



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02B4AB00CBV0FE8C413D316CE5D47CD4

Владелец: Корбанова Лилия Ильдаровна

Действителен с 01.12.2023 до 01.03.2025

### ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы  
протокол от «31» августа 2023г. № 1  
введено в действие приказом по школе  
от «31» августа 2023 г. № 177

Приложение к ООП ООО

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

#### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».</b> <b>Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</b>	
Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;	Устный опрос
Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.	Устный опрос
<b>Тема 2. Наш дом – Россия.</b>	
Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской	Наблюдение Устный опрос

Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;	
Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;	Реферат
Понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.	Устный опрос
<b>Тема 3. Язык и история.</b>	
Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;	Устный опрос
Иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос
Понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;	Устный опрос
Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.	Устный опрос
<b>Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.</b>	
Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;	Устный опрос
Знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;	Письменная работа
Понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;	Наблюдение
Иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.	Устный опрос
<b>Тема 5. Истоки родной культуры.</b>	
Иметь сформированное представление о понятие «культура»;	Устный опрос

Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;	Устный опрос
Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.	Тест
<b>Тема 6. Материальная культура.</b>	
Иметь представление об артефактах культуры;	Устный опрос
Иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;	Устный опрос
Понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.	Устный опрос Тест
<b>Тема 7. Духовная культура.</b>	
Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;	Письменная работа
Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;	Устный опрос
Понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;	Устный опрос
Осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;	Устный опрос
Знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.	Устный опрос
<b>Тема 8. Культура и религия.</b>	
Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;	Письменная работа
Осознавать связь религии и морали;	Устный опрос
Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;	Устный опрос

Уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.	Устный опрос
<b>Тема 9. Культура и образование.</b>	
Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;	Устный опрос
Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;	Устный опрос
Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.	Письменная работа
<b>Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).</b>	
Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;	Устный опрос
Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;	Письменная работа
Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;	Устный опрос
Обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.	Письменная работа
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».</b>	
<b>Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.</b>	
Знать и понимать смысл термина «семья»;	Устный опрос
Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;	Устный опрос
Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;	Устный опрос

Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;	Устный опрос
Понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;	Устный опрос
Осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;	Устный опрос
Понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.	Устный опрос
<b>Тема 12. Родина начинается с семьи.</b>	
Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;	Устный опрос
Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;	Устный опрос
Понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.	Устный опрос
<b>Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.</b>	
Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;	Наблюдение Устный опрос
Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;	Устный опрос
Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;	Устный опрос
Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно- нравственных идеалов	Письменная работа
<b>Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.</b>	
Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;	Наблюдение Устный опрос
Уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;	Устный опрос

Знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;	Устный опрос
Понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.	Устный опрос
<b>Тема 15. Труд в истории семьи.</b>	
Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;	Устный опрос
Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;	Наблюдение Устный опрос
Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;	Устный опрос
Характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.	Письменная работа
<b>Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).</b>	
Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;	Устный опрос
Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;	Устный опрос
Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;	Устный опрос
Обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.	Письменная работа
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».</b> <b>Тема 17. Личность – общество – культура.</b>	
Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	Устный опрос
Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;	Устный опрос
Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;	Устный опрос

Знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.	Устный опрос
<b>Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.</b>	
Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;	Устный опрос
Осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;	Устный опрос
Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;	Устный опрос
Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;	Устный опрос
Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.	Пиьменная работа
<b>Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.</b>	
Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;	Устный опрос
Обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;	Устный опрос
Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».	Наблюдение Устный опрос
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России».</b>	
<b>Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.</b>	
Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;	Устный опрос
Иметь представление о значении и функциях изучения истории;	Устный опрос
Осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.	Тест
<b>Тема 21. Литература как язык культуры.</b>	
Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;	Устный опрос
Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;	Устный опрос

Обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	Письменная работа
Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях	Устный опрос
<b>Тема 22. Взаимовлияние культур.</b>	
Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;	Устный опрос
Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;	Устный опрос
Знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.	Наблюдение Устный опрос
<b>Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.</b>	
Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;	Письменная работа
Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.	Наблюдение Устный опрос
<b>Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.</b>	
Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;	Наблюдение Устный опрос
Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;	Устный опрос
Уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;	Устный опрос
Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;	Устный опрос
Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;	Устный опрос



Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.	Письменная работа
<b>Тема 25. Праздники в культуре народов России.</b>	
Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;	Устный опрос
Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;	Устный опрос
Различать основные типы праздников;	Устный опрос
Уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;	Письменная работа
Анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;	Устный опрос
Понимать основной смысл семейных праздников;	Устный опрос
Определять нравственный смысл праздников народов России;	Устный опрос
Осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	Наблюдение Устный опрос
<b>Тема 26. Памятники архитектуры народов России.</b>	
Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;	Письменная работа
Понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;	Устный опрос
Осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;	Устный опрос
Осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;	Устный опрос
Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;	Устный опрос
Иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.	Устный опрос
<b>Тема 27. Музыкальная культура народов России.</b>	
Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;	Устный опрос

Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	Устный опрос
Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;	Устный опрос
Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.	Устный опрос
<b>Тема 28. Изобразительное искусство народов России.</b>	
Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;	Устный опрос
Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;	Устный опрос
Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;	Устный опрос
Знать основные темы изобразительного искусства народов России.	Письменная работа
<b>Тема 29. Фольклор и литература народов России.</b>	
Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;	Устный опрос
Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;	Устный опрос
Воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;	Реферат
Знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;	Устный опрос
Оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.	Устный опрос
<b>Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.</b>	
Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;	Устный опрос

Уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;	Устный опрос
Уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);	Устный опрос
Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.	Письменная работа Устный опрос
<b>Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).</b>	
Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;	Устный опрос
Понимать, что такое культурная карта народов России;	Устный опрос
Описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.	Собеседование
<b>Тема 32. Единство страны – залог будущего России.</b>	
Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;	Устный опрос
Понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.	Устный опрос
<b>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность».</b> <b>Тема 1. Мир культуры: его структура.</b>	
Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;	Устный опрос
Понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;	Устный опрос
Уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;	Устный опрос
Понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;	Устный опрос

Уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.	Устный опрос
<b>Тема 2. Культура России: многообразие регионов.</b>	
Характеризовать административно-территориальное деление России;	Устный опрос
Знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;	Тест
Понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;	Наблюдение Устный опрос
Объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;	Устный опрос
Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;	Устный опрос
Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;	Устный опрос
Характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.	Устный опрос
<b>Тема 3. История быта как история культуры.</b>	
Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;	Устный опрос
Понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;	Устный опрос
Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.	Устный опрос
<b>Тема 4. Прогресс: технический и социальный.</b>	
Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;	Устный опрос
Осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;	Письменная работа
Демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;	Устный опрос

Понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;	Устный опрос
Осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.	Устный опрос
<b>Тема 5. Образование в культуре народов России.</b>	
Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;	Устный опрос
Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;	Письменная работа
Понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;	Устный опрос
Обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;	Устный опрос
Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.	Устный опрос
<b>Тема 6. Права и обязанности человека.</b>	
Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;	Устный опрос
Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;	Устный опрос
Понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;	Устный опрос
Понимать необходимость соблюдения прав человека;	Устный опрос
Понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;	Устный опрос
Приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.	Письменная работа
<b>Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.</b>	
Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;	Устный опрос
Характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;	Устный опрос
Знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;	Устный опрос
Понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.	Письменная работа

<b>Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).</b>	
Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;	Устный опрос
Понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;	Устный опрос
Называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.	Письменная работа
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».</b>	
<b>Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.</b>	
Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;	Устный опрос
Осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;	Устный опрос
Понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;	Устный опрос
Обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;	Письменная работа
Характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;	Устный опрос
Понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;	Устный опрос
Приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.	Письменная работа
<b>Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.</b>	
Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;	Устный опрос
Характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;	Устный опрос
Обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;	Устный опрос
Знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.	Устный опрос
<b>Тема 11. Религия как источник нравственности.</b>	

Характеризовать нравственный потенциал религии;	Реферат
Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;	Устный опрос
Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;	Устный опрос
Уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.	Устный опрос
<b>Тема 12. Наука как источник знания о человеке.</b>	
Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;	Устный опрос
Определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;	Устный опрос
Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;	Устный опрос
Осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.	Устный опрос
<b>Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.</b>	
Характеризовать многосторонность понятия «этика»;	Устный опрос
Понимать особенности этики как науки;	Устный опрос
Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;	Письменная работа
Обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.	Устный опрос
<b>Тема 14. Самопознание (практическое занятие).</b>	
Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;	Устный опрос
Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.	Письменная работа
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества».</b>	
<b>Тема 15. Труд делает человека человеком.</b>	
Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;	Устный опрос

Соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;	Устный опрос
Объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;	Устный опрос
Понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;	Устный опрос
Оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;	Устный опрос
Осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;	Устный опрос
Объяснять важность труда и его экономической стоимости;	Пиьменная работа
Знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».	Тест
<b>Тема 16. Подвиг: как узнать героя?</b>	
Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;	Устный опрос
Понимать отличия подвига на войне и в мирное время;	Устный опрос
Уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;	Устный опрос
Знать и называть героев современного общества и исторических личностей;	Реферат
Обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.	Устный опрос
<b>Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.</b>	
Характеризовать понятие «социальные отношения»;	Устный опрос
Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;	Устный опрос
Осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;	Устный опрос
Обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;	Тест
Обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;	Устный опрос
Понимать и характеризовать понятие «этика	Устный опрос



предпринимательства» в социальном аспекте.	
<b>Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.</b>	
Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;	Устный опрос
Приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;	Письменная работа
Обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.	Письменная работа
<b>Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.</b>	
Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;	Тест
Анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;	Устный опрос
Уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.	Письменная работа
<b>Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.</b>	
Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;	Устный опрос
Находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;	Устный опрос
Знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;	Устный опрос
Находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.	Устный опрос
<b>Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.</b>	
Характеризовать понятия «социальные профессии»,	Устный опрос

«помогающие профессии»;	
Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;	Устный опрос
Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;	Устный опрос
Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.	Письменная работа
<b>Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.</b>	
Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;	Устный опрос
Доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;	Устный опрос
Характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;	Устный опрос
Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;	Письменная работа
Понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.	Устный опрос
<b>Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.</b>	
Характеризовать понятие «наука»;	Устный опрос
Уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;	Устный опрос
Называть имена выдающихся учёных России;	Устный опрос
Обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;	Устный опрос
Характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;	Устный опрос
Обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.	Устный опрос
<b>Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).</b>	
Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;	Устный опрос

Обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.	Письменная работа
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».</b>	
<b>Тема 25. Гражданин.</b>	
Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;	Устный опрос
Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;	Устный опрос
Понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина	Устный опрос
<b>Тема 26. Патриотизм.</b>	
Характеризовать понятие «патриотизм»;	Устный опрос
Приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;	Письменная работа
Различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;	Устный опрос
Уметь обосновывать важность патриотизма.	Письменная работа
<b>Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?</b>	
Характеризовать понятия «война» и «мир»;	Устный опрос
Доказывать важность сохранения мира и согласия;	Устный опрос
Обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;	Устный опрос
Понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;	Устный опрос
Характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений	Письменная работа
<b>Тема 28. Государство. Россия – наша родина.</b>	
Характеризовать понятие «государство»;	Устный опрос
Уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;	Письменная работа
Характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;	Устный опрос

Характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.	Устный опрос
<b>Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).</b>	
Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;	Письменная работа
Обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.	Устный опрос
<b>Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).</b>	
Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;	Устный опрос
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.	Письменная работа
<b>Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).</b>	
Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;	Устный опрос
Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;	Письменная работа
Формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.	Письменная работа
<b>Тема 32. Человек и культура (проект).</b>	
Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;	Устный опрос
Уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;	Письменная работа
Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;	Устный опрос
Характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.	Зачет

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала

перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### **3. График контрольных мероприятий**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Классы</b>
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-6-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-6-е
Реферат	Тематический	По итогам изучения отдельных тем	5-6-е
Собеседование	Итоговый	Май	5-е
Зачет	Итоговый	Май	6-е

## **Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по Основам духовно-нравственной культуры народов России на уровне основного общего образования**

### **1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)**

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определениетемы; ораторское искусство (умение говорить) – отметка «5»

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов – отметка «4»

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  
– отметка «3»

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы – отметка «2»

### **2. Умение анализировать и делать выводы**

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями – отметка «5»

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются – отметка «4»

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются – отметка «3»

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий – отметка «2»

### **3. Иллюстрация своих мыслей**

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами – отметка «5»

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами – отметка «4»

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу – отметка «3» Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия – отметка «2»

### **4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)**

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений – отметка «5»

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений – отметка «4»

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними – отметка «3»

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы – отметка «2»

### **5. Работа с ключевыми понятиями**

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание – отметка «5»

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание – отметка «4»

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно – отметка «3»

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственное описание – отметка «2».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.