

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов»
Авиастроительного района г.Казани**

1. Личные данные о себе

Фамилия, имя, отчество: Емельянычева Ксения Николаевна

Дата рождения: 18 сентября 1985 год

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани

Общий стаж: 15 лет

Педагогический стаж: 15 лет

Стаж работы в данной организации: 15 лет

Стаж в должности педагога-психолога: 15 лет

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:

Негосударственное образовательное учреждение «Институт экономики, управления и права (г.Казань)», 2007 год.

Специальность: «Психология»

В период профессиональной деятельности согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования» систематически проходила курсы повышения квалификации:

- 2020 год, МО и Н РТ ГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» по теме «Основы первичной профилактики зависимостей от психоактивных веществ в образовательной среде»;

- 2020 год, ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан» по теме «Организация деятельности тьютора и ассистента (помощника) учителя при обучении детей с ОВЗ»;

- 2020 год, АНО ДПО «Академия менеджмента» по теме «Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми»;

- 2021 год, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по теме «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

При выборе обучающих программ, курсов повышения и вебинаров руководствуюсь актуальными потребностями в углублении профессиональных знаний и расширении навыков для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

За последние три года я постоянно повышала профессиональный уровень через участие в работе семинаров, вебинаров и методических объединений педагогов-психологов по отдельным вопросам психологической практики:

- семинар-тренинг профилактической игры «Сила выбора», городской психолого-педагогический центр «Ресурс»;
- семинар «Профилактика зависимого и других форм отклоняющегося поведения у детей школьного возраста», УО Исполнительного комитета г.Казани;
- городское методическое объединение педагогов-психологов «Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью улучшения эмоционального климата и формирования безопасной среды», городской психолого-педагогический центр «Ресурс»;
- семинар «Повышение уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»;

- семинар-практикум «Организация работы с родителями по развитию родительских компетенций и профилактике жестокого обращения в семье», Национальный институт защиты детства.

Квалификационная категория: высшая (решение аттестационной комиссии Министерства образования и науки РТ от 27.12.2023г.)

Методическая тема: «Формирование и развитие эмоциональной, мотивационной, смыслообразующей и интеллектуальной среды учащихся в школе при условии внедрения ФГОС».

Содержание моей работы соответствует трудовым функциям и направлениям, обозначенным в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани – это Школа со славной историей и богатыми традициями. Она была построена и открыла двери для обучающихся в 1948 году.

Постановлением Исполкома г. Казани от 30.05.2008г. №2469 «Об изменении сети учреждений образования г.Казани на 2008-2009 учебного года» была проведена реорганизация Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54» путем присоединения к нему Муниципального общеобразовательного учреждения «Татарско-русская общеобразовательная школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов». С этого времени Школа работает в двух зданиях:

Здание 1, расположенное по адресу : г.Казань, ул Ленинградская, д.28. В нем обучаются учащиеся 5- 11 классов.

Здание 2, расположенное по адресу: г. Казань, ул. Айдарова, д.10 . В нем обучаются дети с 1 по 4 классы.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 54» Авиастроительного района г. Казани является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом и опытной управленческой командой. В2023-2024 учебном году в Школе работают 53 педагога, 2 внешних совместителя, в том числе и педагог-психолог. Укомплектован кадрами и учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса осуществляют библиотекарь, заведующий библиотекой, делопроизводитель, инженер ЭВТ, лаборант.

94 % учителей имеют высшее образование, 3 человека - средне-специальное педагогическое образование. Все они соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

По итогам педагогической аттестации 2023 года 30,1% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию, 47,16% имеют первую квалификационную категорию.

О высокой профессиональной компетентности коллектива свидетельствует то что

25 педагогов награждены Почетными грамотами МО и Н РТ, 11 педагогов имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 3 педагога обладатели звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 8 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства Просвещения РФ, 8 человек носят высокое звание «Почетный наставник», 4 человека награждены Нагрудным знаком "За сохранение и развитие языков, культур, традиций", 2 человека нагрудным знаком «Яшь мегаллим».

Школа на протяжении многих лет является стажерской площадкой ИРО РТ, Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан, Центра повышения квалификации «Перспектива» РТ. Администрация школы и педагоги принимают участие в вебинарах, очных и онлайн-семинарах.

Повышению профессиональной компетентности учителя способствует участие в профессиональных конкурсах. Педагоги школы - победители и призеры различных профессиональных конкурсов, НПК:

Результаты участия в профессиональных конкурсах, НПК

Наименование	Победители и призеры, лауреаты
« Учитель года « (номинация « Педагогический дебют»)	Район - Гладкова Е.А., Димухаметова А.Н.
«Учитель года»	Район – Макарова М.В., Агеева С.В., Алимова Л.Н., Миндукова С.Б.
«Учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	Район, город – Сафин И.Г.
« Лучший педагог-психолог»	Город – Навродская Ю.Б., РТ - лауреат
«Учитель года города Казани - 2023» в номинации «Воспитать человека»	Район, город – Шинкарева Л.В.
Гранты РТ « Лучший учитель», «Учитель-методист», « Наш новый учитель»	6
ПНПО	3
Республиканского конкурса " Лучший завуч РТ"	1
«Лучший учитель физической культуры – 2021»	Район - Шинкарева Л. В.
Районный конкурс « Лучший учитель начальных классов 2022»	Губайдуллина Л. М.
Международный конкурс «Безопасная образовательная среда»	4
НПК «Рождественские чтения»	3
Республиканская НПК имени А.М. Бутлерова	4
Республиканская НПК им И.Хальфина	5
Научно практическая конференция имени Радифа Гаташа «Мин доньяга хислэрэм хэм мэхэббэт аша карыйм»	3
Городская педагогическая игра для учителей иностранного языка «Билингва»	1
II Городская научно-практическая конференция педагогов им. Хуснияра Зиннура «Очар кошлар юлын эслэр» (очная)	2

На протяжении всей истории своего существования Школа стремится и добивается высоких результатов в учебно- воспитательном процессе. В июне 2004 года по результатам 2003-2004 учебного года признана лучшей школой Авиастроительного района среди общеобразовательных школ и стала лауреатом зонального конкурса «Школа года». Школа является призером республиканского конкурса «Секреты дружного класса», победителем городского конкурса «Активная школа».

В школе в этом учебном году обучается 1119 учащихся. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 74 процента – рядом со Школой, 26 процентов – в близлежащих поселках.

Изучение детского коллектива мной дало следующие результаты:

№	Категории учащихся и семей	На конец 2023 года
1	Учащиеся, находящиеся под опекой	10
2	Учащиеся - инвалиды	9
3	Дети с ОВЗ	-
4	Дети, не являющиеся гражданами РФ	10
5	Учащиеся из многодетных семей	282
6	Учащиеся из неполных семей	357
7	Учащиеся, состоящие на ВШК (желтая и зеленая зона)	69
8	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	3
9	Семьи, стоящие на учете в ОПДН	2

Этот контингент учащихся, который требует моего пристального, первоочередного внимания и целенаправленной работы.

Углубленное изучение математики и английского языка начинается с 5-го класса. В 10-11 классах реализуются программы профильного обучения по следующим направлениям: естественнонаучное, социально- экономическое.

С 2017 года педагогический коллектив нашей школы реализует проект «Формирование основ инженерного образования у учащихся в рамках практико-ориентированного вертикального сетевого взаимодействия «Школа - ВУЗ – Предприятие» (Приказ ОУ ИКМО города Казани №139 от 10.02.2017 года).

Для решения поставленной задачи школе удалось создать систему полезных социальных контактов и связей - профессиональный нетворкинг. Подписаны договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «КНИТУ (КХТИ)», «КНИТУ (КАИ)», «РУК», Республиканский центр выявления и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи Республики Татарстан по модели Образовательного центра «Сириус», Открытый Университет Талантов, КАЗ им. С.П.Горбунова, АО «КМПО», ПАО «Казанский вертолетный завод», Центр внешкольной работы Авиастроительного района.

В 2023 году Школа подписала Соглашение о сотрудничестве и партнерстве в рамках долгосрочного консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации с ГБОУ «Инженерно-технологическая школа 777» Санкт-Петербурга. Цель данного проекта - формирование способности к реализации персональной профессионально – образовательной траектории в условиях динамично развивающегося рынка труда, быстро меняющихся технологических основ современного производства посредством реализации в равной мере консультативной и образовательной профориентации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения с учетом мнения педагога - психолога. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>рабочей</i>	<i>Классы</i>
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном»		1-11

экологической направленности		
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный исследователь»	1-4
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	1-11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	5
	Профориентация. «Россия- мои горизонты»	6-11
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	1-4
	«Формирование культуры здоровья»	5-11
	«Мир шахмат»	2-4
	«Театральный»	1-4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Внимание: ЮИД»	4
	«История родного края»	3-4
	«Разговор о правильном питании»	1-4
	«Основы проектной и исследовательской деятельности»	5-9
	«Я разговариваю на родном языке»	5,8,9
	«Занимательный английский»	5
	«К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»	5
	«Занимательный русский язык»	6
	«Занимательная математика»	6
	«Грамматика шаг за шагом»	6
	«Компьютер и я»	7
	«Удивительный мир геометрии»	7
	«Виртуальное путешествие в Англию»	7
	«Нравственные уроки»	7
	«Секреты русской пунктуации»	9
	«От простого к сложному»	9
	«США и Канада»	9
	«Основы культуры и искусства»	9
	«Практикум по математике»	9,10,11
	«Стилистика»	
«Основы культуры и искусства»	9	
Занятия, направленные на удовлетворение	«Юнармейское движение»	5

социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Азбука права»	5,6
---	----------------	-----

В рамках, сложившейся системы воспитательной работы и реализации целей, поставленных в программе воспитания, Школа ведет работу по реализации:

- Республиканской программы «Путь к успеху» (проведение родительских собраний по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков;
- Республиканского проекта «СамоСтоятельные дети» (руководитель педагог-психолог Емельянычева К.Н.);

Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей с вовлечением обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам, созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения. Проводится систематическая работа с родителями и учащимися по профилактике правонарушений.

В Школе действуют:

- школьная служба примирения, деятельность которой направлена на разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений (руководитель педагог-психолог Емельянычева К.Н.);
- волонтерский отряд «От сердца к сердцу», занимающийся оказанием благотворительной помощи детям - сиротам, детям- инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ветеранам;
- правоохранительный отряд «Ника», оказывающий помощь в охране правопорядка на территории и в помещении школы, воспитывающий и формирующий правовую культуру учащихся;
- детская общественная организация « Поколение NEXT», деятельность которой организована в рамках Общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых». Основная задача - формирование самостоятельности, ответственности, навыков самоуправления;
- отряды ЮИД, Юных пожарных, формирующих культуру безопасного поведения дома, в общественных местах;
- юнармейский отряд, деятельность которого направлен на воспитание патриотизма.
- Совет профилактики правонарушений

В целях профилактической работы и создания оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся на базе школы работают 8 кружков:

- 1) вокальный ансамбль «Веселые нотки»;
- 2) театральная студия «Бенефис»;
- 3) юнармия;
- 4) спортивный клуб «Олимп»;
- 5) школьная газета «Пульс»;
- 6) спортивная секция мини-футбол;
- 7) юный эколог;
- 8) музей истории и школы.

Школа предоставляет платные образовательные услуги. Количество обучающихся, охваченных платными кружками растет с каждым годом.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение для сохранения психологического здоровья, создание условий для гармоничного психологического и психического развития всех участников образовательного процесса на всех уровнях образования.

Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных задач:

1. Создание благоприятных психологических условий развития детей и подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие интересов, способностей, увлечений
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных учащихся и учащихся, находящихся на различных видах учета
3. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся
4. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях поликультурной и инклюзивной образовательной среды
5. Психологическое сопровождение в профориентационной работе участников образовательного процесса и в процессе подготовки и сдачи экзаменов.

Исходя, из поставленных целей и задач определены основные направления моей профессиональной деятельности согласно Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в школе осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, психологической и социальной служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

В ходе текущей оценки личностных качеств учащихся возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного психологического консультирования. Такая оценка осуществляется мной по запросу родителей (законных

представителей) обучающихся или педагогов, или администрации МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани.

Кроме того, в МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляются мониторинговые исследования сформированности личностных результатов, данные которых являются основанием для разработки воспитательных программ Школы, классных коллективов, итоговых характеристик обучающихся на разных ступенях обучения, направленных на формирование и становление личности ученика, и для оперативной коррекции образовательного процесса.

Циклограмма мониторинговых исследований сформированности личностных результатов педагогом-психологом учащихся начальной, основной школы.

Виды личностных УУД	Критерии	Методики диагностики	Класс
Самоопределение	Самооценка	Методика «Лесенка» (В. Г. Щур) Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна	1 классы 2-9 классы
	Профессиональное самоопределение	Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной)	8-9 классы
Смыслообразование	Мотивы учения	Методика для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников А. Прихожан	1-7 классы 8-9 классы
	Ценностные ориентации	Ценностные ориентации М. Рокича	9 классы
Нравственно – этическая ориентация	Ориентация морально-нравственных основах поведения	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	1 классы
		Методика для изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова	2 -9 классы

Данная циклограмма утверждена педагогическим советом Школы, включена в годовой план педагога-психолога.

3.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Психологическая экспертная работа педагога- психолога включает в себя посещение уроков и занятий педагогов, участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума , Совета профилактики, конфликтных комиссий, педагогических советов .

В нашей школе проводятся педагогические консилиумы по ходу адаптации учащихся в 1-х, 5-х и 10-х классов. На них заслушивается экспертная оценка хода уровня адаптации обучающихся на новой ступени обучения по результатам проведенной мной диагностики и даются рекомендации учителям- предметникам, классным руководителям.

Ежемесячно в школе проходят советы профилактики, в состав, которого я вхожу. По результатам заседаний совета профилактики выявляются учащиеся, которым требуется проведение дополнительной индивидуальной диагностики с целью выявления уровня психического развития и особенностей личностного развития, требующие включения их в коррекционно-развивающие группы.

Принимаю участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума. По решению данной консилиума выявляются обучающиеся, которые нуждаются в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Исходя, из этого строится индивидуальная работа.

По необходимости принимаю участие в работе конфликтной комиссии при заместителе директора по воспитательной работе. Для разрешения конфликтов провожу консультации для учителей, родителей, учащихся, выхожу в классы, привлекаю школьную службу Примирения.

3.3. Психологическое консультирование образовательного процесса включает консультирование родителей (законных представителей), педагогов, администрации по вопросам развития, воспитания обучения, поиска возможных путей коррекции и профилактики.

Статистический отчет количества индивидуальных консультаций (за 3 учебных года):

Учебный год	Возрастная категория учащихся			Педагоги	Родители
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		
2022-2023	64	78	12	44	27
2021-2022	52	86	13	46	33
2020-2021	57	84	16	39	29

Благодаря ежегодному самоанализу консультационной деятельности можно выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса:

- проблемы, связанные с адаптацией;
- незрелость эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- трудности в усвоении общеобразовательной программы;
- проблемы во взаимоотношении со сверстниками, педагогами и родителями;
- проблемы, связанные с самоопределением и профессиональной ориентацией.

3.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся:

На сегодняшний день в своей работе я использую базу психодиагностических методик и систематически пополняю ее согласно Открытому реестру психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества / Приложение 3 к методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2021 NP – 193).

Диагностическая работа согласно плану работы педагога-психолога

Психологическая диагностика				
Проведение мониторинга безопасности образовательной среды	Групповая	Обучающиеся, 6-11 классы	Октябрь и апрель	
Проведение социально-психологического тестирования	Групповая	Обучающиеся, 7-11 классы	Октябрь и апрель	
Адаптация к обучению в школе: методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвявичене, методика «Домики», проективная методика «Школа»	Групповая	Обучающиеся, 1-е классы	Октябрь, апрель	
Уровень мотивации к учебному процессу, сформированность УУД: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; диагностика темперамента по Айзенку; социометрия; тест на тревожность; методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна.	Групповая	Обучающиеся, 4-е классы	Март	
Уровень адаптации к средней школе: методика школьной тревожности Филлипса; анкетирование; диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к	Групповая	Обучающиеся, 5-е классы	Октябрь-ноябрь	

учению (модификация А.Д.Андреева)			
Профессиональное самоопределение старшекласников: Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной); Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока)	Групповая	Обучающиеся, 8-9 классы	Январь
ОГЭ. Уровень тревожности, психоэмоционального напряжения и способности к саморегуляции, сформированность Личностных УУД: методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна; Методика диагностики типа школьной мотивации у старшекласников А. Прихожан; «Ценностные ориентации» М. Рокича; Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова; Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхина); Тест на уровень тревожности Спилбергера-Ханина.	Групповая	Обучающиеся, 9-е классы	Апрель
Исследование психологической атмосферы в классе, психологического и физиологического комфорта личности в учебной группе, удовлетворенность выбором профильного направления: Методика диагностики типа школьной мотивации у старшекласников; анкетирование; Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)	Групповая	Обучающиеся, 10-е классы	Октябрь-ноябрь
ЕГЭ. Уровень тревожности, психоэмоционального напряжения и способности к саморегуляции: Анкета «Насколько я психологически готов к итоговому сочинению»; тест «СЖО» Леонтьева.	Групповая	Обучающиеся, 11-е классы	Апрель

По результатам группового диагностического обследования пишу аналитическую справку с рекомендациями для классных руководителей. По результатам индивидуального диагностического обследования предоставляю необходимую информацию заинтересованным лицам: родителям (законным представителям), педагогам об особенностях актуального развития обучающегося, делая особый акцент на выполнении ими практических рекомендаций, полученных в ходе психологического консультирования.

3.6.Коррекционно-развивающая работа с учащимися проводится с обучающимися в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальная коррекционная работа проводится с учениками, которым по решению психолого-медико-педагогической комиссии было предписано еженедельное занятия со школьным психологом. Целью занятий является формирование познавательной, эмоциональной и личностной сферы учащегося.

Осуществляю индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию учащихся с нарушениями адаптации и социализации, состоящих на различных видах профилактического учета.

Групповая коррекционно-развивающая работа согласно плану работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Занятия, направленные на адаптацию первоклассников к школьному обучению: «Я в школе»	Групповая	Обучающиеся, 1-е классы	Сентябрь-октябрь
Занятия, направленные на повышение уровня психологической комфортности в период адаптации обучающихся 5-х классов: «Я пятиклассник»	Групповая	Обучающиеся, 5-е классы	Октябрь-ноябрь
Занятия, направленные на социально-психологическую адаптацию к новому коллективу	Групповая	Обучающиеся, 10-е классы	Октябрь-ноябрь
Занятия, направленные на формирование навыков социально-ответственного поведения обучающихся 9-х классов	Групповая	Обучающиеся, 9-е классы	Январь-февраль
Занятия, направленные на формирование психологической готовности к сдаче экзаменов 9-ых, 11-х классов	Групповая	Обучающиеся, 9-е и 11-е классы	Ноябрь-апрель
Занятия, направленные на профессиональное самоопределение подростков (7-8 классы)	Групповая	Обучающиеся, 7-е и 8-е классы	Ноябрь-декабрь
Занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся	Групповая	Обучающиеся	В течение года
Занятия, направленные на формирование конструктивного общения	Групповая	Обучающиеся, 6-е классы	В течение года
Работа с одаренными обучающимися	Групповая	Обучающиеся	В течение года

В рамках внеурочной деятельности провожу занятия по программе «Семьеведение» для учащихся 11-х классов (17 часов). Цель: способствовать формированию у обучающихся необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

3.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

По данному направлению ведется следующая работа:

- психологическое просвещение обучающихся проводится на классных часах, проведение занятий с элементами тренинга;

- психологическое просвещение родителей проводится на родительских собраниях.

Темы выступлений на родительских собраниях за последние три года:

- Адаптационный период первоклассников.

- Особенности подросткового возраста.

- Профилактика экзаменационного стресса.

- Слова, написанные с любовью.
- Роль общения в жизни школьника.
- Детская агрессия.
- Взаимоотношение родителей с учащимися.

- психологическое просвещение педагогов проводится на педагогических советах.

Темы выступлений на педагогических советах за последние три года:

- Формирование личностных УУД.
- Психологическое сопровождение и мониторинг формирования личностных УУД.
- Профориентационная работа педагога-психолога.
- Поиск себя на пути к успеху.

Психологическое просвещение учащихся, педагогов и родителей ведется также через памятки, статьи, буклеты и серии информационных материалов, размещенных на информационных стендах в школе.

3.8. Психологическая профилактика направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья путем профилактики девиантных форм поведения, агрессивного поведения и формирования навыков ненасильственных методов разрешения конфликтов и мероприятия по пропаганде ЗОЖ. В психологической профилактике мне очень помогает межведомственное сотрудничество. Данное направление идет в тесном сотрудничестве с психологической службой «Сердэш»:

- Проект «Кто я?». Цель проекта – формирование личности подростка: овладение навыками эффективной коммуникации; разрешение конфликтных ситуаций; работа с собственным эмоциональным состоянием.
- Проект «Расширяй горизонты!». Цель проекта – оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом на основе привлечения ресурсов, развитие эффективных практик поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной ситуации.

В школе проходят профилактические встречи педагогов с кризисным психологом, руководителем службы детского телефона доверия МБУ МП г. Казани «КЦСО «Доверие» Хисамеевой Лейсан. Темы встреч: «Профилактика буллинга», «Профилактика эмоционального выгорания».

Сотрудничая с городским психолого-педагогическим центром «Ресурс», повышаем психологическую информированность и профилактику здорового образа жизни среди педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов и заместителей директоров через семинары, вебинары и конференции.

На протяжении многих лет Школа сотрудничает с общественной организацией «Общее дело». Это инициативная группа волонтеров, которая пытается донести пагубность употребления алкоголя, табака и других наркотиков. Цель работы организации «Общее дело» - укрепление морально-нравственных ценностей и пропаганда ЗОЖ. Приоритетное направление работы организации – это широкая просветительская деятельность. Одно из направлений, которое использует наша школа, – проведение интерактивных лекций в классах. Интерактивные мини-лекции на тему: «Едкий дым» и «Опасное погружение» и т.д. Каждое занятие раскрывает тему ценности здоровья.

В МБОУ «Школа №54» с 2018 года активно работает Школьная служба примирения. Руководителем Школьной службы являюсь я, педагог-психолог Емельянычева Ксения Николаевна. За 5 лет работы Школьной службы примирения прошло обучение 2-х групп учащихся по навыкам медиатора для работы в Школьной Службе примирения. Участники Школьной службы примирения принимают участие в супервизиях, семинарах и конкурсах, которые проводят МБУ МП «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие». Самым запоминающим воспоминанием у медиаторов стало участие в конкурсе квест-экскурсии «Курс на Казань», где команда Школьной службы примирения заняла 1 место.

С 2015 МБОУ «Школа №54» принимает участие в Республиканском антинаркотическом проекте «Самостоятельные дети», который в первую очередь направлен на профилактику употребления психоактивных веществ. Данная профилактика проводится через пропаганду здорового образа жизни. Популяризация здорового образа жизни проводится на акциях, которые прописаны в городском плане мероприятий по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни на школьных и городских площадках. С 2017 года руководителем школьного отряда «Здоровые дети» Республиканском антинаркотическом проекте «Самостоятельные дети» являюсь я, педагог-психолог Емельянычева Ксения Николаевна. За время моего руководства происходила 2 раза смена участников данного отряда. Моя задача как руководителя и педагога-психолога была заинтересовать данным проектом, сплотить коллектив отряда и пропагандировать здоровый образ жизни. Данную задачу выполняю, участвуя с волонтерами в акциях и конкурсах в рамках данного проекта:

1) каждый год активисты отряда стараются принять участие в экоквесте «Чистые игры» в рамках Всероссийского субботника;

2) активно принимаем участие в городских инклюзивных соревнованиях по настольным играм в рамках проекта «Игры равных возможностей». Проект «Игры равных возможностей» уникален, так как участники отряда «Здоровые дети» совместно соревновались в одной команде с активистами команды Казанской школы-интерната им. Е.Г. Ласточкиной, а позже с Казанской школой-интернатом №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная работа сме-активистов с уникальными детьми, помогает почувствовать участникам себя частью друг друга. В этом проекте нет разграничения на здоровых и особых детей. Они выступают как одна команда:

- 2020 год, Сборная команда ГБОУ «Казанская школа-интернат №4» и МБОУ «Школа №54» в городских инклюзивных соревнованиях по настольным видам спорта в рамках проекта «Игры равных возможностей», 2 место;

- 2022 год, Сборная команда ГБОУ «Казанская школа-интернат №4» и МБОУ «Школа №54» в городских инклюзивных соревнованиях по настольным видам спорта в рамках проекта «Игры равных возможностей», 1 место;

Наша команда в данных соревнованиях занимала как командные места, так и индивидуальные. Учащиеся были отмечены памятными подарками и грамотами.

3) в 2020 году в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/ СПИД», направленной на профилактику наркотизации подростков, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом и республиканской акции «Количество свечек зависит от тебя», отряд «Здоровые дети» принимал участие в образовательной игровой викторине «Здоровье в твоих руках» городского проекта «Умей сказать НЕТ!», 3 место;

4) городской конкурс «Весеннее очарование - 2023» в рамках Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» Абдрахманова Диляра, победитель в номинации «Улыбка».

Абдрахманова Диляра – командир нашего школьного отряда «Здоровые Дети», она является командиром от Авиастроительного района в рамках Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» города Казани. Сейчас принимает участие во всех городских собраниях и представляет не только нашу школу, но и весь район и несет пропаганду здорового образа жизни в массы. Самых ярких активистов нашего отряда «Здоровые дети» приглашали в профильную смену в лагерь «Костер». Волонтерская деятельность активистов отряда «Здоровые дети» была отмечена.

- 2020 год, Тихонова Власта награждена Почетной грамотой Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;

- 2022 год, Абдрахманова Диляра награждена Почетной грамотой Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;

- 2023 год, Абдрахманова Диляра отмечена Благодарственным письмом Отделом образования «Управление образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам»;
- 2023 год, Абдрахманова Диляра отмечена Благодарственным письмом Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Мой опыт как руководителя школьного отряда «Здоровые дети» был обобщен на районных семинарах руководителей объединений Республиканского антинаркотического проекта «Samостоятельные дети» образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани:

- 2021 год, выступление по теме «Психологическое сопровождение участников Республиканского антинаркотического проекта «Samостоятельные дети» (на примере объединения «Здоровые дети» МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани)»;
- 2022 год, выступление по теме «Организация деятельности объединения Республиканского антинаркотического проекта «Samостоятельные дети»»;
- 2022 год, выступление по теме «Взаимодействие с общественными организациями при проведении профилактических мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни (на примере объединения «Здоровые дети» МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани)».

Моя работа руководителя школьного отряда «Здоровые дети» была отмечена:

- 2020 год, Почетной грамотой Управления образования Исполнительного комитета г.Казани;
- 2020 год, Благодарственным письмом МВД по РТ;
- 2021 год, Благодарственным письмом Министерства по делам молодежи РТ;
- 2022 год, Благодарственным письмом Отдела образования «Управление образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам»;
- 2023 год, Благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».

4. Перечень психолого-педагогических технологий, методик, программ, применяемых конкурсантом в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей работе я использую следующие методы: наблюдение, опрос, беседа, психодиагностические тесты, занятия с элементами социально-психологического тренинга, методы арт-терапии.

В своей практике использую следующие программы:

- «Все цвета, кроме черного» по редакцией М.М. Безруких. Цель данной программы - формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющий находить удовлетворение от жизни и в дальнейшем предупредить вредные привычки (для учащихся 1-4 классов).
- «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы» под редакцией А.Г. Жилыева, Т.И. Палачева, А.Т. Кулагина. Цель данной программы - формирование личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, что позволяет выбрать осознанную жизненную позицию (для учащихся 5-9 классов).
- «Мой выбор» под редакцией П. Половожец. Цель данной программы - осознание подростком необходимости личного выбора из нескольких вариантов поступков или

поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор (для учащихся 10-11 классов).

- «Путь к успеху» под редакцией И.Г. Вахрушева. Цель данной программы - повысить эффективность профилактической работы с родителями посредством целостного подходами объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на ЗОЖ (для родителей).

5. Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

Авторская программа «Здоровье как ценность жизни» для учащихся 5-11 классов, 2023 г., рецензент: Короткова А.Л., к.пед.н., доцент УВО «Университет управления ТИСБИ».

Программа по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни», 2022 г, Основная цель программы – формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Положение об организации работы базового кабинета профилактики употребления психоактивных веществ МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г.Казани (приказ от 01.09.2023г. №248-о)

- Положение о волонтерском отряде «Здоровые дети» в рамках Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г.Казани (приказ от 01.09.2020г. №173-о)

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года:

Участие в экспертных комиссиях: член экспертной комиссии II Международного конкурса «Безопасная образовательная среда», 2023 год

Участие в профессиональных конкурсах:

- Диплом, 2 место, Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса», 2021 год

- Диплом, 2 место, Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса», 2022 год

- Диплом лауреата, II Международный конкурс «Безопасная образовательная среда», 2023 год

- Диплом, 2 место район, смотр-конкурса Кабинета по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в учреждениях образования , 2023 год.

Распространение педагогического опыта:

Мастер-классы:

- «Я подарю себе любовь», РТ, семинар, 2020

- «Готовимся к встрече с ВПР», РТ, семинар, 2020

- «Профилактика эмоционального выгорания», РТ, семинар, 2022

- «Готовимся к встрече с ВПР», РТ, семинар, 2022

- «Разрешите быть себе счастливыми», РФ, семинар, 2023

Выступления:

- «Фрагмент из родительского собрания «Слова, написанные сердцем», РТ, семинар, 2020 год

- «Система работы педагога-психолога по формированию эмоционального благополучия», РТ, семинар, 2021 год

- «Популяризация здорового образа жизни через проект «Самостоятельные дети», РТ, семинар, 2022 год

- «Психологическая поддержка родителями и педагогами учащихся перед экзаменами», РТ, семинар, 2022 год

- «Популяризация здорового образа жизни через проект «Самостоятельные дети», РТ, семинар, 2023 год

- «Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных УУД», РТ, семинар, 2023 год
- «Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных УУД», РФ, семинар, 2023 год

Публикации:

- Статья «Обеспечение психологической защищенности школьников на родительском собрании: «Слова, написанные сердцем», «Вестник просвещения», 2023 год
- Статья «Профориентационная работа педагога-психолога в самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся», журнал «Педагог», 2023 год
- Статья «Восприятие школы подростком», журнал «Педагог», 2023 год

Директор школы



Г.Н. Хайруллина