

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №1»
А.С. Акмаева
Приказ №196-п от 01.09.2022г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «ШКОЛА №1»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

г.Казань
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к учебному плану АООП обучающихся с умственной отсталостью

В 2022-2023 учебном году обучение в 1-6 классах осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебные планы составлены на основе примерных учебных планов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о).

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий в рамках внеурочной деятельности, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются **индивидуальные учебные программы** (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели, в 1 и первых дополнительных классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, в 1-х классах — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май).

Учебные планы в 1-9-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с УО (1 варианта) учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5- дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – не более 32 часов в неделю;
- в 8-9-х классах – не более 33 часов в неделю;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с УО (2 варианта) учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5- дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1 – 2 -х классах – не более 20 часов в неделю;
- во 3–4-х классах – не более 22 часов в неделю;
- в 5-х классах – не более 22 часов в неделю;
- в 6 – 12 -х классах – не более 25 часов в неделю.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 18 апреля по 20 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Триместровая (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2-х классах, начиная со II полугодия, в 3-9-х классах - за триместр. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация в 1-м классе, классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями

развития проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося, специальной индивидуальной программе развития и (или) в форме характеристики за учебный год.

I. Учебный план в 1-6 классах в соответствии с ФГОС О у/о

В 2022-2023 учебном году учащиеся 1-6-х классов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по 1-му или 2-му варианту АООП в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, учитывающего возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план включает обязательные предметные области взаимосвязи от варианта АООП и коррекционно-развивающую область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план по 1-му варианту АООП реализуется для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Сроки освоения АООП 1-го варианта составляют 9 лет.

Цель обучения на I этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. В задачи 1-го класса также входит текущая диагностика состояния ребенка с целью уточнения особенностей его образовательных потребностей; адаптация к условиям обучения, подготовка к осуществлению новой для него учебной деятельности.

II этап (5-9 классы) направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана в 1-9 классах включает семь образовательных областей, представленных шестнадцатью учебными предметами.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В связи с сокращением часов на ОБЖ сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Профильный труд». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных

и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Музыкально-ритмические занятия», «Ритмика», «Дефектологические занятия», «Логопедические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Формирование коммуникативного поведения». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8377 часов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области, составляет за 9 учебных лет не более 1830 часов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики (математики и информатики), и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений о выбранному профилю труда.

Недельный учебный план АООП в соответствии с ФГОС О у/о (вариант 1) с 1 по 6 классы 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
2. Математика	2.1. Математика (Математика и информатика)	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	-					5
	3.2. Природоведение					2	2				4
	3.3. Биология							2	2	2	6
	3.4. География						2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни					1	1	2	2	2	8
	4.2. Мир истории						2				2
	4.3. История Отечества							2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	1					6
	5.2. Рисование	1	1	1	1	2					6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
7. Технология	7.1. Ручной труд	2	1	1	1						5
	7.2. Профильный труд					6	6	7	8	8	35
Итого		21	20	20	20	27	28	30	31	31	228
Часть, формируемая участниками образовательных отношения		-	3	3	3	2	2	2	2	2	19

1. Мир природы и человека	-	1	1	1						3
2. Музыка	-	1	1	1	1					3
3. Ручной труд	-	1	1	1						3
4. Основы социальной жизни					1	1				2
5. Рисование						1				1
6. Математика (Математика и информатика)							1	1	1	3
7. Этика							1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной нагрузке)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	247
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
1. Коррекционный курс «Ритмика»	1	1	1	1	1	1				4
2. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»	1	1	1	1	1	1				4
3. Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	1	1	1	1	1	1*	1*		18
4. Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	1	1	1	1	1	1	2*	2*	1	13
5. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	1	1	1	1	1	1				4
6. Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
7. Коррекционный курс «Коррекция трудовых навыков»							2*	2*	4*	8
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Всего	31	33	33	33	39	40	42	43	43	337

Примечание: * групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «Школа №1». При разработке порядка МБОУ «Школа №1» придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур. Промежуточная аттестация по учебным предметам обязательной части учебного плана на в 2022-2023 учебном году проводится в следующих формах:

	1 класс/ форма ПА	2 класс/ форма ПА	3 класс/ форма ПА	4 класс/ форма ПА	5 класс/ форма ПА	6 класс/ форма ПА	7 класс/ форма ПА	8 класс/ форма ПА	9 класс/ форма ПА
Русский язык	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа
Чтение (Литературн ое чтение)									
Речевая практика					-	-	-	-	-
Математика (Математика и информатик а)					Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа
Мир природы и человека					-	-	-	-	-
Природоведе ние	-	-	-	-	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	-	-	-
Биология					-	-	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа
География					-	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа
Основы социальной жизни					Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	
Мир истории					-	Комплексная диагностиче ская работа			

История Отечества					-	-	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа
Музыка	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	-	-	-	-
Рисование									
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)									
Ручной труд					-				
Профильный труд					Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа	Комплексная диагностиче ская работа

Учебный план по 2-му варианту АООП реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сроки освоения АООП 2-го варианта составляют 12 лет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, направленными на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Музыкально-ритмические занятия», «Ритмика», «Дефектологические занятия», «Логопедические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Формирование коммуникативного поведения». Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 10 часов в неделю. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида).

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Общее количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, составляет 6 часов.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет – не более 4636 часов, включая коррекционные часы.

Выбор вариантов сроков обучения образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, имеющих особых образовательных потребностей и с согласия родителей (законных представителей).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса (фронтальные занятия) или для группы учащихся (групповые занятия), а также индивидуальную работу

(индивидуальные занятия) с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Учитель имеет возможность сокращать время занятия, исходя из психофизического состояния детей.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о образовательная организация разрабатывает на каждого обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), включающую индивидуальный учебный план, который определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема индивидуальной учебной нагрузки. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в образовательной организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется образовательной организацией.

В примерном учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП - (специальной индивидуальной программы развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

**Недельный учебный план АООП в соответствии с ФГОС О у/о (2-й вариант) I-XII классы
с 1 по 6 классы 2022-2023 учебный год**

[illegible]

область	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Коррекционный курс «Ритмика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29
	Коррекционный курс «Дефектологические занятия»	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	8	8	8	8	8	8	8	106
Внеурочная деятельность/Всего		6/36	6/36	6/38	6/38	6/38	8/41	8/41	8/41	8/41	8/41	8/41	8/41	86/473

Примечание: * групповые и индивидуальные коррекционные занятия

**Недельный учебный план АООП в соответствии с ФГОС О у/о (2-й вариант) I (дополнительный) - XII классы
с 1 по 6 классы 2022-2023 учебный год**

[illegible]

[illegible]

	1 класс/ форма ПА	2 класс/ форма ПА	3 класс/ форма ПА	4 класс/ форма ПА	5 класс/ форма ПА	6 класс/ форма ПА	7 класс/ форма ПА	8 класс/ форма ПА	9 класс/ форма ПА
1.1. Речь и альтернативная коммуникация	Комплексная диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа
2.1. Математические представления									-
3.1. Окружающий природный мир									
3.2. Человек									
3.3. Домоводство	-	-	-	-					-
3.4. Окружающий социальный мир	Комплексная диагностическая работа	2	3	3					Комплексная диагностическая работа
4.1. Музыка и движение		2	2	2					
4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)		3	3	3					-
5.1. Адаптивная физическая культура		2	2	2					-
6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-				Комплексная диагностическая работа
									Комплексная диагностическая работа

Промежуточная аттестация при очном обучении в образовательной организации может проводиться в форме комплексной диагностической работы или выставления годовой отметки (по решению педагогического совета).

Недельный учебный план для детей с умственной отсталостью является ориентиром при разработке учебного плана МБОУ «Школа №1» на текущий учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- ☐ состав учебных предметов;
- ☐ недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- ☐ максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- ☐ план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика МБОУ «Школа №1». Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 час — для 5 класса, 2,5 часа — для 6-8-х классов, 3,5 часа — для 9 класса. В МБОУ «Школа №1» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.