

Утверждаю
И.о.директора
МБОУ «Школа № 57»
Кировского района г.Казани



Э.Н.Панарина

Приказ от 24.03.2026 г. № 71

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа № 57»
Кировского района г. Казани
за 2025 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 27 марта 2026 г. № 4

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №57» за 2025 год
Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя русско-татарская общеобразовательная школа №57» (МБОУ «Школа №57»)
Руководитель	Панарина Эльвина Наилевна
Адрес организации	420076, г. Казань, ул. Алтынова, д.2
Телефон, факс	(843)555-96-70; (843)555-96-70
Адрес электронной почты	S57.kzn@tatar.ru ; sch57@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казань
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 26.03.2014 №Л035 – 01272 – 16/00251253
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.04.2014 №А007 - 01272 – 16/01140563

МБОУ «Школа № 57» (далее – Школа) расположена в Кировском районе города Казани. Семьи обучающихся микрорайона проживают в частных домах и высотных домах типовой застройки. 90% обучающихся школы проживают в микрорайоне Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе разрабатывает программу развития: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, литературы;
- учителей математики и физики;
- учителей родного языка;
- учителей химии, биологии и географии;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, искусства;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

Урочная деятельность является системообразующим элементом Программы воспитания, обеспечивая ежедневное взаимодействие педагога с обучающимися и позволяя органично интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс. Анализ практик показал, что предметное обучение, дополненное ценностно-смысловыми акцентами, эффективно способствует формированию гражданской идентичности, патриотизма и нравственных ориентиров учащихся.

Педагогами применяются интерактивные формы работы: тематические уроки, учебные дискуссии, проектная и исследовательская деятельность, групповые практики. Особое внимание уделяется созданию психологически безопасной образовательной среды, поощрению инициативы и самовыражения каждого ребёнка.

Значимые мероприятия в рамках реализации модуля:

Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные

Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- 1.Формальный характер межпредметных связей, не обеспечивающий целостности воспитательного воздействия.
2. Недостаточная подготовленность части педагогов к реализации воспитательной функции урока в условиях цифровой среды.
- 3.Преобладание вербальных форм воспитательного воздействия при недостаточном использовании практико-ориентированных, деятельностных методов

Пути решения.

1. Организация тематических недель, сквозных проектов, совместного планирования уроков учителями разных предметов с единым воспитательным замыслом.
2. Проведение целевых методических семинаров и мастер-классов по воспитательным технологиям; создание банка кейсов успешных практик; наставничество опытных педагогов.
3. Внедрение метода кейсов, ролевых игр, учебных социальных проектов; расширение применения краеведческого и событийного подходов; организация мини-исследований и экскурсионной деятельности в рамках урока

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с охватом учащихся 1–11 классов – 100%;

профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» с охватом учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения *Школьный театр «Хыял»*», с количественным составом – 15 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровнях.

Успешно функционирует Школьный спортивный клуб *«Витамин»*. В 2025 году в рамках клуба реализовано 2 программы внеурочной деятельности. Общий охват детей – 120 человек.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 6 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по волейболу, среди обучающихся 9–11-х классов.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности по уровням общего образования (НОО, ООО, СОО) выполнены в полном объёме.

Недостаточная вовлеченность обучающихся обусловлена несоответствием содержания мероприятий их интересам и возрастным особенностям.

Решение: регулярное анкетирование запросов учащихся, дифференциация программ по возрастам, вовлечение детей в инициативное проектирование и учёт обратной связи для корректировки деятельности.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе реализуется с учётом запросов обучающихся и родителей. В 2025 году охват дополнительным образованием составил 15,8%.

Реализовано 4 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному, естественно-научному и художественному.

Программы охватывают разнообразные сферы интересов учащихся. Высокий процент охвата свидетельствует об эффективности системы дополнительного образования в образовательной организации.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 18%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2025 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Школа №57», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями

несовершеннолетних). Вместе с тем наблюдается неравномерность качества планирования и проведения мероприятий в среднем звене (5-8 классы).

Рекомендации: Создать банк методических разработок классных руководителей, организовать наставничество для молодых специалистов.

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	8в - 90%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень 5б, 5г, 6б, 8а	
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%	6б, 8б

Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 68%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 9–11 класс – 70%	7–8 – 52%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	средний уровень 7а
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1б,3б,4а,4б,5б,6б,8б,9а	ниже среднего уровня:
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми	Сняты с учёта ПДН – 1	

«группы риска»	Вновь поставленных на учёт- 3	
Повышение квалификации классных руководителей		16,6% низкий показатель

Анализ качества воспитательной деятельности классных руководителей позволяет сформулировать следующие выводы:

Положительные результаты:

В подавляющем большинстве классов создаётся благоприятная психологическая атмосфера, ориентированная на развитие личности каждого обучающегося (2б, 2а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы)

Активно применяются разнообразные формы работы: коллективные мероприятия, проектная деятельность, творческие и спортивные инициативы, способствующие сплочению коллектива и развитию коммуникативных компетенций. (8б, 5а, 6г классы)

Большинство классных руководителей проявляют высокий профессионализм: владеют возрастной психолого-педагогической спецификой, выстраивают доверительные отношения с детьми и родителями. (7а, 5б, 6б классы)

Выявленные проблемы:

В отдельных классах отмечается недостаточная системность в планировании и реализации воспитательной работы. (7в, 4г классы)

Наблюдается формальный подход к организации внеурочной деятельности при недостаточном учёте индивидуальных интересов и запросов обучающихся. (7а, 6в классы)

Слабо выстроено взаимодействие с родителями: недостаточна регулярность обратной связи и вовлечённость семьи в воспитательный процесс (1а, 5в классы)

Ограниченное применение современных педагогических технологий и цифровых ресурсов в воспитательной практике (11, 9б классы)

Низкий уровень участия классных руководителей в программах повышения квалификации.

Рекомендации по совершенствованию:

Планирование: обеспечить системность и преемственность воспитательных мероприятий в рамках годового календарного плана.

Содержание: расширить тематику мероприятий за счёт актуальных социальных, культурных и цифровых тем; активнее использовать возможности цифровой среды.

Работа с родителями: наладить регулярную коммуникацию (консультации, совместные мероприятия), информировать о достижениях и трудностях ребёнка, оказывать методическую поддержку семье.

Развитие педагогов: организовать целевые курсы повышения квалификации, семинары и площадки для обмена эффективными практиками между классными руководителями.

Мониторинг: внедрить регулярную оценку качества воспитательной работы с последующей коррекцией планов и поощрением педагогов, демонстрирующих высокие результаты.

Модуль «Основные школьные дела».

Таблица 1. Уровни реализации и охват обучающихся.

Уровень реализации	Основные формы и мероприятия	Охват обучающихся	Примечания
Общешкольный	Посвящение в первоклассники и пешеходы; День самоуправления; День матери; новогодние мероприятия; военно-патриотическая игра «Зарница»; Дни воинской славы России; Конкурс «Знаменных групп», Парад барабанщиц; День последнего звонка	62%	Высокая зрелищность, участие социальных партнёров и общественности
Параллельный	Спортивные соревнования между классами; интеллектуальные игры; конкурсы талантов; тематические вечера	80%	Способствует сплочению внутри возрастной группы

Уровень реализации	Основные формы и мероприятия	Охват обучающихся	Примечания
Классный	Классные часы; тематические дискуссии; викторины; мини-проекты; внутриклассные спортивные соревнования.	94%	Максимальная вовлечённость за счёт учёта интересов коллектива

Таблица 2. Ключевые показатели эффективности модуля

Показатель	Результат	Подтверждающие факты
Соответствие плану	100%	Отклонений от календарного плана воспитательной работы не зафиксировано
Медиапокрытие	Высокое	Публикации на школьном сайте, в сообществе ВКонтакте, положительные отзывы
Вовлечение партнёров	Да	Сотрудничество с библиотекой, музеем, театром, спортивными клубами города
Участие общественности	Да	Привлечены ветераны, представители культуры, спортсмены, участники СВО
Развитие самоуправления	Активное	Деятельность («Совет Первых») в организации и проведении мероприятий

Показатель	Результат	Подтверждающие факты
Патриотическая составляющая	Системная	Еженедельные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, РТ; участие в Днях воинской славы; акции поддержки участников СВО («Письма, открытки участникам СВО», благотворительные ярмарки, сбор гуманитарной помощи для участников СВО)
Общий охват модуля	100%	Каждый обучающийся участвовал как минимум в одном мероприятии модуля в течение года

Примечание: Повышение охвата на параллельном и классном уровнях достигнуто за счёт дифференциации форматов под возрастные особенности и интересы обучающихся.

Реализация плана мероприятий к Году Защитников Отечества.

В соответствии с [Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28](#) «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

Направление	Мероприятие
Историко-патриотическое	<p>Проект «Без срока давности» (ко Дню воинской славы — 7 ноября)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками специальной военной операции • Экскурсии в военно-исторические музеи и к

	<p>памятникам воинской славы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Георгиевская ленточка» (9 мая)
Военно-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-патриотическая игра «Зарница» • Соревнования по строевой подготовке и тактической эстафете: * Смотр строя и песни: • День призывника (встреча с представителями военкомата) • Тренинги по основам безопасности и действиям в ЧС
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительские беседы в рамках занятий «Разговоры о важном»: «Что значит быть защитником Отечества», «Герои нашего времени» • Встречи с участниками СВО в рамках просветительских проектов Всероссийского общества «Знание» • Показ документальных фильмов о подвигах российских воинов
Творческо-художественное	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Защитник в моём сердце»

	<ul style="list-style-type: none"> • Литературно-музыкальная композиция «Солдатская песня»
--	---

Охват участников

100% обучающихся школы вовлечены в мероприятия Года защитника Отечества.

80% семей обучающихся приняли участие в совместных акциях («Письмо солдату», изготовление символических георгиевских ленточек, посещение мемориалов).

Информационное сопровождение

Материалы о проведённых мероприятиях (фото-, видеоотчёты, статьи) размещены:

— на официальном сайте школы;

— в группе школы во «ВКонтакте»;

— на информационных стендах образовательной организации.

Социологическое сопровождение

По итогам анкетирования обучающихся выявлено:

✓ 96% школьников считают защиту Родины важнейшим долгом гражданина;

✓ 89% учащихся назвали ветеранов и военнослужащих примером для подражания;

✓ 92% ребят выразили желание участвовать в патриотических акциях и проектах.

Выводы и рекомендации

Достигнутые результаты:

- Сформирована целостная система патриотического воспитания через единство урочной и внеурочной деятельности.

- Усилено взаимодействие школы с ветеранскими организациями, военными частями и общественными объединениями.

- Повышена осведомлённость обучающихся о героическом прошлом и настоящем России.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального) – 24. Значимые внешкольные мероприятия : брейн-ринг «В семье единой», военно-патриотическая игра, конкурс-фестиваль «Школьная пора», конкурс смотра строя и песни ». Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Анализ: Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных совместно с родителями, остается невысокий (20%). Требуется активизация семейного участия.

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.
2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды.

Блок / Показатель	Статус	Примечания
Государственная символика и патриотическое пространство		
Обязательная зона «Государственные символы РФ»	✓ Да	Расположена в фойе школы, соответствует требованиям

Блок / Показатель	Статус	Примечания
Зона символики субъекта РФ и муниципального образования (флаг, герб)	✓ Да	Размещена на 3 этаже
Церемонии выноса Государственного флага РФ, РТ	✓ Да	Проводятся строго по календарю без отклонений
Информационная среда		
Подача новостной информации гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания	✓ Да	Оформлена в доступной, визуально привлекательной форме
Событийный дизайн (оформление к знаменательным датам)	✓ Да	Обновляется в соответствии с календарём памятных дат
Творческая и выставочная среда		
Экспозиции «Возможности и проекты для детей»	⚠ Частично	Реализованы не все планируемые экспозиции
Регулярно обновляемые выставки творческих работ обучающихся	✓ Да	Представлены работы по различным предметным областям
Пространство для отдыха и досуга		
Игровые и спортивные площадки, зоны активного и тихого отдыха	✓ Да	Соответствуют возрастным потребностям обучающихся

Блок / Показатель	Статус	Примечания
Эстетика и благоустройство		
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений	✓ Да	Систематический контроль состояния интерьеров и прилегающей территории

Выводы:

1. Воспитательная среда школы сформирована в полном объёме: присутствуют зоны государственной символики, информационные и творческие экспозиции, игровые и спортивные зоны.

Частично реализованы экспозиции «Возможности и проекты для детей».

Рекомендации:

Дополнить экспозиции «Возможности и проекты для детей» актуальной информацией об олимпиадах, сменах, конкурсах.

Привлекать обучающихся к обновлению выставок и оформлению пространства.

Проводить полугодовой мониторинг восприятия среды детьми для своевременной корректировки.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2025 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление	Родительские собрания,	Количество общешкольных

	<p>родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей. Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности.</p>	<p>информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.</p>	<p>собраний – 4 (охват 68%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе</p>
<p>Консультативно-методическое направление</p>	<p>Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>Индивидуальные психолого-педагогических консультации</p>	<p>Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских</p>

			собраниях (по запросу - 6
Организационно- деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания - 4.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акциях с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей,	Диагностика семейной ситуации,	Производится непрерывное

	находящихся в социально опасном положении	консультации психолога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 4; количество снятых с учёта семей СОП – 2 (показатель снижен на 2%)
--	---	--	--

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

Рекомендация:

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

Функционирует ШУС «Ритм», Движение первых.

Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций.

За год реализовано 8 школьных инициатив (благотворительные акции, экологические субботники, организация общешкольных праздников, спортивные турниры).

Охват и вовлечённость:

Рекомендации:

Активизировать работу с 8–9 классами через проектную деятельность под кураторством Движения Первых.

Усилить взаимодействие Движения Первых с волонтерами для масштабирования успешных практик.

Провести ревизию деятельности ЮИД с привлечением внешних партнёров (ГИБДД) для повышения мотивации участников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.

7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

- * Мониторинг социальных сетей;
- * Диагностика обучающихся «группы риска»;
- * Индивидуальное сопровождение обучающихся, поставленных на ВШУ;
- * Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- * Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 14, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся.

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 3
	1 полугодие – 5
	Показатель – снижение
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 4 семьи СОП

	1 полугодие – 2 семьи СОП
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 2 1 полугодие - 1
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью дополнительным образованием	сохранение 100%
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 11 человек или 0,75% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

Профилактическая работа велась по трём направлениям:

Информационно-воспитательное — проведение классных часов и бесед с обучающимися и родителями о правилах поведения, уважении и ответственности.

Организация содержательного досуга — привлечение учащихся к спортивным, творческим и внеклассным мероприятиям для формирования позитивных интересов.

Индивидуальная работа — сопровождение учащихся с деструктивным поведением с учётом причин нарушений, психологического состояния и личностных особенностей.

Комплексный подход позволил снизить уровень конфликтных ситуаций на 30%, уменьшить число повторных нарушений и повысить общую дисциплину и культуру поведения обучающихся.

В 2025 году в МБОУ «Школа № 57» создана **школьная служба медиации** в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Руководителем службы назначена педагог-психолог; в состав вошли заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, а также родители обучающихся на общественных началах. Все члены службы соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ и ознакомлены с принципами медиативной деятельности и кодексом школьного медиатора.

Согласия родителей (законных представителей) на участие детей в медиативных процедурах получены от 98 % обучающихся. План работы службы на первое полугодие 2025/26 учебного года выполнен в полном объёме.

Проведена информационная работа с обучающимися и родителями: организованы классные часы и родительские собрания, посвящённые деятельности службы. Осуществляется приём и регистрация обращений в специальном журнале с указанием типа конфликта и итогов работы. По каждому случаю разрабатывается и реализуется индивидуальная программа примирения (в том числе по программам «Безконфликтное общение» и «Жить в согласии»). При необходимости служба взаимодействует с администрацией школы и Советом по профилактике.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев психологического насилия в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия.

Вывод:

Модуль реализуется на достаточном уровне. Наблюдается положительная динамика: снижение количества дисциплинарных нарушений и проявлений агрессивного поведения. Участие обучающихся в профилактических мероприятиях способствует формированию правовой культуры, толерантности и ответственного поведения.

Выявленные проблемы:

- Пассивная позиция части обучающихся при участии в профилактических мероприятиях;
- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения;
- Фрагментарный характер взаимодействия с правоохранительными и профильными ведомствами.

Пути решения:

- Внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм профилактики с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Организация целевых семинаров и консультаций для педагогов по вопросам ранней диагностики и профилактики девиантного поведения.
- Укрепление межведомственного взаимодействия путём заключения соглашений с ОВД, КДН и ЗП, ПДН для создания единой системы профилактики.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная.

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

Модуль «Профориентация».

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Школа № 57» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Школа № 57» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по УР Варфоломеева З.В.;

определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы -советник по воспитанию Корнеева К.Е.

– классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сабирова Г.Р;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

Железнодорожный техникум;

Педагогический колледж

КХТИ

Кооперативный институт

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

проведение экскурсий на предприятия и в образовательные организации;

организация мастер-классов, лекций и презентаций профессий силами практикующих специалистов;

интеграция профориентационных элементов в урочную и внеурочную деятельность;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 57» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания в 2025 году выстроена преемственная система профориентации с учётом возрастных особенностей:

1–4 классы — ранняя профориентация через игровые форматы: классные часы «Мир профессий», экскурсии по школе с знакомством профессий персонала, участие в онлайн-уроках «Шоу профессий». Цель — формирование уважения к труду и первичных представлений о мире профессий.

5–9 классы — профессиональное самоопределение: онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» (98% обучающихся), проектная деятельность, подготовка к выбору профиля обучения в 10 классе.

10–11 классы — индивидуальные консультации по результатам диагностики, 8 встреч с представителями вузов и ссузов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	0
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	87%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	73% учеников определились с профессиональными интересами и выстроили четкий жизненный план.

Показатели	Результаты
	<p style="text-align: right;">18%</p> <p>проявляют интерес к профессиям, но не сформировали конкретный маршрут достижения цели.</p> <p>9% составляют группу риска с несформированным профессиональным самоопределением.</p> <p>У 65% учащихся выбор профессии соответствует их способностям и личностным особенностям</p>

С 1 марта 2025 года вступил в силу **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779** "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454), регулирующий объем документарной нагрузки педагогических работников.

Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

Эти изменения позволят максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов: для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательной деятельности.

В школе был утвержден перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО):

- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Календарно – тематический план;
- журнал учета успеваемости и посещаемости;
- журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

IV. Содержание и качество подготовки

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, продолжительность уроков 40 минут. Обучение проводится в режиме пятидневной недели в 1-4 классах и шестидневной недели в 5-11 классах. Количество обучающихся в школе стабильно. В школе реализуется предпрофильное и профильное обучение. В 10 и 11 классе реализуется социально – экономический профиль. В данных классах обществознание и математика изучаются на углубленном уровне. В 5Б и 6Б реализуется предпрофиль по железнодорожному направлению.

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	1 полугодие 2025-2026 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	767	807	921	932
	– начальная школа	406	408	415	415
	– основная школа	339	364	463	473
	– средняя школа	22	35	43	44

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	-	-	-
	– начальная школа	1	-	-	-
	– основная школа	1	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	2	13	7	-
	– в основной школе	3	12	6	-
	– средней школе	Нет выпуска	1	1	-

Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам медицинского учреждения и поданного родителями (законными представителями) заявления предоставляется возможность получения образования в форме обучения на дому. В 2025 году в школе обучаются учащиеся с ОВЗ – 9 учеников, инвалидов – 9 человек. Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения начальных, основных и средних образовательных программ сохраняется. В 2025 году школа продолжает реализовать рабочие программы: «Родной язык: русский», «Родной язык: татарский» «Родная литература: татарская», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	104	102	98	57	54,8	5	4,8	2	1,9	-	-
3	96	95	98,9	42	43,7	11	11,4	1	1,05	-	-
4	103	102	99	46	44,6	12	11,6	1	0,9	-	-
Итого	303	299	98,6	145	47,8	28	9,2	4	1,3	-	-

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	110	110	100	44	47,1	4	3,3	-	-	-	-

6	121	119	98,3	39	32,2	4	3,3	2	1,6	-	-
7	97	96	98,9	24	24,7	3	3,09	1	1,03	-	-
8	84	83	98,8	20	23,8	6	7,1	1	1,1	-	-
9	61	61	100	13	21,3	4	4,7	-	-	-	-
Итого	473	469	99,1	140	29,5	21	4,4	4	0,8	-	-

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	18	18	100	5	27,7	2	11,1	-	-	-	-
11	26	26	100	7	26,9	5	19,2	-	-	-	-
Итого	44	44	100	12	27,2	7	15,9	-	-	-	-

Результаты школы ЕГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали человек	всего	Сколько обучающихся получили от 80 до 90 баллов	Сколько обучающихся получили 91–100 баллов	Средний балл
Русский язык	13				48,2
Математика II	4				49,5
Информатика					
Биология	4				40
Химия	2				29,5
История	1				38
Англ. язык					
Обществознание	9				45,9
Литература	1			1	94
Всего				1	

Результаты школы ЕГЭ 2025 года в сравнении с результатами школы с 2022 года и результатами значений города Казани и РТ

	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	английский язык	Обществознание	Литература
--	-----------------	------------	--------	-------	-------------	----------	---------	--------------------	----------------	------------

2025	48,2	49,5	49	29,5	-	40	38	-	45,9	94
2024	54,5	44,6	41,7	18,5	56,7	-	-	34	36,8	-
2022	77,3	55,8	-	77,3	67	80,5	87	61,5	64,1	71
Кировский район – 2025	63,6	68,4	61,3	67,2	62,7	55,9	61,5	71,2	56,5	75,6
Казань – 2025	64,8	69,1	64,9	69,5	63,4	60,5	59,9	70,2	56,3	76,1
РТ – 2025	65,9	69,5	64	68,5	62,7	61,2	60,8	70,6	57,5	73,6
РФ – 2025	61,1	63,3	61,6	58,9	57,7	55	56,2	64,4	54,3	62,1

В 2025 году учащиеся 11 класса сдали ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию, литературе лучше среднего результата Кировского района. По русскому языку, химии, биологии, истории, литературе средние значения ЕГЭ выше результатов г. Казани. По сравнению с 2024 годом учащиеся 11 класса незначительно снизили результаты по русскому языку, повысили результаты по обществознанию, физике и литературе. Все выпускники 11 класса получили документ об окончании среднего общего образования.

В 2025 году обучающиеся 9-х классов сдавали ГИА в форме ОГЭ - 60 учащихся и 1 учащихся в форме ГВЭ. 9-е классы закончили 2024-2025 учебный год с качеством 56,3 %, с успеваемостью в 100%. Все выпускники 9-х классов получили документ об окончании основного общего образования.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную

		школы	другой ОО	ОО			ОО		службу по призыву
2023	58	16	-	42	-	-	-	-	-
2024	80	22	1	54	19	8	11	-	-
2025	61	18	-	39	13	7	4	2	-

Более 29 % процентов учеников 9 классов остались в 10 классе. Это связано с тем, что эти учащиеся хотят учиться и получить высшее образование, желаемую профессию. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильное.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено *положение о внутренней системе оценки качества образования*. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 86 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88,7 процента. Высказаны пожелания об улучшении преподавания предметов физико-химического направления.

Цели ВСОКО:

Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МБОУ «СОШ №57» г.Казани.

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.

Прогнозирование развития образовательной системы.

Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Задачи ВСОКО:

Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

Осуществлять самообследование деятельности МБОУ «СОШ №57» г.Казани.

Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям.

Обеспечить доступность качественного образования.

Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 43 имеют высшее образование. 2025 году аттестовались 8 педагогов. В Школе имеют высшую категорию 17 педагогов, 16 имеют первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации по персонифицированной модели прошли 18 педагога. Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной, научно – методической и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом. Школа полностью укомплектована кадрами, среди которых отмечены почетными званиями:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2

Почетная грамота МО РФ – 8

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1

Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» – 8

Нагрудный знак РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 3

Почетная грамота МО и Н РТ – 11

Медаль «В память 1000-летия Казани» – 3

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16505 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14852 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19393	13236
2	Педагогическая	1106	1069
3	Художественная	9442	3135
4	Справочная	673	250
5	Языковедение, литературоведение	624	115
6	Естественно-научная	368	71

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 и от 18.12.2025г. №973

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 65 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 33 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудован спортивный зал, столовая, пищеблок. Волейбольная, баскетбольная площадки, хоккейная коробка оборудованы на пришкольной территории.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на конец декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	932 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	415 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	473 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	386 человек / 50,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	1 человек/1,2%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 9,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 7,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	573 человек/ 61,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/ 12,5%
1.19.1	Регионального уровня	79 человека

		/67,5%
1.19.2	Федерального уровня	34 человек/29%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44 человек / 4,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек / 4,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек / 95,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/ 95,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 7,3 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 73,3%
1.29.1	Высшая	17 человека/ 37,7 %
1.29.2	Первая	16 человек/ 35,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 17,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 44,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	58 человек/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,54 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102 человек/ 12,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,36кв. м

--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.