

**Отчет
о результатах самообследования
за 2017-2018 учебный год**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Подгорновская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан**

**Отчет
о результатах самообследования**

за 2017-2018 учебный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Подгорновская основная общеобразовательная школа»

Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Подгорновская ООШ», подготовка отчета о результатах самообследования.

Содержание

Направления самообследования	стр.
1. Общая характеристика образовательной деятельности	3
2. Система управления	6
3. Особенности организации образовательного процесса	9
4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы	11
5. Качество подготовки обучающихся	17
6. Анализ показателей деятельности	28
7. Заключение	30

Общая характеристика образовательной деятельности

Юридический адрес: 423966, Республика Татарстан, Ютазинский район, п.Подгорный, ул.Центральная д.8а

Фактический адрес: 423966, Республика Татарстан, Ютазинский район, п.Подгорный, ул.Центральная д.8а

Телефоны: 8(85593) 4-23-40

Учредитель Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

Организационно-правовая форма некоммерческая организация

Директор школы Краснов Александр Николаевич

График работы директора школы:

пн-пт: 07.30 – 15.30

сб: 07.30- 12.30

выходной: воскресенье

Школа работает в 1 смену при 6-дневной неделе.

График работы школы:

Пн-сб: 7.00-19.00

Выходной: воскресенье

Документы

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подгорновская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан № 301 от 14 апреля 2016 года;
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия 16 А 01 № 0001057, регистрационный № 3945 от 10 ноября 2016 г., срок действия свидетельства по 22 июня 2023 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы Серия 16 Л 01, №0004592, регистрационный номер 8568 от 23 августа 2016 г. Срок действия лицензии - бессрочно; выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 23 августа 2016 г.; приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.08.2016 г. №3788/16-Д. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.08.2016 г №8568 на осуществление общего и дополнительного образования детей и взрослых, серия 16 П 01 № 0007423; приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.08.2016 г. №3788/16-Д;
- О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - дата регистрации - 16.05.2016г., основной государственный регистрационный номер -1021606355473, дата внесения записи – 16.05.2016 г., наименование регистрирующего органа – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан, серия 16 №006333751;
- О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 16 №007335165, дата выдачи – 10 декабря 2012г.;

**Реализуемые уровни образования.
Формы обучения.
Нормативные сроки обучения**

В соответствии с Уставом МБОУ «Подгорновская ООШ» РТ обеспечивает бесплатное образование по реализуемым уровням образования.

Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего дополнительного образования детей.

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; в 5-7 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; в 8-9 классах - федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формы обучения: очная, по индивидуальному плану (в том числе на дому по медицинским показаниям).

№	Образовательная программа	Уровень образования	Очная форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Язык обучения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	22 июня 2023 г.	Русский, татарский
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	22 июня 2023 г.	Русский, татарский
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС 2004)	Основное общее образование	4 лет	22 июня 2023 г.	Русский, татарский

Количественные данные контингента

№	Класс	Кол-во обучающихся	Очное	Надомное обучение
1	1	4	4	
2	2	5	4	1
3	3	2	2	
4	4	0	0	
	Итого в начальном звене	11	10	1
5	5	2	2	
6	6	3	3	

7	7	7	7	
8	8	4	4	
9	9	7	7	
	Итого в основном звене	23	23	
	Итого по ОУ	34	33	1

История развития школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгорновская ООШ» РТ отсчитывает свою историю с 1940 года. 20 сентября 1954 года была открыта новая - типовая школа. Большую помощь в строительстве новой школы оказали депутат Шмарёв и начальник объединения Башкирии Байбаков (потом председатель Госплана СССР). С 2017 года руководителем школы является Краснов Александр Николаевич.

Средняя наполняемость классов – 9 /7 классов/комплектов – 34 обучающихся/. Проектная мощность - 215 обучающихся.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует типу и виду учебного заведения, имеет тенденции к росту. Педагогический коллектив школы стабильный, полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Система управления

Управление в МБОУ «Подгорновская ООШ» ЮМР РТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Единоличным исполнительным органом в МБОУ «Подгорновская ООШ» является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельности за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Ютазинского муниципального района Республики Татарстан, настоящим Уставом к компетенции Учредителя и органов управления Учреждения.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты классов, органы ученического самоуправления и другие коллегиальные органы управления.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления в МБОУ «Подгорновская ООШ» ЮМР РТ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе создаются и действуют:

- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

Наименование органа управления	статус органа управления	основные функции органа управления
Общее собрание	коллегиальный орган управления	<p>внесение предложений в программу развития школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- внесение предложений об изменении и дополнении Устава школы;- утверждение правил внутреннего трудового распорядка школы, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора школы;- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками школы или их представителями;- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;- создание условий, необходимых для охраны и укрепление

		<p>здравья,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация питания обучающихся и работников школы; - ходатайствование о награждении работников школы; - разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности. - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса школы; - заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления по вопросам деятельности школы.
Директор	единоличный исполнительный орган управления	<p>организует выполнение решений Общего собрания; представляет интересы МБОУ «Подгорновская ООШ» ЮМР РТ во всех учреждениях и организациях; планирует и организует образовательный процесс; обеспечивает разработку и утверждает образовательные программы по предметам, учебные планы, годовые календарные учебные графики, режим и расписание учебных занятий; обеспечивает подготовку и утверждает штатное расписание, систему оплаты и условия труда, принимает на работу и увольняет работников школы, заключает с ними договоры, применяет меры поощрения и налагает взыскания; назначает заведующих методическими циклами по отдельным образовательным уровням;</p> <p>издает приказы и распоряжения и другие локальные нормативные акты, обязательные для исполнения всеми работниками школы; принимает решение об отчислении обучающихся;</p> <p>осуществляет контроль за соблюдением правил техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>является председателем Педагогического совета;</p> <p>осуществляет взаимодействие с Родительским комитетом;</p>
Педагогический совет	постоянно действующий коллегиальный орган управления	<p>руководит осуществлением образовательного процесса; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе); выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>обсуждение и принятие годового плана работы;</p> <p>принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;</p> <p>согласование положения об аттестации педагогических работников;</p> <p>принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из</p>

		<p>школы, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;</p> <p>принятие решения об отчислении учащегося из школы в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;</p> <p>принятие решения о награждении учащихся;</p> <p>обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;</p> <p>обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;</p> <p>рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; их содержания и качества;</p> <p>обсуждение и принятие решения о представлении педагогов школы к награждению почетными званиями;</p> <p>обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p>
Профсоюзная организация	добровольное объединение членов профсоюза	принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.
Совет родителей	выборный орган самоуправления	содействует Учреждению в выполнении образовательной программы, в решении хозяйственных вопросов, в привлечении дополнительных финансовых средств; могут присутствовать в заседаниях органов управления МБОУ «Подгорновская ООШ» ЮМР РТ в т.ч. при обсуждении на них вопросов, локальных актов, касающихся их прав и интересов, прав и интересов обучающихся

Особенности организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение образовательных стандартов по всем предметам Базисного учебного плана. Школьный компонент содержания образования выполняется за счет часов вариативной части учебного плана.

Образовательный процесс в начальной школе ведется по программе «Школа России». Основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 2 классах-комплектах.

Содержание и структура учебного плана 1-4-х классов определяются требованиями ФГОС НОО, составленного по примерному учебному плану начального общего образования.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимальной допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-х -4 классах – не менее 34 учебных недель.

Обучение во вторых-четвёртых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при шестидневной неделе с максимальной допустимой недельной нагрузкой в 26 часов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в IV классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

С целью обеспечения реализации образовательных потребностей и запросов обучающихся, выполнения программы по математике и русскому языку часы школьного компонента во 2-3 классах переданы на изучение математики (2 класс) и русского языка (3 класс).

Внеурочная деятельность в классах (1-4 классы), где реализуются основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, вынесена за рамки учебного плана и представлена несколькими направлениями:

- общеинтеллектуальное направление;
- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- спортивно-оздоровительное направление.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 5-7 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В 8-9 классах реализуется образовательная программа в соответствии с ФК ГОС.

Предмет «**Иностранный (английский) язык**» с 5 по 9 классы изучается в объеме 3 часа в неделю. 9

«Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, в 7-9 классах изучается как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с 5 класса. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает в содержательные разделы: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина».

Учебные предметы **«География» и «Биология»** изучаются с 5 класса.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу.

На освоение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

На преподавание учебного **предмета «Физическая культура»** отведено 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».)

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ в начальной школе. На него передан школьный компонент в количестве 1 час.

Компонент образовательного учреждения передан на: русский язык (1 час) в 6,7,8,9 классах, математику (1 час) в 8 классе, биологию в 7 классе. 2 часа в 9 классе переданы на предпрофильную подготовку в виде практико-ориентированных элективных курсов (математика, информатика, биология).

Внеурочная деятельность в 5-7 классах, где реализуются основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО, вынесена за рамки учебного плана и представлена несколькими направлениями:

- общеинтеллектуальное направление;
- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- спортивно-оздоровительное направление.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы стабильный, полностью укомплектован педагогическими кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В школе работает педагог-организатор с педагогическим высшим образованием.

Образовательный ценз педагогов

Образование	2017-2018	в %
Всего педагогов	10	100
высшее	9	90
среднее специальное	1	10

Высшее образование имеют 9 учителей (90%), среднее профессиональное образование – 1 (10%): учитель начальных классов.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Квалификационные категории

Проделанная организационно-методическая работа обусловила стабильный ход педагогической аттестации. В 2017/2018 учебном году успешно прошли заявительную аттестацию на первую к/к – 3 педагога.

Педагогические работники	Всего
Всего:	10
Всего имеют к/к:	9 (90%)
из них: <i>высшую категорию</i>	1 (10%)
<i>первую категорию</i>	8 (80%)
<i>Не имеют к/к</i>	1
<i>Не проходили педагогическую аттестацию</i>	1

Не имеют квалификационной категории учителя, не имеющие достаточного стажа работы для аттестации.

Возрастной состав педагогических работников

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Вывод: школа нуждается в обновлении, омоложении педагогического состава.

Возрастной состав педагогических работников:	
молодже 25 лет	0
от 25 до 35 лет	1 (10%)
от 35 до 55 лет	6 (60%)
старше 55 лет	3 (30%)

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:	
Менее 2 лет	0
от 2 до 5 лет	1 (10%)
от 5 до 10 лет	0 (0%)
от 10 до 20 лет	2 (20%)
более 20 лет	7 (70%)

В школе работают предметные методические объединения учителей начальных классов; русского языка и литературы; татарского языка и литературы;

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является курсовая подготовка. Основной целью повышения квалификации педагогов является создание условий для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования. Основные направления прохождения ПК связаны с внедрением федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. В целях повышения уровня профессиональной компетентности 100% учителей обучились согласно плану на персонифицированных курсах повышения квалификации.

Посредством обучения на целевых практико-ориентированных школьных семинарах повышена профессиональная компетенция педагогов в области современных образовательных технологий. 80% учителей- активные пользователи образовательных ресурсов.

Повышение квалификации или профессиональная переподготовка

Предмет/Ф.И.О.	количество всего	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Примечание
1. Начальные классы	2		1	1	100%
2. Русский язык	2	1		1	100%
3. Татарский язык	1			1	100%
4. Математика	1	1			100%
5. Физика					
6. Химия	1	1			100%
7. Биология					
8. География					
9. История	1			1	100%
10.Обществознание					
11 ИЗО					
12. Музыка					
13. Иностранный язык	1			1	100%
14. Физкультура	1			1	100%
15. ОБЖ					
16. Технология					
<i>Руководители</i>	3			3	100%
Всего	10	3	1	6	

КПК за 2017– 2018 учебный год

Количество педработников	Место проведения КПК
3	1. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет». 2. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования» 3. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Итого: 3	

Вывод: Все педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку

Ф.И.О. учителя	Изучение и распространение передового педагогического опыта			*Форма представления опыта (название темы)
	Заседания ШМО (педсовет)	Районное мероприятия	Республикански е мероприятия	
К.А.Н.		семинар учителей физической культуры	курсы ПК	защита проектной работы
		Конкурс проф.мастерс тва «Учитель года 2017»		открытый урок мастер-класс
Н. В.Н.		семинар учителей русского языка и литературы		выступление
			курсы ПК	защита проектной работы
		конкурс «Классный руководитель года 2017»		
Х. А.М.		семинар учителей английского языка (презентация по материалам семинара в г. Казань)		
			курсы ПК	выступление, защита проектной работы(кейсов)
Х. Г.С.	«Внедрение проектной технологии в воспитательно - образовательн ый процесс учащихся»			
К. В.З.	«Построение образовательн ого процесса на основе духовно- нравственных ценности»			

Г.А.Р.	«Системно-деятельностный подход на уроках в условиях внедрения ФГОС»	семинар учителей музыки и ИЗО		выступление
--------	--	-------------------------------	--	-------------

Выводы: Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации.

Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий.

Существенно изменилось отношение педагогов к своей профессиональной деятельности, возросла доля педагогов с развитым самосознанием, которые способны принимать участие в технологических, организационных, социальных и инновационных мероприятиях.

Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах различного уровня.

№	Мероприятия	Количество педагогов		
		уровень		
		всероссийский	республиканский	районный
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2016»	0	0	1
2	Республиканская Спартакиада работников образования	0	1	0
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2017»	0	0	1
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Классный руководитель-2017»	0	0	1
5	II Всероссийский конкурс творческих работ «Пушкинские чтения-2018»	1	0	0
Итого:		1	1	3

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан педагогических работников школы

Почётная грамота МО и Н РФ	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	0
Почётная грамота МО и Н РТ	2
Другие:	

В то же время учителя школы являются активными участниками международных, федеральных, республиканских и муниципальных конференций, семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, вебинаров, где выступают и получают высокую оценку коллег.

Учителя публикуются в педагогических изданиях на профессиональные темы в различных электронных СМИ, где размещают свои публикации наши педагоги: «Мультиурок», «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Педсовет»; Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок» и другие.

Выводы: анализируя работу школы, организованную для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов, можно отметить положительный эффект. Широкий спектр изданий и СМИ, где педагоги представляют свой опыт, показывает хороший уровень разработок, актуальность представленной в публикациях тематики. На следующий учебный год планируется расширить список участвующих в обобщении и представлении своего опыта на муниципальном и республиканском уровне, повысить активность участия в очных конкурсах, грантах.

Вопрос обобщения результативного опыта работы следует обсудить на заседаниях ШМО, усилить контроль за работой молодых учителей, учителей с небольшим стажем работы и усовершенствовать работу в этом направлении.

Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы для всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотечно-информационное обеспечение

Обучающиеся МБОУ «Подгорновская ООШ» ЮМР РТ обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО.. В библиотеке имеются 1 ноутбук, внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог» учет ведется по ЭФУЛ.

Вывод: В библиотеке есть условия, позволяющие эффективно использовать все ресурсы библиотечного оборудования и фонда.

Информацию по обеспеченности МБОУ «Подгорновская ООШ»

Учебный год	Федеральный комплект	Региональный комплект
2015-2016	470	130
2016-2017	542	163
2017-2018	612	207

Обеспеченность учебниками из федерального перечня по ФГОС:

Учебный год	1-4 класс	5-9 класс
-------------	-----------	-----------

2015-2016	166	324
2016-2017	166	396
2017-2018	166	466

Материально-техническая база

Наличие кабинетов и помещений:

Назначение	Количество	% оснащения
Начальные классы	2	70
Математика	1	50
Физика		
Биология	1	50
Химия		
География		
Информатика	1	80
Русский язык и литература	2	70
Татарский язык и литература	1	60
Английский язык	1	50
История и обществознание	1	70
Технология, мастерские	1	90
Библиотека	1	90
Медицинский кабинет	1	90
Столовая	1	
Туалетные комнаты	2	

Оснащенность компьютерной техникой

Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт).

Число персональных компьютеров (ноутбуков)	29
-используются в учебных целях	15
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	2
-из них используются в учебных целях	2
Число принтеров	1

Видеопроекторы с экраном - в 3 кабинетах и в 2 кабинетах – интерактивная доска У всех учителей имеются ноутбуки. В библиотеке имеются 1 компьютер, внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог» учет ведется по ЭФУЛ.

Вывод: МТБ школы, интерактивное оборудование дает возможность учителям беспрепятственно работать в ЭЖ, при подготовке к урокам активно применять возможности ЭОР, Цифровой школы.

Качество подготовки обучающихся

Педагогический коллектив школы постоянно занимается изучением и внедрением современных образовательных технологий, что способствует сохранению качества знаний. Мониторинг деятельности школы по повышению качества образования является традиционным и опирается на следующие показатели:

- сбор и анализ информации о динамике успеваемости обучающихся;
- результаты мониторинга качества образования промежуточной аттестации;
- анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

Анализируя результаты и сравнивая со средними показателями района и республики, учителя корректировали знания, выполняли работу над ошибками, добивались улучшения результатов.

Общая численность учащихся в 2017-2018 учебном году	34
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	10

Педагогический коллектив работает над сохранностью контингента учащихся, поэтому имеющийся состав учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы района и региона). Средняя наполняемость - 5 человек. Своевременно и регулярно осуществлялся учет детей из закрепленных территорий.

Вывод: Муниципальное задание по сохранности контингента (100%) выполняется.

Параметры статистики	2017-2018
Прием учащихся (1,5 класс)	6
Выпуск учащихся (4, 9 класс)	3
Прибыли из других школ	2
Выбыли в другие ОУ в связи с изменением места жительства	1
Отсев из 9 класса	0
Количество обучавшихся индивидуально на дому	1

Сравнительный анализ успевающих на «4» и «5»

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее число учащихся	37	32	34
1-4	10	9	11
5-9	27	23	23
Из них отличники:	1	0	0
1-4	1	0	0
5-9	0	0	0
Обучающиеся на «4» и «5»	17	11	11
1-4	5	2	2
5-9	12	9	9
Качество знаний	51	41	37

В 2017-2018 учебном году качество знаний обучающихся по школе понизилось на 14% в сравнении с 2015-2016 уч.г. Причиной тому является низкая мотивация учащихся. Имеются резервы для повышения качественной успеваемости:

классы	2015/2016	2016/2017	2017/2018
--------	-----------	-----------	-----------

Имеют одну «3»			
1-4	1	1	4
5-9	2	3	3
Всего	3	4	7

Уровень знаний 34 обучающихся соответствует требованиям стандартов базового образования.

Параметры статистики	2017-2018
1. Оставлены на повторный год обучения	0
Переведены условно	0
В начальной школе	0
В основной школе	0
2. Не получили аттестат	0
Об основном образовании	0
О среднем образовании	0
3. Закончили школу с аттестатом особого образца	0
5. Количество победителей/призеров районных туров олимпиад	2/3
6. Количество призеров респ. олимпиад	1

Качество и успеваемость за 2017-2018 учебный год

Класс	Число обучающихся	«4» и «5»	качес тво %	неус п	усп %	Переве дено	Выпус к
1 классы	4					4	
2 классы	5	2	40	0	100	5	
3 классы	2	0	0	0	100	2	
4 классы	0	0	0	0	100	0	
1-4 классы	11	2	28,5	0	100	11	
5 классы	2	1	50	0	100	2	
6 классы	3	1	33	0	100	3	
7 классы	7	2	28,5	0	100	7	
8 классы	4	2	50	0	100	4	
9 классы	7	3	43	0	100	7	7
5-9 классы	23	9	39	0	100	23	7
ПО ШКОЛЕ	34	11	37	0	100	34	7

Освоение образовательного стандарта

Год	Качество по школе	Количество учащихся, занимавшихся на «4» и «5» в %		Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения
		Начальное общее образование	Основное общее образование		
2015-2016	51	5	12	0	0
2016-	41	2	9	0	0

2017					
2017-2018	37	2	9	0	0

Качество обученности по предметам учебного плана за 2017-2018 учебный год в сравнении за 2 года

№	Предмет/	2016-2017	2017-2018	Примечание
1	Русский язык	71	67	<i>понижение на 4%</i>
2	Литература	78	91	<i>повышение на 13%</i>
3	Родной язык	74	87	<i>повышение на 13%/17%</i>
4	Родная литература	70		
5	Английский язык	67	57	<i>понижение на 10%</i>
6	Математика	63	61	<i>понижение на 2%</i>
7	Алгебра		28,5	
8	Геометрия		43	
9	Информатика и ИКТ	94	100	<i>повышение на 6%</i>
10	История	70	74	<i>повышение на 4%</i>
11	Обществознание	91	91	
12	География	96	100	<i>повышение на 4%</i>
13	Физика	57	83	<i>повышение на 26%</i>
14	Химия	70	91	<i>повышение на 21%</i>
15	Биология	96	100	<i>повышение на 4%</i>
16	Искусство (ИЗО)	100	100	
17	Искусство (музыка)	100	100	
18	Технология	100	100	
19	Физическая культура	100	100	
20	ОБЖ	100	100	

Выводы:

1. Наблюдается тенденция к снижению качества обученности, особенно – по английскому языку (-10%), русскому языку (-4%), математике (-2%).
2. Повысилось качество по родному языку, литературе, информатике, физике, химии, биологии. Стабильно 100% качество по предметам-ИЗО, музыка, технология, физра, ОБЖ.
3. Поэтому следует обсудить данные выводы на заседаниях предметных ШМО, составить перспективный план работы для улучшения результатов в выше перечисленных направлениях.

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ 2018 года.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования", Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6 классах. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов ВПР в 5,6 классах по русскому языку:

Класс	Всего писали работу	5	4	3	2	Ср оценка	Успеваемость	Качество
5	2	0	1	1		3,5	100	50

6	3	0	1	2		3,3	100	33
Итог	5	0	2	3		3,4	100	41

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку составила 100 %, качество знаний – 50 %/33%, средний балл – 3,5/3,3 Меньше всего баллов набрали учащиеся за задание № 3,6,7,10. В этих заданиях проверялись умения проводить орфоэпический анализ слова, анализировать различные виды речевой деятельности, расставлять знаки препинания в предложениях, распознавать, формулировать основную мысль текста, задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Анализ результатов ВПР в 5,6 классах по математике:

Класс	Всего писали работу	5	4	3	2	Ср оценка	Успеваемость	Качество
5	2	0	2	0		4	100	100
6	3	0	1	2		3,3	100	33
Итог	5	0	3	2		3,65	100	66,5

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике составила 100 %, качество знаний – 100 %/33%, средний балл – 4/3,3. Учащиеся 5-го класса показали высокий результат. Практически все задания обучающимися выполнены. Меньше всего баллов набрали учащиеся за задание № 6,13,14. В этих заданиях проверялись умения решать задачи разных типов, связывающих три величины, оперировать на базовом уровне понятиями «куб», «шар», «параллелепипед», решать задачи повышенной трудности.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике высокий и соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 5,6 классах по истории:

Класс	Всего писали работу	5	4	3	2	Ср оценка	Успеваемость	Качество
5	2	1	1			4,5	100	100
6	3			3		3	100	0
Итог	5	1	1	3		3,75	100	50

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по истории составила 100 %, качество знаний – 100%/0%, средний балл – 4,5/3 Учащиеся 5 класса показали высокий результат. Практически все задания обучающимися выполнены. Меньше всего баллов набрали учащиеся за задание №7. В этих заданиях проверялись умения определять понятия. Хуже выполнили учащиеся 6-го класса. Меньше всего баллов набрали учащиеся за задание №2,4,6,7. В этих заданиях проверялись умения проводить поиск информации в исторических текстах, давать оценку событиям и личностям истории, использовать историческую карту, устанавливать причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР в 5,6 классах по биологии:

Класс	Всего писали работу	5	4	3	2	Ср оценка	Успеваемость	Качество
5	2		2			4	100	100
6	3	1	1	1		4	100	67
Итог	5					4	100	83

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по биологии составила 100 %, качество знаний – 100%/67%, средний балл – 4. Учащиеся 5 класса показали высокий результат. Практически все задания обучающимися выполнены. Меньше всего баллов набрали учащиеся за задание №1(3) 10КЗ. В этих заданиях проверялись умения выделять существенные признаки биологических объектов, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. Хуже выполнили учащиеся 6-го класса. Меньше всего баллов набрали учащиеся за задание №1,5,7. В этих заданиях проверялись умения выделять существенные признаки биологических объектов и процессов.

Работа по подготовке и сдаче ГИА ведется в соответствии с составленным планом-графиком, который предусматривает различные направления работы. В школе в течение учебного года прошли следующие мероприятия:

1. Проанализированы результаты ГИА за 3 года, выявлены типичные пробелы в знаниях учащихся.
2. Сформирована нормативно-правовая база ГИА;
3. Оформлен стенд «Готовимся к ГИА», который в течение года обновлялся необходимой информацией;
4. Проведены родительские и ученические собрания в 8-9 классах с целью ознакомления с процедурой проведения ГИА, нормативными документами;
5. Составлен график консультаций и индивидуальных занятий по подготовке к ГИА;
6. Проведены пробные тестирования по КИМам в формате ОГЭ в школе и с выездом в ППЭ;
7. Проведены обучения по заполнению бланков регистрации и бланков ответов ОГЭ для учащихся 8-9 классов;
8. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9 классов, родителей по подготовке к ГИА. Разработаны памятки для родителей и учащихся.
9. Вопросы подготовки к ГИА рассматривались на заседаниях педсовета и совещаниях при директоре.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Итоги ГИА 9 класс:

№	Предмет	Кол-во учащихся	Сред. оценка	Кол-во учащ-ся не сдавших первично	Кол-во учащ-ся не сдавших вторично	Количество оставшихся на второй год
1	Математика	7	4	0	0	0
2	Русский язык	7	4,57	0	0	0
3	Информатика	7	4,3	0	0	0
4	Биология	4	3,5	0	0	0
5	Обществознание	3	4	0	0	0

Сравнивая результаты ОГЭ за предыдущие годы можно сказать, что по математике вот уже четвертый год средняя оценка остается «4», по русскому языку наблюдается повышение, если в 2015-2016-«4,5», а в 2016-2017-«4», то в 2017-2018-«4,57» По биологии также наблюдается небольшое понижение: в 2015-2016 учебном году средняя оценка была «3,8», в 2016-2017 учебном году-«3,6», в 2017-2018-«3,5», по информатике по сравнению с прошлым учебном годом средняя оценка повысилась: так в 2016-2017-«3,7», в 2017-2018-«4,7»

Результаты ОГЭ по годам

МБОУ «Подгорновская ООШ»

Учебны й год	Средняя оценка ОГЭ по предметам														
	Русский язык			Математика			Обществознание			Информатика			Биология		
Показате ли	Школа	Райо н	РТ	Шко ла	Райо н	РТ	Шк ола	Райо н	РТ	Школа	Райо н	РТ	Шк ола	Рай он	РТ
2014-	4,7	4,02	4,04	4	3,8	3,68	-	4	3,74	-	-	4,23	-	3	3,64

2015															
2015-2016	4,5	4,09	4,09	4	3,7	3,87	3,5	3,3	3,40	-	3,2	3,72	3,8	3,8	3,43
2016-2017	4	4,1	4,10	4	3,9	3,91	-	3,7	3,5	3,6	3,7	3,8	3,6	4,1	3,5
2017-2018	4,5	3,98	4,15	4	3,91	3,99	4	3,80	3,67	4,3	3,6	3,87	3,5	3,62	3,62

В 2017-2018 учебном году итоговую аттестацию в форме ОГЭ прошли 7 обучающихся по математике, русскому языку.

Сдавали предметы по выбору: информатику - 7 учащихся (100%), биологию – 4 учащихся (57%), обществознание - 3 учащихся (43%).

Ежегодно учащиеся сдают ОГЭ по предметам с первого раза. Сравнительный анализ показал, что:

- Средняя оценка по русскому языку и математике, обществознанию стабильно выше показателей района и республики (кроме средней оценки по рус.яз. в 2016-2017 уч. году);
- Средняя оценка по информатике в 2017-2018 уч.году выше, чем в 2016-2017 уч.году;
- Средняя оценка по биологии ниже чем,в прошлые уч.года, ниже показателей района и республики.

Выводы: Анализ низких результатов ОГЭ показал:

- недостаточную подготовленность учащихся 9 класса по биологии;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

В сравнении с предыдущим годом обучения по русскому языку и математике наблюдается понижение качество обучения, средней оценки, среднего балла.

Среди причин низкого качества и успеваемости учащихся 9 классов администрация школы выделяет:

- недостаточное стимулирование самостоятельной и познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует понижению результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы единых требований со стороны педагогов, случаи завышения оценок в 5-8 классах;
- недостаточный контроль учителя при выполнении задач индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- заниженная самооценка, недостаточный уровень воспитанности личности, безответственное отношение к учебной деятельности;
- низкий уровень вычислительных навыков; слабая развитость понятий и определений, неточное знание формул;
- механическое заучивание материала.

В школе в течение 2017-2018 учебного года проведены следующие мероприятия:

Проанализированы результаты ГИА за 3 года, выявлены типичные пробелы в знаниях учащихся.

В план ВШК включены тематические проверки по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах. Усилен контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута подготовки учащихся к ОГЭ.

Контроль подготовки к ОГЭ администрацией школы ведется в рамках ВШК. На внутришкольный контроль поставлены вопросы организации подготовки по предметам, вынесенным на ОГЭ.

В ходе посещения уроков отмечено, что учителя русского языка и математики уделяют внимание развитию умений преобразовывать информацию при работе со схемами, рисунками, таблицами, графиками. Включают в содержание уроков те разделы, темы, задания, при выполнении которых в пробных и КР было допущено наибольшее количество ошибок. Уроки организованы методически правильно, темп и плотность достаточно высокие, учителя используют разнообразные формы и методы работы.

Вместе с тем можно выделить несколько существенных проблем.

1. Не на всех уроках и дополнительных занятиях выявляются трудности конкретного ученика в освоении темы.
2. Тематический учет проводится формально, без контроля освоения материала слабоуспевающими.
3. На этапе повторения не всегда внимание учащихся обращается на те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
4. Недостаточное внимание уделяется работе в рабочих тетрадях - проверке и оценке домашнего задания, объему выполненных работ, исправлению учеником неверно выполненного.

Выводы:

1. Принятая система педагогических мер для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности позволила администрации добиться определенных результатов. Аттестаты за курс основной общей школы вручены 9 выпускникам.
2. Всем предметникам необходимо продолжить вести систематический учет динамики усвоения сквозных, ключевых и проблемных тем программы каждым учащимся, усилить внимание к тематическому учету знаний; на уроках при изучении и закреплении тем составлять алгоритм с полным составом операций, а также добиваться обязательного внешнего проговаривания всех операций. Это позволит определить недостающие знания для выполнения той или иной операции, выявить пробелы и направить педагогические усилия на конкретную проблему.
3. Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по вопросу заблаговременного целесообразного выбора предметов для сдачи экзамена, контроля родителей за обучением и посещаемостью занятий.

Анализ работы с мотивированными учащимися

Программа «Одарённые дети» позволяет проводить индивидуальную и групповую работу со способными учащимися.

Образовательный процесс в школе гармонично включает в себя предметные недели, интеллектуальные марафоны. Учащиеся школы - активные участники дистанционных олимпиад и конкурсов интернет-порталов «Инфоурок», «Снейл», «Учи.ру» и других.

Эта работа способствует развитию информационной культуры школьников, интереса к истории мировой культуры, активизации внеклассной и внешкольной работы по предметам.

Школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников проводился с 25 сентября 2018 года по 27 октября 2018 года для учащихся 5-9 классов (4-9 классов по предметам математика, русский язык, татарский язык, английский язык, 3-9 классов по предмету ОБЖ). Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 предметам (история, экономика, русский язык, физика, право, иностранные языки (английский язык, французский язык, немецкий язык), искусство (мировая художественная культура), экология, астрономия, математика, технология, обществознание, география, литература, химия, информатика, ОБЖ, биология, физическая культура; школьный этап Республиканской олимпиады проводился по татарскому языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения, татарская литература для учащихся-

татар школ с русским языком обучения. В школьном этапе приняли участие 30 учащихся, победителями и призерами стали 11 учащихся

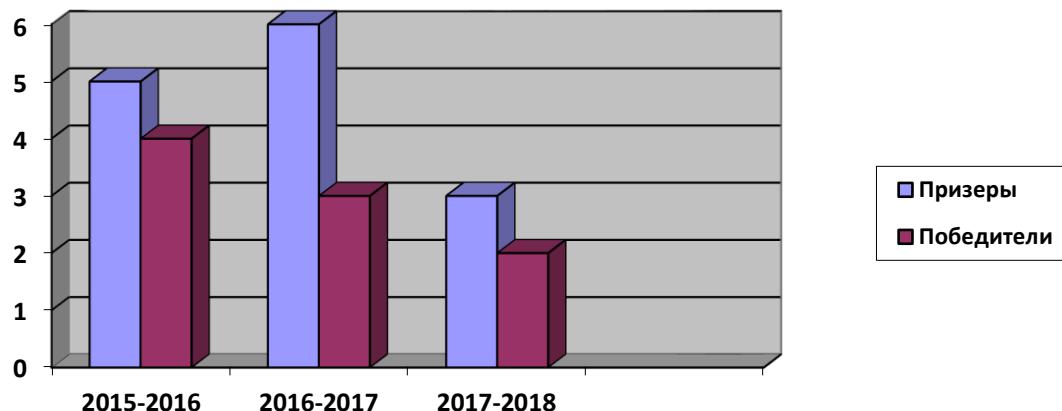
Подготовка к муниципальному этапу олимпиады с учениками, набравшими максимальное количество баллов, проводилась после уроков: анализ заданий олимпиад прошлых лет, заданий повышенной сложности, определялись темы для самостоятельного изучения и совместного разбора. Учащимся были предложены для подготовки различные словари, книги, методические справочники, задания на сайте «Олимпик», <http://olympiada.spbu.ru/>, <http://olymp.msu.ru/>, www.banyan555.ru.

Результаты районных предметных олимпиад.

Призёры муниципального этапа ВОШ и РОШ	Победители муниципального этапа ВОШ и РОШ
Б. Г. Р., ученица 9 класса (геология)	Б. Г. Р., ученица 9 класса (литература)
Ш. А. И., ученик 9-го класса (физкультура)	М. Т. С., ученица 9-го класса (татарский язык)
И. А. Г., ученик 8-го класса (технология)	
Итого: 3 (предмета)	2 (предмета)

Б. Г., ученица 9-го класса, стала призером в заочной олимпиаде КФУ по русскому языку. (Руководитель Н. В.Н.)

Количество призеров и победителей ВОШ и РОШ по учебным годам.



Количество призеров, дипломантов научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей

№	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень мероприятия (указать количество учащихся)					
		районный		республиканский		российский	
		Количество участников	Количество призёров	Количество участников	Количество призёров	Количество участников	Количество призёров
1	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений антикоррупционной направленности «Наше будущее в наших руках»	3	2				

2	Муниципальный конкурс «Мой любимый учитель»	2	0				
3	Легкоатлетический осенний кросс	8	8				
4	Кросс наций-2017	4	1				
5	Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов поэзии Г.Державина	1	1				
6	Муниципальные соревнования по мини-футболу	6	6				
7	Муниципальный этап «КЭС-Баскет»	6	3				
8	Муниципальный конкурс сочинений по государственной символике	2	0				
9	Муниципальный конкурс команд КВН	1	0				
10	Лыжные гонки в зачёт Районной спартакиады школьников	8	8				
11	Муниципальный конкурс новогодних игрушек	2	2				
12	Муниципальный конкурс «Безопасная дорога»	4	0				
13	Муниципальный конкурс «Математические головоломки»	2	0				
14	Муниципальный конкурс «Бумажные крылья»	2	0				
15	Муниципальный квест	4	0				
16	Лыжня России-2018	4	3				
17	Муниципальный этап «Живая классика-2018»	2	0				
18	Безопасное колесо-2017	4	0				

19	Муниципальный этап «Без бергэ»	3	0				
20	Муниципальный конкурс чтецов на английском языке	2	0				
21	Муниципальные соревнования по волейболу в зачет Районной спартакиады школьников	6	3				
22	Муниципальный конкурс плакатов отрядов ЮП	4	4				
23	Муниципальные соревнования по настольному теннису	3	3				
24	Муниципальный конкурс «Дети рисуют страну»	3					
25	Муниципальный конкурс «Самая прекрасная из женщин – женщина с младенцем на руках»	1	1				
26	Муниципальный конкурс «Наша армия сильна»	3	3				
27	Муниципальный этап конкурса «Замечательный вожатый»	1	1				
28	Муниципальный конкурс кроссвордов	1	1				
29	Республиканский конкурс видеороликов «Ребёнок в мире прав»			6	0		
30	Республиканская филологическая конференция школьников «Юный филолог» им.Я. Гашека			1	1		
31	Республиканский конкурс чтецов поэзии Г.Державина			1	0		

32	Республиканская конференция школьников «Их имена составят славу России»			2	0		
33	II Всероссийский конкурс творческих работ «Пушкинские чтения-2018»					1	0
Итого:		92	50	10	1	1	0

Анализ показывает рост количества призеров и победителей республиканских и всероссийских научно-практических конференций и конкурсов, который произошел в основном за счет результативного участия учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах и республиканских научно-практических конференциях. Количество призовых мест муниципальных конкурсов остается постоянным. Вместе с тем необходимо отметить эпизодичность работы части учителей со способными детьми.

Выводы: В работе по развитию познавательных интересов обучающихся выявлен ряд проблем:

Недостаточна работа учителей по раннему выявлению школьников с интеллектуальными способностями, восприимчивыми к обучению, низкие результаты муниципальных олимпиад.

Рекомендации:

1. Считать приоритетным направлением в деятельности педагогов создание и обеспечение эффективной функциональной системы целенаправленного и непрерывного выявления, отбора, сопровождения и закрепления одаренных детей с 1 по 9 класс.
2. Заложить постоянный интерес к науке и технике посредством расширения диапазона научно-технических кружков.
3. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся на всех ступенях обучения. Привлекать родителей начальной школы к организации исследовательской деятельности учащихся по изучению истории семьи, родного города, активнее вовлекать в экологические и научно-технические конкурсы республиканского уровня.
4. Повысить результативность участия школьников в предметных олимпиадах за счет проведения целенаправленной работы в течение всего года.

Анализ показателей деятельности

Наибольшие проблемы при проведении самоанализа выявились в области качества кадрового обеспечения и материально-технической базы, качества подготовки обучающихся.

Направления работы	Выводы
Качество кадрового обеспечения	<p>Повысить активность участия в грантовых программах, в очных профессиональных конкурсах.</p> <p>Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров.</p>
Качество материально-технической базы	<p>Приобретение недостающих интерактивных комплексов, видеопроекторов с экраном.</p>
Качество подготовки обучающихся	<p>Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на 2018/2019 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.</p> <p>Администрации школы способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по предметам. Выводы: Необходимо выяснить причины, несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. Поставить в план ВШК контроль за работой учителей со слабоуспевающими учащимися по тем предметам, где происходит снижение качественной успеваемости; реализовать индивидуально-дифференцированный подход в управлении успеваемостью и качеством обучения.</p> <p>Рекомендации учителям по повышению качества знаний обучающихся:</p> <p>Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.</p> <p>Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.</p> <p>В целях объективности выведения оценок проводить сравнение результатов входного, текущего, полугодового контроля, итоговых административных контрольных работ с итоговыми отметками.</p> <p>Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО.</p>
Результаты ГИА	<p>Администрации школы усилить контроль за преподаванием биологии в выпускном 9 классе.</p> <p>Всем предметникам необходимо продолжить вести</p>

	<p>систематический учет динамики усвоения сквозных. ключевых и проблемных тем программы каждым учащимся, усилить внимание к тематическому учету знаний; на уроках при изучении и закреплении тем составлять алгоритм с полным составом операций, а также добиваться обязательного внешнего проговаривания всех операций. Это позволит определить недостающие знания для выполнения той или иной операции, выявить пробелы и направить педагогические усилия на конкретную проблему.</p> <p>Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по вопросу заблаговременного целесообразного выбора предметов для сдачи экзамена, контроля родителей за обучением и посещаемостью занятий.</p>
<p>Результаты олимпиад.</p> <p>.</p>	<p>Отсутствуют результаты олимпиады по предметам при наличии хороших результатов на промежуточной и итоговой аттестации; конкурсов и турниров.</p> <p>Выводы:</p> <p>Отсутствие эффективности участия в региональном этапе олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.</p> <p>Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.</p> <p>На предметных ШМО рассмотреть вопрос о прохождении курсов ПК по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>Рекомендации учителям – предметникам:</p> <p>использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;</p> <p>при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущего учебного года.</p> <p>Руководителям ШМО обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО.</p> <p>Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми; продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде; определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению.</p>

Заключение

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны.

Педагогический коллектив МБОУ «Подгорновская ООШ» предполагает продолжить работу над решением приоритетных задач педагогического коллектива

1. Обеспечить повышение качества знаний по школе на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 55%.
2. В целях повышения качества обучения выявлять учащихся, имеющих пробелы в освоении программного материала, продолжить ведение мониторинга образовательных достижений обучающихся по предметам учебного плана по итогам выполнения ДКР, МКР, промежуточной и итоговой аттестации; организовывать индивидуально-дифференцированную работу с учащимися по вовлечению в конкурсное и олимпиадное движение.
3. Продолжить работу по развитию личностно-профессионального потенциала учителей посредством привлечения педагогов к прохождению персонифицированных курсов ПК, к активному участию в конкурсном движении; совершенствования самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности, качества освоения образовательной программы по своим предметам.
4. Усилить учебно-методическое, ресурсное, информационное сопровождение обучения.