

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70 с углубленным изучением
отдельных предметов» Кировского района города Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Широбырова О.Н.

Протокол № 1 от 27.08.2021

«Согласовано»

Заместитель директора

Лежнина Н.А.

«Утверждено»

МБОУ «Школа № 70»

Маслова Н.П.

Приказ № 152 от 24.08.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительных курсов

«Совенок»

Разработали учителя: Барсукова Л.В

Грищенко А.В.

Лежнина Н.А.

Лифантьева О.В.

Хайруллина Г.Р.

Широбырова О.Н.

Пояснительная записка

Подготовительные курсы «Совенок» представляют собой дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа подготовительных курсов «Совенок» разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Таким образом, предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель программы – формирование готовности к обучению в начальной школе; успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

- обеспечение подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Порядок организации работы подготовительных курсов «Совенок»:

- группы формируются из детей 5,5 -6 летнего возраста
- продолжительность занятия в группах – 30 минут
- наполняемость групп – от 15 до 22 учащихся
- временной промежуток занятий – с октября 2021 по апрель 2022г.
- режим занятий – 2 раза в неделю – 2 занятия по 30 минут с перерывом 10 минут.
- график занятий – понедельник и среда

Основная форма организации деятельности – урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, представленных в авторской программе Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе».

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяет организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

1. Н.А.Федосова «От слова к букве» в 2-х частях
2. Н.А.Федосова «Я готовлюсь к письму» в 2-х частях
3. С.И. Волков «Математические ступеньки»

Содержание программы включает следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» состоит из курса «От слова к букве» и «Я готовлюсь к письму».

Подготовка к письму «Я готовлюсь к письму» дополняет программу «От слова к букве». Комплект состоит из 2 тетрадей: "От рисунка к букве", «Мои первые буквы". Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и восприятию форм букв. Дети учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен курсом **«Математические ступеньки»**. Он направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Результаты предшкольной подготовки.

Совершенствование и развитие устной речи, и подготовка к обучению чтению и письму

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- различать звуки и буквы;
- определять количество слов в предложении;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- конструировать словосочетания и предложения;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по картинке, по серии картинок;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

•

Введение в математику

Ребенок научится:

- называть число от 0 до 10 в прямом и обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в тетради в клетку;

Календарно-тематическое планирование «Совершенствование и развитие устной речи.

Подготовка к обучению чтению и письму»

№	Тема занятия	Дата
Добуквенный период		
1-2	Осенние странички. Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Осень». Звуки речи. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	
3	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Как мы играем». Различие гласных и согласных звуков. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	
4-5	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Дары осени». Слог. Деление слов на слоги. М. Горький «Воробышко». Звуки речи. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление формы предметов.	
6	Зимние странички. Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зимние забавы». Знакомство с понятием «Предложение». Прямые и наклонные линии, полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
7	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Наступила ночь...». Н. Некрасов «Мороз, красный нос». Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
8	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Животные зимой». А.С. Пушкин «Зима». Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
9-10	Весенние странички. Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Весна пришла». Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
11	Развитие речи. Т. Волгина «Наступает мамин праздник». Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
12	Развитие речи. К.Ушинский «Ласточка». Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
13-14	Развитие речи. Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
15	Летние странички. Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Летний отдых». Обведение контура предметов в рабочей строке.	

	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
16	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Чем питаются животные в лесу?». Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
17-18	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Мы вышли из комнаты тесной, все видеть и знать мы хотим». Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
19	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Моя семья». Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
20	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Выходной день в моей семье». Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
21	Развитие речи. Беседа о профессиях. Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
22	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Первый класс, первый класс! Ты когда же примешь нас?». Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
23	Развитие речи. Учебные принадлежности. Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
24	Развитие речи. И. Тургенев «Воробей». Обведение контура предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	
Буквенный период		
25	Звук и буква. Гласные звуки. Буквы О, о и звук [о]. Н.Калинина «Утром»	
26	Буквы А, а и звук [а].	
27	Буквы У, у и звук [у]. К. Ушинский «Уточки»	
28	Буквы ы и звук [ы]. С.Дрожжин «Тени вечера сгущаются»	
29	Буквы И, и и звук [и].	
30	Буквы Э, э и звук [э]. И.Пивоварова «Поляна кругляна»	
31	Буквы Я, я и звук [я].	
32	Буквы Ю, ю и звук [йу]. С. Безкун «Чем пахнет степь?»	

33	Буквы Е, е и звук [йэ]. Н.Некрасов «Перед дождем»	
34	Буквы Ё, ё и звук [йо].	
35	Твердые и мягкие звонкие согласные звуки. Буквы Л, л и звуки [л], [л’].	
36	Буквы М, м и звуки [м], [м’].	
37	Буквы Н, н и звуки [н], [н’].	
38	Буквы Р, р и звуки [р], [р’].	
39	Звонкие и глухие парные согласные звуки. Буквы В, в и звуки[в], [в’].	
40	Буквы Ф, ф и звуки [ф], [ф’].	
41	Буквы З, з и звуки [з], [з’].	
42	Буквы С, с и звуки [с], [с’].	
43	Буквы Ш, ш и звук [ш].	
44	Буквы Ж, ж и звук [ж].	
45	Буквы Б, б и звуки [б], [б’].	
46	Буквы П, п и звуки [п], [п’].	
47	Буквы Д, д и звуки [д], [д’].	
48	Буквы Т, т и звуки [т], [т’].	
49	Буквы Г, г и звуки [г], [г’].	
50	Буквы К, к и звуки [к], [к’].	
51	Буквы Х, х и звуки [х], [х’].	
52	Буквы Ц, ц и звук [ц].	
53	Буквы Щ, щ и звук [щ’].	
54	Буквы Ч, ч и звук [ч’].	
55	Буквы Ё, ё и звук [й’].	
56	Буквы Ъ и Ь.	

Календарно-тематическое планирование «Введение в математику»

№	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению письма.		
1.	Уточнение пространственных представлений (выше, ниже)	
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	
5.	Длина. Длиннее-короче.	
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
7.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	
8.	Прямоугольник. Квадрат.	
9.	Закрепление пройденного материала (справа, слева, вверху, внизу)	
10.	Закрепление пройденного материала (справа, слева, вверху, внизу)	
11.	Временные представления: позже, раньше.	
12.	Сравнение предметов по массе: легкий-тяжелый, легче-тяжелее.	
13.	Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов по массе: легкий-тяжелый, легче-тяжелее.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
14-15	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	
16-17	Число и цифра 2. Понятие «пара»	
18-21	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
22-23	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
24	Число и цифра 0.	
25-26	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
27	Понятие «равенство». Знак «=»	
28	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	
29	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	
30-37	Сложение и вычитание. Закрепление пройденного материала.	
38	Число и цифра 6. Состав числа 6.	
39-40	Число и цифра 7. Состав числа 7.	

41	Число и цифра 8. Состав числа 8.	
42-44	Число и цифра 9. Состав числа 9.	
45-46	Число и цифра 10. Особенности записи числа 10.	
47-49	Закрепление пройденного материала. Сравнение предметов по массе.	
50	Закрепление пройденного материала. Состав числа 5.	
51	Закрепление пройденного материала. Состав числа 6.	
52	Закрепление пройденного материала. Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	
53	Закрепление пройденного материала. Состав числа 7.	
54	Закрепление пройденного материала. Состав числа 8.	
55-56	Закрепление пройденного материала. Состав числа 9.	