

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «13» 08 2017 г.
Председатель педагогического совета:
Галиева А.Ф.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Мало-Уруссинская ООШ»
Галиева А.Ф.
Введен в действие приказом
№ 9 от «13» 01 2017 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Мало-Уруссинская основная
общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2017-2022 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт. Программы развития школы
- II. Информационная справка
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
- IV. Концептуальное основание Программы развития
- V. Инновационные проекты.
- VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.
- VII. Финансовое обеспечение программы.
- VIII. Ожидаемые результаты программы
- IX. Организация управлением программой и контроль над ходом ее реализации.

I. Паспорт программы.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Назначение Программы	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
Цели и задачи Программы	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Республики Татарстан, в интересах развития личности в условиях малокомплектной сельской школы.</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО.3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.5. Создание развивающей образовательной среды .
Целевые показатели эффективности Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся.2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО.3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-

	<p>исследовательские работы.</p> <p>7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</p> <p>8. Стимулирование ситуации успеха.</p>
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2017 – сентябрь 2022 г.г.
Этапы развития Программы	<p>2017 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2018-2020 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов.</p> <p>Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2021-2022 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства.
Управление Программой	Управление Программой развития осуществляют педагогический совет школы
Разработчики Программы	<p>Галиева А.Ф. – председатель общего собрания школы, директор школы</p> <p>Юсупова З.В. – заместитель директора по учебной работе</p> <p>Зарипова А.А. – заместитель директора по воспитательной работе</p>
Исполнители Программы	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мало-Уруссинская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика качественных показателей обучения; -повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой; -снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; -создание системы мониторинга качества образования и воспитания; -создание современной информационно-образовательной

	среды; - внедрение инновационных проектов; -публикации материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития
--	--

II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мало-Уруссинская основная общеобразовательная школа» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (в дальнейшем именуемая «школа»).

Адрес: 423959, Республика Татарстан, Ютазинский район, д. Малые Уруссу, ул. Советская, дом 25А

Телефон: (885593)4-23-46

Электронный адрес: malo-urussinskya@yandex.ru

Сайт школы: <https://edu.tatar.ru/yutaza/mal-urussu/sch>

Учредитель: Исполнительный комитет Ютазинского муниципального района РТ.

2.1. Общие сведения о школе.

Образовательное учреждение открыто в 2001 году.

Обучается 42 детей.

Школа работает в одну смену, рабочая неделя в 1 классе - 5 дней , в 2 -9 классах - 6 дней.

Продолжительность уроков – 45 минут.

2.2. Материально-техническая база школы.

Образовательный процесс осуществляется в 12 учебных кабинетах, спортивном зале, актовом зале школы. Имеются игровая спортивная площадка, пришкольный участок, учебные кабинеты и библиотека подключены к сети Интернет. В кабинете информатики установлен интерактивный комплекс, в 5 кабинетах в полном объеме работает 5 мультимедийных проекторов.

В здании школы располагается школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02.

2.3. Организация образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Мало-Уруссинская ООШ» на 2017– 2018 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 № 41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказа МО и Н РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2010г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089», письма МО и Н РТ от 01.07.2017 № 1367/17;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказа МО и Н РТ от 09.07.2012г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

Учебный план составлен в соответствии с примерными учебными планами образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классах, шестидневной – во 2 - 9 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-9 классах – 34-35 учебных недели.

Предпрофильное обучение ведётся в 9 классе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает 12 учителей.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
12	92	8	8	58	8

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
0-10 лет	1	8
10-20 лет	3	25
21-30 лет	6	50
Свыше 30 лет	2	16

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды :

- Почетная грамота МО и Н РТ - 1;
- Благодарственное письмо МО и Н РТ -1;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

2.4. Характеристика учащихся и результатов их образования.
Состав учащихся

№	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	4	20
2.	Основное общее образование	5	22

Результаты учебной деятельности

Учебный год	Успеваемость	Средний балл ОГЭ	
		Русский язык	Математика
2015	100	3,7	4,2
2016	100	4	4
2017	100	3,8	4

2.5. Социальная микросреда.

В деревне есть Дом культуры, библиотека во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

2.7. Социальная характеристика родителей.

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

Количественный состав семей:

- полные семьи - 24 семей
- неполные семьи – 5 семьи
- многодетные семьи (3 и более детей)– 6 семей

III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов дальнейшего обучения;

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

IV. Концептуальное основание программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;
- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для

формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

V. Инновационные проекты

Название проекта	Направления работы
Мой первый проект	1. Юный эколог (5- 6 кл.) 2. Детское движение «Союз наследников Татарстана» (2-8 кл) 3. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 4. Публикация ученических работ. 5. «Юная Армия»
Школа – территория здоровья	1. Здоровое питание. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4. Дни Здоровья. 5. Дополнительное образование. Традиционные школьные «Осенний кросс», «Весенний кросс», «Малый сабантуй». 6. Участие в районных и республиканских соревнованиях. 7. Реализация проекта ВФСК ГТО
Воспитание гражданина	1. Школьный музей. 3. Профориентационная работа 5. Работа классных руководителей.

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

1. В области стимулирования инновационной деятельности. Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

- 2. В области создания кадровых условий.** Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации.
- 3. В области создания научно-методических условий.** Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.
- 4. В области создания нормативно-правовых условий.** Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

VII. Финансовое обеспечение программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Направления деятельности	Что необходимо приобрести	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Источник финансирования
Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей	Интерактивная доска с программным обеспечением	60	Бюджетные средства
Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, учебно-методическая литература , дополнительная литература(отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания, словари	200	Бюджетные средства
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Приобретение спортивного инвентаря	3000	Бюджетные средства
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации	40	Бюджетные средства

Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок	10	Бюджетные средства
Итого:		4010 тысяч рублей	

VIII. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ОГЭ в 9 классе. Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Заполнение паспортов здоровья. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валидологической грамотности участников образовательного процесса.
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта

Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования.
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предпримчивость и инициативность;
- умение вносить корректизы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

IX. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единонаучания и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: педагогический совет, общее собрание работников школы.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Ютазинского муниципального района Республики Татарстан»

Периодичность контроля:

-на уровне отдела образования района – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

-на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения общего собрания работников школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, родительского комитета, совещаний, собраний.

