

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ «Лицей
№26 им. М.Джалиля»
протокол от 24.10.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №26 им. М.
Джалиля» Н.Р.Тухфатуллов
Приказ от 24.10.2025г.

Digitally signed by Кадырова Светлана Юрьевна

С.Ю.К

ПОЛОЖЕНИЕ**о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №26 им. М. Джалиля»****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Лицей №26 им. М. Джалиля » (далее – Лицей)

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом Лицея .
- локальными нормативными актами Лицея.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Лицея, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль (ВШК) - административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП – федеральная образовательная программа уровня образования;

УУД – универсальные учебные действия

Независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

Основная образовательная программа (ООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования

оценка - установление соответствия;

диагностика - контрольный замер, срез;

мониторинг - протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения

НИКО - национальное исследование качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательных отношений за повышение качества образования в Лицее.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ «Лицей №26 им. М. Джалиля»;
- педагогический совет;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- иные временные субъекты.

3.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МБОУ «Лицей №26 им. М. Джалиля» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне Лицея ;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников Лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с

Лицеem по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности Лицея ;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.1.3. Школьный методический совет и методические объединения учителей-предметников Лицея »:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.1.4. В функции психолого-педагогической службы Лицея в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в Лицее;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в Лицее;
- разработка предложений для администрации лицея по повышению качества образования.

3.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом Лицея) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития МБОУ «Лицей №26 им. М. Джалиля » и обеспечения качества условий обучения.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в Лицее образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников Лицея;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

4.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

4.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся Лицея
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

4.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

4.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

4.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора Лицея с учетом протокола согласования изменений со стороны школьного методического совета.

4.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- профессиональное самоопределение обучающихся и иные.

4.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников лицея включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя Лицея;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

4.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

5.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

5.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

5.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета Лицея. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета Лицея.

5.7. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в Лицее проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

5.8. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

6. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в Лицее. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования, ФОП и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

6.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

6.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

6.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и

анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

7. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Лицее разрабатывается на основе требований ФГОС, ФОП к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

7.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Лицее, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

7.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи.

8. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

8.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

8.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя Лицея.

8.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «Лицей № 26 им. М. Джалиля» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- качества преподавания учебных предметов.

8.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития Лицея могут разрабатываться и проводиться иные

мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора лица.

8.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

9. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

9.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО.

9.2. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

9.3. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе Лицея .

9.4. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

10. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

10.1 .К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании ;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

10.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

11. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

11.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

11.3. Администрация лицея обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

12. Заключительные положения

12.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и Устава Лицея в части, затрагивающей организацию и осуществление мониторинговых исследований качества образования, настоящее Положение может быть изменено. Проекты изменений к настоящему Положению разрабатываются заместителями директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором в порядке, установленном Уставом Лицея.

12.2. Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования, изменения типа или реорганизации Лицея.

12.3. Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) учащихся при приеме обучающихся в Лицей, а также размещается на официальном сайте Лицея.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|--|--|-----------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих: | |
| | – основную образовательную программу начального общего образования | чел. |
| | – основную образовательную программу основного общего образования | чел. |
| | – основную образовательную программу среднего общего образования | чел. |
| | – адаптированные основные образовательные программы | чел. |
| | – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | имеется/не имеется; чел. |
| | – очно-заочная; | имеется/не имеется; чел. |
| | – заочная | имеется/не имеется; чел. |
| | Наличие обучающихся, получающих образование: | |
| | – в семейной форме | чел. |

| | | |
|---|--|--|
| | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | |
| | – в форме самообразования | чел. |
| | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма | имеется/не имеется; количество договоров о сетевом взаимодействии |
| | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | имеется/не имеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП | соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле | имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП | соответствует/не соответствует |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП | имеется/не имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО | | |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО | имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом | соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности | соответствует/не соответствует |

| | | |
|------|---|----------------------------|
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента | имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | ед./не имеется |
| | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях | ед./не имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | ед./не имеется |
| | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | ед./не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | ед./не имеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности | имеется/не имеется |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | имеется/не имеется |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС | имеется/не имеется |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | |

Оценка предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |

| | | |
|----|--|--------|
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | чел./% |
| | – муниципального уровня | чел./% |
| | – регионального уровня | чел./% |
| | – федерального уровня | чел./% |
| | – международного уровня | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел./% |

Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов | | |
|---|--|---|--|
| | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | |
| | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе |
| | | | для решения творческих и поисковых задач |
| | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

| | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха | | |
|--|--|---|---|
| <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях</p> | <p>Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач</p> | <p>Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании</p> | <p>Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта</p> |
| <p>2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией</p> | <p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.</p> <p>Начальные знания</p> | <p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.</p> <p>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в</p> | <p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Владение приемами стилистической</p> |
| | <p>о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.</p> <p>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p> | <p>том числе цифровых.</p> <p>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.</p> <p>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p> | <p>вариативности.</p> <p>Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.</p> <p>Опыт создания метатекстов</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3. Логические операции | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта |
| Коммуникативные УУД | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации |
| | Взаимодействие с партнером, | Умение организовывать учебное сотрудничество | Умение продуктивно общаться и |
| | адекватная оценка собственного поведения | со сверстниками и педагогами | взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |
| | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной | | | |

учебной деятельности, находить общее решение

Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения |
|-------------------------|--|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% |
| | Численность/удельный вес численности | чел./% |
| | педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет | чел./% |

| | |
|---|---------------|
| <p>исленность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | <p>чел./%</p> |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | <p>чел./%</p> |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-</p> | <p>чел./%</p> |
| <p>хозяйственных работников</p> | |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации | <p>чел./%</p> |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p> | <p>чел./%</p> |

| | | |
|---|--|--------|
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | чел./% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте лица | чел./% |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | чел. |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | чел. |
| | Количество социальных педагогов | чел. |
| | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | чел./% |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания | ед./% |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД | ед./% |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | ед./% |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе лицея, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | ед. |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) | имеется/не имеется |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон | имеется/не имеется |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ед. |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | ед./% |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и | да/нет |
| | <ul style="list-style-type: none"> распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов | |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |
| | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед./% |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед. |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед. |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | соответствует/не соответствует |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | да/нет |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | ед. |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана | ед. |
| | внеурочной деятельности | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | ед. |
| | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | соответствует/не соответствует |

Объекты оценки качества образования

Оценка качества образования предусматривает следующие разделы:

Внешняя оценка:

| | |
|---|---|
| Показатели и индикаторы качества образования | Методика расчета показателя, условные обозначения |
| 1. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании | Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании / Общее количество выпускников на конец учебного года. |
| 2. Отношение среднего балла по ЕГЭ к средне муниципальному, (средне республиканскому) | Сравнительный анализ среднего балла по ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору. |
| 3. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании | Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании / Общее количество выпускников на конец учебного года |
| 4. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (по русскому языку) | Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку / Общее количество выпускников |
| 5. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (по математике) | Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (по математике) математике/ Общее количество выпускников |
| 6. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (предметы по выбору) | Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (предметы по выбору) |
| 7. Доля выпускников начальной школы 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык) | Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы |
| 8. Доля выпускников начальной школы 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика) | Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы |

| | |
|---|--|
| 9. Доля выпускников начальной школы 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (окружающий мир) | Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы |
| 10. Доля выпускников начальной школы 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (английский язык) | Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы |

Внутренняя оценка:

| | |
|---|--|
| Показатели и индикаторы качества образования | Методика расчета показателя, условные обозначения |
| 1. Доля учащихся НОО, обучающихся на «4» и «5» | Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» / Общее количество обучающихся НОО |
| 2. Доля учащихся ООО, обучающихся на «4» и «5» | Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» / Общее количество обучающихся ООО |
| 3. Доля учащихся СОО, обучающихся на «4» и «5» | Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» / Общее количество обучающихся СОО |
| 4. Доля выпускников ООО, получивших аттестаты особого образца | Количество выпускников ООО, получивших аттестаты особого образца / Общее количество выпускников |
| 5. Доля выпускников СОО, получивших аттестаты особого образца | Количество выпускников СОО, получивших аттестаты особого образца / Общее количество выпускников |
| 6. Сохранность контингента | |

Внеучебные достижения:

| | |
|---|--|
| Показатели и индикаторы качества образования | Методика расчета показателя, условные обозначения |
| 1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад | Количество участников всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад / Общая численность обучающихся в лицее |
| 2. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад | Количество победителей и призеров / Общая численность обучающихся в школе |
| 3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований | Количество участников / Общая численность обучающихся в лицее |

| | |
|--|--|
| 4. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований | Количество победителей и призеров/ Общая численность участников |
| 5. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций | Количество участников / Общая численность обучающихся в лицее |
| 6. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций | Количество победителей и призеров/ Общая численность участников |

Правонарушения:

| | |
|---|--|
| Показатели и индикаторы качества образования | Методика расчета показателя, условные обозначения |
| 1. Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления | Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления / Общая численность обучающихся в лицее |
| 2. Доля учащихся 14–17 лет, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних | Количество, состоящих на учёте / Общая численность обучающихся в лицее |
| 3. Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости | Количество, состоящих на учёте / Общая численность обучающихся в лицее |

Соответствие требованиям ФГОС НОО (ФГОС -2021), ФГОС ООО (ФГОС-2021), ФГОС СОО

| | |
|---|---|
| Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС -2021 | Соответствие / несоответствие |
| 1. Полнота реализации рабочих программ | Отношение количества фактически проведённых часов по учебным предметам к количеству часов, отведённых на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану |
| Уровень освоения стандарта | Соотношение количества обучающихся, сдавших ЕГЭ и ГИА / количество обучающихся |

Безопасность и здоровье

| | |
|--|--|
| Осмотрено детей перед поступлением в Учреждение | |
| Выявлено детей с отклонениями в здоровье перед поступлением в Учреждение | |

| | |
|---|--|
| Осмотрено школьников в возрасте 15 лет | |
| Выявлено школьников с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | |
| Количество случаев травматизма в Учреждении | |
| Группа здоровья обучающихся Соотношение основной и подготовительной группы | |
| Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса | |

Показатели ресурсов и условий:

| Показатели | Индикаторы |
|---|---|
| 1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование | Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование / Общее количество учителей в лицее |
| 2. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации | Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации / Общее количество учителей в лицее |
| 3. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию | Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию / Общее количество учителей в лицее |
| 4. Доля учителей, участвующих в всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства | Количество учителей, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства / Общее количество учителей |
| 5. Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе / Общее количество учителей |
| 6. Количество учащихся на 1 компьютер | Количество учащихся на 1 Компьютер |
| 7. Наличие сайта в Интернет | Мониторинг наполняемости сайта |
| 7. Техническое состояние здания (система отопления, водоснабжения, канализации). | Количество неисправностей |
| 9. Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Температурный режим в соответствии с Сан ПиН |

| | |
|--|--|
| 10. Оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Осмотр средств пожаротушения /соответствие нормативным требованиям Осмотр подъездных путей / соответствие нормативным требованиям |
| 11. Состояние электропроводки здания в соответствии с современными требованиями безопасности | Осмотр электропроводки / замеры сопротивления |
| 12. Техническое и санитарное состояние столовой | Осмотр санитарного состояния / соответствие СанПиН |
| 13. Наличие пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Осмотр / соответствие требованиям пожарной безопасности |
| 14. Материально-техническая база предметных кабинетов | Осмотр / соответствие требованиям |

