

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей ср. и ст. звена
протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Вандышева Л.Е.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор Казанской школы №76
_____ Тулаева Н.И.

АДАптированная рабочая программа

по предмету: «ИНФОРМАТИКА»

7 класс
Вариант I

Казань – 2022

Пояснительная записка 7 класс

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» для 7 класса разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» ориентирована на использование учебников: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова.- 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 192с.; Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Современную общеобразовательную школу сейчас невозможно представить без использования компьютеров. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в современном обществе, очевидна.

Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий, внедрение их в повседневную жизнь, дает право на перспективу развития коррекционного образования с использованием информационных технологий.

Изучение в учебном процессе предмета «Информатика» для учащихся с ОВЗ позволит более полно добиться реализации следующих принципов: наглядности и развития теоретического мышления; сознательности и творческой активности учащихся; доступности и посильной трудности; коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Разумеется, информационные технологии не способны избавить ребенка с ограниченными возможностями здоровья от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. В развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеется ряд специфических особенностей, характеризующих низкий уровень межличностных отношений, недоразвитие речемыслительной деятельности, специфические проявления эмоционально-волевой сферы. Вследствие дефицита общения у детей не формируются устойчивое положительное самоощущение и активная позиция к окружающему миру, навыки совместных действий и умений действовать по образцу. Умственные действия у учащихся с отклонениями в развитии крайне ситуативные, воображение не развито, познавательная инициатива

отсутствует. Педагогическая система коррекционных классов направлена на обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными умственными возможностями, коррекцию их недостатков, социальную адаптацию.

Важнейшей составляющей использования информационных технологий в учебной деятельности является осознание учащимися того, что им становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей обстановкой, дает ему веры в свои силы. Использование в образовательном процессе информационных продуктов, вызывают у учащихся устойчивый интерес. Учащиеся при работе на компьютере не испытывают отрицательных эмоций, дискомфорта. Они не боятся допустить ошибку, так как всегда имеют возможность ее исправить, чувствуют свою успешность, сразу видят результаты своей работы. Все это способствует повышению учебной мотивации, развивает познавательную активность.

Таким образом, при данном подходе компьютер следует рассматривать не только в качестве тренажера или демонстратора, но и в качестве одного из средств, обладающего большими возможностями в формировании информационной культуры учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Введение преподавания информатики в школе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно быть ориентировано на ведущую деятельность учащихся, их всестороннее развитие. При работе на компьютере задания должны удовлетворять возрастным интеллектуальным потребностям учащихся с отклонениями в умственном развитии и развивать их способности. Во время проведения занятий нужно соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

Курс «Информатика» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса ставит своей **целью** расширить их кругозор и научить использовать компьютер в повседневной жизни.

В процессе обучения информатике в VII – IX классах решаются **следующие задачи**:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально-значимых качеств личности.

Изучение информатики в VII – IX классах ориентировано на:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации,
- понимание роли информационных процессов в современном мире,
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией,
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

В результате у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Воспитательный потенциал предмета «Информатика» реализуется через:

- осознание учащимися своей принадлежности к сообществу граждан РФ, привитие уважения к своему и другим народам;

- воспитание у учащихся любви к своей Родине;
- воспитание у учащихся уважения к государственным символам России, своего региона, праздникам, памятникам;
- осознание и выполнение учащимися своих обязанностей;
- воспитание уважительного отношения к научным, трудовым, спортивным достижениям России, гордости за героев и защитников Отечества;
- приобщение учащихся к участию в жизни класса, школы, в мероприятиях различной направленности;
- воспитание у учащихся духовно-нравственных ценностей, принятых в Российском обществе;
- формирование умения адекватно оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей;
- воспитание у учащихся неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения;
- осознание учащимися ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдение ими правил сохранения здоровья и безопасного поведения в обществе;
- снижение у учащихся тревожности, чувства неуверенности в собственных силах, воспитание у них устойчивости к стрессовым ситуациям;
- привитие у учащихся уважительного отношения к труду, результатам своего труда и труда других людей;
- привитие интереса к профессиональной трудовой деятельности на основе получаемых предметных знаний;
- приобщение учащихся к участию в решении практических трудовых дел, практико-ориентированных задач в семье, на уроках;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред ей;
- развитие у учащихся познавательных интересов в разных предметных областях с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей;
- применение учащимися в своей практической деятельности научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и средой;
- развитие у учащихся навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной среде).

Содержание учебного курса «Информатика» для VII – IX классов:

- *Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

- *Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

- *Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях.

Программа по информатике предусматривает концентрическое изучение материала (разделов и соответствующих тем). Изучение материала внутри каждого концентра происходит достаточно полно и законченно. Однако материал предыдущего концентра углубляется в последующих концентрах. При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с возможностями работы в стандартных программах «Paint», «Word», «Power Point», расширяют своё умение использовать Интернет для получения нужной информации, для пользования электронной почтой, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрах), расширяют и углубляют их, всё это просматривается в календарно-тематическом планировании. Поэтому при составлении календарных планов многие названия тем уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся овладеть им сознательно и прочно.

Планируемые предметные результаты курса «Информатика» для VII – IX классов:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

7 класс

Информация и информационные процессы
Программа Word
Работа с помощью сети Интернет
Программа Word

Программа Paint
Вычисления с помощью приложения «Калькулятор»
Программа Power Point
Программа Киностудия Windows Live

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класс

Учащиеся должны знать:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.
- уметь работать в стандартных программах Paint, Word, Power Point, Киностудия Windows Live
- уметь создавать простые, сложные, вычислительные таблицы.
- уметь создавать столбчатые, круговые и другие диаграммы (в старших классах).
- уметь использовать Интернет для получения нужной информации.
- уметь пользоваться электронной почтой (в старших классах).
- уметь использовать программу Microsoft Office Power Point, Киностудия Windows Live (в старших классах).

В процессе изучения информатики эффективно развиваются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»;
- формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих одноклассников;
- готовность к самостоятельной работе с инструкцией, другими дидактическими материалами.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- развитие способности к пониманию и формулированию цели и задач урока, коллективному поиску средств их достижения;
- готовность к принятию и сохранению учебной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают:

- осуществление поиска, сбора, фиксации собранной информации;
- организацию информации в виде списков, таблиц;

- использование знаково-символических средств;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проведение сравнения, классификации по заданным критериям;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- развитие способности устанавливать аналогии;
- умение владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- понимание существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
- уважение разных мнений;
- готовность к формулированию собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение аргументировать свою позицию;
- навыки осуществления взаимного контроля и необходимой взаимопомощи в сотрудничестве.