

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2025г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г. Казани
В.В. Бугрова
Приказ № 394 от 01.09 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮННАТЫ»

Направленность: туристско - краеведческая
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Ахметшина Валерия Сергеевна

г. Казань 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| Информационная карта..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебный план 1-й год обучения..... | 8 |
| Содержание учебного плана 1 года обучения..... | 10 |
| Учебный план 2-й год обучения..... | 14 |
| Содержание учебного плана 2 года обучения..... | 16 |
| Методическое обеспечение..... | 25 |
| Список литературы..... | 29 |

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1 | Учреждение | МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани |
| 2 | Полное название программы | «Юннаты» |
| 3 | Направленность программы | Туристско - краеведческая |
| 4 | Сведения о разработчиках | |
| 4.1 | ФИО, должность | Ахметшина Валерия Сергеевна, педагог дополнительного образования |
| 5 | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 2 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 13-16 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: - тип программы - вид программы | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая |
| 5.4 | Цель программы | формирование общей экологической культуры обучающихся и совершенствование знаний и умений по экологии |
| 6 | Формы и методы образовательной программы | занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, тренингов, дискуссий, практикумов, экскурсий, походов выходного дня и дистанта |
| 7 | Формы мониторинга результативности | защита творческих отчётов, защита реферативных работ, защита проектов, |
| 8 | Результативность реализации программы | В конце реализации программы обучающиеся будут: знать: <ul style="list-style-type: none"> • различные виды животных и их отличительные признаки; • различные виды аквариумных рыбок; • отличительные особенности нескольких видов птиц; • иметь представление о свойствах воды и её значении в быту. • краткую историю экологии. • роль природы в жизни человеческого общества • современные проблемы экологии • лекарственные растения Татарстана • ядовитые растения Татарстана • основные виды загрязнений и загрязняющих веществ; • феносигналы в природе; • осенние явления в природе |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • типы лесов; • животный и растительный мир своего региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать по признакам различные виды растений и знать их названия; • отличить съедобный гриб от не съедобного; • отличать лекарственные растения от обычных • построить цепь питания растительного и животного мира • вести здоровый образ жизни • объяснить о вреде вредных привычек • применять на практике полученные знания и умения; • осуществлять уход за комнатными растениями • самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений; • самостоятельно ухаживать за домашними животными • убеждать и отстаивать свою точку зрения • выступить с сообщением или докладом перед аудиторией; • манипулировать основными экологическими терминами понятиями; . |
| 9 | Дата утверждения и последней корректировки программы | 2025 год |
| 10 | Рецензенты | |

Пояснительная записка

В ходе развития технического прогресса человечество приобрело множество полезных вещей, но взамен мы получили и продолжаем получать негативные последствия использования этих достижений. Любое производство не обходится без выбросов вредных веществ в атмосферу, загрязнения со сточными водами, захоронение вредных бытовых отходов в земле. Все это негативно сказывается на экологической обстановке как земли, так и родного края. В системе государственных мер по охране окружающей среды, природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Экологическое воспитание предполагает целенаправленное воздействие на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы. В процессе обучения обучающиеся овладевают теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности. Экологическое воспитание предполагает педагогически целенаправленное воздействие обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем общества связанные с вопросами экологии. Воспитывается правильное отношение к природе, умение видеть и понимать проблемы живого существа и умение помочь ему. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. В ходе занятий учащиеся учатся работать в одной команде, развивать личностную активность, повышать информированность по широкому кругу вопросов, создавать предпосылки для создания у каждого ребёнка собственной аргументированной позиции. Таким образом, программа решает не только образовательные задачи, но и социальные: профориентационное самоопределение подростка, разностороннее развитие личности подростка, становление гражданской позиции и проявления социальной и творческой инициативы.

Программа имеет **туристическо-краеведческую** направленность.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

Актуальность Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их.

Отличительная особенность данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки обучающиеся невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала обучающихся, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Цель программы: формирование общей экологической культуры обучающихся и совершенствование знаний и умений по экологии

Задачи программы:

Образовательные:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;

- научить оформлять исследовательские работы.

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Адресат программы. Программа объединения рассчитана на учащихся в возрасте 13-16 лет. Целевая аудитория программы – ребята, увлекающиеся экологией.

Объем программы. 288 часов (144 часа в год).

Сроки освоения программы: с 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий. Занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: занятия проводятся в форме лекций, практических занятий, тренингов, дискуссий, практикумов и дистанта.

В программу входят как теоретические знания по основам и навыкам экологии, так и практические знания, выполнение заданий и опытов, научно-исследовательских работ, проектов, ведение сезонных фенологических наблюдений и мониторинга в природе и обязательное участие в общественно полезном труде. Участие в экологических акциях и научно-практических конференциях.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие в подготовке и проведении традиционных массовых праздников: «День Земли», «День Воды». Программа предусматривает целевые экскурсии и походы, создание гербариев, участие в конкурсах и мероприятиях.

В процессе выполнения практических работ требуется строгое соблюдение дисциплины, соблюдение правил техники безопасности и санитарии. Учащиеся не допускаются к работе с механизмами и ядохимикатами, перед выполнением всех видов работ проводится инструктаж по технике безопасности.

Планируемые результаты обучения:

По окончании реализации программы обучающиеся будут:
знать:

- различные виды животных и их отличительные признаки;
- различные виды аквариумных рыбок;
- отличительные особенности нескольких видов птиц;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту.
- краткую историю экологии.
- роль природы в жизни человеческого общества
- современные проблемы экологии
- лекарственные растения Татарстана
- ядовитые растения Татарстана
- основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- феносигналы в природе;
- осенние явления в природе

- типы лесов;
 - животный и растительный мир своего региона;
- уметь:**
- отличать по признакам различные виды растений и знать их названия;
 - отличить съедобный гриб от не съедобного;
 - отличать лекарственные растения от обычных
 - построить цепь питания растительного и животного мира
 - вести здоровый образ жизни
 - объяснить о вреде вредных привычек
 - применять на практике полученные знания и умения;
 - осуществлять уход за комнатными растениями
 - самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
 - самостоятельно ухаживать за домашними животными
 - убеждать и отстаивать свою точку зрения
 - выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
 - манипулировать основными экологическими терминами понятиями;

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- защита проектов;
- беседа;
- интервью;
- портфолио обучающегося и др
- оформление гербариев.

Формы подведения итогов реализации программы: зачет

После завершения реализации программы обучающиеся получают свидетельство об окончании курса «Юннаты».

Учебный план (1-й год обучения)

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля | Формы организации занятий |
|-----------|---|------------------|----------|----------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| I | Введение | 2 | 2 | - | | |
| 1.1 | Введение. Правила техники безопасности. Постановка целей и задач объединения. | 2 | 2 | - | зачет | лекция |
| II | Экология как наука | 12 | 8 | 4 | | |
| 2.1 | Экология как наука, ее методы. Основы экологического образования. | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос | лекция |
| 2.2 | Краткая история экологии. | 4 | 2 | 2 | Опрос | Практическая работа |
| 2.3 | Роль природы в жизни человеческого общества. | 4 | 2 | 2 | Опрос | Практическая работа |
| 2.4 | Современные проблемы | 2 | 2 | - | Тест | Беседа |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|--|------------------------------------|
| | экологии. | | | | | |
| III | Исследовательская деятельность | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.1 | Основы научного исследования. | 6 | 2 | 4 | презентация мини исследовательских работ в группах | Практическая работа |
| IV | Экология растений | 42 | 18 | 24 | | |
| 4.1 | Царство растений. | 2 | 2 | - | Тест: «Соотнеси отделы растений с их признаками». | Практическая работа |
| 4.2 | Растения луга, их экология. | 6 | 2 | 4 | Терминологический диктант | Практическая работа |
| 4.3 | Растения сухих полей, их экология. | 4 | 2 | 2 | Опрос | Игра: «Найди лишнее» |
| 4.4 | Растения болот, топей, низин. | 2 | 2 | - | Решение экологических задач | Практическая работа |
| 4.5 | Растения леса. | 8 | 2 | 6 | анализ экскурсии | экскурсия |
| 4.6 | Лекарственные растения Татарстана | 8 | 2 | 6 | Анализ продуктов деятельности | Игра – викторина «Зелёная аптека». |
| 4.7 | Ядовитые растения Татарстана | 4 | 2 | 2 | Анализ продуктов деятельности | Игра: «Найди лишнее» |
| 4.8 | Редкие и охраняемые растения Татарстана | 4 | 2 | 2 | реферат | Практическая работа |
| 4.9 | Реликтовые растения Татарстана | 4 | 2 | 2 | Тест | Практическая работа |
| V | Экология животных | 32 | 16 | 16 | | |
| 5.1 | Общая характеристика, систематика животного мира. | 2 | 2 | | Тест | Лекция |
| 5.2 | Животные водоёмов, лугов, лесов. | 2 | 2 | | Опрос | Решение экологических задач. |
| 5.3 | Экология насекомых. | 8 | 2 | 6 | Отчёт по экскурсии | |
| 5.4 | Экология рыб. | 4 | 2 | 2 | Опрос | Практическая работа |
| 5.5 | Экология птиц. | 6 | 2 | 4 | Беседа | Практическая работа |
| 5.6 | Экология млекопитающих. | 2 | 2 | | тест | Практическая |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|---|---------------------|
| | | | | | | работа |
| 5.7 | Цепи питания. | 4 | 2 | 2 | зачет | Практическая работа |
| 5.8 | Рациональное использование животного мира своей местности. | 2 | 2 | | анализ экскурсии | экскурсия |
| VI | Экология и здоровье человека | 26 | 14 | 12 | | |
| 6.1 | Экология и наше здоровье | 6 | 2 | 4 | опрос | Практическая работа |
| 6.2 | Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды | 4 | 2 | 2 | опрос | Практическая работа |
| 6.3 | Культура питания | 4 | 2 | 2 | опрос | Практическая работа |
| 6.4 | Человек и социальные факторы | 2 | 2 | - | Тест: «Соотнеси факторы с примерами | Практическая работа |
| 6.5 | Человек и биологические факторы | 2 | 2 | - | Тест: «Соотнеси факторы с примерами | Практическая работа |
| 6.6 | Борьба с вредными привычками | 4 | 2 | 2 | Составить программу самосовершенствования | Практикум |
| 6.7 | Здоровый образ жизни | 4 | 2 | 2 | Зачет | |
| VII | Экология моего дома | 22 | 6 | 16 | | |
| 7.1 | Экология жилища | 4 | 2 | 2 | Дискуссия | Практическая работа |
| 7.2 | Классная комната | 10 | 2 | 8 | Дискуссия | Практическая работа |
| 7.3 | Способы улучшения экологической обстановки в вашем доме | 4 | 2 | 2 | проект | Практическая работа |
| 7.4 | Исследовательские работы. (Тематика по выбору учащихся). | 4 | | 4 | Защита исследовательских работ | Практическая работа |
| VIII | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | Зачет | |
| ИТОГО | | 144 | 68 | 76 | | |

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел I. Введение (2 часа)

1.1. Теория. Знакомство. Задачи объединения. Знакомство с целями и задачами работы на учебный год. Правила техники безопасности.

Раздел II. Экология как наука (12 часов)

2.1. Теория. Экология как наука, ее методы. Основы экологического образования.

2.2. Теория. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Роль науки в рациональном использовании природных богатств. Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы. О разумном вмешательстве человека в природное

единство.

Практическая работа: Работа юных экологов по охране природы. Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

2.3. Теория. Принципы и правила охраны природы.

Практическая работа: Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Обзор книг: Это интересно! Из жизни растений и в природе.

Выставка книг: Энциклопедий, справочников, природоохранной литературы.

2.4. Теория. Роль природы в жизни человеческого общества.

Практическая работа: Правовые основы охраны природы.

2.5. Теория. Типы особо охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, национальные природные парки. Местные проблемы охраны природы.

Практическая работа: решение экологических задач:

1. Разместите охраняемые объекты по территориям заповедников.

2. Указать главные достопримечательности – своеобразные "эмблемы" заданных заповедников.

2.6. Теория. Современные проблемы экологии. Введение понятий «экология», «экосистема». Биоценоз. Типичные биоценозы.

Раздел III. Исследовательская деятельность (12 часов)

3.1. Теория. Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме.

3.2. Теория. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц "Введение", "Содержание", "Используемая литература". Написание исследовательских работ.

3.3. Практическая работа:

1. Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ).

2. Проведение и защита мини исследований. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление "Заключения". (Примерные темы: «Исследование остроты слуха у учащихся», «Исследование качества воды в школьной столовой», «Социологический опрос: нравится ли вам питание в школьной столовой» и т.д.)

Раздел IV. Экология растений

4.1. Теория. Царство растений, повторение основных систематических единиц царства.

Практическая работа: «Изучение видового состава природного фитоценоза»:

4.2. Теория. Растения луга и их экология, знакомство с растениями луга своей местности.

Экскурсия: Растения луга (составление полного флористического списка растений лугового фитоценоза).

4.3. Теория. Знакомство с растениями луга своей местности.

4.5. Теория. Составление флористического списка растений лугового фитоценоза. Растения – представители сухих, влажных и затопляемых лугов, их особенности.

Практическая работа: «Изучение видового состава природного фитоценоза»:

- с гербарием «Растения луга» (изучение, определение, зарисовка).

4.6. Теория. Растения сухих полей, понятие экотоп. Значение растений луга для человека и природы. Искусственно создаваемые луговые сообщества, повышение их стабильности.

4.7. Теория. Экотоп.

Практическая работа: «Изучение жизненных форм».

4.8. Теория. Растения избыточно-увлажненных мест обитания (болот, топей, низин).

Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Значение для человека и природы.

Практическая работа: «Изучение видового состава природного фитоценоза»:

- с гербарием «Растения болот, низин, топей» (изучение, определение, зарисовка).

4.8. Теория. Растения леса, малый фитоценоз.

4.9. Теория. Яростность горизонтальная и вертикальная, характеристика леса по ярусам. Определение типа леса. Внеярусная растительность.

Практическая работа: «Изучение видового состава природного фитоценоза»:

- с гербарием «Деревья, кустарники, травы» (изучение, определение, зарисовка).

4.10. Теория. Понятие экологической сукцессии. Рассмотрение смены одного лесного сообщества другим в окрестностях своего населённого пункта, на конкретных примерах (зарастание луга, болота и т.д.).

Практическая работа: «Определение влияния освещённости на фотосинтез».

4.11. Экскурсия: «Растения парка «Малый фитоценоз».

4.12. Теория. Лекарственные растения родного края. Внешний вид растений.

4.13. Теория. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине.

4.14. Теория. Народные рецепты, собранные у местного населения.

4.15. Теория. Правила заготовки лекарственного сырья.

Практическая работа: «Изучение морфологических и анатомических особенностей экологических групп по отношению к свету».

Экскурсия: Лекарственные растения родного края.

4.16. Теория. Ядовитые растения Татарстана.

Практическая работа: «Изучение видового состава природного фитоценоза»:

- с гербарием «Лекарственные и ядовитые растения» (изучение, определение, зарисовка).

4.17. Теория. Применение растений, польза ядовитых растений. Относительность вреда таких растений.

Практическая работа: «Изучение видового состава растений в окрестностях школы».

4.18. Теория. Редкие и охраняемые растения нашего края. Внешний вид растений. Места обитания. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких.

Практическая работа: «Изучение видового состава природного фитоценоза»:

- с гербарием «Редкие и охраняемые растения Татарстана» (изучение, определение, зарисовка).

4.19. Теория. Категории охраны растений.

Практическая работа: «Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы».

4.20. Теория. Реликтовые растения родного края, их нахождение на его территории.

4.21. Теория. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Раздел V. Экология животных

5.1. Теория. Характеристика животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы. Основные таксономические единицы животного мира.

5.2. Теория. Животные водоемов, лугов, лесов. Среды обитания животных.

5.3. Теория. Экология насекомых.

5.4. Теория. Насекомые нашего края.

5.5. Теория. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и для человека. Строение муравейника. Правила его огораживания. Животные – возбудители и переносчики опасных заболеваний. Насекомые – вредители сельского хозяйства и лесов.

5.6. Теория. Способы борьбы с вредителями. Значение замены химических методов борьбы с вредителями сельского хозяйства биологическими методами.

Практическая работа: «Изучение приспособлений насекомых к своей среде обитания».

Экскурсия: в музей беспозвоночных при КФУ.

5.7. Теория. Рыбы. Экология рыб, земноводных, пресмыкающихся. Рыбы различных

водных бассейнов области. Сроки нереста. Сроки и правила рыбной ловли. Разрешенные и запрещенные орудия лова. Ответственность за нарушение законов по охране рыбных богатств нашего края. Борьба с браконьерами.

5.8. Теория. Рыбы, занесенные в Красную книгу Татарстана.

Практическая работа: «Изучение приспособленностей аквариумных рыб к жизни в воде».

5.9. Теория. Экология птиц.

5.10. Теория. Птицы нашего края. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение для человека. Повышение продуктивности охотничьих птиц.

Практическая работа: «Определение жизненных форм птиц».

5.11. Теория. Птицы, занесенные в Красную книгу Татарстана.

Практическая работа: «Помощь школьникам животным в зимнее время».

5.12. Теория. Экология млекопитающих. Млекопитающие, занесенные в Красную книгу Татарстана.

5.13. Теория. Цепи питания. Экологические пирамиды.

Практическая работа: решение экологических задач. «Составление цепи питания».

5.14. Теория. Значение животных в природе и жизни человека.

5.15. Теория. Охрана животных. Редкие и охраняемые животные Татарстана. Причины, по которым животные стали редкими.

5.16. Теория. Рациональное использование животного мира своей местности. Животные Красной Книги.

Экскурсия: в музей позвоночных при КФУ.

Раздел VI. Экология и здоровье человека

6.1. Теория. Экология и наше здоровье. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное).

Практическая работа: «Оценка состояния физического здоровья человека».

6.2. Теория. Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические).

6.3. Теория. Защитные механизмы организма. Иммуитет. Экологические проблемы современности. Организм человека как открытая биологическая система. Влияние экологических факторов на здоровье населения Татарстана.

Практические работы:

Определение гармоничности физического развития:

а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений;

б) определение формы стопы методом получения отпечатка;

6.4. Теория. Экология и функциональная деятельность организма. Устойчивость организма человека к факторам окружающей среды. Влияние факторов окружающей среды на лабильность нервной системы, на функциональную деятельность систем организма человека – кровеносную, опорно-двигательную, пищеварительную, дыхательную, выделительную, репродуктивную.

6.5. Теория. Зависимость нервной системы от биологических ритмов. Головной мозг – инструмент познания окружающей среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Тепловой режим. Холод – друг или враг?

Практическая работа:

Определение гармоничности физического развития: определение биоритмов человека.

Практическая работа: «Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека».

6.6. Теория. Культура питания.

6.7. Теория. Экологически чистые продукты. Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Человек и химические факторы. Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки. Какую воду мы пьем? Очистка воды. Химическое загрязнение атмосферного воздуха. Лекарства – химические вещества. Лекарственная

аллергия. Народная медицина. Бытовая химия.

Практическая работа: «Пищевые отравления. Предупреждение и помощь».

6.8. Теория. Человек и социальные факторы. Стресс – бич современности. Методы психологической регуляции.

6.9. Теория. Человек и биологические факторы. Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней. Чем опасна домашняя пыль? Грибы.

6.10. Теория. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания).

6.11. Теория. Оптимизация трудового процесса для сохранения здоровья. Психологический тренинг.

Практические работы: «Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек».

6.12. Теория. Здоровый образ жизни. Физическая нагрузка. Закаливание. Режим труда и отдыха.

Практическая работа: «Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами».

6.13. Теория. Будем взаимно вежливы. Эмоции, нервы, сон.

Раздел VII. Экология моего дома

7.1. Теория. Экология жилища. Квартира, дом, школа, город - как экосистема. Составляющие домашнего уюта: солнце, воздух, вода, санитарно – гигиенические условия. **7.2. Теория.** Невидимые опасности (твое рабочее место).

Практическая работа: «Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места».

7.3. Теория. Классная комната. Экологически опасные факторы.

Практическая работа: «Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты».

7.4. Теория. Вентиляция и запыленность воздуха в классе.

7.5. Теория. Освещенность в классе.

7.5. Теория. Показатели шума.

Практическая работа: «Измерение уровня шума. Определить угрозу от транспортных средств Научиться производить математические расчеты.

7.6. Практические работы:

Написание практической работы по экологии тема на выбор.

7.8. Теория. Способы улучшения экологической обстановки в вашем доме. Растения - «живые фильтры». Роль растений в квартире.

7.9. Теория. Фитодизайн.

7.10. Практическая работа: «Проект идеального жилища (отдельной квартиры, дома), в котором были бы созданы экологически благоприятные условия для жизни».

7.11. Исследовательские работы. (Тематика по выбору учащихся). Защита исследовательских работ. (Подготовка и участие в конференциях различного уровня.)

Раздел VIII. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов работы по всей программе. Обсуждение успешности обучения и целей на будущее. Раздача персональных заданий на лето. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год. Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.

Учебный план (2-й год обучения)

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации контроля | Формы организации занятий |
|----------|-------------------------------|------------------|----------|----------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| I | Введение | 2 | 2 | - | | |
| 1.1 | Проведение инструктажа по | 2 | 2 | - | зачет | лекция |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--------------------------------|
| | технике безопасности. Охрана природы – важная государственная задача | | | | | |
| II | Фенологические наблюдения | 12 | 6 | 6 | | |
| 2.1 | Развитие фенологической науки. | 2 | 2 | | Фронтальный опрос | Дискуссия |
| 2.2 | Феносигналы в природе. | 2 | 2 | | Опрос | Практическая работа |
| 2.3 | Осенние явления в природе | 8 | 2 | 6 | Оформление гербариев | Практическая работа |
| III | Лес - зеленое море | 12 | 4 | 8 | | |
| 3.1 | Лес | 2 | 2 | | Фронтальный опрос | беседа |
| 3.2 | Типы лесов | 10 | 2 | 8 | зачет | Практическая работа |
| IV | Жизненные формы организмов | 10 | 4 | 6 | | |
| 4.1 | Экологические факторы | 4 | 2 | 2 | Тест: «Соотнеси факторы с их примерами». | Практическая работа |
| 4.2 | Эдафический фактор | 6 | 2 | 4 | Фронтальный опрос | беседа |
| V | "Бомба замедленного действия!" | 22 | 10 | 12 | | |
| 5.1 | Загрязнение воды | 4 | 2 | 2 | опрос | Практическая работа |
| 5.2 | Загрязнение воздуха | 4 | 2 | 2 | опрос | Практическая работа |
| 5.3 | Химикаты вокруг нас | 2 | 2 | - | опрос | Практическая работа |
| 5.4 | Мусор - черная смерть | 4 | 2 | 2 | опрос | Практическая работа |
| 5.5 | Наш слух - чудо природы | 8 | 2 | 6 | | Защита исследовательских работ |
| VI | Живой мир Республики Татарстан | 38 | 8 | 30 | | |
| 6.1 | Разнообразие царства Грибы | 12 | 2 | 10 | тест | Практическая работа |
| 6.2 | Многообразие мира растений | 12 | 2 | 10 | Анализ продуктов деятельности | Рисунок |
| 6.3 | Многообразие мира животные | 4 | 2 | 2 | Анализ продуктов деятельности | викторина |
| 6.4 | Охраняемые территории | 10 | 2 | 8 | Викторина | Игра |
| VII | Исследовательская деятельность | 6 | 2 | 4 | | |
| 7.1 | Методика исследовательской | 6 | 2 | 4 | Анализ продуктов деятельности | экскурсия |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|-------------------------------|--|
| | деятельности | | | | | |
| VIII | В гармонии с природой | 22 | 12 | 10 | | |
| 8.1 | Влияние растений на организм человека. | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос | Дискуссия |
| 8.2 | Основы фитотерапии | 2 | 2 | - | Викторина | Биологическая игра «Что ты знаешь о растениях?». |
| 8.3 | Ароматерапия | 4 | 2 | 2 | опрос | Практическая работа |
| 8.4 | Фитокосметика | 4 | 2 | 2 | опрос | Практическая работа |
| 8.5 | Вредные привычки | 2 | 2 | - | Анализ продуктов деятельности | Творческий проект групп: «Мы за ЗОЖ» |
| 8.6 | Здоровый образ жизни | 8 | 2 | 6 | Опрос | Дискуссия |
| IX | Природоохранная деятельность | 18 | 8 | 10 | | |
| 9.1 | Природоохранная деятельность в России и зарубежом | 6 | 4 | 2 | Зачет | Практическая работа |
| 9.2 | Красная Книга Татарстана | 8 | 2 | 6 | Зачет | Практическая работа |
| 9.3 | Я «Волонтер» | 4 | 2 | 2 | опрос | дискуссия |
| X | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | зачет | |
| ИТОГО | | 144 | 54 | 90 | | |

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел I. Введение (2 часа)

1.1. Теория. Знакомство с целями и задачами на новый учебный год. Распорядок работы кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Охрана природы и её значение. Законы об охране природы. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

Раздел II. Фенологические наблюдения (12 часов)

2.1. Теория. Фенологические наблюдения. Общее понятие. Развитие фенологической науки. Приемы фенологических наблюдений за климатом, растительным и животным миром, деятельностью людей. Значение фенологических наблюдений в повседневной жизни сельских жителей.

2.2. Теория. Правила проведения наблюдений и ведение «Календаря природы». Феносигналы в природе. Характеристика сезонов и сезонных феносигналов. Проверка народных примет, связанных с природой. Программа фенологических наблюдений состоит из 4 разделов: гидрометеорологические явления; явления в мире растений; явления в мире животных; сельскохозяйственная фенология.

2.3. Теория. Осенние явления в жизни растений, как результат приспособленности к изменениям условий среды.

2.4. Теория. Установление среднесуточной температуры воздуха. Появление желтых листьев у большинства деревьев и кустарников. Образование полной осенней окраски у большинства деревьев и кустарников. Окончание листопада у большинства деревьев и кустарников.

2.5. Теория. Осенние явления в жизни животных, как результат приспособленности к изменениям условий среды.

2.6. Практическая работа: Фенологические наблюдения за изменениями в природе за осенний

период.

Экскурсия: на пришкольный участок и пришкольную территорию. Сбор материала для составления гербариев древесно-кустарниковой и травянистой растительности.

Вести наблюдения в течение года:

- Осенью - Растения осенью. Осень в жизни животных.
- Зимой - Роль снежного покрова в жизни растений. Определение высоты снежного покрова, выявление причин его неравномерного распределения.
- Весной – Наблюдение весенних изменений у растений. Определение раннецветущих растений. Наблюдение прилета птиц. Изготовление искусственных гнездовий.
- Летом - Деревья и кустарники летом. Особенности фенологии растений в летний период. Лето – пора выведения потомства у животных. Охрана животных в период размножения.

Раздел III. Лес - зеленое море (10 часов)

3.1. Теория. Лес как планетарное явление. Структура леса. Богатство и бедность. Растения, формирующие лес. Сезонники.

Практическая работа: «Составление памятки о правилах поведения в лесу, о рациональном использовании лесных богатств».

3.2. Теория. Типы лесов. Зеленое море тайги.

Практическая работа: «Подготовка экологического проекта «Жизнь леса»».

3.3. Теория. Лиственные и хвойные леса. Леса умеренных широт.

3.4. Теория. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса.

3.5. Теория. Горные леса. Пространственное распределение лесов.

3.6. Теория. Животный мир лесов, его разнообразие. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Экскурсия в лес (771 км.): разнообразие растительности, очистка леса от мусора.

Раздел IV. Жизненные формы организмов (10 часов)

4.1. Теория. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный.

4.2. Теория. Биологический оптимум. Фотопериодизм. Лимитирующие факторы. Биологические ритмы в природе и их влияние на самочувствие и здоровье человека.

Практическая работа: Составление индивидуальных биологических ритмов.

4.3. Теория. Свойства земной поверхности, оказывающие экологическое воздействие на ее обитателей - эдафический фактор.

4.4. Теория. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания (повторение, углубление знаний).

Практическая работа: Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума.

4.5. Теория. Среды жизни организмов.

Практическая работа: Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению, к влажности".

Раздел V. "Бомба замедленного действия!" (22 часов)

5.1. Теория. Вода. Без воды нет жизни. Ее гибель - это наша гибель. Грехи отцов. Первые законы человечества - законы о воде. Вода - самый важный товар одноразового пользования. Воде необходима жизнь. Реке делают искусственное дыхание. Когда от глотка воды можно заболеть? Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море?

5.2. Практическая работа: Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы. Решение задач.

5.3. Теория. Воздух. Изменения в глобальном масштабе. Кислород для жизни. Как человек загрязняет воздух. Воздух отравляется ежедневно.

5.4. Теория. Загрязнение воздуха. Загрязненный воздух вреден для здоровья. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.

Практическая работа: Определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия. Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения атмосферы.

5.5. Теория. Химикаты - яд - "приданое цивилизации". Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека и природе. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

5.6. Теория. Мусор - черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

5.7. Практическая работа: Вторая жизнь мусору. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

5.8. Теория. Наш слух - чудо природы.

5.9. Теория. Как шум действует на здоровье человека. Стресс разлагивает наши биологические часы. Протесты против шума самолетов. Шум - отброс цивилизации. Как бороться с шумом?

5.10. Теория. Звукотерапия.

5.11. Теория. Сохранение и восстановление экосистем.

Практическая работа: Просмотр видеофильмов. Работа с дополнительной литературой.

Темы для исследовательских работ (исследования ведутся в течение изучения раздела, темы - по выбору учащихся):

1. Оценка экологического состояния водоема. Исследование природных вод.
2. Вторичная переработка бумажной макулатуры.
3. Влияние выбросов производства на атмосферу. Загрязнение окружающей среды автотранспортными средствами.
4. Влияние шума на здоровье человека.
5. Загрязнение среды обитания человека на территории района, влияние на его здоровье.
6. Сохранение и восстановление экосистем.

Раздел VI. Живой мир Республики Татарстан (38 часов)

6.1. Теория. Разнообразие представителей царства Грибы.

6.2. Теория. Самые распространенные съедобные грибы Республики Татарстан.

6.3. Теория. Редкие и необычные виды грибов.

6.4. Теория. Плесневые грибы.

Практическая работа: «Изучение плесневых грибов».

6.5. Теория. Шляпочные грибы.

Практическая работа: «Изучение шляпочных грибов».

Экскурсия: в национальный музей.

6.6. Теория. Многообразие представителей мира растений.

Практическая работа: «Выращивание водорослей».

6.7. Теория. Сезонные изменения в жизни растений.

Практическая работа: «Образование органических веществ в растениях на свету».

6.8. Теория. Удивительные растения Республики Татарстан.

6.9. Теория. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.

6.10. Теория. Виды растений Республики Татарстан, занесенных в Красную книгу.

6.11. Теория. Реликты и эндемики флоры и фауны Республики Татарстан.

Практическая работа: «Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений республики по гербариям, иллюстрациям и плакатам».

Написание реферата: "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Республики Татарстан".

Экскурсия: в ботанический сад.

6.12. Теория. Многообразие мира животных.

6.13. Теория. Взаимоотношения животных разных видов друг с другом. Сезонные

изменения в жизни животных.

Практическая работа: «Определение мест обитания и подсчёт количества птиц».

6.14. Теория. Удивительные животные Республики Татарстан.

Практическая работа: Исследовательская работа Красная книга

6.15. Теория. Охраняемые территории, причины их организации и значение.

6.16. Теория. Классификация заповедников.

6.17. Теория. Заповедники Республики Татарстан: Волжско-Камский биосферный заповедник и национальный парк «Нижняя Кама».

6.18. Теория. Флора и фауна Волжско-Камского биосферного заповедника.

6.19. Теория. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды животных Республики Татарстан, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики фауны Республики Татарстан.

Практическая работа: «Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами животных республики по иллюстрациям и плакатам».

Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды фауны Республики Татарстан".

Экскурсия: в музей позвоночных и беспозвоночных животных при КГУ.

Раздел VII. Исследовательская деятельность (6 часов)

7.1. Теория. Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Анализ и обработка исследовательской работы. Выводы исследовательской работы.

7.2. Теория. Оформление исследовательской работы (повторение и углубление знаний).

Практическая работа: Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ).

7.3. Теория. «Выводы исследовательской работы».

Практика: Темы исследовательских работ: (на выбор учащихся):

Влияние компьютера на успеваемость учащихся среднего звена.

Автомагистраль, снег, растения и почва.

Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.

Азбука правильного питания.

Аквариум - искусственная экосистема в доме.

Анализ качества воды, взятой в природных источниках района и школьной столовой.

Атомная энергетика — плюсы и минусы

Бездомные собаки в городе.

Биоиндикационные исследования территории школы с разной степенью загрязненности атмосферы.

Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.

Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека.

Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.

Возможность развития экологического туризма в нашем городе.

Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях.

Раздел VIII. В гармонии с природой (16 часов)

8.1. Теория. Многообразие растений и их влияние на организм человека. Целебные травы Татарстана. Влияние комнатных растений на человека.

8.2. Теория. Основы фитотерапии. Средства народной медицины против различных болезней.

8.3. Теория. Живительные ароматы. Ароматерапия. Как надо дышать.

8.4. Теория. Дыхание по Бутейко.

Практическая работа: Обонятельные ассоциации, вызываемые исследуемыми веществами.

8.5. Теория. Фитокосметика. Применение растений в косметике. Как влияют на нашу кожу

экстракты растений, наиболее часто употребляемых в косметической промышленности.

8.6. Практическая работа (рецепт приготовления домашней косметики):

Для волос Шампуни и лечебные маски для волос сделанные своими руками гораздо эффективнее, а главное – полезнее покупных. Для их изготовления используются растительные и эфирные масла, специи, мед, молочные продукты, отвары и настои целебных растений, алоэ, яичный желток. Маска из меда и алоэ: сок алоэ 1- 2 чайных ложки; касторовое масло 1 чайная ложка; мед 1 столовая ложка. Смешайте ингредиенты. Сделайте смесь на 2-3 применения и храните ее в холодильнике. Применяйте за полчаса до мытья волос не более трех раз в неделю. Маска отлично восстанавливает ломкие волосы, придает им блеск.

8.7. Теория. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсикомания и наркомания) и их влияние на здоровье растущего организма. Печальная статистика. Влияние вредных привычек на организм и развитие плода.

8.8. Теория. Здоровый образ жизни – важнейшее условие сохранения здоровья, высокой работоспособности и долголетия.

Практическая работа: Ознакомление с он – лан ресурсами:

Практика: Изучение он – лайн книг.

8.9. Теория. Соблюдение гигиенических норм.

8.10. Теория. Рациональный режим дня.

8.11. Теория. Регулярное и ежедневное укрепление здоровья.

Раздел IX. Природоохранная деятельность (14 часов)

9.1. Теория. Природоохранная деятельность в России и зарубежом. Исчезающие виды растений и животных. Заповедники, заказники, природоохранные зоны. Работа по восстановлению численности исчезающих видов животных. Зарубежная практика в области охраны природы.

9.2. Теория. Красная Книга Татарстана.

9.3. Теория. Охрана растений.

9.4. Теория. Охрана животных.

9.5. Теория. Человек и окружающая среда.

Практические работы:

1. «Расчистка парка «Крылья Советов» от мусора. Публикации в школьной прессе».
2. «Практическая природоохранная работа по очистке территорий школы».

9.6. Теория. Экология человека.

9.7. Аттестация учащихся.

Подготовка и участие в мероприятиях (в течение года):

- «Изготовление и развешивание кормушек».
- Изготовление скворечников и их установка (с родителями).
- Конкурс на лучшую зимнюю композицию «Птицы зимой». Пропаганда охраны птиц в гнездовой период.
- Изготовление листовок по операции «Первоцвет». Конкурс рисунков «Первоцвет – первый весенний цветок». Акция «Сохраним Первоцветы».
- Подготовка и участие в мероприятиях различного уровня. Подготовка к конференциям, олимпиадам, городским соревнованиям, праздникам эколого-биологического и природоохранного направления и участие в них. Выполнение творческих работ художественно-прикладного направления, сочинение авторских стихотворений, составление отчетов о проведенном мероприятии. По необходимости может проводиться индивидуально или группами по 2-4 человека.

Раздел X. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Защита исследовательских работ. (Тематика по выбору учащихся).

Воспитательная работа в объединение «Спортивный туризм»

Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в

согласии с собой и обществом. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для педагога важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение и развитие ребенка в рамках объединения играет существенную роль.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

«Любая воспитательная работа, начинается с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

Функции воспитательной работы:

Первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.

Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: «Родные просторы», «Я патриот», «Эко - мир», «Мой выбор», «Мы вместе».

Формы проведения воспитательных мероприятий в рамках объединения: беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии, просмотр видеороликов.

План воспитательной работы в объединении.

| Направление | Название события, мероприятия | сроки | Форма проведения | Практический результат |
|--------------------------|--|----------|---|--|
| «Родные просторы» | «Свой край люби и знай» | сентябрь | викторина | обучающиеся примут участие в викторине, расширят знания о родном крае». |
| | «Легенды и были Старой Казани » | январь | интерактивная экскурсия | обучающиеся примут участие в интерактивной экскурсии, расширят свои знания о Старой Казани. |
| «Эко – мир» | «Знатоки природы» | октябрь | викторина | обучающиеся примут участие в викторине, узнают о расширят свои знания о экологии. |
| | «Следы в лесу: узнаем поближе» | май | квест | обучающиеся примут участие в квесте, узнают какие следы оставляют хищные звери, узнают как обезопасить себя. |
| «Мой выбор» | Светофор - наш помощник на дорогах. | ноябрь | видеоролик | ребята посмотрят видеоролик на тему: «ПДД», а также ознакомятся с правилами поведения на улице. |
| | «Здоровое поколение - будущее России». | апрель | конкурс | ребята примут участие в конкурсе стихов на тему: «Здоровый образ жизни». |
| «Мы вместе» | «Мы вместе» | февраль | написание писем солдатам СВО, отправка гуманитарной | обучающиеся объединения напишут письма солдатам СВО. |

| | | | | |
|-------------|--|---------|------------------------|--|
| | | | помощи | |
| | «История Авиастроительного района» | декабрь | проект | защита исследовательских проектов детьми. |
| «Я патриот» | «Я столько слышал о войне» | март | Конкурс стихов | ребята примут участие в конкурсе стихов на военную тематику. |
| | «Георгиевская ленточка» | май | всероссийская акция | ребята раздадут георгиевские ленты, как символ памяти |

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения увлеченности учащихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности коллективизма);
- заполнение карты «Оценка эффективности результата воспитательной деятельности»

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач в рамках занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. План занятий строиться так, чтобы

перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Методическое обеспечение

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики*.

Входная диагностика осуществляется на первых занятиях в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся к изучению экологии родного края, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися. Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы с каждым обучающимся или квиза на первом занятии.

Промежуточная диагностика проводится в конце декабря по итогам первого полугодия (проводится в форме разработки экологического мероприятия).

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний (проводится в виде защиты проекта по экологии).

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии.

Оценочные материалы

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе».

Список литературы

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг // Учебно-методическое пособие для учителей и учащихся. - М.: Агар, 2000. - 387 с.
2. Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
3. Бровкина Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
3. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин. 100 вопросов и ответов. Животные. - М.: ЗАО “РОСМЭН”, 2006.
4. Большая энциклопедия животного мира. - М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
5. Биология 6-11-й класс: лабораторный практикум // Учебное электронное издание, – М.: Республиканский мультимедиа центр, 2004.
6. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия // Современная универсальная российская электронная энциклопедия. – М.: ООО “Кирилл и Мефодий”, 2007.
7. Зельвельдер М. Мир живой природы: Камни и ракушки. Пер. с фр.; М. Зельвельдер. – М.: Астрель, 2000. – 128 с.
8. Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. –

М.: Дрофа, 2007.

9. Козлова Т.А. Цветы садов и парков / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.

10. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. – Казань: Идель-Пресс, 2006 г.

11. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. Учебник для 9 класса. – М.: Дрофа, 2001. - 239с.

12. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2005.

19. Минакова Е.А. Сохраним планету // Дидактические материалы. – Казань: Фолиантъ, 2009. - 16с.

13. Мир вокруг нас. Домашние животные. Малая энциклопедия. – М.: ОНИКС 21 век, 2001.

14. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Популярный экологический словарь /Под ред. А.М. Гилярова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Тайдекс КО, 2003.

15. Перевертень Г.И. «Мозаика из круп и семян». М: АСТ; Донецк, издательство «Сталкер» 2007 год.

16. Рахимов И.И., Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана // Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - Казань, Магариф, 2006. - 191с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.priroda.ru/lib> - Природа России: библиотека.

2. <http://ecportal.ru> - Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.

3. <http://www.ecokom.net> - Проектная Экология.

4. <http://m.ecoworld.ru> - Глобальный Просветительский Портал. Экомир.

5. <http://www.ecoinform.ru> - Эко-Информ. Агенство экологической информации «ИНЭКО».

6. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> - Энциклопедия «Флора и Фауна».

7. <http://www.nature.ok.ru> - Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.

8. <http://zoo.rin.ru> - Природа и животные на Rin.ru.

9. <http://www.ecoeducation.ru/> - Ассоциация учителей-экологов.

10. <http://biom.narod.ru/> - Учебно-воспитательный биологический комплекс БИОМ.

11. <http://www.ecocommunity.ru/> - Портал «Есоком» - всё об экологии.

12. <http://www.geo.ru/ekologiya?page=1> – Электронная версия журнала GEO.

13. <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm> - Школа юного эколога. Экологический клуб «ASIO».