

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Формирование коммуникативного поведения»  
как часть адаптированной основной образовательной  
программы ОО ОВЗ**

**5-9 класс**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «28» августа 2024 г.

## I.

## Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП ОО детьми с ограниченными возможностями здоровья и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.3648-20- 28, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 г. №28;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Вахитовского района г. Казани

Курс «Формирование коммуникативного поведения» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Формирование культуры речевого общения у школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми. Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие верbalной и неверbalной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной коммуникации, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного и личностного развития дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение своих мыслей и чувств в самостоятельные высказывания.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств неверbalной и верbalной коммуникации.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащегося (интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления) и психомоторного развития.

## II. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии: - комплексного воздействия; - систематичности; - обучения от простого – к сложному;

- наглядности; - принципа дифференцированного подхода к обучению; - индивидуального подхода; - связи речи с другими сторонами психического развития.

Методы формирования коммуникативных навыков:

- Игры
- Упражнения
- Беседы
- Чтение по ролям
- Провокация эхолалий. Эхолалии необходимо использовать как основное средство формирования навыков речевой коммуникации у аутичного ребенка. Для этого нужно демонстрировать ребенку образцы речевых высказываний и стимулировать его к их эхолаличному воспроизведению. Например, при общении с аутичным ребенком можно столкнуться с ситуацией, когда он настроен на взаимодействие, но не знает, как привлечь внимание собеседника, попросить его о помощи, поиграть в любимую игру и т.д. В этом случае ребенку нужно подсказать слова, подходящие к данной ситуации: «Помоги!», «Давай играть!» и т.д. В ряде случаев, ребенок наоборот не настроен на взаимодействие и не способен адекватно выразить отказ, тогда он начинает кричать или демонстрирует другие формы дезадаптивного поведения, вместо того чтобы сказать «не хочу», «нет». В таких ситуациях ему также требуется помочь в виде вербальных подсказок.
- Моделирование
- Альтернативная коммуникация

### **Направления работы:**

- Развитие коммуникативных способностей (формирование импресивной коммуникации, понимания речи, простых инструкций)
- Обогащение словарного запаса
- Развитие произвольного внимания, памяти
- Формирование мышления
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Развитие пространственных представлений
- Формирование зрительно-моторной координации

### **Алгоритм обучения навыкам коммуникации**

Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра основывается на следующем алгоритме:

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
  2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.
  3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
  4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
  5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
  6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).
- Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдаются оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

### III.

### Описание места коррекционного курса

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в формируемую часть годового учебного плана. Коррекционная работа может проводиться как в подгрупповой форме, так и индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых 30-40, занятия проводятся в 1 раз в неделю, в первом классе и в первом дополнительном классе – 33 часа в год, во 2-9 классах – 34 часа в год.

### IV.

### Результаты освоения коррекционного курса

<b>Предметные</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок называет свое имя</li><li>• Ребенок реагирует на обращение речевого общения (сообщить сведения о себе) поворотом головы, взглядом</li><li>• Ребенок выражает свои намерения посредством тотальной коммуникации (использование предметных, жестовых, интонаций, жестов и поз графических символов).</li><li>• Применяет элементарные правила речевого общения с помощью взрослого (выражает просьбы, желания с использованием простых этикетных слов)</li><li>• Знает и применяет элементарные правила речевого общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умеет употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить сведения о себе)</li><li>• Может участвовать в беседе, на темы, близкие личному опыту ребенка</li><li>• Выбирает правильные средства общения</li><li>• Использует изученные алгоритмы при общении</li></ul>

<b>Личностные</b>	
<b>Минимальные</b>	<b>Достаточные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальной рисунком).</li> <li>• Выражение положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.</li> <li>• В предложенных педагогом ситуациях умение делать выбор с помощью педагога, как поступить, опираясь на общепринятые правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.</li> <li>• Подчинение своего поведения заданному образцу под влиянием оценки взрослого.</li> <li>• Выражение своего эмоционального состояния, настроения.</li> <li>• Формирование эмпатии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка простых ситуаций и однозначных поступков своих и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</li> <li>• Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».</li> <li>• Умение анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.</li> <li>• объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);</li> <li>• Понимание важности учебной деятельности познания нового.</li> <li>• Оценка своих потенциальных возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> <li>• Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.</li> <li>• Объяснение самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).</li> <li>• Соотношение своих поступков и событий с принятыми этическими принципами.</li> <li>• Повышение социального статуса ребенка в коллективе.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксация своих изменений, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватное выражение их в речи.</li> <li>• Понимание чувства других людей, сопереживание им и проявление этих чувств в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.</li> </ul>

## V.

### Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя следующие разделы: формирование умений выражать просьбы/требования, Формирование социальной ответной реакции, формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы, формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них, формирование социального

поведения, формирование диалоговых навыков.

## VI.

### Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся, при проведении коррекционно-развивающих занятий, учитывается национально-региональный компонент.

№	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Психолого-педагогическое обследование	11	11	11	11	11
2	Формирование умений выражать просьбы/требования	1	1	1	1	1
3	Формирование социальной ответной реакции	1	1	1	1	1
4	Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	2	2	2	2	2
5	Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	3	3	3	3	3
6	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	1	1	1	1	1
7	Формирование социального поведения	7	7	7	7	7
8	Формирование диалоговых навыков	8	8	8	8	8
Всего часов		34	34	34	34	34

**Календарно – тематическое планирование 5-9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Психолого-педагогическое обследование	4		
2	Комментарии в ответ на неожиданное событие	1		
3	Описание прошедших и будущих событий.	1		
4	Умение задавать вопрос «кто?», «что?», «чтоделает?».	1		
5	Умение задавать вопрос «где?», «когда?».	1		
6	Умение задавать общие вопросы, требующие ответа/нет	1		
7	Выражение эмоций	1		
8	Просьба повторить социальную игру	1		
9	Просьба поиграть вместе	1		
10	Вежливость	1		
11	Умение поделиться чем-либо с другим человеком	1		
12	Выражение чувства привязанности	1		
13	Оказание помощи	1		

14	Умение утешить другогочеловек	1		
15	Психолого-педагогическоеобследование	4		
16	Ответы на личные вопросы	1		
17	Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени	1		
18	Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы	1		
19	Завершение диалога с использованием стандартной фразы	1		
20	Умение поддержать диалог, делясь информацией ссобеседником	1		
21	Умение поддержать организованный диалог собеседником	1		
22	Умение поддержать диалог на определенную тему	1		
23	Умение поддерживать диалог в различных соц. ситуациях	1		
24	Соблюдение правилразговора	1		
25	Психолого-педагогическоеобследование	4		
Всего 34 часа				

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

На занятиях используются: ноутбук, принтер, ламинатор, карточки с эмоциями, рисунки, графические изображения, различные предметы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, тематические плакаты, звуковые записи, PECS, папка, карточки по разным дидактическим темам, папка – флипчарт «Сейчас-потом», визуальное расписание.

Для учителя:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Учебно-методическое пособие «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» Хаустов А.В. Москва, 2010 г.
- Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
- Корнелия Спилман. «Когда я грущу», «Когда я злюсь», «Когда я боюсь», «Когда я верю в себя». Полезные сказки.