметников, утверждённым в начале учебного года, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

ШМО учителей – предметников работало по теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в условиях ФГОС, их компетентности в работе с детьми с ТНР, РАС»

Цель работы методического объединения учителей – предметников: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в работе с детьми с ОВЗ и ТНР.

Перед учителями в 2021-2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Достижение более высокого уровня в проведении учебных занятий с учетом специфики детей с ТНР и ОВЗ.
2. Изучение и внедрение инновационных технологий в процесс обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС.
3. Организация повышения профессионального уровня мастерства педагогов через повышение квалификации, активное участие в работе ШМО, участие в школьных предметных неделях, практических семинарах, педагогических конкурсах, взаимопосещение уроков, распространение собственного педагогического опыта.
4. Повышение качества работы классного руководителя через совместную деятельность при подготовке и защите проектов.
4. Мониторинг качества методической работы.
5. Продолжение совместной деятельности учеников, учителей и родителей.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использования новых методик, приемов, технологий обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков для детей с ТНР, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие когнитивных процессов учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической

литературой.

II. Состав методического объединения:

В методическое объединение учителей- предметников входят учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории и обществознания, географии, технологии, физической культуры, логоритмики, ИЗО, биологии, химии, родного языка.

1. Кузнецова Наталья Викторовна, руководитель МО, учитель истории и географии
2. Аляева Роза Азгатовна, учитель русского языка и литературы
3. Трегубова Александра Петровна, учитель математики и информатики
4. Андрюшина Галина Петровна, учитель математики и физики
5. Зинатуллина Миляуша Хабибулловна, учитель русского языка и литературы
6. Червяков Сергей Валерьянович, учитель технологии, ОБЖ
7. Чембарисова Раиса Ибрагимовна, учитель технологии, ИЗО
8. Назирова Рамзия Каниповна, учитель русского языка, татарского языка
9. Корнеева Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы
10. Москвина Елена Михайловна, учитель физической культуры
11. Атамян Сергей Ашотович, учитель физической культуры
12. Беляева Анастасия Олеговна, учитель русского языка и литературы
13. Биккинеева Диляра Рифхатовна, психолог
14. Воронина Анна Викторовна, учитель химии

Из них имеют высшую квалификационную категорию 7 человек, первую квалификационную категорию - 4 человека, без категории- 3 педагога.

III. Результативность работы с педагогическими кадрами.

1. Учителя - предметники составили календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и учебным планом школы – интерната. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО. В своей деятельности МО учителей- предметников руководствуется Федеральными государственными образовательными стандартами ОО, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и

задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы.

2. В течение учебного года на заседаниях МО обсуждались следующие темы:

- «Выявление наиболее продуктивных технологий Федерального государственного образовательного стандарта при работе с детьми с ТНР»;
- «Использование эффективных логопедических методов обучения обучающихся с ТНР. Речевая разминка»;
- «Актуальность проблемы особенностей совместного обучения детей с РАС и ТНР в условиях нашей школы»;
- «Организация совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и учащихся по достижению максимальных результатов в воспитании учащихся»;
- «Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов»;
- «Изучение нормативных документов для перехода на обновленные ФГОС в 5 классах в 2022-2023 учебном году».

На итоговом заседании МО были рассмотрены вопросы:

- Реализация основных образовательных программ основного общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2021/2022 уч. году).
- Результаты успеваемости обучающихся за первое и второе полугодие 2021-2022 учебного года. (Рук. МО .)
- Изучение нормативных документов для перехода на обновленные ФГОС в 5 классах в 2022-2023 учебном году.
- Итоги работы МО за 2021-2022 учебный год. (Рук . МО)
- Разработка проекта плана работы МО учителей предметников на следующий учебный год (Рук.МО)

Подготовили доклады, выступили с сообщениями по обмену опытом:

- «Методика продуктивного чтения на уроках литературы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи» (Учитель русского языка и литературы Назирова Р.К.)
- «Инновационные образовательные технологии по формированию здоровых

привычек у учеников с ОВЗ в современной школе» (Атамян С.А. – учитель физической культуры)

- «Творческая деятельность обучающихся, как основополагающий фактор развития мыслительных способностей и личностных качеств детей» (учитель технологии Чембарисова Р.И.)

- «Дальнейшая реализация проектной деятельности в условиях школы – интерната для детей с ОВЗ» (заместитель директора по УВР Трегубова А.П.)

- «Речевая разминка – обязательное начало урока для детей с ТНР, которая погружает в атмосферу урока и подготавливает к предстоящему ответу»

(Беляева Анастасия Олеговна, учитель-логопед, учитель русского языка)

- «Речевая работа на уроках истории и географии» (Кузнецова Н.В., учитель истории и географии)

- «Формирование речевой компетентности учащихся на уроках математики».

(Андрюшина Галина Петровна, учитель математики и физики)

- «Особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра»

(учитель русского языка и литературы Корнеева И.М.)

- «Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся» (Биккинеева Д.Р. – психолог)

- «Классный час – одна из форм воспитательной работы с классом» (Чембарисова Р.И., учитель технологии)

- «Мои формы работы как классного руководителя» (Москвина Е.М., учитель физической культуры)

- «Мои формы работы как классного руководителя» (Корнеева И.М., учитель русского языка и литературы)

- «Изучение нормативных документов для перехода на обновленные ФГОС в 5 классах в 2022-2023 учебном году» (Трегубова А.П., заместитель директора по УВР).

3. Участие учителей-предметников в семинарах.

Учителя – предметники принимали активное участие в работе семинаров для слушателей профессиональной переподготовки ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

1. Ноябрь 2021 г. Тема: «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях ресурсного класса школы-интерната для детей с ОВЗ»

Принимали участие:

- Корнеева И.М., учитель русского языка и литературы;
- Кузнецова Н.В., учитель истории;
- Червяков С.В., учитель технологии и ОБЖ;
- Атамян С.А.

2. Март 2022 г. Тема: «Взаимодействие учителя предметника, учителя – логопеда и педагога – психолога в коррекционно-педагогической работе по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР»

Принимали участие:

- Назирова Р.К., учитель русского языка и татарского языка;
- Трегубова А.П., учитель математики;
- Червяков С.В., учитель технологии и ОБЖ

Учителя – предметники также принимали активное участие в работе семинаров для слушателей профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО Институт развития образования. Кафедра психологии и инклюзивного образования.

Уроки проводятся в соответствии с требованиями ФГОС, применяются разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников.

Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализуют основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

4. Учителя МО постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство.

В 2021-2022 учебном году учителя - предметники приняли участие в различных конкурсах, получив за участие дипломы и сертификаты.

5. Взаимопосещение уроков в рамках цикла «Предметная неделя».

Учителя - предметники повышают свое педагогическое мастерство, свою профессиональную компетентность, делятся опытом работы, изучают и применяют в своей работе разные педагогические технологии.

Три урока своих коллег и более посетили следующие учителя:

Беляева А.М., Зинатуллина М.Х., Чембарисова Р.И., Трегубова А.П., Назирова Р.К., Андрюшина Г.П., Москвина Е.М., Кузнецова Н.В.

6. Обучение на курсах повышения квалификации в этом году прошли следующие учителя:

Кузнецова Н.В., Червяков С.В., Зинатуллина М.Х., Беляева А.О., Корнеева И.М., Назирова Р.К., Атамян С.А., Трегубова А.П.

7. Педагогическую аттестацию успешно прошли:

- Корнеева (учитель русского языка и литературы) – аттестовалась на I квалификационную категорию;

- Кузнецова Н.В (учитель истории и обществознания) – повысила категорию на высшую квалификационную категорию;

- Червяков С.В. (учитель технологии и ОБЖ) – повысил категорию на высшую квалификационную категорию;

- Андрюшина Г.П. (учитель математики и физики) – подтвердила I квалификационную категорию;

- Аляева Р.А. (учитель русского языка и литературы) – подтвердила высшую квалификационную категорию;

- Трегубова А.П. (учитель математики) – повысила категорию на высшую квалификационную категорию;

- Атамян С.А. (учитель физической культуры) – повысил категорию на высшую квалификационную категорию;

7. Проектная деятельность.

В условиях школы – интерната для детей с ОВЗ на ШМО учителей – предметников важная роль отводится и работе классных руководителей.

В рамках этого направления проводилась работа по реализации проектной деятельности по внеурочному направлению, тема «Личность. Семья. Государство».

На МО обсуждался опыт проведения защиты проектов в 2020-2021 учебном году. Были сделаны соответствующие конструктивные выводы, что благоприятно отразилось на проведении школьной конференции по защите проектов в 2021-2022 учебном году.

IV. Выводы:

1. Члены МО учителей-предметников понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

2. Тематика заседаний тщательно продумывается и отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, работающими с детьми с ОВЗ;

3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

4. Проводилась работа над повышением профессионального уровня учителей через различные средства коммуникации;

5. Плодотворно проведена работа по реализации цикла «Предметная неделя»;

6. Успешно проходило изучение нормативных документов для перехода на обновленные ФГОС в 5 классах в 2022-2023 учебном году.

7. Работу МО учителей – предметников за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

5.3 Анализ работы методического объединения учителей-логопедов

В 2021 – 2022 учебном году для изучения взята тема работы методического объединения: «Активные методы совместной работы учителей-логопедов с педагогами и родителями, как залог ускоренного качества развития речи».

Цель: повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии.

Для исполнения темы были поставлены **задачи**:

1. Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
2. Повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
3. Создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитанием детей в образовательных учреждениях;
4. Создавать обстановку для коллективного творчества педагогов.

В состав методического объединения учителей – логопедов входят 5 человек:

1. Загитова А.Г.
2. Горячева Т.П.
3. Симонова А.М.
4. Гаранина М.В.
5. Беляева А.О.

Квалификационную категорию имеют: высшая категория – 3 человека, первая категория – 1 человек, без категории – 1 человек.

Основными формами работы методического объединения **являются**:

- популяризация инновационных технологий, обмен опытом;
- мастер-классы, круглый стол;
- открытые уроки, взаимопосещение уроков;
- лекции, доклады, сообщения.

В 2021—2022 учебном году свою работу учителя-логопеды строили по следующим направлениям:

- Диагностическая работа
- Результаты обследования
- Коррекционно-развивающее направление

- Направление взаимодействия учителя-логопеда с педагогами
- Методическое направление

Цель: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Формы и методы работы, применяемые для решения поставленной цели:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые).

Диагностическая работа

Цель: выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

На начало учебного года с 1-15 сентября было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на логопедических занятиях в предыдущем 2020-2021 учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. В конце учебного года проведено обследование учащихся с речевой патологией. Выявлены результаты работы.

Результаты обследования

По окончании обследования были составлены:

- списки обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- рабочая программа (кТП);
- расписание занятий на 2021- 2022 учебный год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы).
- план работы (для индивидуальных занятий);
- проведён мониторинг/ обследование уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи по методике Фотековой Т.А.
- заполнены речевые карты.

Коррекционно-развивающее направление

Логопедическая работа строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Работа проводилась в следующих направлениях:

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Развитие языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи;
3. Обогащение словарного запаса;
4. Развитие звуко - слоговой структуры слова и словообразования;
5. Развитие произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д.;
6. Совершенствование навыков моторики артикуляционного аппарата, кисти и пальцев рук;
7. Развитие самостоятельной связной речи.

Заведены журналы учёта логопедических занятий, каждое занятие фиксируется.

Консультативное направление

В рамках консультативного направления в течение I,II полугодия проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам развития речи учащихся, давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов и родителей. После консультирования родителям давались рекомендации или дети направлялись для обследования врачами-специалистами.

Взаимодействие логопеда с педагогами

В течение полугодия проводилась работа с классным руководителем первого класса по выявлению детей с проблемами в речевом развитии. Давались рекомендации по исправлению, т.е. по автоматизации звука и дифференциации. Периодически проводилось информирование учителей начальных классов, среднего и старшего звена о специфике и содержании коррекционной работы с

детьми, и одновременно анализировалась информация об их успеваемости (в течение учебного года).

Методическое направление

У каждого учителя-логопеда имеется годовой план коррекционно-методической работы, где отражены все направления деятельности. Можно отметить следующие направления (достижения):

- выступления на родительских собраниях «Организация коррекционно-логопедической работы в школе»;
- участие в онлайн – семинарах, научно-практических конференциях, форумах, вебинарах (республиканский, международный, всероссийский уровни);
- проведение открытых (онлайн) логопедических занятий для родителей;
- выступления на педагогических советах, методических объединениях школы, участие в школьном ПМПк;
- пополнение коллекций учебных презентаций, картинный материал по лексическим темам;
- пополнение методической базы по темам: постановка и автоматизация звуков и др.;
- публикации статей, открытых логозанятий на портале МААМ.RU, NS портале, на образовательном портале МультиУрок, в школьном сообществе «Мы не такие как все»;
- работа со студентами дефектологического факультета.

Проблемы:

Большая помощь требуется для детей - логопатов от психолога для создания у учащегося с речевой патологией установки на успех и формирование положительной мотивации, для снятия неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

На заседаниях МО в течение учебного года были затронуты следующие темы для обсуждения:

I заседание (август 2021 г.)

Тема заседания: «Планирование и организация методической работы учителей-логопедов на 2021-2022 учебный год».

Форма проведения: Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы методического объединения учителей-логопедов за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей-логопедов на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ.
4. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.
5. Изучение нормативных документов.
6. Готовность кабинетов к новому учебному году.
7. Разное.

II заседание (ноябрь 2021 г.)

Тема заседания: «Методы взаимодействия с родителями и педагогами в профилактике речевых нарушений».

Форма проведения: Обмен опытом.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы в работе с родителями. «Использование инновационных форм и методов взаимодействия с семьями» (из опыта работы).
2. Повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей.
3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами в организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
4. Разное.

III заседание (декабрь 2021 г.)

Тема заседания: «Обеспечение оптимальных условий для коррекционной работы с детьми».

Форма проведения: Доклад.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание условий для успешности в коррекционном процессе образовательном пространстве.

2. Проблемы в работе с родителями и педагогами в коррекционном процессе. Трудные случаи в логопедической практике.

3. Разное.

VI заседание (март 2022 г.)

Форма проведения: Сообщения.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие с учителями начальных классов, учителями-предметниками, воспитателями по вопросам соблюдения речевого режима.

2. Преодоление трудностей при нарушениях чтения и письма.

3. Обзор методической литературы.

4. Разное.

V заседание (май 2022 г.)

Тема заседания: «Подведение итогов работы методического объединения».

Форма проведения: Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы методического объединения учителей-логопедов за 2021-2022 учебный год.

2. Принятие рекомендаций. Обсуждение задач методического объединения на новый учебный год.

3. О направлении обучающихся на плановое обследование в ЦПМПК.

4. Обсуждение примерного плана работы методического объединения на новый 2022-2023 учебный год.

5. Разное.

Методическое объединение учителей – логопедов – эффективная форма повышения профессионального мастерства и квалификации. Оно обеспечивает повышение уровня знаний, способствует росту педагогического мастерства, развитию творчества и инициативы; учит анализировать и критически оценивать свою работу, вносит коррективы в профессиональную деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что учитель-логопед для оказания качественной помощи своим ученикам **должен постоянно изучать новые и**

совершенствующиеся методики, разрабатываемые для коррекционной работы с дефектами речи.

5.4 Анализ работы методического объединения воспитателей

В современных условиях новой школы и новых образовательных стандартов значительно возрастает роль методической работы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Так, в целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства воспитателей, повышения научности руководства воспитательным процессом, используя накопленный опыт, в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» организована методическая работа по вопросам воспитания учащихся школы.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства воспитателей стали:

- прохождение профессиональной переподготовки в центре дополнительного профессионального образования «Луч знаний» г. Красноярск;
- участие в заседаниях педагогических советов и МО учреждения;
- взаимопосещение открытых воспитательных мероприятий;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение передового опыта в области педагогики и психологии и внедрение его в деятельность воспитателей.

Одной из эффективных форм повышения профессионального мастерства воспитателей является их участие в заседаниях МО.

В 2021 – 2022 учебном году в состав методического объединения воспитателей школы входило 4 человека. Из них высшее педагогическое образование имеют 2 педагога, среднее специальное профессиональное образование – 2 педагога. Из общего количества педагогов 2 имеют первую квалификационную категорию, 2 не имеют категории.

В текущем учебном году в рамках программы аттестации педагогических работников воспитатель Шакирова Д.Р. подтвердила первую квалификационную категорию. Серова М.В. получила диплом о профессиональной переподготовке в центре дополнительного образования «Луч знаний» г. Красноярск по дополнительной профессиональной программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе».

В 2021 – 2022 учебном году работа МО воспитателей школы планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к воспитательному процессу, в соответствии с целями и задачами, поставленными на текущий учебный год. Для их реализации были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: научно – познавательное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное и творческое развитие.

Коллектив воспитателей работал над методической темой: «Коррекционная направленность воспитательного процесса; развитие механизмов продуктивного общения, позволяющих решить проблему социальной адаптации», которая предусматривала разработку и проведение внеклассных занятий и мероприятий, способствовавших обогащению социального опыта воспитанников, расширению их круга общения, приобщению к высоконравственным ценностям.

В течение данного учебного года было проведено четыре заседания МО по следующим темам:

1. «Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната, как средство социализации и адаптации в современных условиях».
2. «Применение новых педагогических технологий в воспитании детей с ОВЗ».
3. «Духовно-нравственное воспитание учащихся с ОВЗ».
4. «Результаты деятельности воспитателей школы по совершенствованию воспитательного процесса».

Заявленные темы МО получили развитие в работе воспитателей по индивидуальным темам.

Повышение профессионального мастерства воспитателей через самообразование.

№	Ф.И.О.	Темы работ по самообразованию
1	Алибаева Р.А.	Развитие личности воспитанников с ОВЗ в процессе нравственного воспитания
2	Насыбуллина Л.Л.	Использование игровых, коррекционно-развивающих технологий в экологическом воспитании детей с ОВЗ
3	Серова М.В.	Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ.
4	Шакирова Д.Р.	Формирование социальных навыков и здорового образа жизни у детей с ОВЗ для дальнейшей успешной социализации их в обществе.

По данным направлениям воспитательная работа осуществлялась на воспитательных часах, внеурочных коллективных творческих делах и мероприятиях, в процессе которых создавались педагогические условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого воспитанника школы.

На заседаниях методического объединения воспитатели выступали с сообщениями, делились практическим опытом. Почти все выступления сопровождалось компьютерными презентациями по теме.

Особый интерес вызвали выступления: Серовой М.В. «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение воспитанников с ОВЗ»; Насыбуллиной Л.Л. «Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника с ОВЗ», «Методы и приемы профессиональной ориентации младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности»; Алибаевой Р.А. «Здоровьесберегающие технологии в группе продленного дня в школе-интернате для детей с ОВЗ»; Шакировой Д.Р. «Методы и приемы, использованные в работе с детьми с ОВЗ по формированию здорового образа жизни и профилактики вредных привычек», «Использование проектной технологии в работе с детьми с ОВЗ во внеурочной деятельности».

Содержательными и интересными были выступления логопеда Симоновой А.М. «Особенности понимания и употребления предлогов у учащихся с нарушением речи», «Влияние мелкой моторики пальцев рук на развитие речи детей с ОВЗ младшего школьного возраста»; психолога Биккинеевой Д.Р. «Профессиональное выгорание».

Также, с целью повышения качества и эффективности воспитательной работы в рамках методического объединения воспитателей школы, было организовано взаимное посещение открытых внеклассных мероприятий, направленных на формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД. Воспитательские занятия строились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики.

На занятиях присутствовали заместитель директора по воспитательной работе Халиуллина Д.Д., руководитель МО воспитателей Шакирова Д.Р. и воспитатели школы.

Следует отметить внеклассные занятия Насыбуллиной Л.Л. «Природа осенью», «Бабочка» с использованием техники «песочная аппликация»; Алибаевой Р.А. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Вежливые слова» с широким применением дидактических игр; Шакировой Д.Р. «Человек в космосе» (ко Дню космонавтики), «Их имена не забыты» (ко Дню Победы). Серова М.В. провела классные часы для учащихся старших классов на темы: «Толерантность: жить в мире с другими», «Антикоррупция».

Содержание этих занятий соответствовало психофизическим возможностям воспитанников, этапы занятия были хорошо продуманы, последовательны.

Все открытые воспитательные часы прошли на достаточно высоком методическом уровне с применением ИКТ, наглядных пособий, художественного слова. После каждого мероприятия был проведён анализ и самоанализ.

Совершенствуя своё педагогическое мастерство, воспитатели школы, беря за основу опыт ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, а также учитывая свой собственный опыт, публиковали свои методические разработки и статьи в электронном СМИ.

Таким образом, проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить, что методическая деятельность воспитателей школы в прошедшем учебном году способствовала росту педагогического мастерства педагогов и повышению качества воспитательного процесса. В целом, коллектив воспитателей с поставленными задачами справился.

Однако, для достижения наилучших результатов в работе, необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

1. совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей через систему педагогических советов и методических объединений;
2. повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию проектирования и прогнозирования воспитательного процесса;
3. совершенствовать работу по темам самообразования;
4. продолжать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по воспитанию школьников с ОВЗ;
5. повышать мотивацию воспитателей школы-интерната для прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Учитывая то, что педагогический коллектив справился с поставленными задачами, работу методического объединения воспитателей школы-интерната за 2021 – 2022 учебный год можно признать выполненной на удовлетворительном уровне.

5.5 Анализ работы педагога – библиотекаря за 2020 – 2021 учебный год

Библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге.

Основные цели:

- Воспитание гражданского самосознания, помощь в развитии творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой.
- Поддержка чтения и читательской культуры учащихся.
- Приобщение учеников к чтению.

Основные задачи:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

- Развитие мотивации к чтению, уважения к книге.
- Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся.
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.
- Поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Весь библиотечный фонд включая художественную литературу и ученические пособия внесены в электронную таблицу Excel.

На сегодняшний день идет пополнение электронный библиотеке согласно федеральному перечню. На данный момент в электронном виде имеются книги родного русского языка (с 1 по 10 классы) и английского языка (5 класс в 2 частях).

- Объем библиотечного фонда -8 375 экз.(в 2022 году поступило 282 экземпляра учебной литературы)
- Учебная литература- 2502 экз.
- Художественная литература- 5 759 экз.
- Справочная литература- 144 экз.
- Аудиокниги- интернет-ресурсы <https://akniga.org/>, <https://kidrid.ru/>

Оформлены книжные выставки:

«Школа – наш родной дом»,
«Знакомьтесь-новые учебники»,
«Мой-Татарстан»,
«День Космонавтики»,
«9 мая – память погибшим, наследство – живым».

С целью привития любви к книге проводятся библиотечные уроки с обучающимися о чтении книг, о сохранности книг, о бережном отношении к учебникам, книгам и журналам.

Книги делают человека добрее, учат правильному отношению к окружающему миру и людям. Поэтому так важно формировать у детей бережное отношение к книгам.

С этой целью педагог-библиотекарь провела с детьми беседу о роли книг в жизни человека и интересную книжную викторину.

Ребята с удовольствием отгадывали загадки, вспоминали пословицы и поговорки о книгах и участвовали в конкурсе знатоков книжных героев.

Самым занимательным стало перевоплощение ребят во врачей книг, которым требуется ремонт. Вспомнив правила бережного отношения с книгами, дети приступили к их лечению – расправляли загнутые страницы, подклеивали обложки, корешки и страницы книг скотчем или бумагой.

«Книжка больница» для ребят – это и игра, и труд, и новые знания. Занимаясь ремонтом книг, дети увлеклись новым, по-настоящему полезным делом, включились в работу с желанием и интересом.

В ходе работы ребята прочувствовали важность своей работы и самостоятельно пришли к выводу: книги надо беречь! При помощи ножниц, клея, скотча и бумаги 10 книгам была подарена новая жизнь!

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс.

Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы появился интерес к чтению мы используем аудиокниги.

Во время чтения книги мы параллельно показываем на интерактивной доске экранизацию этой же книги, чтобы помочь взглянуть на книгу с другой стороны, глазами режиссера, который пытается донести идею автора не в текстовой, а в визуальной форме. Ведь смотреть фильмы, так или иначе, любят все. После просмотра любого видеоматериала, дети на листке бумаге рисуют то, что для них было самым интересным.

Рисование относится к процессу мелкой моторики, вследствие чего развивается мышление, память, координация, зрение и речь. Во время процесса рисования работают оба полушария мозга и между ними образуются важные связи.

В течение учебного года оказывалась помощь учителям, воспитателям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний, педсоветов, в подготовке к конкурсам.

Информационная работа

• сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
- помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний методобъединений и т.д.

Работа по самообразованию:

- освоение информации из профессиональных изданий,
- использование опыта лучших библиотекарей,
- посещение семинаров, участие в конкурсах, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальные консультации.

Одним из главных заданий педагога-библиотекаря является воспитание у детей информационной культуры чтения, умение пользоваться библиотекой, формировать у детей потребность в систематическом чтении которое развивает творческие мысли, познавательный интерес и способности.

Для выполнения этого задания в своей деятельности я использую разные формы библиотечной работы: массовые, групповые и индивидуальные.

Школьная библиотека – это центр знаний, культуры, сбора, хранения и распространения информации. Поэтому стараюсь постоянно искать новые интерактивные формы работы, которые помогают вызывать в детях ежедневную потребность чтения, любви и интереса к книге, а педагогам возможность ежедневно пополнять свои знания, новые интересные и важные информации, использовать ее в учебно-воспитательном процессе.

ИТОГИ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 год Казанской школы- интерната №7 для детей с ОВЗ организован контроль: за реализацией адаптированных рабочих программ по учебным дисциплинам, соотношением реализации коррекционной программы и программы по охране здоровья учащихся (т.е. выполнение норм СанПиНа при проведении мероприятий), совершенствованием универсальных учебных действий на всех предметах, организацией проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ, проведением совещаний по соответствию работы Закону «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ, проведением внеурочной воспитательной работы.

В целом, работа ведется удовлетворительно. В результате реализации АООП школы-интерната можно отметить, что созданы условия для организации образовательного процесса в школе для детей с нарушением речи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Конкретность, содержательность, научная обоснованность и краткость - обязательные условия успешного планирования работы школы на учебный год. Процесс структурирования годового плана работы школы учитывает специфику школы и особенности ее развития. Планирование работы школы, работающей в режиме

коррекции речи, имеет свою специфику. Важно единство целей и средств их достижения, правомерность избранных форм воплощения планируемой работы; общественная значимость задач, содержания, определенных в плане на предстоящий период работы; реальность, выполняемость плана; комплексность, логичность построения плана.

В связи с вышеизложенным, определена **цель** на **2022-2023** год: продолжить работу по созданию условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях через реализацию методической темы **"Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно- воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе- интернате для детей с ОВЗ"** .

Задачи 2022-2023 год:

1. Продолжить работу по реализации методической темы "Стажировочная площадка как полигон для совершенствования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в школе для детей с ОВЗ"
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные, здоровьесберегающие образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД
3. Продолжить работу по усовершенствованию комфортной среды для учащихся, в том числе с РАС
4. Продолжить реализацию АООП НОО и ООО, в 5 классах начать реализацию АООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС
5. Совершенствовать систему воспитательной работы, направленную на воспитание гармонично развитой личности и ее социализацию
6. Продолжить работу с целью повышения педагогического мастерства через распространение передового опыта в рамках стажировочных и

экспериментальных площадок площадок КФУ и ИРО, а также выступлений на семинарах, конференциях различного уровня

7. Совершенствовать работу по взаимному сотрудничеству школы-интерната и вузов по обеспечению качества образования

8. Совершенствовать различные приемы социализации учащихся через коррекционную работу, продолжая работу по выявлению индивидуальных особенностей и развитию способностей каждого ученика, в том числе через участие в профориентационных проектах и конкурсах

9. Осуществлять комплексное психологическое сопровождение детей с ТНР с целью адаптации в современном обществе

10. Организовать работу педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива

11. Вести анализ и мониторинг качества знаний, умений и навыков учащихся

12. Осуществлять контроль за соблюдением норм **СП 2.4.3648-20**, вступившего в силу с 1 января 2021 года, в учебно- воспитательном процессе

13. Совершенствование материально-технической базы с целью повышения антитеррористической защищенности учреждения