

Педагогический кейс «Перекресток Неожиданностей»

Цель: Закрепить знания правил дорожного движения, научить анализировать дорожные ситуации и принимать безопасные решения в качестве пешехода.

Возрастная группа: 8-10 лет (3-4 класс)

Форма проведения: Групповая работа, обсуждение, ролевая игра.

Оборудование:

- Распечатанные иллюстрации (см. ниже)
- Карточки с вопросами (см. ниже)
- Фломастеры, карандаши, бумага
- Материалы для создания "дорожных знаков" (картон, цветная бумага, клей, ножницы)

Описание ситуации:

Представьте себе, что вы – маленькие жители города N. Сегодня вы идете из школы домой. Вам нужно перейти сложный перекресток "Неожиданностей", где часто происходят разные ситуации. Этот перекресток известен своей оживленностью и некоторыми особенностями, требующими особого внимания.

Иллюстрация 1: Общий вид перекрестка "Неожиданностей"

Описание: На иллюстрации изображен оживленный перекресток с пешеходными переходами, светофорами, припаркованными автомобилями и несколькими пешеходами. Видны следующие объекты:

- Светофор с красным сигналом для пешеходов.
- Зебра пешеходного перехода.
- Автомобиль, поворачивающий направо.
- Велосипедист, едущий по тротуару.
- Ребенок, отвлекшийся на телефон, стоящий на тротуаре.

Иллюстрация 2: Фрагмент перекрестка - Автомобиль и пешеход

Описание: Крупный план автомобиля, поворачивающего направо, и

пешехода, стоящего на краю тротуара, готовящегося перейти дорогу.

Водитель смотрит влево, пропуская другие автомобили, не замечая пешехода.

Задание 1: Анализ ситуации (10 минут)

Разделитесь на группы по 3-4 человека. Внимательно рассмотрите иллюстрации и обсудите следующие вопросы:

1. Какие опасности вы видите на перекрестке? (Перечислите как можно больше)
2. Какие нарушения ПДД допускают пешеходы и водители?
3. Что может произойти, если не соблюдать правила дорожного движения?
4. Каким образом ребенок с телефоном создает опасную ситуацию?

Карточки с вопросами для каждой группы:

• Группа 1: Что должен сделать пешеход, прежде чем начать переходить дорогу? Что делать, если не успел перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?	
• Группа 2: Какие правила должен соблюдать водитель при повороте направо на перекрестке? Почему важно смотреть не только налево, но и направо?	
• Группа 3: Как велосипедист должен пересекать проезжую часть? Где ему можно ехать?	
• Группа 4: Почему нельзя отвлекаться на телефон при переходе дороги? Какие еще факторы могут отвлекать внимание пешехода?	

Задание 2: Ролевая игра "Безопасный переход" (15 минут)

Каждая группа выбирает себе роль:

- **Водитель:** Соблюдает ПДД, внимателен к пешеходам.
- **Пешеход 1:** Ребенок, идущий в школу, знающий ПДД.
- **Пешеход 2:** Ребенок, отвлекшийся на телефон.
- **Велосипедист:** Соблюдает или нарушает ПДД (по выбору группы).

Используя иллюстрации как ориентир, разыграйте сценку безопасного (или небезопасного, если решили показать пример нарушения) перехода перекрестка. Покажите, как каждый участник дорожного движения должен действовать, чтобы избежать опасности.

Задание 3: Создание "Дорожных знаков" (10 минут)

Каждая группа придумывает и рисует свой уникальный дорожный знак, который поможет сделать перекресток "Неожиданностей" более безопасным. Например: "Сними наушники!", "Посмотри по сторонам!", "Водитель, будь внимателен!".

Задание 4: Презентация и обсуждение (15 минут)

Каждая группа представляет свой анализ ситуации, ролевую игру и созданный дорожный знак. После каждой презентации проводится обсуждение:

- Что было сделано правильно?
- Что можно было сделать лучше?
- Какие выводы можно сделать из этой ситуации?
- Как полученные знания можно применить в реальной жизни?

Задание 5. 1. Учащиеся кейс-макет с изображением дорожно-транспортного происшествия и кратким описание ситуации (на бумажном носителе либо в классный, а лучше, в родительский чат). Задача – проанализировать ситуацию (можно дома с родителями, или к команде) ответить на вопросы:

Что могло произойти на дороге?

Какие ошибки были допущены (анализируются поступки всех участников дорожного движения)?

Что бы мог сделать пешеход/велосипедист/водитель, чтобы предотвратить данную ситуацию?

2. Далее обсуждают все возможные варианты ответов, в том числе и неверные, ответы можно зафиксировать на доске,(в виде общего кластера) чтобы все видели, педагог может сам или предложить всем сделать правильный вывод из конкретной ситуации.

КЕЙС-МАКЕТ ДТП



ВОПРОСЫ:

1. Что могло произойти на дороге?
2. Какие ошибки (нарушения ПДД) были допущены водителем?
3. Какие ошибки (нарушения ПДД) были допущены пешеходом?
4. Какие ошибки были допущены родителями?
4. Что мог сделать пешеход, чтобы предотвратить ДТП?
5. Что мог сделать водитель, чтобы предотвратить ДТП?

(ДЛЯ ПЕДАГОГА)

1 февраля 2023 года в 10:15 минут, на улице Уруссинская, в поселке Уруссу Ютазинского муниципального района. Водитель автомобиля Форд Транзит, не выбрал скорость, обеспечивающую безопасную дорожного движения и совершил наезд на пешехода, которая переходила проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу.

РАЗБОР МАКЕТА НА КЛАССНОМ МЕРОПРИЯТИИ

(В тексте выделены формулировки, на которых необходимо остановиться при анализе дорожно-транспортного происшествия)

Нарушил ли водитель автомобиля в данной ситуации ПДД? Водитель автомобиля следуя по главной дороге. Правил дорожного движения, водитель автомобиля при съезде с дороги на прилегающую территорию должен уступить дорогу пешеходам, велосипедистам и лицам, использующим для передвижения средства индивидуальной мобильности, путь движения которых он пересекает.

Следовательно, в данной ситуации водитель нарушил Правила дорожного движения.

Нарушил ли пешеход в данной ситуации ПДД?

Вспоминаем Правила для пешеходов, которые содержит Глава 4 ПДД РФ:

В нашем случае пешеход следовал в прямом направлении по тротуару, который разделен проезжей частью прилегающей территории. В такой ситуации – как при выезде на дорогу с прилегающей территории, так и при съезде с дороги на прилегающую территорию - водитель обязан уступить дорогу пешеходу (п. 8.3 ПДД РФ). Таким образом, в действиях пешехода отсутствуют признаки нарушений ПДД.

Есть ли в действиях пешехода факторы невнимательности?

Согласно алгоритму безопасного перехода проезжей части дороги, пешеходу перед переходом необходимо остановиться, посмотреть налево, направо и еще раз налево, **убедиться**, что транспорт остановился или отсутствует и после этого осуществить переход дороги, то есть пешеход обязан убедиться в безопасности своего перехода.

В данном случае несовершеннолетний сам пояснил, что вначале посмотрел в правую сторону, затем только налево.

Какие ошибки допустили родители несовершеннолетнего пешехода?

Несовершеннолетний пешеход в момент ДТП находился в очках с диоптриями. Родители, зная о том, что у ребенка имеются проблемы со зрением, поступили самонадеянно, не взяв его за руку при переходе дороги.

Мог ли водитель автомобиля предотвратить ДТП?

Можно однозначно утверждать, что да, если бы согласно п.8.3 ПДД РФ, он предоставил преимущество в движении пешеходу.

Мог ли пешеход предотвратить ДТП?

Конечно, мог, если бы пешеход следовал алгоритму безопасного перехода проезжей части дороги и убедился в безопасности выхода на дорогу

Алгоритм безопасного перехода проезжей части дороги:

1. переход (ни в коем случае не бег!!!) проезжей части дороги только по пешеходным переходам (нерегулируемому пешеходному переходу либо регулируемому пешеходному переходу на разрешающий для пешеходов сигнал светофора) ТОЛЬКО ПОСЛЕ ТОГО, как пешеход оценит расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедится, что переход будет для него безопасен;

2. (!!!) выход на регулируемый пешеходный переход сразу же при включении разрешающего для пешеходов сигнала светофора, не убедившись в безопасности перехода проезжей части дороги, создает угрозу безопасности пешехода;

3. недопустимость внезапного выхода на проезжую часть дороги в местах, не предназначенных для перехода, в том числе, из-за препятствий (деревьев, зданий, сооружений, припаркованных транспортных средств и т.п.), из-за движущихся транспортных средств;

4. безопасный переход проезжей части дороги (по пешеходному переходу), имеющей 2 и более полосы движения в одном направлении: пешеходу необходимо осуществлять контроль за транспортными средствами, движущимися по 2-й (3-й) полосе в каждом направлении;

5. исключение фактов использования мобильного телефона, наушников в момент пересечения проезжей части дороги;

6. необходимость снятия капюшона (создает помеху обзору) перед выходом на проезжую часть дороги;

7. недопустимость игр вблизи проезжих частей дорог, в том числе, на внутри дворовых территориях;

8. необходимость использования световозвращающих элементов в сумеречное и темное время суток.

9. особое внимание пешеходам необходимо проявлять при движении по прилегающим и дворовым территориям, где зачастую происходят наезды на пешеходов водителям и нарушителями.

Вывод выполняет и защищает каждая команда. Виновником дорожно-транспортного происшествия, которое мы разобрали, является водитель. Но, вместе с тем, присутствуют и факторы невнимательности пешехода и его законных представителей.

Выводы:

- Перекресток – зона повышенной опасности, требующая максимального внимания.

- Необходимо всегда соблюдать правила дорожного движения, быть внимательным и осторожным.
- Важно предвидеть возможные опасности и принимать меры для их предотвращения.
- Ответственность за безопасность на дороге несут все участники дорожного движения.

Критерии оценки:

- Активность участия в обсуждении.
- Понимание правил дорожного движения.
- Умение анализировать дорожную ситуацию.
- Креативность и оригинальность при создании дорожного знака.
- Умение работать в команде.

Развитие кейса:

- Используем видеофрагменты с реальными дорожными ситуациями с сайта <https://sakla.ru/>, <https://www.dddgazeta.ru/>,
<https://госавтоинспекция.рф/r/16>
- Мы приглашаем инспектора ГИБДД для проведения беседы.
- Организовываем конкурс рисунков на тему безопасности дорожного движения.

Этот кейс позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения, развивает их аналитические способности и формирует навыки безопасного поведения на дороге. Использование иллюстраций и ролевых игр делает процесс обучения более наглядным и интересным.