

ПРОТОКОЛ

методического семинара

в МБОУ «Уруссинская СОШ №2»

13.10.2023 г. в рамках реализации «Программы повышения качества образования МБОУ «Уруссинская СОШ №2» на 2023 год» » прошел методический семинар на тему:
«Успешное конструирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования - залог качества образования».

Присутствовали: учителя МБОУ «Уруссинская СОШ №2».

Цель проведения: создание условий для становления готовности педагогов к реализации компетентностного подхода в обучении детей.

Задачи:

1. рассмотреть способы моделирования урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации учебного успеха обучающихся;
2. актуализировать представление о концептуальных критериях компетентностного урока;
3. формировать у членов педагогического коллектива следующие компетенции: умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности; умение проектировать компетентностный урок.
4. Провести самоанализ профессиональных компетенций учителя, для определения форм индивидуальной методической работы.

План проведения семинара:

1. Организационный момент. Формирование проектных групп.
2. Вхождение в тему.
3. Актуализация и целеполагание.
4. Работа в группах
5. Представление наработок
6. Подведение итогов, рефлексия

Перед участниками семинара выступила заместитель директора по УВР Саубанова С.С..

Она сказала, что данный семинар это продолжение разговора об уроке, который начали во время проведения круглого стола по итогам школьного фестиваля уроков по ФГОС. Проектирование урока, его конструирование с учетом современных достижений педагогической науки является особенно актуальным.

Ольга Вячеславовна предложила вспомнить, виды деятельности учеников и учителя на уроке с точки зрения ФГОС.

Затем участники семинара разбились на 4 группы: 2 группы из учителей начальной школы и 2 группы из учителей основной школы, и продолжили работу в группах. Каждая группа получала своё задание.

Сначала участники семинара назвали

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

1. На этапе целеполагания, мотивации, самоопределения к учебной деятельности
 2. Этап актуализации, планирования
 3. Этап открытия новых знаний и осуществления пробного учебного действия
 4. Этап применения знаний и умений в новой ситуации
 5. Этап подведения итогов, оценивания, рефлексии
 6. Этап получения информации о домашнем задании
- ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ**

1. Этап целеполагания
2. Этап актуализации и пробного учебного действия
3. Этап усвоения новых знаний и закрепления нового материала
4. Этап применения знаний и умений в новой ситуации
5. Этап подведения итогов, оценивания, рефлексии
6. Этап получения информации о домашнем задании

Итак, что же такое УРОК? Каждый представляет его по-своему. Прост он или сложен?

Но прежде чем начать конструировать урок Ольга Вячеславовна предложила участникам семинара написать некий алгоритм, который поможет объединить в единое целое урок.

Набор элементов комбинированного урока, образующих его структуру в свете ФГОС следующий:

- Мотивация, самоопределение к учебной деятельности. Целеполагание.
- Актуализация знаний, планирование
- Открытие или усвоение новых знаний и осуществление пробного учебного действия
- Применение знаний и умений в новой ситуации
- Подведение итогов, оценивание, рефлексия
- Получение информации о домашнем задании

Затем каждой группе было предложено сложить свою «картинку урока».

Группа получает кубик, на котором наклеена карточка с названием определенного этапа урока. Выполнив задание, участники групп рассказали о важности определенного этапа урока.

В заключение семинара Ольга Вячеславовна сказала, на первый взгляд кажется, что ничего нового мы с вами не изобрели, тем не менее, элементы урока каждый раз складываются по-разному.

Коллеги в нашем конструкторе, есть такой параметр как Активизация способов деятельности, в нем перечислены названия приемов, которые помогут активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Прослушав информацию

РЕШИЛИ:

1. Использовать определённый алгоритм при конструировании урока;
2. При конструировании урока подробнее продумывать каждый этап;

3. В структуру урока обязательно включать рефлексию.