

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей ср. и ст. звена
протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
_____ Вандышева Л.Е.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022г.

Утверждено
директор Казанской школы №76
_____ Тулаева Н.И.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: «ЭТИКА»

8 класс

Казань – 2022

Пояснительная записка 8 класс

Адаптированная рабочая программа по предмету «Этика» для 8 класса разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» для 5 – 9 классов под ред. И.М. Бгажноковой, авторы: А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова, и др., Москва: издательство «Просвещение», 2010 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Этика» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Основные задачи предмета «Этика»:

- научить учащихся с интеллектуальными нарушениями сознательной оценке своих поступков и себя в целом,
- дать им элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе,
- сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе,
- помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.),
- сформировать навыки устойчивого социального поведения.

Преподавание предмета «Этика» должно быть направлено на развитие когнитивной и эмоциональной сфер учащихся. Специфические особенности развития личности детей с нарушением интеллекта требуют от учителя знания индивидуальных черт их характеров, интересов, а также гуманного и уважительного отношения к каждому ученику.

Предлагаемый курс является интегративным. Его основой являются этические знания. Но кроме собственно этических знаний, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить этические знания, достичь целостного процесса формирования личности.

Содержание данной программы составляют три основных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- обучение подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, умению уважать их, правильно строить отношения с ними на основе анализа собственных ощущений, реакций, поведения;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, обучение пониманию законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с ОВЗ, так как создает условия для осознанного усвоения учебного материала.

Учитывая особенности детей данной категории, учителю не следует ставить учебные задачи по формированию сознания у учащихся: им трудно осмысливать сложные моральные категории, лежащие в основе нравственных отношений, а их регламентация в дидактической форме «это хорошо, а это плохо» не означает того, что дети будут поступать по правилам «хорошо». Необходимо ставить перед учащимися те или иные жизненные задачи, решение которых может зависеть от многих обстоятельств, поэтому важно учить их осуществлять не ситуативный, а нравственный выбор (Как бы ты поступил по совести, по правде?). Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой – предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Таким образом, на первое место ставятся развивающая и воспитательная функции образования. Учителю не надо требовать от учащихся знать правила и определения тех или иных нравственных законов и принципов. Его задача - дать общее представление об этих законах и принципах, опираясь на которые можно обращаться к сознанию учащихся, давая им возможность сделать свой выбор. Учитель не должен навязывать свое мнение, а лишь подводить учащихся к верным выводам и оценкам.

В условиях школы для детей с ОВЗ сложно говорить о возможности сформированного морального сознания детей, однако еще сложнее вырабатывать правильное поведение, не опираясь на понимание и осознание подходов, лежащих в основе выбора той или иной формы поведения, а также переноса имеющегося опыта в иные ситуации. Следует помнить, что специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку. Задача учителя – максимально конкретизировать и структурировать предлагаемый детям материал, выделять в нем главные идеи, показывая логику взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в процессе обсуждения и анализа предлагаемой темы (проблемы), не быть пассивными слушателями и исполнителями требований учителя. Следует постоянно опираться на жизненный опыт других людей и самих детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, за реакцией детей на поступки товарищей; оценка своих поступков, ценностные ориентиры, существующие в их сознании. Но оперировать такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Предмет «Этика» изучается в 8 классе 1 ч в неделю.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной темы, условно, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил этикета и др.

Воспитательный потенциал предмета «Этика» реализуется через:

- осознание учащимися своей принадлежности к сообществу граждан РФ, привитие уважения к своему и другим народам;
- воспитание у учащихся любви к своей Родине;
- воспитание у учащихся уважения к государственным символам России, своего региона, праздникам, памятникам;
- осознание и выполнение учащимися своих обязанностей;
- воспитание уважительного отношения к научным, трудовым, спортивным достижениям России, гордости за героев и защитников Отечества;
- приобщение учащихся к участию в жизни класса, школы, в мероприятиях различной направленности;
- воспитание у учащихся духовно-нравственных ценностей, принятых в Российском обществе;
- формирование умения адекватно оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей;
- воспитание у учащихся неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения;
- осознание учащимися ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдение ими правил сохранения здоровья и безопасного поведения в обществе;
- снижение у учащихся тревожности, чувства неуверенности в собственных силах, воспитание у них устойчивости к стрессовым ситуациям;
- привитие у учащихся уважительного отношения к труду, результатам своего труда и труда других людей;
- привитие интереса к профессиональной трудовой деятельности на основе получаемых предметных знаний;
- приобщение учащихся к участию в решении практических трудовых дел, практико-ориентированных задач в семье, на уроках;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред ей;
- развитие у учащихся познавательных интересов в разных предметных областях с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей;
- применение учащимися в своей практической деятельности научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и средой;
- развитие у учащихся навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной среде).

Содержание учебного предмета

8 класс

Представления людей о добре и зле. Идеал (15ч).

Данная тема является достаточно сложной для понимания учащимися. Не следует при изложении использовать очень сложные, отвлеченные примеры. Следует опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные нам, являются добром, равно как и неприятные – злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на процесс формирования личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий с точки зрения мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона, измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающий развитию, если это идеал отрицательный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности не только позволит обогатить словарный запас учащихся, но и окажет положительное влияние на развитие эмоциональной сферы, умения понимать и анализировать поведение людей, их поступки. Учителю необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия вымышленных героев, а также сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения, обсуждения:

1. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

2. Как влияют добрые или неправильные поступки человека на его характер, отношение к человеку других людей. Как оценивают люди человека доброжелательного и не доброжелательного.

3. Идеал – представление о наиболее совершенном человеке и об эталонах человеческого поведения. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

4. Индивидуально – личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к человеку других людей: любовь-ненависть, благородство-низость, бесстрашие-страх, мужество-трусость, щедрость-скупость, правдивость-лживость, стыд-бесстыдство, мудрость-глупость, милосердие-злоба, жалость-жестокость, доброжелательность-зависть.

Взаимоотношения с родителями (19ч).

Взаимоотношения со взрослыми – одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспект. Возрастные отличия, различия между поколениями. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача данного раздела – попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

- выяснить значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития человека;
- показать значение влияния семьи на формирование личности ребенка;
- объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребности) желания и поступки.

Здесь очень важно подвести учащихся к пониманию мотивов их поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Со стороны учителя требуется соблюдение чрезвычайного такта, знание обстановки в семьях учащихся. Также нужна дополнительная работа с родителями. В противном случае существует опасность провокации новых конфликтов на основе того, «что нам сказал учитель...».

Темы для изучения, обсуждения:

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.
2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции семьи.
3. Значение родителей в жизни ребенка:
поддержка, ощущение защищенности;
материальные блага, наказание, поощрение;
образец для подражания (нередко идеал, авторитет);
родители – друзья и советчики.
4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми:
авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;
любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение;
подчиненность ребенку, всепримимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.
Значение каждого типа отношений и их влияние на ребенка, его характер и последующую жизнь.
5. Ребенок в жизни семьи.
6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов:
потребность ребенка в самостоятельности, непонимание родителями этого явления, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей;
повышенные материальные требования со стороны детей, стремление к иждивенчеству;
смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;
непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;
разница взглядов, интересов на моду, организацию досуга, выбор друзей и т.д.
7. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.
8. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- значение понятий «добро» и «зло»;
- как влияет добро и зло на человеческое общество;

- этические правила в отношениях друзей;
- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;
- определение «семья»;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;
- перечислять личностные качества человека;
- объяснять понятия: любовь-ненависть, благородство-низость, бесстрашие – страх, мужество – трусость, стыд – бесстыдство, щедрость – скупость, правдивость - лживость, мудрость – глупость, милосердие – злорадство, жалость-жестокость, доброжелательность – зависть;
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин;
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности, характеризовать особенности семьи;
- называть связи в семье;
- называть близких родственников.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей ср. и ст. звена
протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
_____ Вандышева Л.Е.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор Казанской школы №76
_____ Тулаева Н.И.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: «ЭТИКА»

9 класс

Казань – 2022

Пояснительная записка

9 класс

Адаптированная рабочая программа по предмету «Этика» для 9 класса разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» для 5 – 9 классов под ред. И.М. Бгажноковой, авторы: А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова, и др., Москва: издательство «Просвещение», 2010 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Этика» рассчитана на 33ч в год (1ч в нед.). Всего в учебном году 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Основные задачи предмета «Этика»:

- научить учащихся с интеллектуальными нарушениями сознательной оценке своих поступков и себя в целом,
- дать им элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе,
- сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе,
- помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.),
- сформировать навыки устойчивого социального поведения.

Преподавание предмета «Этика» должно быть направлено на развитие когнитивной и эмоциональной сфер учащихся. Специфические особенности развития личности детей с нарушением интеллекта требуют от учителя знания индивидуальных черт их характеров, интересов, а также гуманного и уважительного отношения к каждому ученику.

Предлагаемый курс является интегративным. Его основой являются этические знания. Но кроме собственно этических знаний, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить этические знания, достичь целостного процесса формирования личности.

Содержание данной программы составляют три основных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- обучение подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, умению уважать их, правильно строить отношения с ними на основе анализа собственных ощущений, реакций, поведения;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, обучение пониманию законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся с ОВЗ, так как создает условия для осознанного усвоения учебного материала.

Учитывая особенности детей данной категории, учителю не следует ставить учебные задачи по формированию сознания у учащихся: им трудно осмысливать сложные моральные категории, лежащие в основе нравственных отношений, а их регламентация в дидактической форме «это хорошо, а это плохо» не означает того, что дети будут поступать по правилам «хорошо». Необходимо ставить перед учащимися те или иные жизненные задачи, решение которых может зависеть от многих обстоятельств, поэтому важно учить их осуществлять не ситуативный, а нравственный выбор (Как бы ты поступил по совести, по правде?). Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой – предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Таким образом, на первое место ставятся развивающая и воспитательная функции образования. Учителю не надо требовать от учащихся знать правила и определения тех или иных нравственных законов и принципов. Его задача - дать общее представление об этих законах и принципах, опираясь на которые можно обращаться к сознанию учащихся, давая им возможность сделать свой выбор. Учитель не должен навязывать свое мнение, а лишь подводить учащихся к верным выводам и оценкам.

В условиях школы для детей с ОВЗ сложно говорить о возможности сформированного морального сознания детей, однако еще сложнее вырабатывать правильное поведение, не опираясь на понимание и осознание подходов, лежащих в основе выбора той или иной формы поведения, а также переноса имеющегося опыта в иные ситуации. Следует помнить, что специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку. Задача учителя – максимально конкретизировать и структурировать предлагаемый детям материал, выделять в нем главные идеи, показывая логику взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в процессе обсуждения и анализа предлагаемой темы (проблемы), не быть пассивными слушателями и исполнителями требований учителя. Следует постоянно опираться на жизненный опыт других людей и самих детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, за реакцией детей на поступки товарищей; оценка своих поступков, ценностные ориентиры, существующие в их сознании. Но оперировать такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Предмет «Этика» изучается в 9 классе 1ч в неделю.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной темы, условно, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил этикета и др.

Воспитательный потенциал предмета «Этика» реализуется через:

- осознание учащимися своей принадлежности к сообществу граждан РФ, привитие уважения к своему и другим народам;
- воспитание у учащихся любви к своей Родине;
- воспитание у учащихся уважения к государственным символам России, своего региона, праздникам, памятникам;
- осознание и выполнение учащимися своих обязанностей;
- воспитание уважительного отношения к научным, трудовым, спортивным достижениям России, гордости за героев и защитников Отечества;
- приобщение учащихся к участию в жизни класса, школы, в мероприятиях различной направленности;
- воспитание у учащихся духовно-нравственных ценностей, принятых в Российском обществе;
- формирование умения адекватно оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей;
- воспитание у учащихся неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения;
- осознание учащимися ценности жизни, здоровья и безопасности, соблюдение ими правил сохранения здоровья и безопасного поведения в обществе;
- снижение у учащихся тревожности, чувства неуверенности в собственных силах, воспитание у них устойчивости к стрессовым ситуациям;
- привитие у учащихся уважительного отношения к труду, результатам своего труда и труда других людей;
- привитие интереса к профессиональной трудовой деятельности на основе получаемых предметных знаний;
- приобщение учащихся к участию в решении практических трудовых дел, практико-ориентированных задач в семье, на уроках;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред ей;
- развитие у учащихся познавательных интересов в разных предметных областях с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей;
- применение учащимися в своей практической деятельности научных знаний о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и средой;
- развитие у учащихся навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной среде).

Содержание учебного предмета

9 класс

Условия, влияющие на деятельность человека (10ч).

Учителю следует быть внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, необходимости, общественного мнения, совести и т. д.

Темы для изучения, обсуждения:

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора и мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбление чести и достоинства, лишение имущества). Наказание за поступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право. Вопросы, разрешаемые каждым из разделов (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодекса, по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Взаимоотношения в семье (23ч).

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- научить детей анализировать и понимать свои чувства, желания («люблю», «нравится»), дать представление о социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов (социальная и моральная ответственность);
- показать, не ущемляя чувств детей, возможность существования иных отношений, привлечь их внимание к иному (нравственному) способу построения взаимоотношений в их будущей семье, так как нередко личный опыт взаимоотношений в семье для многих учащихся оказывается ниже норм нравственных требований;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- формировать подход к правильному разрешению неизбежных конфликтов, которые могут случаться в каждой семье;
- заложить основы сознательного отношения к своей будущей семейной роли: муж – отец, жена – мать, представления об обязанности и мере ответственности каждой из ролей.

Темы для изучения, обсуждения:

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

2. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, и их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные? Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека?
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы: любовь, общность интересов, взглядов, целей – нравственная основа будущего благополучия семьи.
8. Молодая семья и ее первые шаги в жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважения.
9. Социальные роли молодоженов: муж, жена. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей – родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм. Организация и ведение домашнего хозяйства.
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. Мода. Происхождение. История. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие возможностям.
16. Семейные конфликты. Их происхождение: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи ...
17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.
18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

-иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества;

- меры ответственности человека за свои поступки;
 - правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
 - историю происхождения некоторых этических норм;
 - основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
 - значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
 - о проблемах создания и сохранении семьи, об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;
 - приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье;
 - правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;
 - этические правила в поведении юноши и девушки;
 - правовые основы семейно – брачных отношений;
 - обязанности и права в молодой семье;
 - права и обязанности родителей;
 - отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека;
 - семья – это основанная на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью;
 - о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье;
 - нравственные правила общения, принятые в семье;
 - терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья.
- Обучающиеся должны уметь:**
- распознавать деяния, направленные против другой личности;
 - анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;
 - примерно планировать ведение семейного хозяйства;
 - понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей;
 - понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
 - находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин;
 - наиболее распространенные причины распада семьи.