

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
Школа № 54
Авиастроительного района г. Казани
(протокол №1 от 29.08.2023 г.



Директор МБОУ Школа № 54
Авиастроительного района г. Казани
Г.Н.Хайруллина
Приказ № 768 от 29.08.2023 г.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, направлена на:

- достижение обучающимися Школы планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в

Для реализации программы начального общего образования МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Кадровое обеспечение ООП НОО МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани

Должность	Должностные обязанности	Количество работников: требуется /имеется	Уровень квалификации: требования/фактическое соответствие
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное

	административно-хозяйственную работу Школы		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет/соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образования.	7/7	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет/соответствует
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и осознанного выбора	16/16	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы /соответствуют
Учитель музыки		1/1	
Учитель родного языка		3/3	
Учитель английского языка		2/2	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки

	обучающихся		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы/соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательны и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работ/соответствуют
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»/соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Система методической работы в МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани ориентирована на организацию эффективного информационно-методического сопровождения образовательного процесса и стимулирование профессионального развития педагогов на основе использования управленческих и педагогических проектов с целью повышения качества образования.

Цикличность работы структур методической службы:

- Тематические заседания педагогического совета коллектива - 4 раза в год;
- Деятельность школьных методических объединений – в течение года, по 5 плановых заседаний;
- Деятельность вариативных, проблемных групп.

Деятельность структур регламентируется нормативно- правовыми (локальными) актами школы.

План методической работы в МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани проектируется на основе данных диагностики педагогических затруднений с последующим оказанием адресной информационно– педагогической помощи; включает в себя информационное обеспечение профессионального роста педагогов через создание условий для оптимального доступа к любой информации; осуществление педагогического мониторинга; формирование банка данных педагогического опыта; вовлечение членов педагогического коллектива в деятельность методических объединений, творческих групп.

Методическая работа в Школе организуется на основе смешанной структуры с использованием внутренних ресурсов школы (учителей – методических лидеров). В основе такой «внутрифирменной модели» методической работы лежит организация горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы. Важнейшим инструментом в повышении квалификации педагогов является организация взаимопосещения с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях и межпредметных творческих группах (групповые формы методической работы). Кроме того, активно используется индивидуальная форма методической работы по индивидуальному плану профессионального развития, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий в системе методической работы осуществляется в разных формах:

- на совещаниях при директоре,
- заседаниях педагогического совета,
- школьного методического объединения,
- размещения на сайте школы презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Анализ кадровых ресурсов и системы методической работы является одним из направлений ВСОКО и обсуждается в рамках отчета о самообследовании школы и публичного доклада.

Ожидаемый результат повышения квалификации в системе методической работы МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани — профессиональная готовность педагогов средней школы к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогов Школы в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне, как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности.

Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Работа с педагогами.

Существенное место в системе методической работы с **учителями** отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. В рамках формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников осуществляется:

- обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами, - - консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий),
- проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с **родителями** строится по направлениям:

- организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС;
- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС;
- проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

В рамках взаимодействия с **администрацией** осуществляется повышение психологической компетентности управленческого звена школы по вопросам введения ФГОС:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- участие в разработке ООП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;

- выработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в школе.

**Циклограмма психологического сопровождения реализации ООП НОО в МБОУ «Школа №54»
Авиастроительного района г. Казани:**

№	Мероприятия	Форма работы	Целевая группа	Сроки проведения
1. Организационно-аналитическая работа				
1	Оформление рабочей документации: составление планов работы (перспективного, годового, самообразования), графика и циклограммы работы. Согласование плановой документации с администрацией школы	Индивидуальная		Сентябрь
2	Ведение профессиональной документации журналов, протоколов, психологических заключений, отчетов	Индивидуальная		В течение года
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО				
1	Реализация программ развития УУД у обучающихся	Групповая	Обучающиеся	В течение года
2	Участие в реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы	Групповая	Обучающиеся	В течение года
3	Участие в реализации программ воспитания и социализации обучающихся	Групповая	Обучающиеся	В течение года
4	Участие в реализации индивидуальных учебных планов обучающихся	Индивидуальная	Обучающиеся	В течение года
3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации				
1.	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (посещение занятий, мероприятий и др.)	Групповая	Обучающиеся, педагоги	В течение года
4. Психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности				
1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Индивидуальная	Обучающиеся	В течение года

	и другим вопросам			
2.	Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Индивидуальная	Педагоги	В течение года
3.	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Индивидуальная	Педагоги, родители	В течение года
4.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Индивидуальная	Родители	В течение года

5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

1	Занятия, направленные на адаптацию первоклассников к школьному обучению: «Я в школе»	Групповая	Обучающиеся, 1-е классы	Сентябрь-октябрь
2	Занятия, направленные на повышение уровня психологической комфортности в период адаптации обучающихся 5-х классов: «Я пятиклассник»	Групповая	Обучающиеся, 5-е классы	Октябрь-ноябрь
3.	Занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся	Групповая	Обучающиеся	В течение года
4.	Занятия, направленные на формирование конструктивного общения	Групповая	Обучающиеся, 1-4 классы	В течение года
5.	Работа с одаренными обучающимися	Групповая	Обучающиеся	В течение года
6.	Работа с обучающимися, с нарушениями в социализации, в том числе состоящими на различных видах учета, в том числе затронутых процессуальными действиями	Индивидуальная	Обучающиеся	В течение года
7.	Работа с обучающимися с	Индивидуальная	Обучающиеся	В течение года

	ОВЗ			
6. Психологическая диагностика				
1.	Проведение мониторинга безопасности образовательной среды	Групповая	Обучающиеся, 2-11 классы	Октябрь и апрель
2.	Адаптация к обучению в школе: методика «Домики», проективная методика «Школа»	Групповая	Обучающиеся, 1-е классы	Октябрь, апрель
3.	Уровень мотивации к учебному процессу, сформированность УУД анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; диагностика темперамента по Айзенку; социометрия; тест на тревожность; измерение самооценки по Дембо-Рубинштейну.	Групповая	Обучающиеся, 4-е классы	Март
4.	Уровень адаптации к средней школе: методика школьной тревожности Филлипса; анкетирование	Групповая	Обучающиеся, 5-е классы	Октябрь-ноябрь
5.	Исследование психологической атмосферы в классе, психологического и физиологического комфорта личности в учебной группе.	Групповая	Обучающиеся, 2-4 классы	Февраль
7. Психологическое просвещение				
1.	Ознакомление педагогов и родителей обучающихся (законных представителей) с мониторинговыми исследованиями, запланированными по параллелям и др. видами психологической деятельности и их результатами (сбор согласий с родителей обучающихся на осуществление с их детьми психологической деятельности)	Индивидуальная/ групповая	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года
2.	Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии школьного, подросткового, юношеского возраста, а также профилактики отклоняющихся форм поведения	Индивидуальная/ групповая	Педагоги, родители	В течение года
3.	Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им	Индивидуальная/ групповая	Родители	В течение года

	различного вида психологической помощи			
8. Психологическая профилактика обучающихся				
1.	Участие в работе Совета профилактики МБОУ «Школа №54»	Индивидуальная	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года
2.	Участие в реализации профилактических психолого-педагогических программы «Все цвета, кроме черного»	Групповая	Обучающиеся 1-4 классы	В течение года
3.	«Неделя психологии в школе»	Групповая	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года
9. Методическая работа				
1.	Разработка программ, планов, рекомендаций, информационно-справочных материалов и др. для субъектов образовательной деятельности по актуальным вопросам психологической практики	Индивидуальная		В течение года
2.	Выступление с докладами на научно-практических конференциях, семинарах, публикация статей	Индивидуальная		В течение года

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетом подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово – хозяйственной деятельности Школы.

Фонд оплаты труда Школы состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Специальная часть определяет стимулирование повышения качества образования, и перечне показателей качества работы работников и в коллективном договоре. Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией по распределению стимулирующей части МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани. Согласно Положению один раз в год педагогические работники заполняют оценочные листы профессиональных достижений.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: — на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Для нормативного функционирования и развития школы имеется достаточно хорошая материально – техническая база.

Школа функционирует в 2 зданиях. Начальная школа в 3-этажном здании постройки 1956 года общей площадью -580,6 кв.м. В здании № 2 имеются 15 учебных кабинетов, из них:9 кабинетов начальных классов ,2 – родного (татарского) языка, 1 кабинет английского языка,1 кабинет музыки. Оснащенность кабинетов составляет 100%.

В здании № 2 работают кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 90 посадочных мест, спортзал, библиотека.

Школа имеет доступ в Интернет, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны ЦОР, нормативные документы, концепции, программы, планы работы школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся.

Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС начального образования, является приоритетной для администрации и учителей начальной школы.

В здании № 2 школы:

- 12 мультимедийных проекторов;
- 4 интерактивные доски;
- 1 мобильный класс;
- Количество ПК – 31, из них используются в управлении – 3
- электронная почта;
- сайт школы.

Что это дает:

- 1.. Проведение уроков с использованием информационных технологий;
2. Создание проектных творческих работ;
3. Проведение тематических конкурсов, внеклассных мероприятий, педагогических советов;
4. Использование информационных технологий в ведении финансовой отчетности, в работе по составлению планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, в автоматизации делопроизводства, использовании администрацией программных продуктов.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует спортивный зал. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство. В целях оздоровления детей на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Муравейник» с дневным пребыванием.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями

Учебный предмет	Класс	Учебник
Иностранный язык	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish.2 кл.М: Дрофа,2020
	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish. 3кл.М.:Дрофа,2021
	4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish.4кл.М.:Дрофа,2022
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.1 класс, М.: Просвещение, 2023
	2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 кл. М.: Просвещение, 2020
	3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение.3 класс.М.:Просвещение,2021
	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение.4 класс.М.:Просвещение,2022
Русский язык	1	В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, М.: Просвещение, 2023
	1	В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина Русский язык. 1 класс, М.: Просвещение, 2023
	2	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 2кл. М.:Просвещение, 2020
	3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык.3кл. М.:Просвещение,2021

	4	Климанова Л.Ф. ,Бабушкина Т.В.Русский язык.4кл.:Просвещение,2022
Математика	1	М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова , Математика 1 класс, М.: Просвещение, 2023
	2	Петерсон Л.Г. Математика.2 кл.В 3 ч. М.: ООО, «БИНОМ.Лаборатория знаний» 2020.
	3	Петерсон Л.Г.Математика.3кл.В 3 ч. М.: «БИНОМ.Лаборатория знаний»,2021.
	4	Петерсон Л.Г.Математика.4кл.В 3 ч.-М.: «БИНОМ.Лаборатория знаний» 2022.
Родной язык	1	Сагдиева Р.К., Файзрахманова К.Ф. Родной язык (татарский язык). Туган тел (татар теле). 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной)
	1	Мияссарова И.Х. Элифба.1 кл.Казань:Мәгариф-Вакыт нәшрияты , 2012.
	1	Родной русский язык. 1 кл.:уч.для общеобр.орг./О.М.Александрова и др.- М.: Просвещение, 2022
	2	Хайдарова Р.З. Күнелле татартеле. 2 кл.Казань: Татармультифильм,2013
	2	Харисов Ф.Ф. Татар теле.1кл.Казань:Татар.кит. нәшрияты , 2017.
	2	Родной русский язык. 2 кл.:уч.для общеобр.орг./О.М.Александрова и др. - М.: Просвещение, 2020
	3	Хайдарова Р.З. Күнелле татартеле.3 кл.Казань:Татармультифильм,2013
	3	Харисов Ф.Ф. Татар теле. 2 кл. Казань:Татар.кит. нәшрияты , 2017.
	3	Родной русский язык. 3 кл.:уч.для общеобр.орг./О.М.Александрова и др. - М.: Просвещение, 2020
	4	Хайдарова Р.З. Күнелле татартеле.4 кл.Казань:Татармультифильм ,2014
	4	Харисов Ф.Ф. Татар теле.3кл. Казань:Татар.кит. нәшрияты , 2013.
	4	Родной русский язык. 4 кл.:уч.для общеобр.орг./О.М.Александрова и др. - М.: Просвещение, 2020
Литературное чтение на родном языке	1	Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Л., Мухамегзянова А.Г., Хасанова Ф.Ф.Литературное чтение (әдәби уку) (на русском и татарском языках) (в 2 частях) Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Магариф-Вакыт»,2023
	1	Литературное чтение (әдәби уку) учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Магариф-Вакыт»,2023
	2	Хайдарова Р.З. Күнелле татартеле. 2 кл.Казань: Татармультифильм,2013
	3	Хайдарова Р.З. Күнелле татартеле. 3кл.Казань: Татармультифильм,2013
	4	Хайдарова Р.З. Күнелле татартеле. 4кл.Казань: Татармультифильм,2014
	1-4	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др., Литературное чтение на родном русском языке, М.: Просвещение, 2020

Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология.1 кл. М.:Просвещение, 2023
	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология.2 кл. М.:Просвещение, 2021
	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология.3кл. М.:Просвещение, 2021
	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология.4кл. М.:Просвещение, 2021
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 кл. М.:Просвещение, 2023
	2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.2 кл. М.:Просвещение, 2020
	3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.3кл.М.:Просвещение.2022
	4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.4кл.М.:Просвещение.2022
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1-й класс М.:Просвещение, 2023
	2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Изобразительное искусство.2 кл.М.:Просвещение, 2021
	3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Изобразительное искусство.3кл.М.:Просвещение, 2021
	4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Изобразительное искусство.4 кл.М.:Просвещение, 2021
Физическая культура	1	Матвеев А.П., Физическая культура.1 кл. М.:Просвещение, 2023
	2	Лях В.И., Физическая культура.2 кл. М.:Просвещение, 2021
	3	Лях В.И., Физическая культура.3кл. М.:Просвещение, 2021
	4	Лях В.И., Физическая культура.4кл. М.:Просвещение, 2021
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка.1 кл. М.:Просвещение, 2023
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка.2 кл. М.:Просвещение, 2021
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка.3кл. М.:Просвещение, 2021
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка.4кл. М.: Просвещение, 2021
Основы религиозных культур и светской этики	4	Сахаров А.С., Кочегаров К.А.Основы религиозных культур народов России. 4 кл. М.: Русское слово, 2021
		Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4 кл. М.: Русское слово, 2022

