
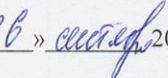


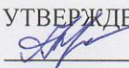
СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора по УР
МБОУ "Татарская гимназия №15"

Д.С. Садыкова

«26»  2022 г

УТВЕРЖДЕНО:


Директор МБОУ
«Татарская гимназия №15»
Ф.Ф. Харисов

«26»  2022 г



Дополнительная программа «Школа будущего первоклассника»

Составители: учителя
начальных классов
Игнатъева Г.М., Шарафутдинова Ю.З.
Учитель английского языка
Бикмухаметова А.Р.

Казань 2022г.

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность предшкольной подготовки детей 6,5-7,5 лет.
2. Цель, задачи, принципы.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. «АБВГДейка».
2. «Дорога к математике».
3. «Күнелле татар теле!».
4. «Я познаю мир»
5. «Путешествие в Англомир»

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.

V. Приложения.

VI. Литература.

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов — практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности. Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» — в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели программы:

1. Обеспечение для всех шести — семилетних детей микрорайона школы, не получивших возможности развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;
2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени;
3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Задачи:

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
2. Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
4. Организовать комплексную деятельность педагога, психолога и логопеда в образовательном процессе;
5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
7. Провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы — переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Основная дидактическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Организация учебного процесса

Режим работы групп

Группы дошкольной подготовки работают в субботу.

1 группа	2 группа	3 группа
8:00-8:30 Күңелле татар теле!		
8:35-9:05 АБВГДейка		
9:10-9:40 Путешествие в Англомир	9:10-9:40 Күңелле татар теле!	9:10-9:40 АБВГДейка
9:45-10:15 Дорога к математике	9:45-10:15 Путешествие в Англомир	9:45-10:15 Я познаю мир
10:20-10:50 Я познаю мир	10:20-10:50 Дорога к математике	10:20-10:50 Путешествие в Англомир
	11:05-11:35 АБВГДейка	11:05-11:35 Күңелле татар теле!
	11:40-12:10 Я познаю мир	11:40-12:10 Дорога к математике

Пояснительная записка по курсу «Дорога к математике»

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Предшкольная пора»

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса «Математика и логика» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, предусматривает 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

К концу обучения по программе «Математика и логика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур.

Тематическое планирование по курсу «Дорога к математике»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1.-2	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра	Дидактическая игра Игра на внимание	2

	<p>«Танграм».</p> <p>2. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».</p>		
3-4.	<p>1. Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм».</p> <p>2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).</p> <p>3. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p>	2
5-6.	<p>1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка».</p> <p>2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.</p>	<p>Тематическая игра</p> <p>Игра на внимание</p>	2
7-8.	<p>1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.</p>	<p>Игры на внимание</p>	2
9-10.	<p>1. Сравнение групп предметов, их составление .</p> <p>2. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.</p> <p>3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»</p>	<p>Дидактическая игра</p>	2

11-12.	<p>1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».</p> <p>2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.</p>	Игра на внимание	2
13-14.	<p>1. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету»</p> <p>2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм».</p> <p>3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько».</p> <p>Игры «Угадай-ка», «Магазин».</p> <p>Развитие внимания.</p>	Игры: дидактическая и тематическая	2
15-16.	<p>1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».</p> <p>2. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».</p>	Тематическая игра	2
17-18	<p>Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Игра «Поезд».</p> <p>Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достает?».</p> <p>Развитие мышления, памяти, воображения.</p>	Тематическая игра Игра на внимание	2
19.-20	<p>1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. «Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример»</p> <p>2. Развитие внимания, мышления.</p>	Игры на внимание	2

21-22	<p>1. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	2
23	<p>1. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»</p> <p>2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная</p>	1
24	<p>1. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»</p> <p>2. Развитие памяти и внимания.</p>	<p>Дидактическая, тематическая игры</p>	1
25	<p>1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».</p> <p>2. Развитие внимания, мышления.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Игра на внимание</p>	1
26	<p>Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».</p>	<p>Игры: тематическая, на внимание</p>	1
27	<p>1. Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.</p> <p>2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.</p>	<p>Практическая работа, игры на внимание</p>	1

28	1. Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. 2. Развитие внимания, воображения.	Дидактическая игра	1
----	---	--------------------	---

Пояснительная записка к курсу «АБВГДейка»

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Обучение звукобуквенному анализу слов.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Модифицированная программа курса подготовки к обучению письму «Обучение грамоте и развитие речи» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 28 занятия за год.

Тематическое планирование по курсу «АБВГДейка»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1-2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»	Дидактическая игра	2
3-4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	Дидактическая игра	2
5-6.	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	Игра-пантомима	2
7-8.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка.	Беседа рассуждение, описание.	2
9-10.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	Дидактические игры	2
11-12	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы.	Сюжетно-ролевая игра	2
13-14	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные – б,в,г,д., Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	2
15-	К тайнам звуков и букв. Особые	Дидактическая	

16	обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	игра	2
17-18	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Доскажи словечко»	Дидактические игры	2
19-20	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	Дидактическая игра	2
21.	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок	Дидактическая игра	1
22.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	Дидактическая игра	1
23	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	Игра на компьютере	1
24	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	Дидактическая игра	1
25	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Игра «Угадай словечко»	Дидактическая игра.	1
26	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.	Дидактическая игра.	1
27-28.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Дидактическая игра.	2

Пояснительная записка курса «Я познаю мир»

Рабочая программа по предмету «Я познаю мир» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она переработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В процессе изучения курса «Я познаю мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему посёлку, к своей Родине.

Цель курса «Я познаю мир» — формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка.

Цели обучения

Изучение предмета «Я познаю мир» направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Тематическое планирование по курсу «Я познаю мир»

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1-2	Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды. Рисование, штриховка.	2 часа
3-4	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация.	2 часа
5	Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к	1 час

	<p>светофору) Использование ИКТ. Игра «Сигналы светофора»</p> <p>Рисование светофора.</p>	
6-7	<p>Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание.</p> <p>Рисование с натуры фруктов.</p>	2 час
8-9	<p>Времена года, их признаки Атмосферные явления.</p> <p>Картина на тему « Любимое время года»</p>	2 часа
10-11	<p>Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда.</p> <p>Рисование снежинок.</p>	2 часа
12-13	<p>Царство растения. Растения нашего края.</p> <p>Игра « Угадай по описанию»</p>	2 часа
14-15	<p>Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. «Угадай цветок»- игра. Нарисуй любимый цветок.</p>	2 часа
16	<p>Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка.</p>	1 час
17	<p>Царство животных. Животные нашего края.</p> <p>Игра « Угадай по описанию»</p>	1 час
18	<p>Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам? Дикие и домашние животные.</p> <p>Рисование кошки.</p>	1 час

19	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс.	1 час
20	Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию.	1 час
21	Карта мира. Страны. Люди разных национальностей. А кто наши соседи? Национальные костюмы.	1 час
22	Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России.	1 час
23	Как путешествует письмо? Откуда берётся шоколад, изюм, мёд?	1 час
24	Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры ОБЖ Загадки про транспорт.	1 час
25	Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами.	1 час
26	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами.	1 час
27	Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Правила поведения на водоёмах в разное время года.	2 часа
28	Значение природы для человека и его влияние на природу.	1 час

Тематическое планирование по курсу «Күңелле татар теле!»

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1-2	Сәламәт бул! Будь здоров!	2 часа
3-4	Безнең гаилә. Наша семья.	2 часа
5-6	Мәктәптә. В школе.	2 часа
7-8	Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы.	2 часа
9-10	Яшелчә. Овощи	2 часа
11-12	Кыш. Зима	2 часа
13-14	Урман дусларыбыз. Наши лесные друзья.	2 часа
15-16	Спорт бәйрәме. Спортивный праздник.	2 часа
17-18	Татар халык ашлары. Татарские национальные блюда.	2 часа
19-20	Кибетгә. В магазине.	2 часа
21	Ашамлыклар. Продукты.	1 час
22-23	Савыт-саба. Посуда.	2 часа
24-25	Яз килә, тәрәзәдән келә! Весна.	2 часа
26	Минем ял көнем. Мой выходной	1 час
27-28	Минем туган ягым. Мой родной край.	2 часа

Пояснительная записка по курсу «Путешествие в Англомир»

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии.

Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена, преимущественно, для обучения детей 6-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий.

В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы:

знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении их психического и физического здоровья. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Особенность программы «Английский для дошкольников»

Работа с детьми по образовательной программе «Английский для дошкольников», по сути, является подготовительным этапом, предшествующим обучению детей от 6 до 7 лет чтению и письму, когда, с одной стороны, знакомят детей с основами английского языка до школы, а с другой – создают базу для более глубокого его изучения в школе.

Учитывая также, что у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память, что они могут многое запомнить, но только в том случае, если это им интересно, все занятия проходят в *игровой форме* – наиболее приемлемой форме обучения детей данного возраста.

Тип и вид программы - Программа "Английский для дошкольников" является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей ознакомительной программой социальной педагогической направленности.

Цель программы – формирование и развитие творческих способностей, обучающихся посредством обучения иностранному языку.

По окончании обучения дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этому служат все структуры для понимания и говорения, используемые в данном курсе обучения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Основные принципы обучения:

-обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;

- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%);

- системно вводить лексику: первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;

- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;

- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;

- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.

Адресность программы

Возраст обучающихся по программе: от 6 до 7 лет. Группы формируются по возрасту, с учетом интеллектуального развития ребенка, желающего изучать английский язык с нулевого уровня.

Режим и форма занятий

Образовательная программа «Английский для дошкольников» реализуется в течение 1-го года.

Обучение осуществляется на занятиях *продолжительностью 30 минут*, включая не более 25 минут учебной работы и 5 минут организационной работы.

Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю

Известно, что для детей 6 – 7 лет усвоение особенностей английского языка по всем разделам легче всего осуществляется в виде *игры*. В связи с этой особенностью дошкольников в процессе реализации данной образовательной программы предусмотрены в основном ***игровые формы занятий***.

Прогнозируемые результаты

По окончании изучения программного материала обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными знаниями английского языка;
- понимать английскую речь учителя;
- уметь здороваться, прощаться;
- рассказывать, что им нравится, что у них есть, что они умеют делать;
- называть цвета, животных, части тела;
- считать до 10;
- говорить о еде, комнате, игрушках, природе;
- рассказывать наизусть стихотворения, рифмовки, небольшие рассказы, петь песенки, которые разучивались на занятиях.

Для *контроля за реализацией программы*, определения уровня овладения учебным материалом воспитанниками, в программе предусматривается:

- проведение обзорных занятий по завершении того или иного этапа обучения с элементами тестирования (это позволяет проследить динамику развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности),
- наблюдения педагога за развитием ребенка, которые ведутся в течение всего процесса обучения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Количество занятий
1.	Вводное занятие	1
2.	Приветствие.	2
3.	Животные.	3
4.	Цвета.	2
5.	Счет до 5.	1
6.	Счет до 10.	1
7.	Команды.	2
8.	Семья.	2
9.	Части тела человека.	2
10.	Игрушки.	2
11.	Фрукты.	3
12.	Овощи.	3
13.	Одежда.	3
14.	Заключительное	1
	занятие.	
	Всего:	28

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Правила поведения в группе. Знакомство с занятием.

Игры на адаптацию.

Тема 2. Приветствие.

Звуки [h], [d], [ŋ]. Знакомство с частями суток (morning, day, evening, night), со словами приветствия (Hello, Good morning, Good evening), прощания (Goodbye). Речевой образец «I am ...» Разучивание песни “Good morning! Hello”. Разучивание песни “Good morning”. Игра “Goodbye”. Прослушивание разговора детей. Разучивание песни “Hello”.

Тема 3. Животные.

Звуки [t], [m], [p], [b]. Знакомство с названиями животных (monkey, hare, fox, bear, wolf, lion; giraffe, mouse, camel, frog, tiger, crocodile; squirrel, hedgehog, cat, dog, rat, pig). Разучивание стихотворения “Hello, monkey!” Прослушивание высказываний животных, выбор картинки к ним. Повторение речевого образца “I am ...”. Разучивание песни “Good morning! I am a mouse”. Разучивание стиха “I am a giraffe”, Игра «Веселые превращения». Задания «Теремок». Разучивание песни “I am a pig, pig, pig”.

Тема 4. Цвета.

Звуки [f], [v]. Знакомство с названиями цветов (red, orange, yellow, green, blue, brown, white, grey, black, pink). Описание цвета животных. Разучивание песни “I am green, green, green”.

Тема 5. Счет до 5.

Звуки [θ], [ð]. Игра-сказка «Комарик и змейка». Знакомство с числами (one, two, three, four, five). Описание цвета животных. Разучивание стихотворения “One and two, and three, and four... ”.

Тема 6. Счет до 10.

Знакомство с числами (six, seven, eight, nine, ten). Называние телефонных номеров. Разучивание песни “I like to count”

Тема 7. Команды. Звуки [s], [z], [e]. Знакомство со словами-действиями (play, sit, run, swim, smile, jump; fly, draw, stand, sleep, look, go), союза (and). Разучивание стихотворения “Jump!”. Разучивание песни “Colours”. Задание «Команды». Игра-сказка «Про язычок». Разучивание рифмовки “Go! Run!”. Знакомство с речевым оборотом “I can ...”.

Составление высказывания о себе.

Тема 8. Семья.

Звуки [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z]. Знакомство с названиями членов семьи (sister, brother, mother, father, grandfather, grandmother), местоимением my. Разучивание песни “My family”.

Тема 9. Части тела человека.

Звуки [ʃ], [ʒ]. Знакомство с названиями частей тела (nose, eye, ear, face, head, hand, shoulder, knee, toe, finger, leg). Повторение оборота “I have ...”. Описание своей внешности. Разучивание песни “Head, shoulders ...”. Прослушивание рассказа о собаке. Составление рассказа о кошке.

Тема 10. Игрушки.

Звуки [ʃ], [r], [f], [z]. Знакомство с названиями игрушек (doll, star, ship, plane, ball, train, bus, tram, boat, car). Разучивание стиха “My blue train”. Составление своего стиха на его основе. Описание цвета игрушек. Повторение вопроса “What colour is it?” Прослушивание рассказа мальчика о его игрушках. Составление рассказа о своих игрушках. Повторение речевого оборота “I have ...”.

Тема 11. Фрукты.

Знакомство с названиями фруктов (apple, pear, plum, cherry, orange, lemon). Знакомство с речевым оборотом “I like ...” Прослушивание рассказа девочки о ее любимых фруктах. Анкета «Мои любимые фрукты», задание «Yes, No». Перевод предложений на английский язык. Повторение оборотов “I am ...”, “I can ...”, “I have ...”.

Тема 12. Овощи.

Знакомство с названиями овощей (cucumber, tomato, carrot, potato, radish, cabbage, onion). Разучивание считалочки «Potatoes». Прослушивание рассказов зверей об их любимых продуктах питания. Прослушивание разговора овощей. Описание овощей, задание «Yes, No».

Тема 13. Одежда.

Звуки [m], [r], [f], [s], [z], [t], [d], [p], [b]. Знакомство с названиями одежды (dress, shirt, T-shirt, sweater, jacket, skirt). Разучивание песни “It’s a white, white dress”. Повторение речевого оборота “I like ...”.

Тема 14. Заключительное занятие. Подведение итогов. Урок-игра «Путешествие в Англомир»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями содержания учебного курса являются:

- коммуникативный подход;
- повторение и закрепление пройденного материала; - развитие навыков самостоятельной работы.

Данная программа, предназначенная для детей 6-7 лет, позволяет сочетать стремление детей узнать как можно больше об окружающем мире с изучением иностранного языка в наиболее благоприятном для этого возрасте.

Курс охватывает простейшие для понимания в этом возрасте темы. Это позволяет ребенку познакомиться с новой национальной культурой, с огромным духовным богатством, созданным другим народом и способствует развитию его интереса к языковому и культурному многообразию современного мира.

У ребёнка формируется желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения (взаимодействие с героями сказки, которые меняются и обладают своим «характером», «историей», рассказывание и разыгрывание историй).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для полноценной и успешной реализации программы необходимо следующее:

Помещение – отдельная аудитория, специально оборудованная для детей данного возраста.

Оборудование и материалы:

- парты и стулья;
- шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на уроках (книги, картинки, иллюстрации и т.п.);
- компьютер;
- доска с магнитами;
- стенды;
- наглядный и игровой материал по курсу (игрушки, наборы предметных, тематических, сюжетных картинок).

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

ЛИТЕРАТУРА

- Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
- Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.

- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
- Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
- Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
- Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
- Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
- Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация, / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
- Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990
- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
- Дмитриева В.Г. «Английский язык», М.: Аст, 2013.
- Зарапин В.Г. , Лазарь Е., Мельниченко О. «Годовой курс занятий: для детей 5-6 лет», М.: Эксмо, 2013.
- Комарова Ю.А., Мэдуэлл К., Харпер К. Cheeky Monkey 2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, М.: Русское слово, 2013.
- Комарова Ю.А., Мэдуэлл К., Харпер К. Мозаичный парк. Cheeky Monkey 3. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС, М.: Русское слово, 2013.
- Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
- Кузнецова А.А., Молодченко Д.А. «Английский для умных детей», М.: Владис, 2013.
- Морозова Д.Д. English games. Лексические игры. Страны и путешествия, С.Пб.: Питер, 2014.
- Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей, 4-6 лет», М.: Росмэн, 2012