

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей ср.ст.звена
протокол №1
от «26» 08 2022г.

Согласовано
заместитель директора
по УР
_____Вандышева Л.Е.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор школы №76
_____Тулаева Н.И.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

5 класс

Вариант 1

Казань 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АРП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», приказа №61 от 29.08.2022г., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Русский язык», 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова – М.: Просвещение, 2021. Учебник предназначен для детей с ОВЗ и реализует требования АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа содержит материал, помогающий учащимся с ОВЗ достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе обучения грамматике и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса ориентирована на использование учебника «Русский язык» для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова Москва «Просвещение» 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, в неделю 4 часа.

Количество часов в год – 136 ч

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в 1 четверти – 32

Количество часов во 2 четверти – 28

Количество часов в 3 четверти – 44

Количество часов в 4 четверти – 32

В том числе контрольные работы.

I четверть: 1

II четверть: 1

III четверть: 1

IV четверть: 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Одним из приоритетных направлений государственной политики и деятельности системы образования Российской Федерации на современном этапе является образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые нуждаются в создании особых условий для получения ими качественного образования в соответствии с имеющимися у них особыми образовательными потребностями. Среди указанных в Федеральном законе категорий обучающихся с ОВЗ – дети с умственной отсталостью. Данная группа детей является достаточно многочисленной и весьма разнородной в связи с различной степенью нарушения интеллектуального развития.

Обучение русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Учителю на уроках необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся в выборе учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход. Он заключается в следующем: 1) письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов; 2) участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта. В текстах контрольных работ, представленных в методических рекомендациях, отражены три уровня требований к усвоению программного материала: для первого уровня увеличивается количество слов, значит, и орфограмм в тексте диктанта. Для третьего уровня предлагается контрольное списывание сокращённого и упрощённого текста диктанта.

В области фонетики в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного

материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- приобретение школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- представления о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в 5 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа содержит материал, помогающий учащимся с ОВЗ достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе обучения грамматике и правописанию у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Адаптированная рабочая программа обучения предмету «Русский язык» содержит разделы: фонетика, графика, слово, правописание слов, предложение, развитие речи.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять

нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

В области гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

в области духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием вербальных и невербальных средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

в области эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.

в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

в сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

в экологическом воспитании:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

в области ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
- положительное отношение к учебным занятиям, заинтересованность в восприятии учебного материала, развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, проявление доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- опознавать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; создавать схемы, таблицы с помощью учителя;
- использовать по назначению учебные материалы;
- выполнять действия совместно с учителем по образцу;
- выполнять действия по подражанию;
- выполнять действия по словесной инструкции.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (с помощью учителя);
- выстраивать последовательность выбранных действий (с помощью учителя).

Самоконтроль:

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок в работе;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;
- сравнивать результаты своей деятельности с предложенным образцом.
- принимать учебную задачу. Сохранять учебную задачу. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей. Контролировать свои эмоции.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого человека на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией (с помощью учителя);

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к заданному тексту (с помощью учителя).

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы;
- осуществлять учебное поведение: удерживать направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание), выполнять инструкции учителя;
- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль из ряда, предложенного учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Повторение. Звуки и буквы.	13	http://www.boltun-spb.ru/ http://www.ourkids.ru/ http://defectolog.ru/ Единая коллекция ЦОР, Textologia.ru, LearningApps.org, easyen.ru, электронная библиотека.
2	Повторение. Предложение. Текст.	19	http://www.logoped-sfera.ru/ IQsha.ru Mersibo.ru Единая коллекция ЦОР, Textologia.ru, LearningApps.org, easyen.ru, электронная библиотека.
3	Состав слова. Текст.	28	http://defectolog.ru/ http://www.logoped-sfera.ru/ IQsha.ru Единая коллекция ЦОР, Textologia.ru, LearningApps.org, easyen.ru, электронная библиотека.
4	Части речи. Текст.	55	http://www.logoped-sfera.ru/ IQsha.ru Единая коллекция ЦОР, Textologia.ru, LearningApps.org, easyen.ru, электронная библиотека.
5	Предложение. Текст.	11	Mersibo.ru Единая коллекция ЦОР, Textologia.ru, LearningApps.org, easyen.ru, электронная библиотека.
6	Повторение.	10	Mersibo.ru Единая коллекция ЦОР, Textologia.ru, LearningApps.org, easyen.ru, электронная библиотека.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей ср.ст.звена
протокол №1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
_____ Вандышева Л.Е.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор школы №76
_____ Тулаева Н.И.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

6 класс

Вариант 1

Казань 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АРП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса ориентирована на использование учебника «Русский язык» для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, в неделю 4 часа.

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в 1 четверти – 32

Количество часов во 2 четверти – 28

Количество часов в 3 четверти – 44

Количество часов в 4 четверти – 32

В том числе контрольные работы.

I четверть: 1

II четверть: 1

III четверть: 1

IV четверть: 1

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

-формирование знаний и принятия своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

-проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, познание и соблюдении правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

-уважение труда, результатов своего труда, труда других людей.

-выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе.

-выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Специфика программы

Изучение русского языка в 6 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- совершенствование умений строить предложения, правильно использовать их в разных стилях (разговорный, художественный, деловой);
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы по русскому языку включает «Граматику, правописание и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой данного раздела.

Программа содержит материал, помогающий учащимся с ОВЗ достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе обучения грамматике и правописанию у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа по русскому языку в 6 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию

коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил

перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил,

сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Предложение. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ» в словах с приставками.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Начальная форма существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глаголов по временам и числам.

Предложение. Текст. Различение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Обращение.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным

темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.) Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проделанных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Повторение пройденного за год.

У учащихся 6-х классов формируются следующие умения:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы	10
2	Повторение. Предложение. Текст	9
3	Состав слова. Текст	32
4	Части речи. Текст	72
5	Предложение. Текст	8
6	Повторение	5
Итого:		136

Словарные слова, изучаемые в 6 классе:

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения адаптированной рабочей программы предмета «Русский язык» являются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные учебные действия

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, желание приобретать новые знания, умения
- развитие представлений о родном языке как о духовной ценности, национальном достоянии русского народа
- способность к самооценке своих действий на основе наблюдений за собственной речью
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

Регулятивные учебные действия

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий

Познавательные учебные действия

- устанавливать видородовые отношения предметов

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
 - строить простое распространённое предложение
 - пользоваться орфографическим словарём
 - называть и различать части речи
 - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)
 - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова
 - участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту
 - овладение основами грамотного письма
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением

Коммуникативные учебные действия

- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
 - слушать собеседника и понимать речь других
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
 - принимать участие в диалоге
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других
 - принимать участие в работе парами и группами
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
 - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова.

Достаточный уровень:

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
- разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Список литературы:

1. Учебник «Русский язык» 6-го класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, 8-е издание, Просвещение, 2022 г.
2. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. Автор-составитель Т.П.Шабалкова, Волгоград, Издат. «Учитель», 2007г.
3. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия» http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/
5. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2016 — 184 с. **Список литературы:**
6. «Словарь русского языка», С.И. Ожегов
7. Интернет ресурсы «Фабрика кроссвордов»
8. Волина В. Фразеологический словарь. – Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, Зенит, 2010.
9. <http://skillopedia.ru/>
10. <http://www.videouroki.net/>
11. <http://www.youtube.com/>
12. <https://learningapps.org/>
13. Детская художественная литература
14. Детские газеты и журналы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей ср.ст. звена
протокол №1
от «26» 08 2022г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
_____Вандышева Л.Е.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор школы №76
_____Тулаева Н.И.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

7 класс

Вариант 1

Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АРП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса ориентирована на использование учебника «Русский язык» для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, в неделю 4 часа.

Количество часов в 1 четверти – 32

Количество часов во 2 четверти –28

Количество часов в 3 четверти – 44

Количество часов в 4 четверти – 32

В том числе контрольные работы.

I четверть: 1

II четверть: 1

III четверть: 1

IV четверть: 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы по русскому языку включает «Граматику, правописание и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой данного раздела.

Программа содержит материал, помогающий учащимся с ОВЗ достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе обучения грамматике и правописанию у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа по русскому языку в 7 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию

коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил

перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
- активное неприятие асоциальных поступков
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт
- умение принимать себя и других, не осуждая
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в 7 классе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- совершенствование умений строить предложения, правильно использовать их в разных стилях (разговорный, художественный, деловой);
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Предложение. Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Слово. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ» в словах с приставками.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Начальная форма существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глаголов по временам и числам.

Предложение. Текст. Различение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Обращение.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.) Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проделанных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Повторение пройденного за год.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе:

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы	10
2.	Повторение. Предложение. Текст	9
3.	Состав слова. Текст	32
4.	Части речи. Текст	72
5.	Предложение. Текст	8
6.	Повторение	5
Итого:		136

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения адаптированной рабочей программы предмета «Русский язык» являются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные базовые учебные действия.

Личностные учебные действия

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, желание приобретать новые знания, умения
- развитие представлений о родном языке как о духовной ценности, национальном достоянии русского народа
- способность к самооценке своих действий на основе наблюдений за собственной речью
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

Регулятивные учебные действия

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника)
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий

Познавательные учебные действия

- устанавливать видородовые отношения предметов
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- строить простое распространённое предложение
- пользоваться орфографическим словарём
- называть и различать части речи
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок)
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту
- овладение основами грамотного письма
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением

Коммуникативные учебные действия

- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
- слушать собеседника и понимать речь других

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других
- принимать участие в работе парами и группами
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова.

Достаточный уровень:

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
- разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей ср.ст.звена
протокол № 1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Е.Вандышева

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор Казанской школы №76
_____ Тулаева Н.И.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету: «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

8 класс

Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебник «Русский язык» 8-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа рассчитана на 136 - часов, в неделю 4 часа.

Количество часов в 1 четверти – 32

Количество часов во 2 четверти –28

Количество часов в 3 четверти – 44

Количество часов в 4 четверти – 32

В том числе контрольные работы.

I четверть: 1

II четверть: 1

III четверть: 1

IV четверть: 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями в процессе овладения письмом и развитием речи.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучается состав слова, формируются навыки правописания. Изучаются части речи для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений необходимо для формирования у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Прививаются навыки делового письма. Изучение русского языка должно содействовать развитию логического мышления учащихся, выработке у них навыков работы с книгой, самостоятельному пополнению знаний, совершенствованию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Программа построена с учётом принципов системности, доступности и преемственности между классами и разделами курса. Данная программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, словообразования, морфемики, синтаксиса и пунктуации. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при проведении различных разборов, а так же для выработки навыков самоконтроля. Прочные и осознанные навыки вырабатываются в постоянно осуществляемой системе тренировочных упражнений.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
- активное неприятие асоциальных поступков
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт
- умение принимать себя и других, не осуждая
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»

Основные цели изучения данного предмета - осуществить разностороннее развитие личности учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении письму и развитию речи осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания русского языка:

- дать учащимся определённый круг знаний по русскому языку;
- выработать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- сформировать умение и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Содержание предмета в 8 классе

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение 5 часов	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и

	предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.
2. Состав слова. 27 часов	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской»	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять тест, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.
3. Части речи. 2 часа	Части речи. Отличительные признаки.		

<p>4. Имя существительное 13 часов</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».</p>	<p>Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.</p>
<p>5.Имя прилагательное. 13 часов</p>	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>6. Местоимение. 14 часов</p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p>	<p>Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>

<p>7. Глагол. 30 часов</p>	<p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p>
<p>8. Предложение. 28 часов</p>	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p>
<p>9. Повторение 4 часа</p>	<p>Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.</p>	<p>Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.</p>

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей ср.ст.зв.
протокол №1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
____ Вандышева Л.Е.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор школы №76
_____ Тулаева Н.И.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету: «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

9 А класс

Казань 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.; адаптированной рабочей программы (далее - АРП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса ориентирована на использование учебника «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской - изд. «Просвещение», 2014г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 33 недели, 99 ч в год (3ч в неделю). Всего в учебном году 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Количество часов в 1 четверти – 24

Количество часов во 2 четверти – 21

Количество часов в 3 четверти – 33

Количество часов в 4 четверти – 21

В том числе контрольные работы.

I четверть: 1

II четверть: 1

III четверть: 1

IV четверть: 1

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык

русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

-формирование знаний и принятия своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

-проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, познание и соблюдении правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

-уважение труда, результатов своего труда, труда других людей.

-выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе.

-выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном понятийном материале.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи-обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения.

Уделяется внимание формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Учащиеся должны:

Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Социальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности

Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащихся 9 класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

Цель: посредством уроков русского языка и чтения создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

1. Обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения.

2. Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

3. Расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы.

Формы, методы и приёмы обучения:

форма обучения - урок

методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

приёмы обучения - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

Грамматика

Задачи.

Дать учащимся законченный круг по грамматике.

На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.

Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.

Учить осознанно употреблять различные типы предложений.

Совершенствовать умение пользоваться связной письменной и устной речью.

Коррекция высших психических функций учия с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание учебной программы по русскому языку в 9 классе.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение.	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.
2. Предложение			

<p>3. Звуки и буквы</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.</p>	<p>Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.</p>	<p>Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.</p>
<p>4. Имя существительное</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.</p>
<p>5. Имя прилагательное</p>	<p>Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, -БЯ, -БЕ, -БЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.</p>

<p>6. Местоимение</p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.</p>	<p>Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.</p>
<p>7. Глагол</p>	<p>Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.</p>
<p>8. Наречие</p>	<p>Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.</p>
<p>9. Имя числи</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и</p>	<p>Грамматические признаки имени числительного. Правописание</p>	<p>Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые</p>

тельное	порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	числительные. Правильно оформлять доверенность.
10. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.
11. Предложение.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного в год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использовании их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Список литературы:

1. Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, 4-е издание, Просвещение, 2009 г.
2. Сборник диктантов и изложений. 5- 9 классы. Коррекционное обучение. Автор-составитель Т.П.Шабалкова, Волгоград, Издат. «Учитель», 2007г.
3. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия» http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/
5. Русский язык. 5-9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. орг., реализующих АООП