

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о
учителей
труд. обуч.
протокол №1
от « » 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Е.Вандышева.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « » 2022 г.

Утверждено
директор школы №76
_____ Тулаева Н.И.

АДАптированная рабочая программа

по предмету: «ПРОфильный труд»

**5 класс
I вариант**

Казань 2022

Пояснительная записка

Профильный труд (столярное, слесарное, малярно-штукатурное дело) 5 класс

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» для 5 класса ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса: «Слесарное дело 5-6 класс» Копелевич В.Г., Спиридонов И.Г., Буфетов Г.П., Москва «Просвещение» 1992, с изменениями., «Столярное дело 5-6 класс» Б.А. Журавлёв, Москва «Просвещение» 1984., «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М.: Владос, 2010, Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Под редакцией кандидата психологических наук, профессора Бгажноковой И. М. Москва, 2012 г.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю). Организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку профильного труда.

I четверть – 48 часов

II четверть – 42 часа

III четверть – 66 часов

IV четверть – 48 часов

Содержание учебного предмета «Технология»(Профильный труд)

Общая характеристика учебного предмета.

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Роль и место дисциплины

Технология (Профильный труд) является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школах для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость), основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Средствами данного предмета решаются коррекционные задачи. Обучение профильному труду(урок Технологии) направлено на коррекцию дефектов мышления и двигательной сферы у учащихся: интеллектуально – трудовых умений (умение анализировать образец изделия, устное описание и др.), произвольного запоминания и внимания.

В старших классах формируются более углубленные, пространственные, количественные представления, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса профильного труда.

Цели и задачи

Основная цель – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе, профильный труд решает следующие задачи:

- обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе специальных коррекционных индивидуальных и групповых занятий и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для профильного труда решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся доступных технологических знаний, трудовых навыков, умений, культуры труда, ответственности за полученное дело;

- развитие у обучающихся общих трудовых умений, т.е. умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, самостоятельности, самоконтроля;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, трудолюбия, бережного отношения к инструментам и оборудованию;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и познавательной деятельности, творческого мышления, мелкой и крупной моторики;

- привитие элементарных знаний и умений по личной гигиене и этикету;

- соблюдение техники безопасности и санитарии.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» в 5-м классе:

Модуль 1 - Столярное дело.

Учащиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Пиление столярной ножовкой

Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения.

Игрушки из древесного материала

Сверление отверстий на станке

Работа на настольном сверлильном станке.

Игрушки из древесины и других материалов

Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Строгание рубанком

Работа рубанком.

Соединение деталей с помощью шурупов

Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Изготовление кухонной утвари

Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практическое повторение

Изготовление изделий несложных конструкций с применением столярного инструмента, чертежей, эскизов, несложных соединений.

Самостоятельная работа и анализ качества

Изготовление прямоугольной коробки, по заданным размерам.

Модуль 2 - Слесарное дело.

Учащиеся знакомятся с разметкой деталей, резанием, сверлением, опиливанием, отделкой изделий. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами. Ребята учатся работать на сверлильном станке. Составление и чтение эскизов и чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов качества своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Работа с проволокой

Знакомит учащихся с изготовлением свойствами и применением проволоки, ее разновидностями (медная, стальная), инструментами и приспособлениями для разметки рубка резка проволоки изготовление различных изделий из проволоки правилами безопасной работы.

Работа с жестью.

Знакомит учащихся с видами тонких листовых металлов их производством использовании в промышленности и др. сферах. Знакомит с инструментами приспособлениями и правилами технологической обработки жести, т. л. м. кровельного железа.

Разметка и обработка деталей прямоугольной формы.

Знакомит учащихся с инструментами для разметки, приемами работы, выбор базовой поверхности проведение параллельных линий и последовательности обработки деталей прямоугольной формы.

Рубка металла.

Знакомит учащихся с назначением рубки, инструментами для рубки приемами работы с инструментами правилами безопасной работы, заточкой инструмента. Рубка металла на плите, в тисках по уровню губок.

Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой.

Знакомит учащихся с назначением отделки, особенностью работы личным и драчевым напильниками. Причинами брака при отделке и способами его исправлениями. Назначением шлифовки, изготовлением шлифовальной шкурки, назначением ее по виду зернистости и типу абразивного материала. Знакомит с приемами и последовательностью отделки деталей, оценкой качества шлифовки.

Сверление.

Учащиеся знакомятся с назначением сверления, основными частями настольного сверлильного станка основными элементами спирального сверла, типичными причинами поломками сверла при работе. Приемами работы на станке, техникой безопасности при выполнении сверления. Приспособлениями для закрепления заготовок, сверл, практическими приемами установки сверла, закрепления заготовок, выполнением упражнений по сверлению глухих и сквозных отверстий.

Опиливание плоских деталей выпуклой и вогнутой поверхностей.

В этом разделе учащиеся знакомятся с видами напильников, различными формами напильников, приемами опиливания, стойка при опиливании, применение различных напильников в зависимости от вида поверхности. Правилами техники безопасности при работе с напильниками

Соединение деталей заклепками.

В этом разделе учащиеся знакомятся с видами заклепочных соединений, видами заклепок. инструментами при выполнении заклепочных соединений, правилами техники безопасности. Применение приспособлений при выполнении заклепочных соединений. Рассчитывают длину заклепки, выбирают диаметр сверла.

Резание металла ручной ножовкой.

В этом разделе учащиеся знакомятся с назначением слесарной ножовки, ее устройством, приемами работы, способами резки труб, толстых и тонких листовых металлов, стержней, прокатных уголков, проволоки. Знакомятся с правилами сохранения полотна, его натяжки, назначения по величине зубьев. Изучают правила безопасной работы слесарной ножовкой. Отрабатывают приемы закрепления заготовки в тисках и разрезания сортового проката.

Работа с тонким листовым материалом.

В этом разделе учащиеся знакомятся с видами т. л. м., инструментами для правки гибки резки т. л. м. Правилами техники безопасности при работе с тонким листовым металлом. Приспособлениями для гибки т. л. м. резки т. л. м. правки т. л. м.

Правка и гибка металла.

В этом разделе учащиеся знакомятся с понятиями упругости металла, видами изгибов, углов, граней, инструментами и приспособлениями для гибки и правки металла. Правилами безопасной работы. Учащиеся отрабатывают приемы правки проволоки, прутков, листовых металлов. Изучают приемы гибки в тисках с помощью оправок и в специальных приспособлениях. Знакомятся с правилами контроля с помощью контрольных инструментов, шаблонов, образцов.

Работа по технологической карте.

Учащимся выдается технологическая карта по изготовлению изделия, объясняется последовательность выполнения технологических операций, готовится инструмент, учащиеся последовательно выполняют все технологические операции.

Ориентировка в задании по образцу изделия.

Показывается образец изделия: рыхлитель, вместе с учениками разрабатывается технологическая карта изготовления изделия. Проводится инструктаж по технике безопасности.

Практическое повторение

Изготовление изделий несложных конструкций с применением слесарного инструмента, чертежей, эскизов, несложных слесарных соединений.

Самостоятельная работа и анализ качества

Изготовление прямоугольной пластины по заданным размерам.

Модуль 3 - Малярно-штукатурное дело

Учащиеся знакомятся с техникой штукатурки и окраски деревянных поверхностей, со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. Школьники приобретают навыки работы с гипсом и цементом, знакомятся с их свойствами. Ученики знакомятся с трафаретами – их изготовлением и использованием в малярном деле.

Простая и улучшенная окраска

Учащиеся знакомятся с техникой определения готовности поверхности к окраске, подбора кистей, погружением кисти в краску, отжимом излишка краски, нанесением её на поверхность с последующим распределением непрерывными движениями кисти.

Отливка из гипса и цемента

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путём перевёртывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка.

Изготовление трафаретов и их использование

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка, нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка тальком. Хранение трафаретов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Коммуникативная деятельность:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Способность самостоятельного выполнения заданных видов работ

- Умение организовать рабочее место для выполнения работ.
- Умение ориентироваться по образцу, чертежу, тех. рисунку изделия.
- Уметь выполнять разметочные операции с помощью инструментов для разметки.

2) Освоение и применение всех доступных видов всевозможных инструментов

- Умения и навыки использования ручных инструментов и приспособлений в рабочих операциях.
- Умение правильно выполнять соединение различных деталей

-Уметь работать с инструментами для обработки металлов и древесины, выполнять приемы обработки металла и древесины.

3)Контроль всех этапов рабочего процесса

-Умение контролировать работу контрольными инструментами, шаблонами, находить ошибки знать способы их исправления.

4)Изготовление изделия из древесины и металла

-Сверлить на сверлильных станках, знать устройство сверла, правила безопасной работы.

-Опиливать поверхности различными способами соблюдать технику безопасности.

-Уметь выполнять отделку изделий.

5) Графическое восприятие, работа и корректировка вводной информации

-Уметь читать технологическую карту.

-Знать отличие чертежа от технического рисунка.

-Определять точность выполненной работы на глаз.

-Самостоятельно анализировать результат - в процессе работы.

-Уметь работать с учебником, грамотно конспектировать.

-Умение пользоваться чертежом.

6) Практическое воплощение навыков строительных работ

-Выполнять операции окраски деревянных поверхностей.

-Уметь отливать формы из гипса и цемента.

-Уметь изготавливать и применять трафареты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
		48	
1	Вводное занятие.	2	http://dzen.ru/video/watch/639248adbc8b8d2fd4099c5b?f=video https://uchitelya.com/tehnologiya/47837-konspekt-uroka-vvodnoe-zanyatie-po-tehnologii-znakomstvo-s-predmetom-5-klass.html?ysclid=lc0idrpjh8759007676

2	Промышленная заготовка древесины.	4	https://zen.yandex.ru/video/watch/60c76c9116e9d557a821c364?f=video https://studfile.net/preview/6448602/page:2/
3	Пиление столярной ножовкой	8	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2017/05/22/tehnologiya-pileniya-stolyarnoy-nozhovkoy?ysclid=lc0i2r3uh7311501364
4	Сверление отверстий на станке.	4	https://studref.com/560757/tehnika/sverlenie_otverstiy_sverlilnom_stanke?ysclid=lc0i51lbu2317475562 https://stankoinstrumentiosnastka.ru/abrazivy/obrabotka-na-sverlilnyh-stankah.html?ysclid=lc0i63n0jl934916507
5	Столярные инструменты	6	https://tehnouzel.ru/ruchnoy-instrument/stolyarnyy-instrument.html?ysclid=lc0i7bm91g853200541 https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1641533?ysclid=lc0i8bet1c860289893
6	Игрушки из древесины и других материалов	24	https://infourok.ru/razvernutyj-plan-uroka-po-teme-igrushki-iz-drevesiny-5-klass-korrekcionnaya-shkola-5726916.html?ysclid=lc0i9ff0vy703595261 https://multiurok.ru/files/variant-tvorcheskogo-proekta-tehnologii-igrushka.html?ysclid=lc0iaqb9jc237632012
		42	
7	Вводное занятие.	2	https://pedsovet.su/load/217-1-0-11370?ysclid=lc0iep3xqv851207229
8	Строгание рубанком.	12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-trudovomu-obucheniyu-na-temu-stroganie-rubankom-klass-3501412.html?ysclid=lc0ifkw0am149761655 https://multiurok.ru/files/stroganie-drevesiny-3.html?ysclid=lc0ig8dwgh171904373
9	Соединени	12	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-soedinenie-detalei-iz-

	е деталей с помощью шурупов		dreve.html?ysclid=lc0iheeze567876697 https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/uroki/soiedinieniie dietaliei s pomoshch iu shurupov?ysclid=lc0ii08486997161142
10	Изготовление кухонной утвари.	16	https://uchitelya.com/tehnologiya/83651-konspekt-uroka-materialy-dlya-izgotovleniya-kuhonnoy-lopatki-5-klass.html?ysclid=lc0ijdobpi637864146 https://uroki.me/prezentaciya-k-uroku-stolyarnogo-dela-na-temu-izgotovlenie-kuhonnoy-utvari5-klass.html?ysclid=lc0ijwdpv6358892085
		66	
11	Вводное занятие.	2	http://dzen.ru/video/watch/639248adbc8b8d2fd4099c5b?f=video https://uchitelya.com/tehnologiya/47837-konspekt-uroka-vvodnoe-zanyatie-po-tehnologii-znakomstvo-s-predmetom-5-klass.html?ysclid=lc0idrpjh8759007676
12	Работа с проволокой	16	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/uroki/urok tekhnologii v 5 klasse izgotovlenie izdelii iz provoloki?ysclid=lc0im0mo6h609838805 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_provoloka_izdeliya_iz_provoloki_5_klass-264031?ysclid=lc0imhn0yh28390210
13	Работа с жестью	16	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-izgotovlenie-izdeliy-iz-zhesti-soedinenie-falcevimshvom-zaklepkami-klass-3503658.html?ysclid=lc0inm8beh890145795 https://multiurok.ru/index.php/files/priiomy-raboty-s-tonkolistovymi-metallami-i-iskuss.html?ysclid=lc0iob06w831603024
14	Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным	10	https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2017/11/05/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-po-slesarnomu-delu-razmetka-i?ysclid=lc0ip8gfa0551957614 https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-razmetka-zagotovok-na-drevesine-5-klass-4569999.html?ysclid=lc0ipq7q2022087785

	размерам		
1 5	Опиливан ие плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону	10	https://100-bal.ru/ekonomika/126668/index.html?page=3 https://uchitelya.com/tehnologiya/18167-prezentaciya-opilivanie-metalla.html?ysclid=lc0irn7gsq219248856
1 6	Работа с тонколист овым металлом	12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tonkolistovoy-metall-i-provoloka-sovremennie-materiali-iskusstvennie-materiali-klass-1712701.html?ysclid=lc0isrzdq617539649 https://uchitelya.com/tehnologiya/128629-prezentaciya-tehnologiya-obrabotki-tonkolistovogo-metalla-5-klass.html?ysclid=lc0it7uldl856856236
		48	
1 7	Вводное занятие.	2	https://pedsovet.su/load/217-1-0-11370?ysclid=lc0iep3xqv851207229
1 8	Окраска поверхност ей	8	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-v-klasse-na-temu-zachistka-i-lakirovanie-derevyannih-poverhnostey-pravila-bezopasnoy-raboti-2763515.html?ysclid=lc0iuzl5v5196011496 https://multiurok.ru/files/maliarnye-instrumenty-ikh-ustroistvo-i-naznachenie.html?ysclid=lc0ivv0dm921013595
1 9	Работа с гипсом и цементом	12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-otlivki-iz-gipsa-1359705.html?ysclid=lc0iwrumv9237752497 https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/uroki/tiema-svoistva-ghipsa-i-tsiemienta?ysclid=lc0ixbna5n31715551
2	Изготовле	26	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temutrafaretizgotovlenie-i-nanesenie-

0	ние и работа с трафарета ми		380522.html?ysclid=lc0iy0n3zc278757267 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66525-konspekt-uroka-po-shtukaturno-maljarnomu-delu?ysclid=lc0iyzkmp5348448884
	Итого	204	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено

на заседании м/о учителей
труд. обуч.
протокол №1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано

заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Е.Вандышева.

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено

директор школы №76
_____ Тулаева Н.И.

АДАптированная рабочая программа

по предмету: «Профильный труд»

(столярное, слесарное, малярно-штукатурное дело)

6 класс (I вариант)

Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд», для 6 класса, разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОИИН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).

Количество часов в 1 четверти - 48

Количество часов в 2 четверти - 42

Количество часов в 3 четверти - 66

Количество часов в 4 четверти - 48

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия. Также предусматриваются самостоятельные работы и практические повторения ранее изученного материала с закреплением теоретических и практических знаний.

Большое внимание уделяется технике безопасности, гигиене труда. Затронута эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков.

Адаптированная рабочая программа «Профильный труд» ориентирована на использование учебника «Столярное дело» для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы, Б.А. Журавлева, Просвещение 1984 год; «Слесарное дело» для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, И.Г. Спиридонова, Г.П. Буфетова, В.Г. Копелевича, Просвещение 1989 год;

«Справочный дидактический материал по слесарному делу» для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, В.Г. Патракеева, И.В. Патракеева, издательство Владос 2003год; «Технология: штукатурно-малярное дело» для учащихся 7 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, Бабрешова С.В., издательство Владос 2012 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»

Основной методический принцип предмета «Профильный труд»: освоение сущности и структуры предмета идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения предмета.

Предмет «Профильный труд» построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения предмета «Профильный труд».

Актуальность изучения предмета состоит в том, что «Профильный труд» как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В школе учащиеся овладевают необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; учатся применять знания, полученные при изучении основ наук, на практике.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающихся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. Разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы, поэтому уроки по предмету «Профильный труд» в расписании спарены. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно.

Воспитательный потенциал предмета «Профильный труд» реализуется через:

- получение опыта трудового самовоспитания;
- формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

Цели и задачи изучения предмета «Профильный труд»

Основная цель предмета «Профильный труд» – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Достижение данного результата реализуется через следующие задачи:

- обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе специальных коррекционных индивидуальных и групповых занятий и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе;
- формирование у обучающихся доступных технологических знаний, трудовых навыков, умений, культуры труда, ответственности за полученное дело;
- развитие у обучающихся общих трудовых умений, т.е. умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, самостоятельности, самоконтроля;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, трудолюбия, бережного отношения к инструментам и оборудованию;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и познавательной деятельности, творческого мышления, мелкой и крупной моторики;
- привитие элементарных знаний и умений по личной гигиене и этикету;
- соблюдение техники безопасности и санитарии.

Важно подчеркнуть, что именно в предмете «Профильный труд» реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Профильный труд» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий).

Содержание учебного предмета «Профильный труд» в 6 классе.

1. Модуль «Столярное дело».

Учащиеся знакомятся с историей возникновения и развитием охраны труда, разновидностью древесной породы одного края, разметкой деталей, пилением, строганием (с акцентом на детали круглого сечения), скреплением деталей в изделия при помощи шурупов и клея. Углубляют приобретенные ранее навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Ребята учатся читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Содержание модуля:

Изготовление изделий круглого сечения

Учащиеся учатся находить диагонали и центр квадрата, прямоугольника. Знакомятся с характеристиками пород древесины. Учатся последовательному строганию деталей круглого сечения. Выполняют практическую работу - строгание указки, ручки для детской лопатки

Соединение деталей на гвоздях.

Учащиеся знакомятся с назначением, устройством и требованиями предъявляемыми к соединениям осуществляемым при помощи гвоздей. Знакомятся с применяемыми инструментами и приспособлениями. Способы соединения. Правилами

по технике безопасности. Используя полученные знания на практике выполняют угловые, концевых и срединные соединения деталей.

Соединение деталей на шурупах.

Учащиеся знакомятся с назначением, устройством, требованиями, инструменты и приспособления при меняемыми при соединении деталей при помощи шурупов. Знакомятся с электрической ручной дрелью и техникой работы с ней. Используя полученные знания на практике выполняют угловые, концевых и срединные соединения деталей.

Соединение деталей на клею.

Учащиеся знакомятся с назначением, видами клея, требованиями, инструментами и приспособлениями применяемыми при склеивании деталей. Узнают правила по технике безопасности. Выполняют практическую работу - склеивание различных деталей, различным клеем с использованием приспособлений, гвоздей, шурупов.

Соединение деталей вполдерева.

Учащиеся узнают где применяется соединение деталей вполдерева, его достоинства и недостатки. Знакомятся с элементами соединения, его разметкой, техникой изготовления углового концевого соединения вполдерева. Используя полученные знания выполняют практическую работу - изготовление простой рамки (способ соединения вполдерева).

Соединение по длине.

Учащиеся узнают назначение и область применения соединений деталей по длине, знакомятся с применяемыми при этом инструментами и приспособлениями. Знакомятся с техникой выполнения торцовое соединение на клею, торцового соединения на клею с накладкой и торцового соединения на гвоздях, на шурупах с накладкой. Выполняют практическую работу – соединение деталей по длине, вполдерева.

Долбление.

Учащиеся знакомятся с техникой долбления гнёзд для столярного соединения, применяемыми при этом инструментами и приспособлениями. Узнают технику особенности разметки сквозного гнезда, долбление сквозного и не сквозного гнезда. Знакомятся с техникой производства шиповых соединений (УК – 1), (УК – 2). Используя полученные знания выполняют практическую работу - изготовление простой рамки (способ соединения УК-1).

2. Модуль «Слесарное дело».

Учащиеся знакомятся с понятием трудовой дисциплины, как частью дисциплины государственной и не отделимой её частью. Разметкой деталей, резанием, сверлением, опилованием, отделкой изделий. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Ребята учатся работать на сверлильном станке, работе с тонким металлом, соединению металлических деталей при помощи клёпок. Учатся оставлению и чтению

эскизов и чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов качества своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Содержание модуля:

Резание металла ручной ножовкой.

В этом разделе учащиеся знакомятся с назначением слесарной ножовки, ее устройством, приемами работы, способами резки труб, толстых и тонких листовых металлов, стержней, прокатных уголков, проволоки. Знакомятся с правилами сохранения полотна, его натяжки, назначения по величине зубьев. Изучают правила безопасной работы слесарной ножовкой. Отрабатывают приемы закрепления заготовки в тисках и разрезания сортового проката.

Сверление.

Учащиеся знакомятся с назначением сверления, основными частями настольного сверлильного станка основными элементами спирального сверла, типичными причинами поломки сверла при работе. Приемами работы на станке, техникой безопасности при выполнении сверления. Приспособлениями для закрепления заготовок, сверл, практическими приемами установки сверла, закрепления заготовок, выполнением упражнений по сверлению глухих и сквозных отверстий.

Правка и гибка металла.

В этом разделе учащиеся знакомятся с видами т.л.м., инструментами для правки гибки резки т.л.м. Правилами техники безопасности при работе с тонким листовым металлом. Приспособлениями для гибки т. л. м. резки т.л.м. правки т.л.м.

Соединение деталей заклепками.

В этом разделе учащиеся знакомятся с видами заклепочных соединений, видами заклепок. инструментами при выполнении заклепочных соединений, правилами техники безопасности. Применение приспособлений при выполнении заклепочных соединений. Рассчитывают длину заклепки, выбирают диаметр сверла.

Работа по технологической карте.

Учащимся выдается технологическая карта по изготовлению изделия, объясняется последовательность выполнения технологических операций, готовится инструмент, учащиеся последовательно выполняют все технологические операции.

Рубка металла на плите.

Знакомит учащихся с назначением рубки, инструментами для рубки приемами работы с инструментами правилами безопасной работы, заточкой инструмента. Рубка металла на плите.

Самостоятельная работа и анализ качества

Изготовление металлического хозяйственного совка.

3. Модуль «Малярно-штукатурное дело».

Учащиеся знакомятся с разновидностями объектов малярных работ. Знакомятся с оборудованием применяемым при штукатурно-малярных работах, в частности со строительными лесами и подмостками. узнают какими могут быть дефекты у штукатурного слоя, с техникой простой штукатурки. Школьники приобретают навыки работы инструментами и материалами предназначенными для малярных работ по металлическим поверхностям.

Содержание модуля:

Объекты малярных работ.

Учащиеся знакомятся с такими объектами малярных работ как трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия. Знакомятся с техникой подготовки неокрашенной металлической поверхности к окраске. На практике проводят подготовку и окраску металлической поверхности.

Строительные леса и подмости.

Учащиеся знакомятся с оборудованием применяемым при производстве штукатурно-малярных работах в частности со строительными лесами и подмостками. Узнают технику и приемы работы с данным оборудованием.

Штукатурные работы.

Учащиеся знакомятся с техникой определения и видами дефектов нанесенного штукатурного слоя. Знакомятся с техникой нанесения простой штукатурки и инструментами и приспособлениями применяемыми при нанесении простой штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ качества.

Используя полученные знания и практический опыт, учащиеся подготавливают и производят окрашивание металлической поверхности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Результатами освоения адаптированной рабочей программы предмета «Профильный труд» являются **личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные** базовые учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь.

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в предмете «Профильный труд» (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

- выполнять действия моделирования, работать с моделями.

- **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы;

- использовать реплики-уточнения и дополнения;

- формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;

- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1. Модуль «Столярное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание техники производства различных видов соединения деталей (на гвоздях, на шурупах, на клею, в полдерева, по длине);
- знание названий инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, долбления, соединения деталей, отделки изделия);
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

2. Модуль «Слесарное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- устройство слесарных тисков, приемы рубки металла в тисках, инструменты, правила безопасной работы при рубке металла;
- знание устройства и назначения слесарной ножовки, технику работы;
- знание инструментов и приспособлений для гибки и правки металла;
- понимание понятия «трудовая операция», прием, виды технологических карт;
- владение приемами рубки металла на плите.

3. Модуль «Малярно-штукатурное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание техники и виды применяемых инструментов при работе на различных объектах малярных работ;
- знать технические характеристики и приемы работы со вспомогательными приспособлениями (строительные леса, подмости);
- знать основные дефекты простого штукатурного слоя;
- уметь провести подготовительные и малярные работы по окрашиванию металлической поверхности.

К общим требованиям, нацеленным на достижение практических результатов в освоении предмета «Профильный труд» входит: формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и педагогом; организация совместной учебной и консультативной деятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета профильного труда.

1. Проектор Vena.
2. Интерактивная доска Elite Board.
3. Аккумуляторная дрель-шуруповерт .
4. Станок лазерной резки.
5. Ручная пила циркулярная электрическая.
6. Конструктор модульных станков.

7. Ресурсный набор к конструктору модульных станков.
8. Сварочный полуавтомат AURORA PRO OVERMAN 180 Mosfet.
9. Перфоратор Bosch.
10. Электролобзик.
11. Пила настольная DEWALT DWE7492.
12. Токарный станок по дереву BELMASH WL-350/1100VS .

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о учителей
труд. обуч.
протокол №1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Е.Вандышева.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор школы №76
_____ Тулаева Н.И.

АДАптированная рабочая программа

по предмету: «Профильный труд»

(столярное, слесарное, малярно-штукатурное дело)

7 класс (I вариант)

Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд», для 7 класса, разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОИН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 238 часов в год (7 часов в неделю).

Количество часов в 1 четверти - 56

Количество часов в 2 четверти - 49

Количество часов в 3 четверти - 77

Количество часов в 4 четверти - 56

Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия. Также предусматриваются самостоятельные работы и практические повторения ранее изученного материала с закреплением теоретических и практических знаний.

Большое внимание уделяется технике безопасности, гигиене труда. Затронута эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков.

Адаптированная рабочая программа «Профильный труд» ориентирована на использование учебника «Столярное дело» для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, Б.А. Журавлева, Просвещение 1985 год; «Слесарное дело» для

учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, И.Г. Спиридонова, Г.П. Буфетова, В.Г. Копелевича, Просвещение 1989 год; «Справочный дидактический материал по слесарному делу» для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, В.Г. Патракеева, И.В. Патракеева, издательство Владос 2003год; «Технология: штукатурно-малярное дело» для учащихся 7 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, Бабрешова С.В., издательство Владос 2012 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»

Основной методический принцип предмета «Профильный труд»: освоение сущности и структуры предмета идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения предмета.

Предмет «Профильный труд» построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения предмета «Профильный труд».

Актуальность изучения предмета состоит в том, что «Профильный труд» как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В школе учащиеся овладевают необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; учатся применять знания, полученные при изучении основ наук, на практике.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающихся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. Разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы, поэтому уроки по предмету «Профильный труд» в расписании спарены. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно.

В процессе обучения ученики знакомятся со способами обработки древесины и металла, приобретают навыки владения столярными и слесарными инструментами и приспособлениями, а так же узнают правила ухода за ними. Учатся применять лаки, клеи, красители. Знакомятся со структурой технического чертежа. Оценка результатов своей и чужой работы, так же входит в программу обучения.

Воспитательный потенциал предмета «Профильный труд» реализуется через:

- ориентацию на целевые приоритеты, учет возрастных особенностей обучающихся, ведущий вид деятельности, а так же их образовательные потребности и потенциальные возможности;
- интеграцию получаемых знаний на уровень эмоционального переживания.

Цели и задачи изучения предмета «Профильный труд»

Основная цель предмета «Профильный труд» – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Достижение данного результата реализуется через следующие задачи:

- обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития, профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе специальных коррекционных индивидуальных и групповых занятий и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, а также обеспечение адекватной подготовки этих детей к самостоятельной жизни и труду в обществе;
- формирование у обучающихся доступных технологических знаний, трудовых навыков, умений, культуры труда, ответственности за полученное дело;
- развитие у обучающихся общих трудовых умений, т.е. умений ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы, самостоятельности, самоконтроля;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, трудолюбия, бережного отношения к инструментам и оборудованию;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и познавательной деятельности, творческого мышления, мелкой и крупной моторики;
- привитие элементарных знаний и умений по личной гигиене и этикету;
- соблюдение техники безопасности и санитарии.

Важно подчеркнуть, что именно в предмете «Профильный труд» реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Профильный труд» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий).

Содержание учебного предмета «Профильный труд» в 7 классе.

2. Модуль «Столярное дело».

Учащиеся знакомятся с историей возникновения и развития резьбы по дереву на Руси, с разновидностью лесного массива родного края, с способами обработки древесины (в т.ч. при помощи токарного станка), геометрической резьбой по дереву, работе с красками. Приобретают навыки владения столярными инструментами, резцами по дереву и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Содержание модуля:

Хранение и сушка древесины.

Учащиеся знакомятся со способами хранения древесины в промышленности и быту.

Геометрическая резьба по дереву.

Учащиеся знакомятся со способами резьбы по деревянным поверхностям, способам практического выполнения узора, разметкой и креплением заготовки, практическим приемам изготовления кухонной утвари (разделочной доски).

Непрозрачная отделка столярного изделия.

Учащиеся знакомятся с основными видами непрозрачной отделки изделий, способам и приемам работы с красками.

Токарные работы.

Учащиеся знакомятся с устройством и назначением токарного станка, способам изготовления деталей на токарном станке.

Обработка деталей из древесины твердых пород.

Учащиеся знакомятся с лиственными породами деревьев; с техническими характеристиками древесины. Производится практическая работа по насадке ручек столярных инструментов, изготовление заготовки ручки молотка, стамески, долота. Производится оценка качества проведенной работы.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.

Учащиеся знакомятся с устройством и назначением зензубеля и фальцгобеля, способами работы данным инструментом. Улучшают навыки работы со столярным инструментом, путем практического изготовления рамки для портрета.

Круглые лесоматериалы.

Учащиеся продолжают знакомиться с разновидностью лесоматериалов, их видами и свойствами. На практических занятиях, при использовании ручного и электрического инструмента, учащиеся изготавливают ручку для молотка.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.

Учащиеся знакомятся с угловым столярным соединением УЯ-1 и УЯ-2. Знакомятся с устройством и назначением таких инструментов, как шпунтубель, малка, транспортир. Производят разметку деталей будущего ящика для гвоздей, при помощи малки рейсмуса и транспортира, с последующей сборкой изделия.

Свойства древесины.

Учащиеся продолжают знакомиться со свойствами и назначением различных пород древесины, в частности с их механическими и технологическими свойствами.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Учащиеся знакомятся с различными видами сопряжения поверхности. Знакомятся с различными видами сверел и зенкеров, их назначением. На практических занятиях учащиеся производят разметку деталей криволинейной формы, изготавливают ручку для ножовки.

2. Модуль «Слесарное дело».

Учащиеся знакомятся с историей и развитием Российского станкостроения, с разметкой деталей, резанием, сверлением, опилованием, отделкой изделий. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном станке и дрелью. Составление и чтение эскизов и чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов качества своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Содержание модуля:

Сверление и зенкование

Учащиеся знакомятся с назначением сверления, основными частями настольного сверлильного станка основными элементами спирального сверла, типичными причинами поломки сверла при работе. Приемами работы на станке, техникой безопасности при выполнении сверления. Приспособлениями для закрепления заготовок, сверл, практическими приемами установки сверла, закрепления заготовок, выполнением упражнений по сверлению глухих и сквозных отверстий.

Изготовление профильного шаблона

Учащиеся знакомятся с изделием - шаблон для разметки изделий, приемами высверливания или вырезания проймы шаблона и характерными ошибками при производстве данной операции.

Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения

В этом разделе учащиеся знакомятся с видами напильников, различными формами напильников, приемами опилования, стойка при опиловании, применение различных напильников в зависимости от вида поверхности. Правилами техники безопасности при работе с напильниками. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия

Жестяницкие работы

В этом разделе учащиеся знакомятся с видами т.л.м., инструментами для правки гибки резки т.л.м. Правилами техники безопасности при работе с тонким листовым металлом. Приспособлениями для гибки т. л. м. резки т.л.м. правки т.л.м.

Основные виды обработки металла резанием

Учащиеся знакомятся со станками применяемыми при резке металла, типами ручного режущего инструмента. Знакомятся с назначением слесарной ножовки, ее устройством, приемами работы, способами резки труб, толстых и тонких листовых металлов, стержней, прокатных уголков, проволоки. Знакомятся с правилами сохранения полотна, его натяжки, назначения по величине зубьев. Изучают правила безопасной работы слесарной ножовкой. Отрабатывают приемы закрепления заготовки в тисках и разрезания сортового проката.

3. Модуль «Малярно-штукатурное дело».

Учащиеся знакомятся с окраски различных поверхностей, со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной окраской. Школьники приобретают навыки работы с штукатурными растворами, знакомятся с их свойствами.

Содержание модуля:

Окраска поверхностей

Учащиеся знакомятся с техникой определения готовности поверхности к окраске, подбора кистей, погружением кисти в краску, отжимом излишка краски, нанесением её на поверхность с последующим распределением непрерывными движениями кисти.

Шпатлевание поверхностей

Учащиеся знакомятся с техникой приготовления шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную. Выполнение несложных тяг из различного вида штукатурных растворов.

Штукатурные работы

Учащиеся знакомятся с техникой оштукатуривания оконных откосов и дверных проемов. Отрабатывают технику работы с шпателем, теркой, малкой, угловым выравнивателем и т.п.

Противопожарные мероприятия.

Учащиеся знакомятся с требованиями пожарной безопасности применяемыми при работе в мастерской и производственных помещениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Результатами освоения адаптированной рабочей программы предмета «Профильный труд» являются **личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные** базовые учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;
- предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1. Модуль «Столярное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знание основных видов лесоматериалов, технологии сушки и хранения древесины, основное использование;
- знать технику чтения простейших чертежей столярных изделий»
- знание элементов геометрической резьбы (в т.ч. на чертеже), техники простой геометрической резьбы по дереву и применяемые при этом инструменты;
- знать технику производства столярных соединений УК-2 и УЯ-1, используемые при этом инструменты;
- знать назначение, технику работы и используемые инструменты, при производстве простейших токарных работ.

2. Модуль «Слесарное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знать устройства спирального сверла и зенковки; технику и приемы работы с ними;
- знать технику изготовления профильного шаблона и его назначение;
- знать технику и используемые инструменты при обработке металла опилением, резанием, а также при жестяных работах.

3. Модуль «Малярно-штукатурное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знание техники окрашивания поверхности водными красками с применением краскопульта;
- знать технику и используемые инструменты при нанесении шпатлевки вручную;
- знать технику и применяемые инструменты при оштукатуривании дверных проемов и оконных откосов;

– знать технику противопожарной безопасности при производстве штукатурных работ.

К общим требованиям, нацеленным на достижение практических результатов в освоении предмета «Профильный труд» входит: формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и педагогом; организация совместной учебной и консультативной деятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета профильного труда.

1. Проектор Vena.
2. Интерактивная доска Elite Board.
3. Аккумуляторная дрель-шуруповерт .
4. Станок лазерной резки.
5. Ручная пила циркулярная электрическая.
6. Конструктор модульных станков.
7. Ресурсный набор к конструктору модульных станков.
8. Сварочный полуавтомат AURORA PRO OVERMAN 180 Mosfet.
9. Перфоратор Bosch.
10. Электролобзик.
11. Пила настольная DEWALT DWE7492.
12. Токарный станок по дереву BELMASH WL-350/1100VS .

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о учителей
труд. обуч.
протокол №1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Е.Вандышева.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор школы №76
_____ Тулаева Н.И.

АДАптированная рабочая программа

по предмету: «Профильный труд»

(столярное, слесарное, малярно-штукатурное дело)

8 класс (I вариант)

Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд», для 8 класса, разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОИН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 340 часов в год (10 часов в неделю).

Количество часов в 1 четверти - 80

Количество часов в 2 четверти - 70

Количество часов в 3 четверти - 110

Количество часов в 4 четверти - 80

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с умственной отсталостью. Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия. Также предусматриваются самостоятельные работы и практические повторения ранее изученного материала с закреплением теоретических и практических знаний.

Большое внимание уделяется технике безопасности, гигиене труда. Затронута эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков.

Адаптированная рабочая программа «Профильный труд» ориентирована на использование учебника «Столярное дело» для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, Б.А. Журавлева, Просвещение 1985 год; «Слесарное дело» для

учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, И.Г. Спиридонова, Г.П. Буфетова, В.Г. Копелевича, Просвещение 1989 год; «Справочный дидактический материал по слесарному делу» для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, В.Г. Патракеева, И.В. Патракеева, издательство Владос 2003год; «Технология: штукатурно-малярное дело» для учащихся 8 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, Бабрешова С.В., Чекайло Е.Д. издательство Владос 2011 год.

Занятия на уроках профильного труда в школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями являются одним из основных учебных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»

Основной методический принцип предмета «Профильный труд»: освоение сущности и структуры предмета идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения предмета.

Предмет «Профильный труд» построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения предмета «Профильный труд».

Актуальность изучения предмета состоит в том, что «Профильный труд» как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В школе учащиеся овладевают необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; учатся применять знания, полученные при изучении основ наук, на практике.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающихся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. Разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются

упражнения и практические работы, поэтому уроки по предмету «Профильный труд» в расписании спарены. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно.

В процессе обучения ученики знакомятся со способами обработки древесины и металла, приобретают навыки владения столярными и слесарными инструментами и приспособлениями, а так же узнают правила ухода за ними. Учатся применять лаки, клеи, красители. На практических занятиях учатся изготавливать простые мебельные изделия (табурет, скамейка и т.п.), осваивают работу на столярном токарном станке, сами изготавливают не сложные слесарные изделия, учатся укладке напольного покрытия (линолеум). Оценка результатов своей и чужой работы, так же входит в программу обучения.

Воспитательный потенциал предмета «Профильный труд» реализуется через:

- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Цели и задачи изучения предмета «Профильный труд»

Основной целью освоения предметной области «Профильный труд» является формирование технологической грамотности, творческого мышления, необходимых для социальной реабилитации и адаптации в современном обществе учащихся с интеллектуальным нарушением.

Задачами предмета «Профильный труд» являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Профильный труд» как необходимым компонентом общей культуры человека живущего в современном социуме и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями для реализации поставленных целей, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

В основе преподавания предмета «Профильный труд», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в предмете «Профильный труд» реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Профильный труд» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий).

Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в предмете «Профильный труд».

Содержание учебного предмета «Профильный труд» в 8 классе.

3. Модуль «Столярное дело».

Учащиеся знакомятся с государственной символикой Российской Федерации, с историей мебельного производства на Руси, с способами обработки древесины (в т.ч. при помощи токарного станка), способами изготовления мебели. Приобретают навыки владения столярными инструментами, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Содержание модуля:

Заделка пороков и дефектов древесины.

Изучение учащимися основных видов пороков и дефектов древесины, их определения и способы заделки.

Пиломатериалы.

Изучение учащимися назначения и разновидностей пиломатериалов. Практическое определение вида пиломатериала.

Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изучение учащимися основных видов мебели, самостоятельное изготовление скамейки, табурета (анализ и подбор материала для скамейки, изготовление и обработка деталей скамейки, зачистка готовых деталей). Сверление отверстий и покраска готовых деталей.

Изготовление разметочного инструмента.

Изучение учащимися основных видов столярного разметочного инструмента. Самостоятельное изготовление столярного угольника, ярунка. **Токарные работы**

Изучение учащимися устройства токарного станка. Работа на токарном станке (в при непосредственном участии педагога). Самостоятельный подбор материала и инструмента для токарных работ.

Изготовление изделий из дерева (скамейка, киянка).

Учащиеся самостоятельно подбирают материал для будущего изделия, изготавливают детали будущего изделия, проводят подгонку и сборку изделия.

2. Модуль «Слесарное дело».

Учащиеся знакомятся с символами высшей награды за заслуги перед народом и отечеством, с разметкой деталей, резанием, сверлением, опилованием, отделкой изделий. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами. Кроме

того, ребята учатся работать слесарным инструментом – опиливанию и резанию заготовок (так же с применением шаблонов).

Содержание модуля:

Сверление и зенкование.

Изучение учащимися устройства спирального сверла с коническим хвостовиком. Приобретение навыков заточки сверла. Учащиеся, на практике, производят сверление отверстий в деталях (сквозные, глухие, с уступами). Работа с зенковками. Учащиеся, самостоятельно, производят зенкование отверстий цилиндрической зенковкой.

Изготовление профильного шаблона.

Изучение учащимися шаблона для разметки изделий, инструментов для разметки и контроля углов. Учащиеся проводят измерение углов транспортиром и малкой, измерение и разметку углов по универсальному угломеру. Проводят самостоятельное изготовление профильного шаблона.

Опиливание широкой криволинейной поверхности и сопряжения.

Изучение учащимися структуры чертежа готового изделия (обозначение разреза и сечения на чертеже). Знакомство с изделием (молоток с круглым бойком). Последовательность изготовления изделия. Разметка детали. Опиливание цилиндрической поверхности детали изделия. Пропиливание полукруглых канавок. Изготовление шестигранного ключа. Самостоятельная работа.

Личная гигиена рабочего на производстве.

Изучение учащимися норм личной гигиены рабочего на производстве. Изучение средств индивидуальной защиты и способов их применения.

Основные виды обработки металла резанием.

Изучение учащимися станков при меняемых при резке металла, типов ручного режущего инструмента. Изучение правил безопасности на территории завода и цеха. Знакомство с оборудованием и организацией работы в механическом цехе металлообрабатывающего предприятия.

3. Модуль «Малярно-штукатурное дело».

Учащиеся знакомятся с технологией работы с линолеумом, штукатурными растворами, отделочными работами в помещении, в том числе обойными работами.

Содержание модуля:

Обойные работы.

Изучение учащимися общих сведений **об обойных работах. Работа с клеящими составами** предназначенными для обойных работ, Подготовка поверхности под оклеивание обоями. Разметка и оклеивание поверхности обоями.

Работа с линолеумом.

До учащихся доводится общая информация о покрытии (линолеум). Учащиеся проводят подготовку поверхности под настилку линолеумом, раскрой линолеума и непосредственно настилку.

Отделочные работы в помещении.

До учащихся доводится общая информация о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения. Изучаются методы высококачественной окраски поверхностей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Модуль «Столярное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знание основных виды пороков и дефектов древесины и способы их заделки;
- знать назначение, свойства и область применения различных видов пиломатериалов;
- знать технику и инструменты применяемые в изготовлении простых элементов мебели;
- уметь работать с чертежами и эскизами будущих столярных изделий, применять разметочный инструмент;
- уметь производить подбор материала с последующей обработкой на токарном станке.

2. Модуль «Слесарное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знать устройства спирального сверла и зенковки; технику и приемы работы с ними, обслуживание и заточку;
- уметь производить разметку и измерение по транспортиру, малке, угломеру;
- знать и уметь применять на практике опиливание криволинейной поверхности в сопряжении;
- знать правила личной гигиены на производстве, средства личной гигиены;
- знать основные разновидности станков и приспособлений используемых для резки металла используемые на металлообрабатывающих предприятиях;
- уметь производить финишную отделку слесарного изделия с последующей оценкой качества проведенной работы.

3. Модуль «Малярно-штукатурное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знание техники оклеивания различных поверхностей обоями, технику подготовки поверхности под оклеивание, клеящие составы;
- знать технику настилки линолеума, его раскрой, способы подготовки поверхности под настилку линолеумом;
- знать особенности производства отделочных работ в зимнее время.

К общим требованиям, нацеленным на достижение практических результатов в освоении предмета «Профильный труд» входит: формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и педагогом; организация совместной учебной и консультативной деятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета профильного труда.

1. Проектор Вена.
2. Интерактивная доска Elite Board.
3. Аккумуляторная дрель-шуруповерт .
4. Станок лазерной резки.
5. Ручная пила циркулярная электрическая.
6. Конструктор модульных станков.
7. Ресурсный набор к конструктору модульных станков.
8. Сварочный полуавтомат AURORA PRO OVERMAN 180 Mosfet.
9. Перфоратор Bosch.
10. Электролобзик.
11. Пила настольная DEWALT DWE7492.
12. Токарный станок по дереву BELMASH WL-350/1100VS .

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казанская школа № 76 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
на заседании м/о учителей
труд. обуч.
протокол №1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
_____ Л.Е.Вандышева.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Утверждено
директор школы №76
_____ Тулаева Н.И.

АДАптированная рабочая программа

по предмету: «Профильный труд»

(столярное, слесарное, малярно-штукатурное дело)

9 класс (I вариант)

Казань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд», для 9 класса, разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68-ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОИН РФ) от 19.12.2014г. №1598, Приказом Министерства стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой. Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) ГБОУ «Казанская школа №76», Устава ГБОУ «Казанская школа №76», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 408 часов в год (12 часов в неделю).

Количество часов в 1 четверти - 96

Количество часов в 2 четверти - 84

Количество часов в 3 четверти - 132

Количество часов в 4 четверти - 96

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с умственной отсталостью. Основная специфика программы – подготовить школьников к поступлению в Профессионально-техническое училище соответствующего типа и профиля.

Программа обучения включает в себя теоретические и практические занятия. Также предусматриваются самостоятельные работы и практические повторения ранее изученного материала с закреплением теоретических и практических знаний.

Большое внимание уделяется технике безопасности, гигиене труда. Затронут эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков.

Адаптированная рабочая программа «Профильный труд» ориентирована на использование учебника для учащихся 9 классов специализированных школ для детей с ограниченными возможностями и школ-интернатов «Технология

(Столярное дело)», Азимова С.А., Кучкарова Б.А., 2020г.; «Слесарное дело» учебное пособие для учащихся 9-10 классов, Муравьева Е.М., Просвещение 1984 год; «Справочный дидактический материал по слесарному делу» для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, В.Г. Патракеева, И.В. Патракеева, издательство Владос 2003год; «Технология: штукатурно-малярное дело» для учащихся 8 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, Бабрешова С.В., Чекайло Е.Д. издательство Владос 2011 год.

Занятия на уроках профильного труда в школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями являются одним из основных учебных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»

Основной методический принцип предмета «Профильный труд»: освоение сущности и структуры предмета идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения предмета.

Предмет «Профильный труд» построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения предмета «Профильный труд».

Актуальность изучения предмета состоит в том, что «Профильный труд» как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В школе учащиеся овладевают необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; учатся применять знания, полученные при изучении основ наук, на практике.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающихся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. Разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются

упражнения и практические работы, поэтому уроки по предмету «Профильный труд» в расписании спарены. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно.

В процессе обучения ученики знакомятся со способами обработки древесины и металла, приобретают навыки владения столярными и слесарными инструментами и приспособлениями, а так же узнают правила ухода за ними. Узнают о видах работ и разновидностях производства, широко применяемых в современной промышленности. Учатся технике применения различных видов колеров и штукатурных растворов, используемых при отделке помещений. На практических занятиях учатся художественной отделке столярных изделий, изготовлению моделей мебели, уходом за столярным и слесарным инструментом, окраске различных поверхностей. Оценка результатов своей и чужой работы, так же входит в программу обучения.

Воспитательный потенциал предмета «Профильный труд» реализуется через:

- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Цели и задачи изучения предмета «Профильный труд»

Основной целью освоения предмета «Профильный труд» является формирование технологической грамотности, творческого мышления, необходимых для социальной реабилитации и адаптации в современном обществе учащихся с интеллектуальным нарушением.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Профильный труд» как необходимым компонентом общей культуры человека для жизни в современном социуме;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями для реализации поставленных целей, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

В основе преподавания предмета «Профильный труд», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в предмете «Профильный труд» реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Профильный труд» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий).

Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении

изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» в 8 классе.

4. Модуль «Столярное дело».

Учащиеся знакомятся с Конституцией РФ, как гарантом прав граждан, а именно с трудовым законодательством РФ, с историей развития строительного производством родного края, строительным и мебельным производством, художественной отделкой столярных изделий. На практических занятиях самостоятельно изготавливают столярные изделия, не сложные инструменты, проводят отделку и контроль качества готовых изделий.

Содержание модуля:

Художественная отделка столярного изделия.

Изучение учащимися материалов и инструментов применяемых для художественной отделки столярных изделий. Учащиеся самостоятельно изготавливают столярное изделие (коробка для шашек), производят художественную отделку изделия.

Мебельное производство.

Учащиеся изучают процессы мебельного производства, работают с чертежами предметов мебели. Самостоятельно изготавливают не сложную мебель (табурет и т.п.).

Трудовое законодательство.

Учащиеся узнают о способах правила приема и увольнения с работы, в т.ч. несовершеннолетних, правилах и размерах оплаты труда, рабочих графиках, а также о правах работника и работодателя.

Строительное производство.

Учащиеся узнают технологию строительного производства, его кадры и орудия труда. Знакомятся с конечной продукцией строительного производства.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.

Учащиеся узнают о существующих разновидностях круглых лесоматериалов и пиломатериалов. Знакомятся со способами их заготовки, обработки и дальнейшего применения в производстве и быту.

Плотничные работы.

Учащиеся изучают работу плотника (индивидуальную и в бригаде); подготовку, укладку и разметку бревен; инструменты и материалы применяемые при производстве плотничных работ.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.

До учащихся доводятся общие сведения и технология - об изготовлении строительных инструментов. Учащиеся самостоятельно изготавливают не сложные столярные инструменты.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия.

Учащиеся знакомятся с различными видами мебельной фурнитуры и крепежа. На практических занятиях производят мелкий ремонт школьной мебели.

Строительное производство (практическая работа).

Учащиеся продолжают осваивать навыки работы со столярным инструментом – изготовление и сборка простого оконного блока.

Столярные плотничные и ремонтные работы.

Учащиеся продолжают осваивать навыки работы со столярным инструментом – выявление и устранение дефектов оборудования находящегося в мастерской, обслуживание и ремонт столярного инструмента.

Изоляционные и смазочные материалы.

До учащихся доводятся сведения о видах, свойствах и назначении различных изоляционных и смазочных материалах, применяемых в быту и на различных промышленных производствах.

Теплоизоляционный материал: виды, назначение.

До учащихся доводятся сведения о видах, свойствах и назначении различных теплоизоляционных материалах, применяемых в быту и на различных промышленных производствах.

Гидроизоляционный и смазочный материал: виды, назначение.

До учащихся доводятся сведения о видах, свойствах и назначении различных гидроизоляционных и смазочных материалах, применяемых в быту и на различных промышленных производствах.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.

До учащихся доводятся сведения о видах и способах механизации и автоматизации мебельного производства, применяемых как на крупных предприятиях, так и на мелких (частных) производствах.

2. Модуль «Слесарное дело».

Учащиеся знакомятся с историей машиностроения Республики Татарстан, с организацией труда и производства на машиностроительном заводе. С санитарно-техническими системами в жилых домах и способах их обслуживания. Учащиеся знакомятся с правами и обязанностями рабочих и служащих на предприятиях. Проводят не сложные слесарные работы.

Содержание модуля:

Организация труда и производства на машиностроительном заводе.

Учащиеся узнают этапы производственного процесса на машиностроительном заводе. Доводится информация о массовом, серийном и индивидуальном производстве; норме времени и норме выработки.

Заточка инструмента.

Учащиеся знакомятся с техникой работы на электроточиле. Проводят заточку зубила и правку лезвия на бруске.

Санитарно-технические работы

До учащихся доводятся общие сведения о санитарно-технических работах и санитарно-технических системах в жилых домах. Дается общее представление об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе; санитарно-технических приборах. Изучается слесарно-монтажный инструмент. Производится разборка и сборка туалетного крана, разборка и соединение водопроводных труб и арматур. Изучаются современные санитарно-технические системы и приборы.

Трудовое законодательство.

С учащимися изучаются основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих, правила приема и увольнения с работы, рабочее время и время отдыха, порядок начисления заработной платы.

3. Модуль «Малярно-штукатурное дело».

Учащиеся знакомятся с техникой простой и улучшенной штукатурки, с водными коллерами, с малой механизацией штукатурных работ. На практике воспроизводят процесс настилки линолеума. Проводится ознакомление с бетонными, плиточными и кирпичными работами.

Содержание модуля:

Простая и улучшенная штукатурка.

С учащимися изучаются основные операции простой и улучшенной штукатурки, процесс оштукатуривания ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.

Водные колеры и их назначение.

Учащиеся узнают технику окраски оштукатуренной поверхности водным составом. Проводят подготовку металлических поверхностей под улучшенную окраску.

Малая механизация штукатурных работ.

С учащимися изучается техника и приемы применяемые при ремонтно-штукатурных работах, малярные работы внутри помещения в зимних условиях.

Работа с линолеумом.

До учащихся доводится общая информация о покрытии (линолеум). Учащиеся проводят подготовку поверхности под настилку линолеумом, раскрой линолеума и непосредственно настилку.

Плиточные работы.

До учащихся доводится общая информация о работе с облицовочной и напольной плиткой. Учащиеся проводят подготовку поверхности под работу с плиткой, производят приклеивание и выравнивание плитки на ранее подготовленной поверхности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1. Модуль «Столярное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знать и владеть способами художественной отделки столярного изделия;
- знать технологию мебельного и строительного производства;
- знать требования трудового законодательства в сфере «работник/работодатель»;
- знать специфику столярных и плотницких работ;
- знать виды и назначения изоляционных, гидроизоляционных, теплоизоляционных и смазочных материалов, а также области их применения;
- иметь представление о способах и видах механизации и автоматизации мебельного производства.

2. Модуль «Слесарное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знать организацию труда и производства на машиностроительном заводе;
- знать технику заточки слесарного и столярного инструмента, в т.ч. на электроточиле;
- знать технику производства санитарно-технических работ, иметь четкое представление о санитарно-технической системе в жилом доме;
- уметь производить сборку и разборку резьбовых соединений;
- знать основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих, правила приема и увольнения с работы;
-

–

3. Модуль «Малярно-штукатурное дело».

знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);

- знать основные операции простой и улучшенной штукатурки;
- знать способы и приемы оштукатуривания и окрашивания различных поверхностей;
- иметь четкое представление о малярных и штукатурных работах проводимых внутри помещения;
- знать технику подготовительных работ перед настилкой линолеума;
- иметь четкое представление о производстве таких строительных и отделочных работ, как: закладка фундамента, кирпичная кладка, плиточные работы.

К общим требованиям, нацеленным на достижение практических результатов в освоении предмета «Профильный труд» входит: формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и педагогом; организация совместной учебной и консультативной деятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинета профильного труда.

1. Проектор Vena.
2. Интерактивная доска Elite Board.
3. Аккумуляторная дрель-шуруповерт .
4. Станок лазерной резки.
5. Ручная пила циркулярная электрическая.
6. Конструктор модульных станков.
7. Ресурсный набор к конструктору модульных станков.
8. Сварочный полуавтомат AURORA PRO OVERMAN 180 Mosfet.
9. Перфоратор Bosch.
10. Электроробзик.
11. Пила настольная DEWALT DWE7492.
12. Токарный станок по дереву BELMASH WL-350/1100VS .