

**Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам
безопасного поведения на дорогах»**

Методическая разработка

«ПДД - не нарушаю, безопасность соблюдаю!

Номинация

**«Лучший руководитель отряда юных инспекторов движения и лучший
отряд ЮИД»**

Целевая аудитория: школьники (10-12 лет)

**Автор-составитель:
Камалова Регина Фирдаусовна
учитель биологии,
МБОУ «Уруссинская СОШ №2»**

2025 год

1. Пояснительная записка или введение

1.1) Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность);

В настоящее время проблема дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков является одной из основных. Необходимо начинать обучать детей правильному поведению на дорогах с детства. Задача учителей и родителей - воспитать современных школьников грамотными и дисциплинированными участниками дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование навыков безопасного поведения у учащихся на дорогах осуществляется в соответствии с планами работы школы. В условиях современного скоростного уличного движения необходимо постоянно быть начеку, поэтому ко всем участникам дорожного движения предъявляются очень высокие требования, которые должны быть максимально внимательными и бережными друг к другу. Растущая плотность дорожного движения делает дороги все более опасными для детей, и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе может снизить тяжелые последствия и вероятность попадания в ДТП. Наша задача - с детства прививать культуру поведения на дорогах.

Более эффективными средствами работы по профилактике ПДД являются игровые театрализованные программы. В игровой форме дети усваивают основные правила поведения на дороге.

1.2) целевая аудитория (с указанием возрастных особенностей обучающихся);

Дети младшего школьного возраста, младшие подростки 10 лет. Особое место подросткового периода в развитии человека отражено в эпитетах «переломный», «трудный», «критический» и др. Все эти характеристики связаны со сложностями перехода от детства к отрочеству, сопровождающегося специфическими изменениями в физическом, психическом, нравственном и социальном развитии ребенка. В этот период подростки переживают множество существенных перемен – в самих себе и во взаимоотношениях с другими людьми.

В подростковом возрасте наиболее активно идут процессы формирования психологической самооценки. Вместе с тем подростки отличаются импульсивностью, повышенной возбудимостью, легко переходящей в запальчивость, неуравновешенностью, порождающей склонность к перепадам настроения и даже аффективным вспышкам. Отрицательные эмоциональные порывы зачастую не контролируются в должной степени соответствующими центрами торможения.

1.3) роль и место мероприятия/занятия в системе работы педагогического работника (связь с другими мероприятиями, субъектами образовательного процесса и дисциплинами);

Мероприятия профилактики травматизма на дороге входят в план работы школы, классного руководителя. Данные мероприятия актуальны, востребованы.

1.4) цель, задачи и планируемые результаты мероприятия;

Цель: Дополнить знания детей о безопасном поведении на дороге.

Задачи:

1.Обобщить знания детей о соблюдении правил дорожного движения; подвести учащихся к выводам о соблюдении правил дорожного движения.

2.Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание;

3.Воспитывать культуру поведения на проезжей части дороги.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

формировать положительное отношение к занятию;

формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально-положительный настрой;

осознавать ответственность учащихся за общее благополучие;

установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

уметь определять и формулировать цель мероприятия;

строить последовательность действий;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные УУД:

уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

уметь классифицировать знаки по определённому признаку;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Коммуникативные УУД:

уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию.

Реализация мероприятия предполагает создание системы воспитания в культуры поведения обучающихся на дорогах и улицах, что будет способствовать созданию условий для формирования мотивационно-

поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

1.5) форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора;

Форма мероприятия игровая, театрализованная программа. Именно игра раскрывает познавательные возможности ребенка, материал усваивает легко, свободно.

1.6) педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов;

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы: словесно-иллюстративный, игровые методы, обобщение, анализ.

1.7) ресурсы, необходимые для подготовки и проведения

мероприятия/занятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.);

Кадровые: мероприятие проводит классные руководитель, советник по воспитанию, руководитель отряда ЮИД;

Методические ресурсы:

Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.

Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf>.

Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

Материально- технические: Оборудование: картинки, раскраска светофор.

Информационные:

Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

1.8) рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего безопасность дорожного движения.

Данное мероприятие рекомендовано для работы классных руководителей, старших вожатых, советников по воспитанию, педагогов- организаторов.

2. Основная часть:

2.1) описание хода проведения мероприятия/занятия

Мероприятие состоит из трех основных этапов: Вводный, основной, заключительный.

В ходе первого этапа идет настрой на мероприятие.

В ходе основного этапа идет усвоение норм и правила поведения на дороге.

В ходе заключительного этапа делаются выводы по мероприятию, проводится рефлексия.

2.2) методические советы по организации, проведению и подведению итогов мероприятия/занятия;

Для мероприятия требуется подготовка. Одним из ведущих является ребенок в образе Буратино. Также группа детей готовят тематические загадки

2.3) список использованной литературы

Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрякинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2021.

Безопасность и развитие личности в образовании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 15-17 мая 2014 г. Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. 371 с.

Громаковский А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.

Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf>.

Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.

Елюшкина Е. «Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»// Ребёнок в детском саду, 2001г., М9 1.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2019 – 64 с.

3) https://vk.com/wall-211393270_2562

Игровая театрализованная программа
«Правила дорожного движения достойны уважения»
Ход мероприятия

1. Орг. момент

2. Подготовка к восприятию нового

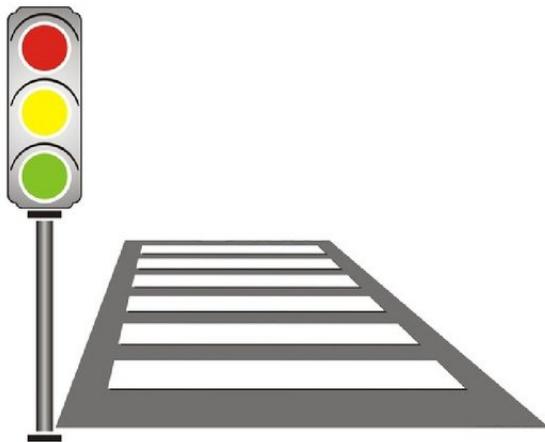
- Дорогие ребята, хочу с вами поближе познакомиться . Если это вас касается то кричите: «это, это , я это все мои друзья!»
- Кто из вас не ходит хмурым любит учиться и физкультуру?
- Кто из вас хранит в порядке, книжки, ручки, да тетрадки!
- Знает кто, что красный цвет, говорит дороги нет!
- Молодцы, вижу что все вы смышленые, и хотите еще больше узнать об окружающем нам мире!
- Ой, слышите, кто- то к нам идет!

Заходит ребенок в костюме Буратино

3. Изучение нового

(Любой игровой персонаж например, Буратино): Привет, друзья! Меня зовут Буратино! И завтра я иду в школу, я хочу прийти первым поэтому буду быстро бежать по дороге, где машины!

- Стоп, стоп, стоп, Буратино, а нельзя ходить и бегать по проезжей части!
- А ты знаешь правила дорожного движения?
- Буратино: А зачем мне их знать?
- Ребята, зачем Буратино знать правила дорожного движения?
- Правильно, ребята для безопасности, чтобы не попасть под машину, и чтобы не случилось беды!
- Все понятно, тебе нужно сегодня поработать вместе с нами! Узнать, что такое светофор, зебра, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар.
- Буратино: А Зебра?! Я знаю, это моя подружка лошадка!
- Буратино, стоп, стоп, ты не прав! Ребята, кто может подсказать Буратино, исправить его ошибку!
- Дело в том, что существуют определенные места на дороге, где можно ходить пешеходам, а где нужно ездить машинам.
- Как называется то, место где едут машины?
- Правильно, проезжая часть!
- Ребята, можно ли ходить по проезжей части?
- Конечно, нет! Есть опасность, может сбить машина!
- Ребята, у Буратино есть вопрос!
- Буратино: А как же быть, если нужно перейти на другую сторону дороги?
- Здесь нам на помощь приходят: зебра, пешеходный переход, и светофор!
- На дороге есть вот такие полосочки! (Показывает картинку)



- По эти полоскам пешеход имеет право идти, а машины должны уступить дорогу. Но прежде чем, переходить дорогу по зебре, нужно посмотреть остановился ли водитель, уступает ли водитель дорогу. Вдруг вас не увидел водитель, и продолжает движение.

- Теперь ты понимаешь, Буратино, что зебра на дороге, это совсем не лошадка!

4.Закрепление нового

Игра « Быстро перейди дорогу»

-Сейчас мы потренируемся переходить дорогу по зебре!

У меня две зебры (коврики в форме зебры), мы разделимся на две команды. По моему сигналу, когда услышите свисток, первый участник переходит дорогу по зебре и вворачивается назад, далее второй участник выполняет тоже самое, затем следующий. Выигрывает команда, игроки которой первыми заканчивают выполнение задания.

-Итак, вы молодцы.

- Однако, хочу еще раз услышать от вас совет для Буратино. Как нужно переходить дорогу, когда перед вами зебра.

- Ребята, когда цель перейти дорогу, нужно внимательно посмотреть, иногда рядом находится пешеходный переход нужно воспользоваться им.

- Есть еще один помощник при переходе на другую часть дорогу, это светофор. Мы уже много говорили о нем.

-Давайте, сейчас повторим его цвета.

-поиграем в игру!

Игры «Красный, желтый, зеленый»

- Когда я буду говорить красный, вы хлопайте, желтый топайте, а когда зеленый кричите «БУМ!»

-Итак, будьте внимательны!

- Ребята, скажите Буратино, что нужно делать когда горит красный цвет! ?

- Правильно, на красный стоим!

-Желтый, подготовимся идти!

Буратино: Молодцы! Ребята, правила дорожного движения достойны уважения. На ваших столах лежат листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, клей, картинки и многое другое. У меня для вас творческое задание. На листах ватмана необходимо разместить плакат с призывом знать

и соблюдать правила дорожного движения. (После окончания игры эти плакаты можно будет использовать в оформлении уголка безопасности).

Игра «Вопросы безопасности»

- Буратино, ребята, еще я хочу, чтобы вы помогли мне ответить на вопросы:
Как звали самого первого пешехода на Земле? (Адам)
Какие из дорожных знаков являются самыми старыми? (указатели расстояния)
Какие дороги в старину назывались столбовыми? (основные из них)
Как в старину называлась большая грунтовая дорога в России, в отличие от проселочной дороги? (шоссе)
При каком русском царе впервые начали устанавливать верстовые столбы? (Алексей Михайлович, 300 лет назад)
Какую горизонтальную линию дорожной разметки нельзя пересекать: сплошную или прерывистую? (сплошная линия)
На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешено движение на велосипеде? (не более 1 метра)
С какого возраста ребенок может сидеть один на первом сиденье автомобиля рядом с водителем? (с 12 лет)
Какой из транспортных средств следует обходить спереди? (трамвай)
Что означает постоянно мигающий желтый сигнал светофора? (нерегулируемый перекресток)
Буратино: Ребята, у меня есть еще одна просьба. Помогите мне разгадать дорожные ловушки.

Игра «Дорожные ловушки»

Буратино: Вам предстоит ответить на вопросы и решить, как правильно поступить в различных дорожных ситуациях.

Вопрос 1:

Вы увидели, как автобус подъехал к остановке на противоположной стороне дороги. Как вы будете действовать?

Быстро переходите проезжую часть, чтобы успеть на автобус, надеясь, что водители движущихся автомобилей пропустят вас.

Остановитесь, посмотрите налево и направо, убедитесь, что машин нет, и перейдите проезжую часть.

Вопрос 2:

Переходя проезжую часть, вы уронили какой-то предмет. Как правильно поступить?

Быстро поднимите предмет и продолжайте движение.

Посмотрите налево и направо. Убедившись, что поблизости нет транспортных средств, поднимите предмет и продолжайте движение.

Вопрос 3:

Какая опасность подстерегает ученика, который увидел своих родителей (друзей) на противоположной стороне дороги?

(Желая быстрее встретиться с ними, учащийся начинает переходить улицу, часто не замечая движущихся транспортных средств, создавая тем самым

аварийную ситуацию для других участников дорожного движения и не обеспечивая собственную безопасность.)

Вопрос 4:

В чем опасность для пешехода, когда один автомобиль обгоняет другой? (Пешеход может не заметить обгоняющий автомобиль, а его водитель может не заметить пешехода, пока не завершит обгон, т.е. существует угроза наезда на человека.)

Вопрос 5:

В чем опасность для пешехода, стоящего посреди проезжей части?

(Стоя посередине, пешеход может случайно сделать шаг назад и попасть под машину, движущуюся по левой стороне)

Вопрос 6:

Какая опасность может ожидать пешехода на пешеходном переходе?

(Одна машина может остановиться, чтобы пропустить вас, а другая, двигаясь за ней, может не дать вам проехать.)

Буратино: Далее ответьте на вопрос, верите ли вы, что...

Буратино зачитывает вопрос, начинающийся словами "Верите ли вы, что...".

Дети поднимают карточку с ответом "Да" или "Нет".

Игра «Считаете ли вы, что...»

Запрещено ли велосипедистам ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой? (Да)

Запрещено ли велосипедистам перевозить пассажиров (за исключением ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подставками для ног)? (Да)

Разрешено ли перевозить детей на грузовиках? (Нет)

Был ли Леонардо да Винчи первым изобретателем велосипеда? (Да)

Если на перекрестке установлен светофор и есть регулировщик, то водители и пешеходы должны подчиняться регулировщику? (Да)

Запрещено ли движение транспортных средств оперативных и специальных служб с включенными синими проблесковыми маячками и звуковыми сигналами на красный сигнал светофора? (Нет)

Должен ли велосипедист передвигаться ночью с включенными фарами или фонариком? (Да)

Можно ли водить мотоцикл с 18 лет? (Да)

Всегда ли пассажиры должны быть пристегнуты ремнями безопасности? (Да)

Нужно ли велосипедистам надевать шлем при выезде за город? (Нет)

Запрещено ли пешеходам переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, если приближается автомобиль со спецсигналами? (Да)

Запрещает ли движение всем транспортным средствам знак "Пешеходная дорожка"? (Нет)

Разрешается ли высывать голову и руки из окон в поездах метро? (Нет)

Когда вы переходите проезжую часть, нужно ли вам сначала посмотреть налево, а затем направо? (Да)

Лучше ли автомобиль тормозит на мокрой дороге? (Нет)

Чтобы правильно перейти проезжую часть, после выхода из автобуса вам нужно обойти его спереди? (Нет)

Лицо, управляющее велосипедом, соблюдает правила для водителей. (Нет, правила для пешеходов)

Катание на санках и лыжах разрешено по правой стороне проезжей части. (Нет)

При выходе на дорогу водитель должен уступить дорогу пешеходам. (Да)

Запрещается переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход. (Да)

Мигание зеленого сигнала светофора означает команду: "Переходить дорогу запрещено". (Нет)

Если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора, то водители и пешеходы должны подчиняться только сигналам регулировщика. (Да)

Первый светофор появился в России. (Нет)

Переходить дорогу разрешается на желтый свет светофора. (Нет)

Разрешается перевозить пассажира на заднем сиденье грузового скутера. (Нет)

При движении на мопеде в дневное время необходимо включать фару. (Да)

-Буратино, у ребят тоже есть для тебя и своих одноклассников загадки.

Выходят дети и по – очереди загадывают загадки.

Из Африки в город попала зверюга.

Совсем ошалела зверюга с испугу.

Лежит, как уснула, буди, не буди,

Хоть езди по ней, хоть ногами ходи.

(Зебра)

Переезд есть впереди -

Тормози и подожди:

Он опущен - ход сбавляй,

А поднимут - проезжай.

(Шлагбаум)

Этот конь не ест овса.

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём.

(Велосипед)

Дороги здесь встречаются

И снова разбегаются.

(Перекресток)

Наказание за нарушение правил дорожного движения. (Штраф)

Здесь транспорт терпеливо ждут,

Приедет – все в него зайдут:

Автобус к нам подъедет ловко,

Ведь это место - ...

(Остановка)

Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая
Путь-дорога есть другая.
(Тротуар)

Какой свет нам говорит:
«Проходите – путь открыт»
(Зеленый)

Слог мой первый спать велит,
Средний – в музыке звучит,
А последний меру знает
Целым скорость измеряют.
(Спидометр)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)

Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю -
Правила я выполняю.
(Пешеход)

В городах глубокой ночью
Спят автобус и трамвай.
Если транспорт нужен срочно –
Ты машину вызывай.
Та приедет: "Я свободна!
Довезу куда угодно!"

(Такси)
Как называется транспортное происшествие? (Авария)
Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный...
(Светофор)

Главный документ водителя. (Права)
Умело он ведёт машину –
Ведь за рулём не первый год!
Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везёт.

(Водитель)

Странный дом мчит по дороге –

Круглые в резине ноги.

Пассажирами заполнен

И бензином бак наполнен.

(Автобус)

5. Итог занятия. Рефлексия

-Буратино, очень доволен, они все ему понравились, и он запомнил, что дорогу надо переходить только на зеленый цвет!

-Ну что Буратино, беги в школу, и соблюдай правила дорожного движения!

- Ребята, а мы давайте оценим вашу работу на мероприятия.

-Если сегодня у вас все получилось, вы были активны, то поднимите зеленую карточку.

- Если сегодня на занятии у вас не все получилось, вы не были активны, поднимите красную карточку.

-Вижу, что все у вас получилось, вы большие молодцы!