

Утвержден и введен в действие
приказом № 169 от 20.08.2021
Директор МБОУ:
Э.Ю.Шарифуллина/



План
учебно-воспитательной работы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Юлдузская средняя
общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2022 учебный год

План рассмотрен
на педагогическом совете школы
протокол №1 от 20.08.2021 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Информационная справка о школе**
- 2. Педагогический анализ итогов 2020-2021
учебного года**
- 3. Организация деятельности школы, направленной
на получение общего образования
(начального, основного, среднего),
укрепление материально-технической базы школы**
- 4. Работа с педагогическими кадрами,
повышение их квалификации, аттестация**
- 5. Деятельность педагогического коллектива,
направленная на совершенствование образовательного процесса.....**
- 6. Внутренняя система оценки качества образования.
Контроль качества образовательного процесса**
- 7. Деятельность педагогического коллектива,
направленная на совершенствование
системы воспитательной работы**
- 8. Организационно-педагогические мероприятия**
- 9. Приложения:**
 - Планы работы**
 - План работы
ШМО.....**
 - План работы школьной библиотеки**

Полное название МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

Лицензия МО и Н РТ: Регистрационный № 7453 от 16 ноября 2015 г.

Государственная аккредитация: Регистрационный № 3384 от 22 февраля 2016 г

Юридический адрес 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, поселок Юлдуз, ул. Полевая, д.10

Филиал 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, село Четырчи, ул. Зеленая, д.13

Директор Шарифуллина Энджекай Юнусовна

Заместитель директора по учебной работе Осипова Лариса Петровна

Заместитель директора по воспитательной работе Верина Екатерина Геннадьевна

Сведения о педагогических кадрах в МБОУ «Юлдузская СОШ» работает 21 педагог, из них 3 совместителя и 3 руководящих работников.

Из них имеют: высшую квалификационную категорию – 3 (14%), первую категорию – 17 (81 %)

Имеют стаж работы: до 5 лет – 0 чел. 5 -10 лет – 2 чел. 10 - 20 лет – 0 чел. 20 -30 лет - 16 чел. свыше 30 – 3 чел.

Награды: нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 4, Почетная грамота МО и Н РТ – 5, Почетная грамота главы Чистопольского муниципального района -8, Почетная грамота Управления образования-5

Режим работы Школа работает в режиме: 2-11 классы - шестидневная учебная неделя (5-8, 10 классы – 35 недель, 2-4, 9, 11 классы – 34 недели), 1-ый класс - пятидневная учебная неделя (33 недели). Язык обучения – русский. Занятия проводятся в одну смену. Также школа осуществляет образовательный процесс по основной общеобразовательной программе начального общего образования в филиале: села Четырчи. В 1 классе ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре (в 1 четверти) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре (во 2 четверти) - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май (в 3-4 четверти)- по 4 урока по 40 минут каждый). 2- 11 классы - 45 минут.

Характеристика материально-технической базы Школа располагается в типовом двухэтажном здании. Площадь земельного участка школы составляет 19407 га. Имеется в наличие физкультурно-спортивная зона площадью 6050 кв.м. Проектная наполняемость школы - 260 чел., фактическая наполняемость - 113 чел. Общая площадь здания-2039 кв.м. В школе 17 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники - 48), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 1 компьютерный класс, кабинет домоводства, 1 спортивный зал площадью 280 кв.м, столовая площадью- 134,3 кв.м на 50 посадочных мест.

Сведения об обучающихся

Общее количество – 113

Численность по уровням:	по полу:
начальная школа –43	мальчиков -19 девочек -24
основная школа- 61	мальчиков - 29 девочек-32
средняя школа – 9	юношей – 2 девушек -7

Национальности:

Татары - 42

Русские- 60

Чуваши- 11

Классы – комплекты по школе – 13

По уровням:

начальное образование – 6/5

основное образование – 5/5

среднее образовани-2/2

**Анализ работы МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ за 2020-2021 учебный год.
Цели, задачи, приоритетные направления работы
на 2021-2022г.г.**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Юлдузская СОШ» в 2020-2021 учебном году были созданы необходимые условия для успешной организации учебного процесса. На начало учебного года обучались 111 учащихся, на конец- 113 ученика. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: 1 уровень обучения-52 учащихся (7 классов – 6 комплектов), 2 уровень обучения-54 учащихся (5 класс – комплектов), 3 уровень обучения- 7 учеников (2 класса – комплекта). В течение учебного года прибыли 2 ученика из школы РТ.

На начало 2021-2022 учебного года всего-113 учеников. Количество учащихся по уровням обучения распределилось следующим образом: 1 уровень обучения-43 учащихся (6 классов – 5 комплектов), 2 уровень обучения-61 учащихся (5 класс – комплектов), 3 уровень обучения- 9 учеников (2 класса – комплекта). В основном наполняемость классов соответствует установленным требованиям, средняя наполняемость класса по школе составляет -8,7 учащихся.

Анализ движения учащихся за летний период 2020-2021 учебного года показал следующее: число выбывших составило 1 человек, прибывших-9 человек. В школы РТ выбыл 1 человек, учреждения СПО - 10 человек (СПО РТ-5 учеников, СПО района-5 учеников). Из школы РФ прибыл- 1 человек, из школы РТ – 3 человека, из района-5 человек. Главная причина выбытия – смена местожительства. В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся.

В 2020-2021 учебном году получили основное общее образование 13 выпускников, среднее общее образование 1 выпускника.

Комплектование первых классов проходило на основании свидетельства о регистрации места жительства, состав учащихся при переходе из класса в следующий класс в основном остается постоянным.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного, среднего общего образования (1 - 4, 5 - 9, 10 классы) и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования (11 класс).

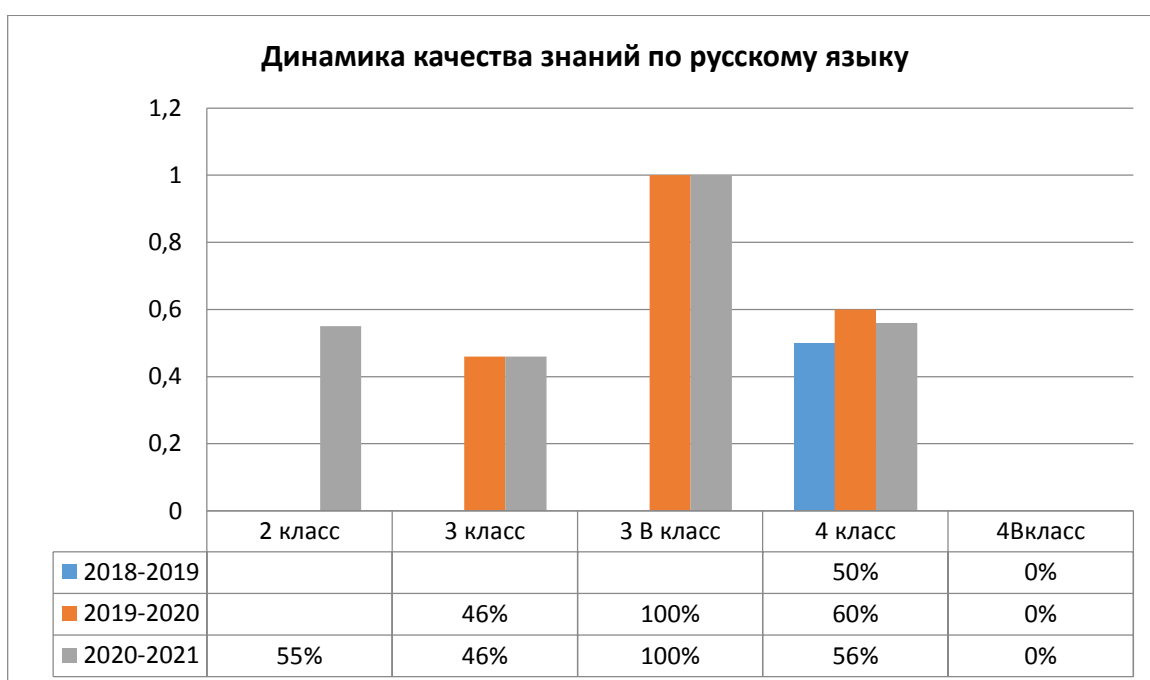
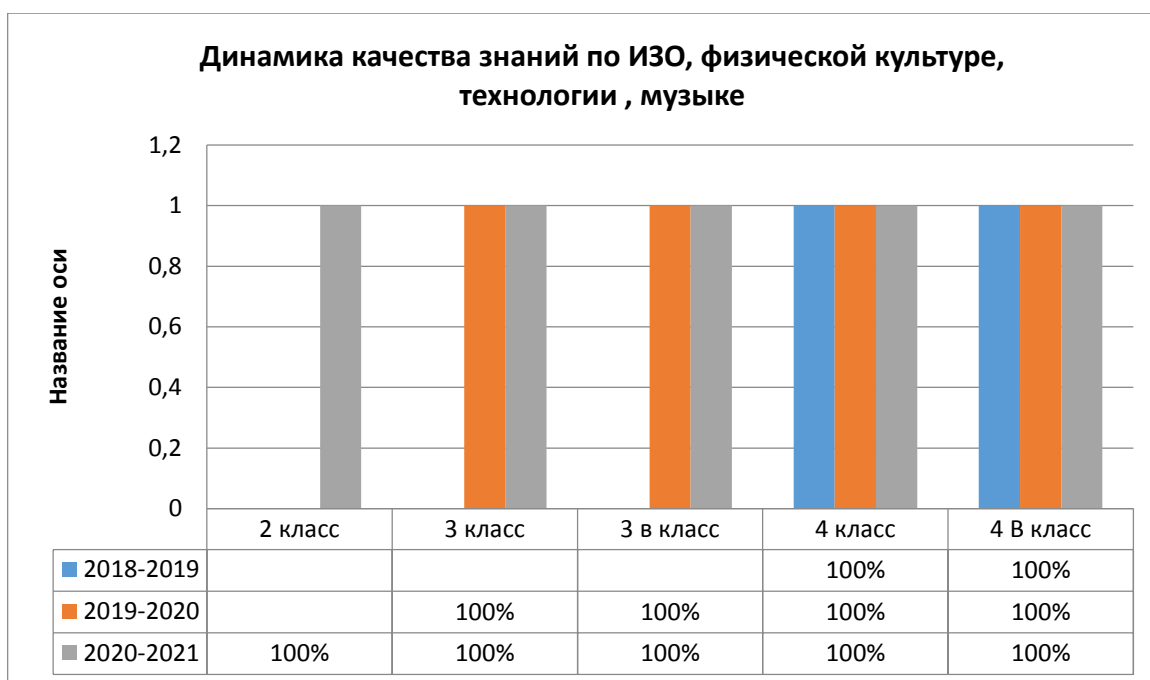
По итогам анализа учебного процесса наблюдается полное выполнение учебного материала (практическая и теоретическая часть) по всем предметам на всех уровнях обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования реализовался в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных МО и Н РФ (МО и НРТ) к использованию в учебном процессе.

Наиболее важными в работе школы являются образовательные результаты. Аттестованы в 2020 -2021 учебном году 104 учащихся, не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов – 9 учащихся. Успеваемость по итогам года составила 100%, качество-46%. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» достигло -48. Необходимо отметить, что показатель качества знаний повысился на 1% (45%) по сравнению с 1 четвертью 2020-2021 учебного года.

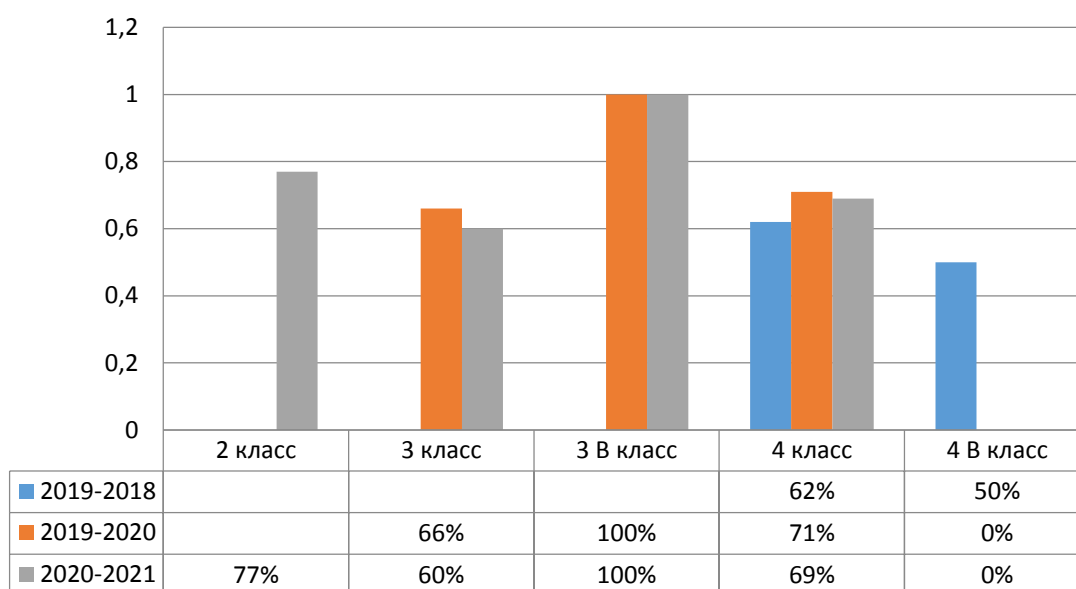
По итогам 2020-2021 учебного года на начальном уровне успеваемость-100 %, качество знаний составило 48%, что на 2 % ниже среднего качества знаний в начале учебного года-51% из-за прибывших учеников. Из 48 аттестованных учащихся на начальном уровне 3 отличника , 21 учеников успевают на «4» и «5». Потенциальных хорошистов – 2 человека, имеющих одну«3».

В 2020-2021 учебном году отличниками вышли 3 ученика: 2 ученика из 3 класса , 1 ученик из 4 класса. Ударников -18 учеников: из 2 класса -5 учеников, из 3 класса- 4 ученика, из 3В класса- 1 ученик, из 4 класса- 8 учеников.

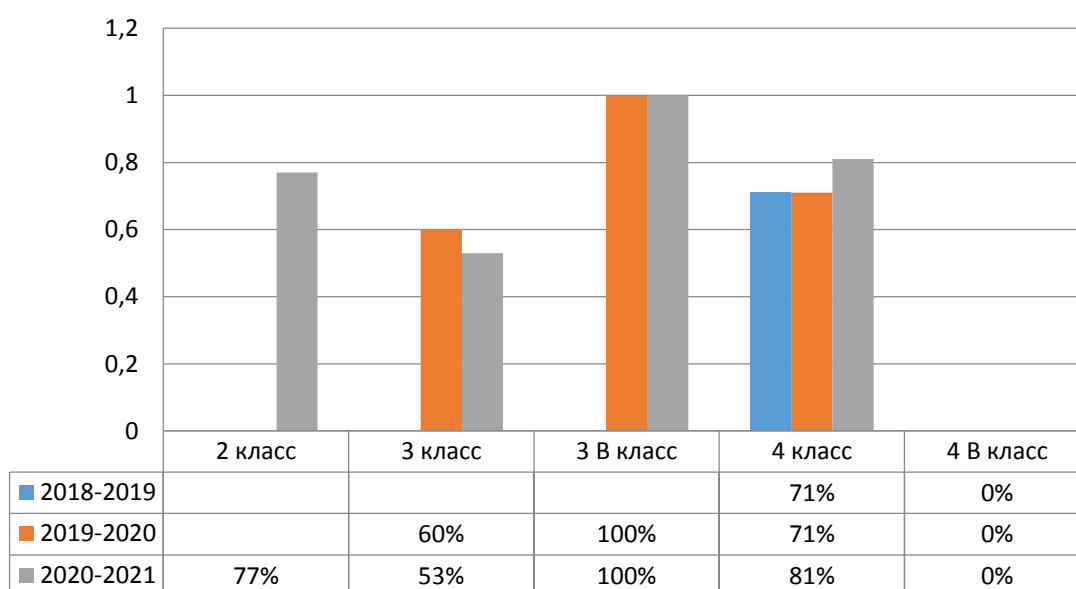


Стабильное качество знаний показывают ученики 3, 3В, 4В классов по русскому языку и литературному чтению. В 4 классе отмечено снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. В класс прибыли ученики Варламов Глеб и Кочнев Трофим. Эти ученики успевают по предметам на «удовлетворительную» оценку

Динамика качества знаний по литературному чтению

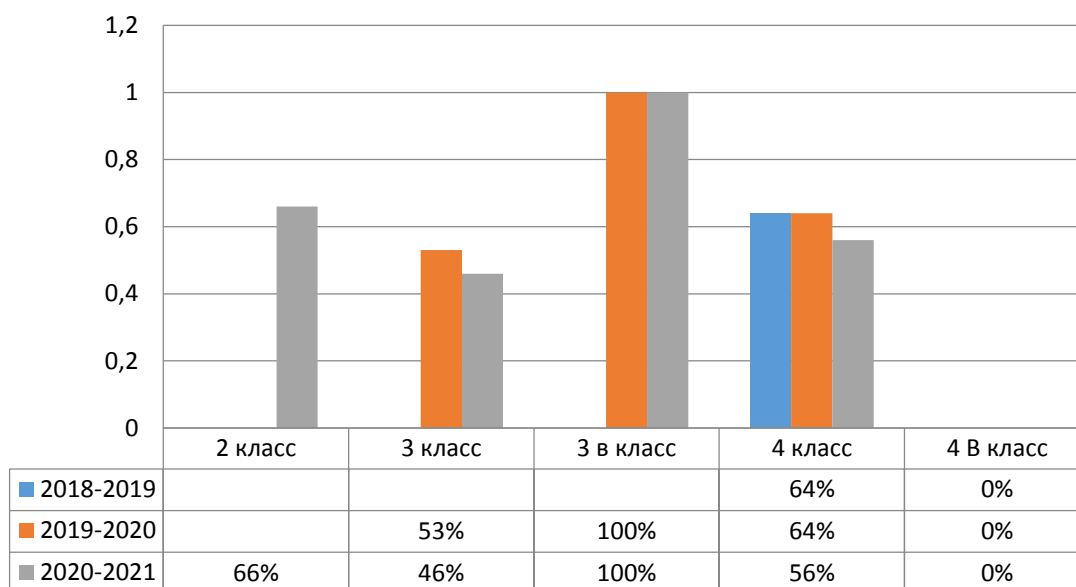


Динамика качества знаний по окружающему миру



В 4 классе по окружающему миру отмечено повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. В 3 классе наблюдается понижение из-за низкой мотивированности Варламова Владислава. А в 3В и 4В классах процент качества стабильна за 2 года.

Динамика качества знаний по математике



По математике процент качества ниже по сравнению с прошлым учебным годом в 3 и 4 классах (из-за низкой мотивированности учеников- 3 кл. Варламов В., Рогожин Д., 4 кл. Варламов Г., Кочнев Т.). А в 3В и 4В классах процент качества стабильна за 2 года.

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования отличниками вышли 3 ученика: Шумкова Е., Тухватуллина З. -3 класс (учитель Габутдинова Р.М.) Маврин Д. -4 класс (учитель Федорова Ф.И.) Ударники 18 учеников: 2класс (5 уч.)- Баринова К., Вардзелова Е., ганеева К., Заббарова А., Котенкова Д.,3 класс(4 уч.)- Гималиев А, Ганеева А, Халиуллин Р., Сафиуллина Я., 3В класс (1уч.) – Штурмин П., 4 класс (8уч.)- Булатова Д., Галимов Р., Сайфутдинова А., Мингалимова С., Гурьянова М., Завьялов К., Сабиров В., Бочкарёв И.

Качество знаний - 48%.

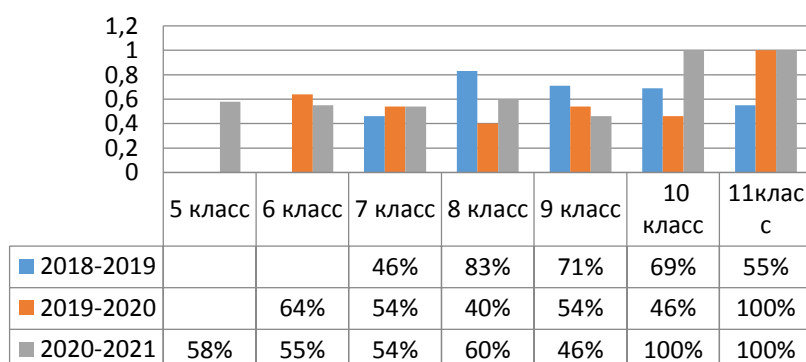
Качество знаний на основном уровне составило 38 %, это равный показатель среднего качества знаний на начало учебного года. Из 54 аттестованных учащихся на основном уровне 5 отличников. 21 человека успевают на «4» и «5». Потенциальных хорошистов –2 человека, имеющих одну «3».

В 2020-2021 учебном году отличниками вышли 5 учеников: 1 ученик из 5 класса , 1 ученица из 6 класса, 2 ученицы из 7 класса и 1 ученица из 9 класса. Ударников -16 учеников: из 5 класса- 5 учеников, из 6 класса- 2 ученика, из 7 класса- 4 ученика, из 4 класса- 2 ученика и из 9 класса- 3 ученика.

Можно отметить стабильное качество знаний по русскому языку за последние 3 учебных года в 7 классе. Повышение качества знаний значительно возрастает в 10-11 классах с развитием мотивации учащихся.

В 6, 9 классах отмечается небольшое снижение (Ахметшин Р., Зорин Н.) из-за низкой мотивированности учеников.

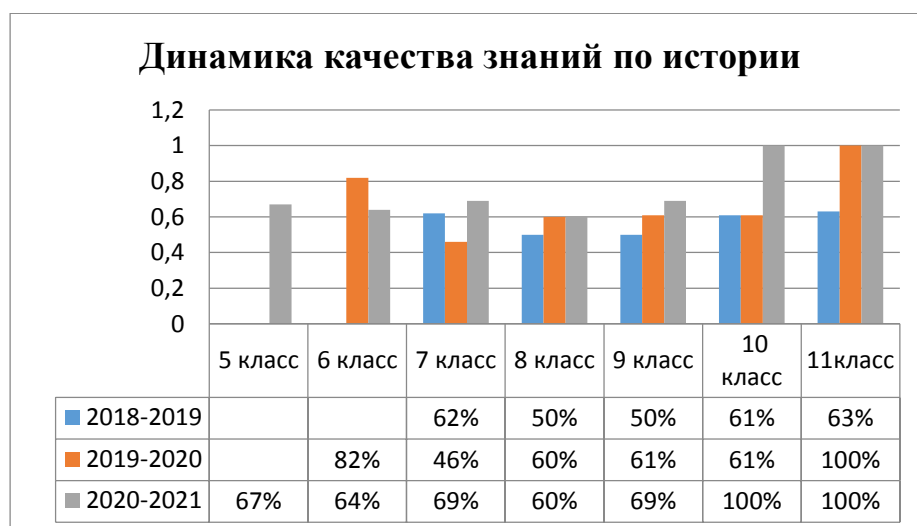
Динамика качества знаний по русскому языку



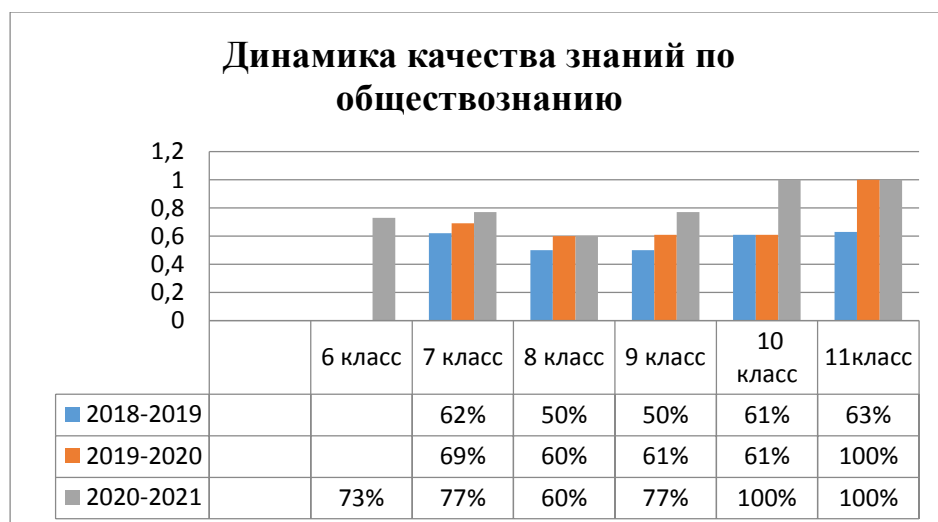
По английскому языку стабильное качество знаний сохраняется в 7, 8 классах. Снижение качества знаний в 6 классе связано со сменой учителя и низкой мотивированности учеников (Ахметшин Р.) Повышение можно отметить в 9-11 классах.



По истории самые высокие показатели у 10-11 классов, так как здесь обучаются учащиеся, мотивированные на хорошую учёбу. Некоторое повышение можно отметить в 7 и 9 классах. Стабильное качество знаний осталось в 8 классе. Небольшое понижение качества знаний наблюдается в 6 классе.



По обществознанию повышение качества знаний отмечается у 7, 9, 10 классов, стабильное качество у 8, 11 классов.



Динамика качества знаний по литературе

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11класс
■ 2018-2019			77%	100%	85%	76%	64%
■ 2019-2020		73%	77%	40%	54%	69%	100%
■ 2020-2021	83%	97%	77%	100%	54%	100%	100%

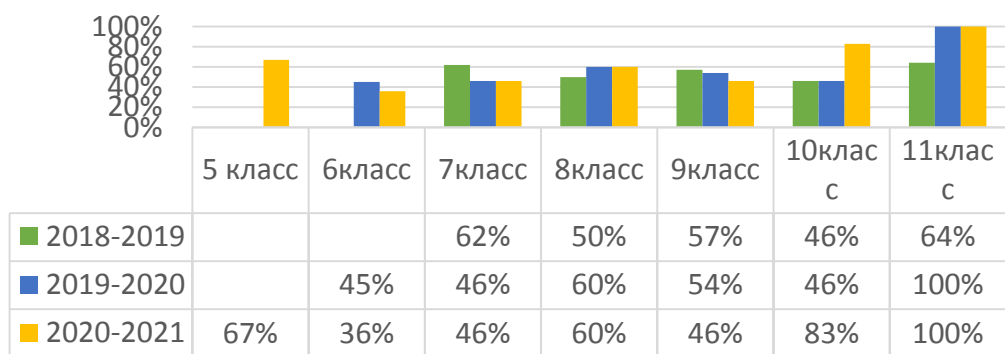
**Динамика качества знаний по
родному языку(татарский язык)**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11класс
■ 2018-2019			77%	100%	57%	69%	72%
■ 2019-2020		82%	77%	100%	85%	77%	100%
■ 2020-2021	83%	91%	85%	100%	92%	100%	100%

**Динамика качества знаний по
родной литературе (татарская литература)**

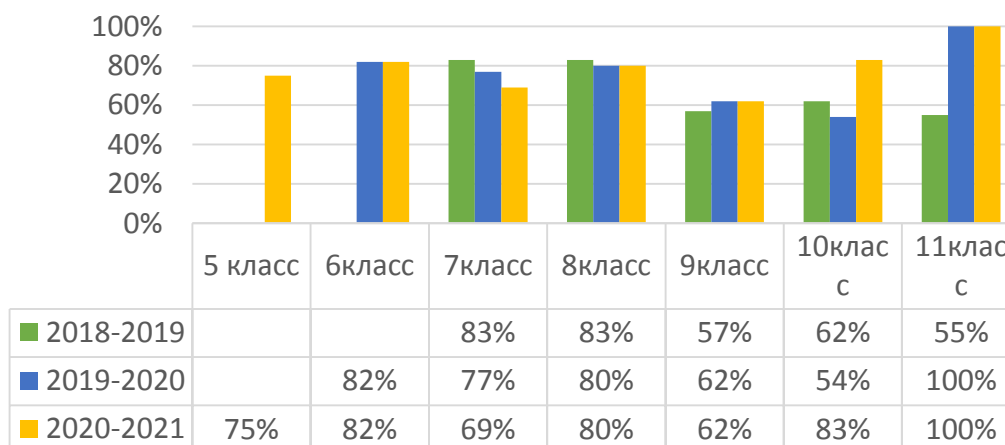
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11класс
■ 2018-2019			100%	100%	93%	85%	72%
■ 2019-2020		100%	100%	100%	100%	100%	100%
■ 2020-2021	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Динамика качества знаний по математике за три года



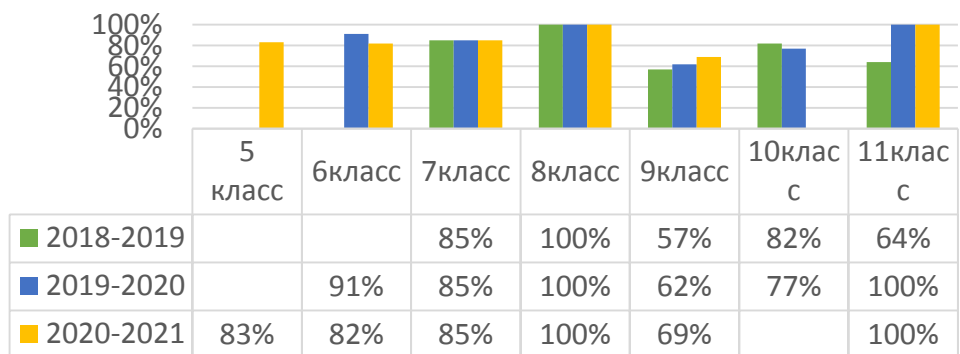
По математике понижение качества знаний наблюдается в 6 классе (с 45% до 36%), в 7 классе (с 62% в 5 классе до 46% в 6 и 7 классах), в 9 классе (с 57% в 7 классе до 46% в 9 классе). В 6 классе по математике изучается сложный для восприятия материал поэтому качество знаний падает каждый год. В 10 и 11 классах качество знаний стабильное. Самое низкое качество в 6 классе (36%).

Динамика качества знаний по биологии за три года

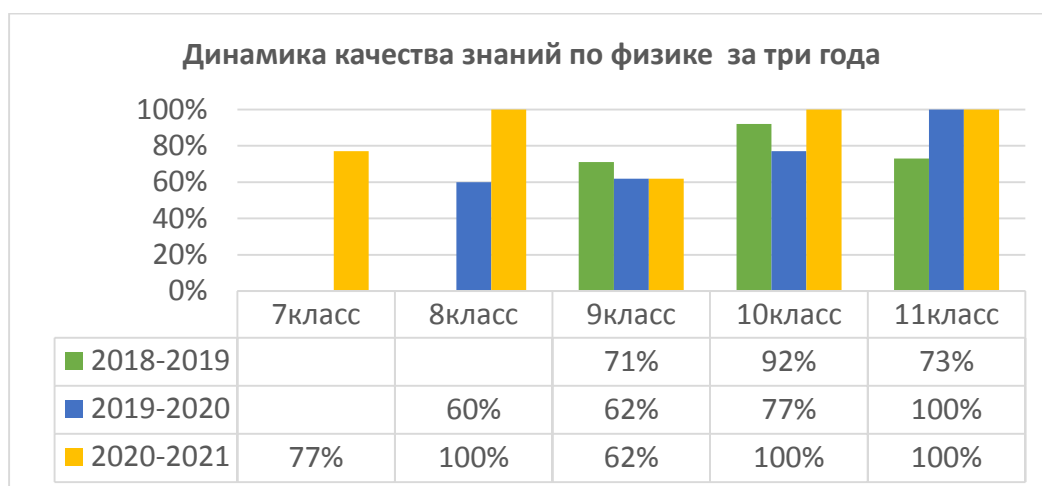


По биологии понижение наблюдается в 7 классе (с 83% в 5 классе до 69% в 7 классе), в 10 классе (с 62% в 8 классе до 54% в 9 классе). В 8 классе незначительное понижение с уходом 1 ученицы. В остальных классах качество знаний стабильное. Самое низкое качество в 9 классе (62%).

Динамика качества знаний по географии за три года



По географии понижение наблюдается в 6 классе (с 91% до 82%) и в 10 классе (с 82% в 8 классе до 77% в 9 классе). В остальных классах качество знаний либо стабильное, либо повышается. Самое низкое качество в 9 классе (69%).



По физике понижение качества знаний наблюдается в 9 классе (с 71% в 7 классе до 62% в 8 и 9 классах), в 10 классе (с 92% в 8 классе до 77% в 9 классе). В остальных классах качество знаний стабильное или повышается. Самое низкое качество в 9 классе (62%).

По информатике понижение наблюдается в 9 классе (с 71% в 7 классе до 62% в 8 и 9 классах), в 10 классе (с 92% в 8 классе до 77% в 9 классе). В остальных классах качество знаний повышается. Самое низкое качество в 9 классе (62%).

Качество знаний на среднем уровне составило 85 %, это равный показатель среднего качества знаний на начало учебного года. Из 7 учащихся аттестованы 7 учащихся старших классов, отличников нет, 6 человек успевают на «4» и «5». Из 10 класса-5 учеников, из 11 класса-1 ученица. Потенциальных отличников –нет, потенциальных хорошистов тоже нет.

Наблюдается стабильное качество знаний учащихся при переходе из начального общего образования на основное общее образование. Наблюдается резкое снижение качества знаний в 6 классе (кл.уководитель Ермолаева Н.И.) по 5 предметам: по русскому языку на19% (соответственно с75% на 55%), по английскому языку на30% (соответственно с80% на 45%), по истории на18% (соответственно с82% на 64%), по географии на9% (соответственно с91% на 82%), по математике на9% (соответственно с45% на 36%)из-за низкой мотивированности учащихся.Наблюдается стабильное качество знаний учащихся в 7классе, в 8классе.

Отмечается снижение качества знаний в 9 классе (кл.уководитель Булатова Э.И.) по 3 предметам: по русскому языку на15% (соответственно с61% на 46%), по литературе на23% (соответственно с77% на 54%), по алгебре и геометрии на8% (соответственно с54% на 38%) из-за сложности усвоения программного материала учащимися.

Основными причинами снижения качества знаний по предметам являются: низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке. Возможные пути решения:

1. Учителям-предметникам выявить причины снижения качества знаний по предмету, а также по классу, вести индивидуальную работу с учениками, направленную на повышение эффективности обучения.
2. Организация индивидуальных занятий с учащимися.
- 3.Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
- 4.В 2021 – 2022 учебном году необходимо включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль за формированием удд учащихся 7 класса,10 класса.

На 2020-2021 учебный год на педагогическом совете №1 от 25.08.2020 года определены формы промежуточной итоговой аттестации учащихся 1-11 классов по всем предметам учебного плана, в 1 классах в форме качественной оценки, во 2 классе по математике в форме контрольной работы, по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, в 3 классах по математике в форме контрольной работы, по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, в 4 классах комплексная работа (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), по ОРКСЭ – проектная работа, в 5 классе по географии-контрольная работа, по ОДНКНР – тестирование, в 6 классе по русскому языку в форме диктанта, по биологии- контрольная работа, в 7 классе по обществознанию в форме теста, по физике -контрольная работа, в 8 классе по алгебре – контрольная работа, по химии- контрольная работа, в 9 классе по русскому языку в форме изложения, по английскому языку - контрольная работа, в 10 по математике - контрольная работа, по биологии – контрольная работа, в 11 классе по русскому языку в

форме сочинения, по математике - контрольная работа, по остальным предметам во 2-11 классах в форме выставления годовой оценки.

Классы	Дата проведения	Предмет	Все го уча-ся	Напи сали рабо ту	Получили				Качест во	Успе вает мость	Учитель
					5	4	3	2			
1	19.05.2021	Комплексная работа	7	7	-	-	-	-	-	-	Уварова И.В.
1В	19.05.2021	Комплексная работа	2	2	-	-	-	-	-	-	Макарова Т.А.
2	17.05.2021	Русский язык	9	9	1	4	4	-	55 %	100 %	Гималиева Г.А.
2	19.05.2021	Математика	9	9	1	5	3	-	66 %	100 %	Гималиева Г.А.
3	20.05.2021	Русский язык	15	15	2	3	10	-	33 %	100 %	Габутдинова Р.М.
3	18.05.2021	Математика	15	15	2	7	6	-	64%	100%	Габутдинова Р.М.
3В	20.05.2021	Русский язык	1	1	1	-	-	-	100%	100%	Макарова Т.А.
3В	18.05.2021	Математика	1	1	1	-	-	-	100%	100%	Макарова Т.А.
4	19.05.2021	Комплексная работа	16	16	1	8	7	-	56%	100%	Федорова Ф.И.
4В	20.05.2021	Комплексная работа	2	2	-	-	2	-	0%	100%	Макарова Т.А.
5	19.05.2021	География	12	12	6	4	2	-	83%	100%	Валиева Р.Н.
5	19.05.2021	ОДНКР	12	12	1	7	4	-	66 %	100 %	Шарифуллина А.И.
6	27.05.2021	Русский язык	11	11	1	4	6	-	46%	100 %	Шеботнева Т.В.
6	18.05.2021	Биология	11	11	-	5	5	3	81 %	100 %	Заббарова Н.Г.
7	19.05.2021	Обществознание	13	13	-	9	4	-	69%	100 %	Шарифуллина А.И.
7	21.05.2021	Физика	13	6	-	2	4	-	33 %	100 %	Заббарова А.Р.
8	26.05.2021	Алгебра	5	5	-	3	2	-	60 %	100 %	Заббарова Н.Г.
8	18.05.2021	Химия	5	5	-	3	2	-	60 %	100 %	Шакирова Г.М.
9	14.05.2021	Русский язык	13	13	2	5	6	-	54 %	100 %	Тутаева С.Н.
9	19.05.2021	Английский язык	13	13	1	6	6	-	54%	100%	Новикова Л.В
10	27.05.2021	Математика	6	6	1	4	1	-	83%	100%	Заббарова Н.Г.
10	18.05.2021	Биология	6	6	4	1	1	-	83%	100%	Шакирова Г.М.
11	14.05.2021	Русский язык	1	1	1	-	-	-	100%	100%	Тутаева С.Н.
11	20.05.2021	Математика	1	1	-	1	-	-	100%	100%	Заббарова Н.Г.

Анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) в 1 классе (учитель Уварова И.В.) показал, что **высокий уровень – 1 ученик- Зиязетдинов Кирилл**. Средний уровень- 5 учеников- Алексеева Маргарита, Зайцева Софья, Туртыгин Егор, Ческидова Ксения, Яковлева Ульяна. **Низкий уровень- 1 учащийся- Антипов Глеб**.

В классе 7 учащихся. Выполняли работу 7 учащихся, 100%. Работа состояла из 2 частей: основной и дополнительной. В основной части 6 заданий по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. В дополнительной части 5 заданий.

Основная часть

Задание 1. Техника чтения. Все учащиеся показали достаточный уровень техники чтения. Максимальная скорость- 50 слов в минуту (Туртыгин Егор), Минимальная- 28 слов в минуту (Ческидова Ксения) . По ФГОС во 2 полугодии нормативы: 25 сл/мин- низкий результат, более 40 сл/мин- высокий результат. У остальных учащихся от 30-41 сл/мин.

Задание 2. Выписать предложение, состоящее из 3 слов. Верно выполнил задание 1 учащийся- Зиаетдинов Кирилл, но можно зачитать верным ответ и у Зайцевой Софьи, так как она выписала часть предложения, состоящую из 3 слов, но имеющую завершенность.

Задание 3. Определить последовательность событий в тексте при помощи рисунков. Верно выполнили все, кроме Антипова Глеба.

Задание 4. Классификация предметов по определённому признаку. Верно выполнили задание 2 учащихся- Алексеева Маргарита, Зиаетдинов Кирилл.

Задание 5(1) Определить количество изображенных предметов. Все 7 учащихся выполнили задание верно.

Задание 5(2). Найти закономерность. Верно выполнили 2 учащихся- Антипов Глеб, Зиаетдинов Кирилл.

Задание 6(1). Найти в заданном слове мягкие согласные. Верно выполнили 2 учащихся- Ческидова Ксения, Яковлева Ульяна.

Задание 6(2) . Все учащиеся затруднились в определении количества букв, звуков в слове.

Дополнительная часть

Задание 7. Классификация животных: дикие- домашние. Верно выполнили 3 учащихся. Не приступил к выполнению задания 1 учащийся- Антипов Глеб.

Задание 8 (1) Объекты живой и неживой природы. Верно выполнили 3 учащихся: Антипов Глеб, Зайцева Софья, Туртыгин Егор. Также можно засчитать верный ответ у Яковлевой Ульяны, но она выполнила задание не в полном объеме.

Задание 8 (2) Привести свой пример объекта живой (неживой) природы.

Справились с заданием 4 учащихся: Алексеева Маргарита, Зиаетдинов Кирилл, Ческидова Ксения, Яковлева Ульяна.

Задание 9. Логическое мышление. Верно выполнил 1 учащийся- Зиаетдинов Кирилл. Не приступили к выполнению 3 учащихся- Антипов Глеб, Зайцева Софья, Туртыгин Егор. Остальные допустили ошибки.

Задание 10. Определить лексическое значение слова. Верно выполнили задание 3 учащихся- Зайцева Софья, Туртыгин Егор, Яковлева Ульяна. Не выполнял задание 1 учащийся- Антипов Глеб.

Задание 11. Определить основную мысль текста. Справилась с заданием 1 учащаяся- Зайцева Софья. Не приступили к выполнению задания 3 учащихся- Алексеева Маргарита, Антипов Глеб, Туртыгин Егор.

Таким образом, исходя из результатов итоговой комплексной работы, можно сделать вывод, что к концу первого года обучения учащиеся 1 класса пришли со следующими результатами: **высокий уровень – 1 ученик- Зиаетдинов Кирилл.** Средний уровень- 5 учеников- Алексеева Маргарита, Зайцева Софья, Туртыгин Егор, Ческидова Ксения, Яковлева Ульяна. **Низкий уровень- 1 учащийся- Антипов Глеб.**

Комплексная работа показала достаточный уровень усвоения программного материала учащимися, но и выявились пробелы. Во-первых, работа с предложением. Во-вторых , фонетика. Необходимо развивать логическое мышление учащихся, больше работать с текстом. Учителем сделаны соответствующие выводы, намечен план работы по устранению пробелов на следующий учебный год.

Анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) в 1В классе (учитель Макарова Т.А.) показал, что ученики набрали средний уровень- 2 ученика- Банников Илья, Штурмина Валерия.

Приступили к выполнению заданий базового уровня 2 человека- 100 %

Справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили 6 заданий основной части) - 2 человека- 100 %

Не справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили менее 6 заданий основной части) 0 человек- 100 %

Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 2 человека-100%

Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) 2 человека- 100 %

Не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) 0 человек- 100 %

Результаты выполнения работы

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполнения задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть					
	Скорость чтения не сплошного текста	В баллах не оценивается			
	Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.				
	Понимание прочитанного. Умение определять последовательность событий в тексте				
	Умение формализовать условие, представленное в текстовой форме, и решить задачу				
	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.				
	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел. Умение записывать математическое выражение.				
	- Умение определять мягкость согласных звуков. - Делить слова на слоги. - Умение соотносить количество букв и звуков.				
Дополнительная часть					
	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы. Устанавливать связь.				
	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии				
	- Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления				
	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме				
	Умение объяснить значение слова				

Вывод: из таблицы видно, что учащиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Показатели выполнения итоговой комплексной работы

Менее 8- баллов - 0 чел. 100% низкий уровень (недопустимый)

8-12 баллов –0 чел. 100% низкий (допустимый)

13 – 17 баллов - 2 чел 100% (средний уровень)

18 – 20 баллов - 0 чел 0 % (высокий уровень)

Уровень достижения планируемых результатов

Результат	Высокий уровень Отличный результат и хороший (освоил базовый и повышенный уровень)	Освоили базовый и повышенный уровень Хороший результат	Освоили базовый уровень Удовлетворительный результат	Не освоили базовый уровень
	100% - 85% 18-20 баллов	84%-66% 13-17 баллов	65% - 50% 8- 12 баллов	менее 50% (менее 8 баллов базового уровня)
Количество человек	-	2-Банников Илья -15,5 б Штурмина Валерия -14б	-	—
Соотношение в процентах	-	100%	-	-

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующий вывод:

Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты за 2020-2021 учебный год сформированы на достаточном уровне.

Во 2 классе (учитель Гималиева Г.А.) анализ промежуточной аттестации по русскому языку показал, что качество знаний –55 % (5 учеников), успеваемость -100 %. Результат промежуточной аттестации показывает, что качество знаний стабильное.

Оценки за диктант		
«5»	1-Котенкова Доминика:	11%
«4»	4- Баринова Ксения, Заббарова Алина, Вардзелова Елизавета, Ганеева Ксения;	44%
«3»	4- Камалов Оскар, Заитова Милена, Сокова Арина, Титова Татьяна;	44%
«2»	- 0	

Оценки за грамматическое задание		
«5»	3- Заббарова Алина, Баринова Ксения, Вардзелова Елизавета; 3- Ганеева Ксения, Котенкова Доминика, Камалов Оскар;	33%
«4»	3- Заитова Милена, Сокова Арина, Титова Татьяна	33%
«3»	0	33%
«2»		

Допущенные ошибки:

1. Пропуск букв -2 ученика- (Сокова Арина, Заитова Милена)

2.Безударные гласные, проверяемые ударением- 3 уч. (Заббарова Алина Камалов Оскар, Заитова Милена)

3. Разделительный Ь -2 ученика- (Заитова Милена, Титова Татьяна)

4. Окончания имен прилагательных –2 ученика- (Заббарова Алина, Сокова Арина)

5. Звонкие и глухие согласные- 4 ученика- (Камалов Оскар, Ганеева Ксения, Сокова Арина, Титова Татьяна)
6. Непроверяемые безударные гласные -3 ученика- (Баринова Ксения, Вардзелова Елизавета, Ганеева Ксения)
- 7.Словарные слова -1 ученица (Титова Татьяна)
8. Знаки препинания в конце предложения -2 ученика- (Камалов Оскар, Сокова Арина).

Анализ результатов показал, что процент качества знаний учащихся идентичны с качеством знаний по предмету за год. Учащиеся показывают стабильное качество знаний.

Продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся. Усилить индивидуальную работу с учащимися, допускающими много орфографических ошибок. Запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по темам: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки», «Разделительный Ъ».

Во 2 классе (учитель Гималиева Г.А.) анализ промежуточной аттестации по математике показал, что качество знаний –66 % (6 учеников), успеваемость -100 %. Результат промежуточной аттестации показывает, что качество знаний стабильное.

Оценки		
«5»	1-Котенкова Доминика:	11%
«4»	5- Баринова Ксения, Заббарова Алина, Вардзелова Елизавета, Ганеева Ксения; Сокова Арина,	55%
«3»	3- Камалов Оскар, Заитова Милена, Титова Татьяна;	33%
«2»	- 0	

Допущенные ошибки:

- 1 Решение составных задач- 3 ученика- Титова Татьяна, Заитова Милена, Вардзелова Елизавета. Сокова Арина, Камалов Оскар, Баринова Ксения.
- 2.Сравнение величин и выражений- 3 ученика-Титова Татьяна, Заббарова Алина, Сокова Арина;
3. Решение столбиком-1 уч. Камалов Оскар.

Анализ результатов показал, что процент качества знаний учащихся идентичны с качеством знаний по предмету за год. Учащиеся показывают стабильное качество знаний. Котенкова Доминика промежуточную контрольную работу написала на «5», а по итогам года у неё оценка «4».

В 3 классе (учитель Габутдинова Р.М.) анализ промежуточной аттестации по русскому языку показал, что качество знаний –33 % (5 учеников), успеваемость -100 %. Результат промежуточной аттестации показывает, что качество знаний ниже.

Написали работу на «5» : , Шумкова Елизавета, Ганеева Арсения.	2	13 %
Написали работу на «4» - Гималиев Алмаз, Тухватуллина Зарина, Сафиуллина Ясмина	3	21%
Написали работу на «3» : Зотиков Николай , Мурзин Саша, Рогожин Дима, Хакимов Артур, Халиуллин Рузаль, Бедов Илья, Варламов Владислав, Акмулина Ангелина, Галимов Данияр, Зилькарнаев Ришат	10	66%

Допустили ошибки :

Окончание прилагательных	3- Гималиев Алмаз, , Халиуллин Рузаль, Бедов Илья.	21%
Заглавная буква в начале предложений	2- Галимов Данияр, Зилькарнаев Ришат.	13%
Безударные гласные в корне	9- Акмулина Ангелина, Бедов Илья, Варламов Владислав, Хакимов Артур, Гималиев Алмаз, Зотиков Николай , Мурзин Саша, Галимов Данияр, Зилькарнаев Ришат.	60%
Безударные гласные в окончании	4- Мурзин Саша, Рогожин Дима, Галимов Данияр, Тухватуллина Зарина.	27%
Замена букв	6-Акмулина Ангелина, Галимов Данияр, Рогожин Дима, Варламов Владислав, Хакимов Артур,	40%

Смягчающий «ь»	3- Бедов Илья , Зулькарнаев Ришат, Халиуллин Рузаль.	21%
Перенос слов	3-Варламов Владислав, Сафиуллина Ясмина, Рогожин Дима.	21%

В результате выполненной работы выявлены затруднения в освоении тем: Окончание прилагательных, Безударные гласные в корне, безударные гласные в окончании, замена букв.

В дальнейшем вести серьёзную работу по этим темам с учениками. Особенно взять под контроль учащихся-(Галимов Данияр, Хакимов Артур, Акмулина Ангелина, Бедов Илья , Рогожин Дима, Мурзин Саша, Зулькарнаев Ришат, Зотиков Николай, Варламов Владислав.).

Продолжать работать на индивидуальных тетрадях , подобрать дифференцированные задания. Построить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов , разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты. Тухватуллина Зарина написала промежуточную аттестацию на «4», а по итогам года у неё «5». Халиуллин Рузаль и Рогожин Дмитрий написали промежуточную аттестацию на удовлетворительную оценку, а по итогам года у них оценка «4».

В 3 классе (учитель Габутдинова Р.М.) анализ промежуточной аттестации по математике показал, что качество знаний –60 % (9 учеников), успеваемость -100 %. Результат промежуточной аттестации показывает, что качество знаний выше.

Написали работу на «5» - Шумкова Елизавета, Тухватуллина Зарина .	2	14 %
Написали работу на «4» - Гималиев Алмаз, Сафиуллина Ясмина, Ганеева Арсения, Халиуллин Рузаль, Бедов Илья, Рогожин Дима, Мурзин Саша.	7	53%
Написали работу на «3» - Акмуллина Ангелина, Зотиков Николай , Галимов Данияр, Варламов Владислав, Зулькарнаев Ришат, Хакимов Артур	6	33%

Допустили ошибки:

Решение текстовой задачи	3-- Хакимов Артур, Галимов Данияр, Зулькарнаев Ришат.	21 %
Письменные вычисления-решение примеров: сложение, вычитание, деление, умножение	4- Хакимов Артур, Варламов Владислав , Галимов Данияр, Акмулина Ангелина	28%
Порядок действия	8-Акмулина Ангелина, Хакимов Артур, Бедов Илья, Рогожин Дима, Зотиков Николай , Мурзин Саша., Галимов Данияр, Варламов Владислав.	53%
Нахождение периметра и площади прямоугольника.	3- Варламов Владислав, Галимов Данияр, Зулькарнаев Ришат	20%
Умение выразить единицы длины	13- Акмулина Ангелина, Хакимов Артур, Бедов Илья, Рогожин Дима, Зотиков Николай , Мурзин Саша. Галимов Данияр, Варламов Владислав, Зулькарнаев Ришат, Гималиев Алмаз, Ганеева Арсения, Бедов Илья, Халиуллин Рузаль.	80%

В результате выполненной работы выявлены затруднения в освоении тем : Письменные вычисления-решение примеров : сложение,вычитание,деление,умножение. Порядок действия . Нахождение периметра и площади прямоугольника. Умение выразить единицы длины .

В дальнейшем вести серьёзную работу по этим темам с учениками. Особенно взять под контроль учащихся-(Галимов Данияр, Хакимов Артур,Акмулина Ангелина,Рогожин Дима,Мурзин Саша, Зулькарнаев Ришат). Продолжать работать на индивидуальных тетрадях, подобрать дифференцированные задания. Построить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов , разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты .Мурзин Саша и Хакимов Артур промежуточную аттестацию написали на «4», а по итогам года у них оценка «3».

В 3 В классе (учитель Макарова Т.А.) анализ промежуточной аттестации по русскому языку показал, что качество знаний –100 % (1 ученик), успеваемость -100 %. Результат промежуточной аттестации показывает, что качество знаний стабильное. По результатам промежуточной

аттестации можно сделать вывод, что ученик написал промежуточную аттестацию на «5», а по итогам года у него оценка «4».

Грамматическое задание

Класс	В классе	Писали	Получили отметки				Допустили ошибки в:				% обу	% кач.
			5	4	3	2	Задание №1 Выписать из текста 3-е предложение Найти и подчеркнуть глаголы	Задание №2 Указать в 3-ем предложении части речи	Задание №3 Разобрать слова по составу	Задание №4. Записать словосочетания выйти из школы, гулять с другом,		
3	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	100 %	100 %

Выводы: Результаты контрольной работы показали, что орфографические ошибки допущены не были. Была допущена одна ошибка в грамматических заданиях.

Рекомендации: Уделять внимание отработке каллиграфическим навыкам письма.

В 3 В классе (учитель Макарова Т.А.) анализ промежуточной аттестации по математике показал, что качество знаний –100 % (1 ученик), успеваемость -100 %. Результат промежуточной аттестации показывает, что качество знаний стабильное. По результатам промежуточной аттестации можно сделать вывод, что ученик написал промежуточную аттестацию на «5», а по итогам года у него тоже оценка «5».

Допущена одна ошибка в задании повышенного уровня. Ошибок в базовом уровне нет.

По результатам контрольной работы можно сделать вывод, что ученик достиг повышенного уровня знаний по предмету за 2020-2021 уч. год. Допустили ошибки: В решении задачи: нахождение ширины участка с известной площадью.

В 4 классе (учитель Федорова Ф.И.) анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) показал, что качество знаний –56 % (9 учеников), успеваемость -100 %. Результат комплексной работы показывает, что качество знаний стабильное. В классе 16 человек. Выполняли 16 человек.

Цель работы: оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы.

Уровень достижения планируемых результатов

Результат	Высокий уровень Отличный результат (освоил базовый и повышенный уровень)	Освоили базовый и повышенный уровень Хороший результат	Освоили базовый уровень Удовлетворительный результат	Не освоили базовый уровень
	39-33 баллов	25-32 баллов	18-24 балла	Не менее 15 баллов
Количество человек	1	8	7	—
Соотношение в процентах	16	50	44	-
	56%			

Результаты выполнения работы

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

№ задан ий	Проверяемые умения	Связь с предметом	Кол-во баллов	Кол-во чел., выполнивших задание	Соотно шение в процент ах
Базовый уровень					
1	Темп чтения про себя.	Базовые предметы начальной школы	4	16	100%
2	Умение находить заданную информацию в тексте, грамотно списать, проверить, находить и исправлять, если есть, ошибки.	Русский язык, чтение	2	13	81%
3	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	Русский язык	2	6	38%
4	Умение делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать смысловую часть текста	Чтение. Работа с текстом	2	8	50%
5	Умение использовать информацию текста для построения вопроса	Русский язык	2	6	38%
6	Умение структурировать информацию по заданным параметрам	Чтение. Работа с текстом	2	16	100%
7	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова.	Русский язык	2	12	75%
8	Умение анализировать звуки в слове по твердости/мягкости.	Русский язык	2	8	50%%
9	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания	Русский язык	2	9	56%
10	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию	Русский язык, чтение	2	15	94%
11	Умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков	Русский язык	2	11	69%
12	Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления	Математика	2	8	50%
13	Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами.	Математика	2	13	81%
14	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	Математика	2	0	-%
15	Умение читать натуральное числа, записывать их в виде суммы разрядных слагаемых.	Математика	2	12	75%
16	Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года	Окружающий мир	2	15	94%

Всего баллов 32					
Задания повышенного уровня					
17	Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон	Окружающий мир	3	7	44%
18	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Русский язык	1	7	44%
19	Умение ориентировать по часам.	Математика	1	7	44%
20	Умение решать текстовую задачу на движение нескольких видов транспорта.	Математика	2	0	-%
Всего баллов			7		
Итого баллов			39		

№ п/п	Фамилия, имя	Базовый уровень (максимальный- 32 баллов)	Повышенный уровень (максимальный - 7 баллов)	Общий балл за выполнение всей работы (максимальный балл – 39)	Уровень усвоения
1	Алексеева Вероника	17	2	19	Б
2	Бочкарев Иван	28	4	32	БП
3	Булатова Диляра	21	4	25	БП
4	Варламов Глеб	19	0	19	Б
5	Галимов Рахим	29	1	30	БП
6	Гурьянова Милена	24	2	26	БП
7	Донсков Арсений	19	2	21	Б
8	Ерлыгин Максим	17	2	19	Б
9	Завьялов Кирилл	26	2	28	БП
10	Кочнев Трафим	22	2	24	Б
11	Маврин Дмитрий	32	5	37	В
12	Мингалимова Самира	27	3	30	БП
13	Сабиров Вильдан	28	3	31	БП
14	Сайфутдинова Алия	27	2	29	БП
15	Филинков Артем	17	3	20	Б
16	Яковлев Дмитрий	15	3	18	Б

Вывод: учащиеся 4 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Показал высокий

уровень приобретенных знаний - Маврин Дмитрий ; базовый и повышенный уровень 8 учащихся: Бочкарев Иван, Булатова Диляра, Галимов Рахим, Гурьянова Милена, Завьялов Кирилл, Мингалимова Самира, Сабиров Вильдан, Сайфутдинова Алия, базовый уровень 7 учащихся : Алексеева Вероника, Варламов Глеб, Донсков Арсений, Ерлыгин Максим, Кочнев Трофим, Филинков Артем, Яковлев Дмитрий.

С заданием повышенного уровня учащиеся справились на высоком и хорошем уровне.

Основные ошибки допущены: при решении текстовой задачи на межпредметной основе (63% справилось с предложенным заданием), умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (процент выполнения- 54%), умение находить площадь участка, используя знание его периметра (процент выполнения- 54%), умение переводить словесную информацию в числовую (процент выполнения- 45%).

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, заданную в явном виде, устанавливать причинно-следственные связи , умение структурировать информацию по заданным параметрам, умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию.

Обратить особое внимание:

- при работе с текстом, на формирование умения выстраивать события в нужном порядке, давать полные ответы – высказывания, как в устной, так и в письменной форме;
- в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор.
- чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ;
- усилить индивидуальную работу с учениками, допустившими большое количество ошибок в работе.

В 4 В классе анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) показал, что качество знаний –0 %, успеваемость -100 %. Результат комплексной работы показывает, что качество знаний стабильное. Бурханова Ангелина и Бурханова Екатерина занимались на удовлетворительную оценку и комплексную работу написали на оценку «3». Справились с выполнением заданий базового уровня . Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили 1 задание из трех дополнительной части) 2 чел.

Показатели выполнения итоговой комплексной работы

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	30-46 баллов	26-30 баллов	16-25 баллов	менее 15баллов
количество человек	0	0	2	0
соотношение в %	0	0	2	0

Результаты выполнения основной части работы

В основной части работы 18 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «Выпускник научится». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учениками базового уровня требований.

Часть 1. Основная	
Правильно выполнили:	Колич-во уч-ся (% от общего числа уч-ся)
задание 1. Темп чтения про себя.	2 (100%)
задание 2. Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки	2 (100%)
задание 3. Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке.	2 (100%)
задание 4. Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания	2 (100%)
задание 5. Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их.	0 (100%)
задание 6. Умение использовать информацию текста для построения вопроса.	2 (100%)
задание 7. Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова	2 (100%)
задание 8. Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры	0 (100%)
задание 9. Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные	2 (100%)
задание 10. Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания	2 (100%)
задание 11. Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте	2 (100%)
задание 12. Умение переводить единицы скорости	2 (100%)
задание 13. Умение решать задачи на пропорциональную зависимость.	0 (100%)
задание 14. Умение умножать и делить на 1.	2 (100%)
задание 15. Умение определять характер взаимоотношения человека с природой.	2 (100%)
задание 16. Умение структурировать информацию по заданным параметрам.	2 (100%)
задание 17. Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон.	2 (100%)
задание 18. Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории	2 (100%)

Результаты выполнения дополнительной части работы

Задания дополнительной части имеют более высокую степень сложности; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. В этой части 3 задания. Их выполнение носит пропедевтический характер и оценивает не столько успешность освоения базовых представлений по предметам, сколько владение третьеклассниками основными познавательными учебными действиями (анализом, поиском и интерпретацией информации, оценочными суждениями и т.д.), а также сформированность коммуникативных действий и навыков сотрудничества, так как выполнение заданий данной части предполагает обязательную работу в паре.

Часть 2. Дополнительная	
Правильно выполнили:	
задание 19. Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию	0 (100%)
задание 20. Умение находить площадь квадрата через его периметр.	0 (100%)
задание 21. Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы	2 (100%)

№ п/п	Фамилия, имя	Базовый уровень (максимальный- 32 баллов)	Повышенный уровень (максимальный - 7 баллов)	Общий балл за выполнение всей работы (максимальный балл – 39)	Уровень усвоения
1	Бурханова Ангелина	21	1	22	Б
2	Бурханова Екатерина	22	1	23	Б

Выводы: все учащиеся класса справились с базовой (основной) частью итоговой комплексной работы, что подтверждает успешность достижения учащимися базового уровня подготовки, согласно требований ФГОС.

Повышенного уровня никто из учащихся не достиг.

Рекомендации:

Вести работу на умение определять грамматические признаки имён существительных, местоимений и глаголов, а также на умение находить в тексте конкретные сведения, ориентироваться в структуре текста и дифференцировать буквы и звуки.

Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы (от 0 до 2 баллов)		
2 балла	0 уч-ся	100%
1 балла	2 уч-ся	58,3%
0 балла	2 уч-ся	16,7%

В 5 классе (учитель Валиева Р.Н.) промежуточную аттестацию по географии писали 12 учеников. По итогам промежуточной аттестации качество знаний **составило -83%** (10 учеников), успеваемость-100% . Результат промежуточной аттестации показывает, что качество знаний стабильное.

Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	6 уч. Зорина Эвелина, Левинская Александра, Макарова Софья, Сахабутдинов Раиль, Филинков Вадим, Шарифуллин Инсаф.	50%
Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	4 уч. Алексеева Олеся, Емельянов Даниил, Кашапов Альберт, Марченкова София.	33%
Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	2.уч Минсафин Данил, Перелыгин Матвей.	17%

Допущены ошибки по темам:	1. Реки, озера, ручей-входящий в состав земной оболочки 2. Планеты входящие в солнечную систему. 3. Определение географических объектов, имеющие географические координаты 4 Длина экватора Земли	2.уч- 16% 4уч- 33 % 5 уч-41% 3 уч-25%
---------------------------	--	--

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний Зорина Эвелина, Левинская Александра, Макарова Софья, Алексеева Олеся, Емельянов Даниил, Кашапов Альберт, Марченкова София, Филинков Вадим, Шарифуллин Инсаф. Результат выше четвертных оценок показал Сахабутдинов Раиль. По итогам контрольной работы получил оценку «5». Минсафин Данил, Перелыгин Матвей получили оценку «3»

Промежуточная аттестация показала что ученики освоили слабо следующие темы:

1.« Реки, озера, ручей-входящий в состав земной оболочки».

2.« Планеты входящие в солнечную систему».

3.« Определение географических объектов, имеющие географические координаты».

4 «Длина экватора Земли »

Промежуточная аттестация выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

Рекомендации:

Обратить особое внимание при изучении тем: « Гидросфера», «Литосфера», « Географические широты», «Биосфера»

Усилить работу по изучению основных географических объектов географической широты.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

В 5 классе (учитель Шарифуллина А.И.) промежуточную аттестацию по ОДНКНР писали 12 учеников. По итогам промежуточной аттестации качество знаний составило -66% (8 учеников), успеваемость-100% . Результат контрольной работы показывает, что качество знаний ниже. Результат промежуточной аттестации ниже.

Из них 1 ученик Шарифуллин Инсаф выполнила работу на «5» , остальные 7 учеников- Левинская Александра, Емельянов Даниил, Макарова Софья, Марченкова София, Филинков Вадим, Сахавутдинов Раиль. Шарифуллин Инсаф показал хорошие знания. Перелыгин Матвей, Кашапов Альберт, Минсафин Данил, Алексеева Олеся написали на оценку «3». Алексеева Олеся и Кашапов Альберт написали промежуточную аттестацию на «3», а по итогам года у них хорошие оценки. Зорина Эвелина, Левинская Александра и Макарова Софья написали промежуточную аттестацию на «4», а по итогам года у них «5». Допустили ошибки по темам:

-Поучение Владимира Мономаха;

-Мусульманские ценности и идеалы;

-Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа;

-буддизм в современной России;

Промежуточная аттестация выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

-установления соответствия.

Рекомендации:

-сделать упор на работу с умениями вызвавшие у учеников сложности, провести дополнительную работу по слабо усвоенным темам.

-Вести индивидуальную работу с учениками, показавшими очень слабые знания и умения- Алексеева Олеся, Кашапов Альберт, Минсафин Данил.

-Обратить внимание на подготовку к урокам Перелыгина Матвея и усилить индивидуальную работу.

По русскому языку в 6 классе (учитель Шеботнева Т.В.) промежуточную аттестацию писали 11 учеников. По итогам промежуточной аттестации качество знаний **составило -46%** (5 учеников), успеваемость-100% . Результат контрольной работы показывает, что качество знаний ниже.

Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	Маврина Екатерина.	9%
Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	Жеребенкова Полина, Жеребенкова Яна, Зотикова Екатерина, Бочкарева Александра	46%
Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	Вагизова Дарья, Журавлева Полина, Шагапов Булат, Ахметшин Реналь, Ковшенин Ефим, Мустафинова Нина.	55 %

Результат работы:

1-2 ошибки- (4 учащихся-36 %- Жеребенкова Яна, Зотикова Екатерина, Бочкарева Александра, Жеребенкова Полина)

3-5 ошибок-(5 учащихся-45%- Вагизова Дарья, Журавлева Полина, Шагапов Булат, Ахметшин Реналь)

6-9 ошибок – (2 учащихся 18 %- Ковшенин Ефим, Мустафинова Нина)

По итогам контрольной работы видно, что не у всех учащихся знания соответствуют базовому уровню. Ахметшин Реналь занимался на хорошую оценку, а контрольную работу написал на удовлетворительную оценку. Хуже всех справились (Ковшенин Ефим, Мустафинова Нина)

Наименьшее количество ошибок допустили (Жеребенкова Яна, Зотикова Екатерина, Бочкарева Александра, Жеребенкова Полина) тем самым эти учащиеся подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний. Маврина Екатерина подтвердила свою оценку, написала на «5».

Причинами появления ошибок являются:

- недостаточная сформированность орфографической зоркости
- неумение применять знание правил орфографии на письме;
- невнимательность при самопроверке текста.

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие темы:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- правописание корней с чередованием;
- написание -тся - -ться в глаголах;

А также постановки знаков препинаний:

- в сложных предложениях.

Для устранения пробелов знаний планирую: включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках, а также продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Допущены ошибки по темам:	Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Орфограммы в окончаниях слов. Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Приставки пре- и при- Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3уч- 27% 2уч- 18 % 1 уч-9% 3 уч.-27% 4 уч-36%
---------------------------	--	---

По биологии (учитель Гильмутдинова Г.А.) в 6 классе промежуточную аттестацию написали 11 учеников. По итогам контрольной работы качество знаний составило 81% (9 учеников), успеваемость-100%. Результат контрольной работы показывает, что качество знаний стабильное.

Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	1 уч. Маврина Екатерина	0.9%
Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	8 уч. Бочкарева Александра, Вагизова Дарья .Жеребенникова Полина, Жеребенникова Яна,Зотикова Екатерина, Ковшенин Ефим, Шагапов Булат, Ахметшин Реналь	72 %
Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	2.уч Мустафинова Нина, Журавлева Полина.	18%

Маврина Екатерина занималась на оценку «5» и контрольную работу написала на «5». Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний: Вагизова Дарья, Жеребенкова Полина, Жеребенкова Яна, Зотикова Екатерина, Ковшенин Ефим, Ахметшин Реналь, они занимались на хорошую оценку и контрольную работу написали на «4». Бочкарева Александра и Шагапов Булат занимались на «5», а контрольную работу написали на «4».

Мустафинова Нина, Журавлева Полина получили оценку «3» и занимались на удовлетворительную оценку.

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие темы:

- 1.« Классификация живых организмов»
- 2.« Фотосинтез».
- 3.« Царство растений»

Промежуточная аттестация выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

В работе с данным классом ставлю себе целью:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация живых организмов», «Царство растений», «Фотосинтез».

Усилить работу по изучению основных систематических групп.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По обществознанию (учитель Шарифуллина А.И.) в 7 классе промежуточную аттестацию писали 13 учеников. По итогам контрольной работы качество знаний **составило -69%** (9 учеников), успеваемость-100% . Результат контрольной работы показывает, что качество знаний ниже.

Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	9 уч.) Бурханов Дмитрий. Гафиятуллина Аделина, Сафиуллина Люция, Ковшенина Ангелина, Киямов Тагир, Ковшенина Анна, Лучанкина Лина, Минабутдинова Аделя Киямова Лейла	69%
Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	4.уч Галимов Рифат, Емельянов Владимир, Мельников Глеб, Ерлыгин Ярослав	31%

Допущены ошибки	по темам:	
	1.« Общественные нравы, традиции и обычаи..»	7.уч-53%
	2.« Особенности социализации в подростковом возрасте..»	5уч 46%
	3.« Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	8 уч. 62%
	4.«Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	10уч. 76%
	5.Экологический кризис и пути его разрешения	4 уч 31%

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний Сафиуллина Люция, Ковшенина Ангелина, Киямов Тагир, Ковшенина Анна.

Гафиятуллина Аделина, Лучанкина Лина, Минабутдинова Аделя, Киямова Лейла написали на балл ниже чем четвертная оценка.

По итогам промежуточной аттестации получили оценки «3». Бурханов Дмитрий, Мельников Глеб, Ерлыгин Ярослав, Галимов Рифат.

Емельянов Владимир показал низкие знания получив «3» за промежуточную аттестацию, хотя в четверти у него «4».

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие темы:

1.« Общественные нравы, традиции и обычаи..»

2.« Особенности социализации в подростковом возрасте.

3.« Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль

4.«Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда

5.Экологический кризис и пути его разрешения

Промежуточной аттестации выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

-установление соответствия.

- работа с терминами

Рекомендации:

1. Сделать упор на работу с умениями вызвавшие у учеников сложности, провести дополнительную работу по слабо усвоенным темам;

2. Вести индивидуальную работу с учениками, показавшими очень слабые знания и умения: Бурханов Дмитрий, Мельников Глеб, Ерлыгин Ярослав., и особо обратить внимание на подготовку к урокам Емельянова Владимира, усилить индивидуальную работу с ним.

Усилить работу с Гафиятуллиной Аделиной, Лучанкиной Линой, Минабутдиновой Аделей Киямовой Лейлой по формированию устойчивых знаний по слабо освоенным темам.

При проведении контроля освоения тем в будущем увеличить задания на установление соответствия и работу с терминами

По физике (учитель Заббаров А.Р.) в 7 классе промежуточную аттестацию писали 13 учеников. По итогам контрольной работы качество знаний **составило -69%** (9 учеников),

успеваемость-100% . Данная контрольная работа показала стабильное качество знаний в данном классе.

написали на «5» -2 ученика (Киямова Лейла, Минабутдинова Аделя).

«4» -7 учеников (Гафиатуллина Аделина, Емельянов Владимир, Киямов Тагир, Ковшенина Ангелина, Ковшенина Анна, Лучанкина Лина, Сафиуллина Люция).

«3» -4 ученика (Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав, Мельников Глеб)

«2» -0

качество – 69%, успеваемость - 100%

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—7	8—14	15—20	21—25

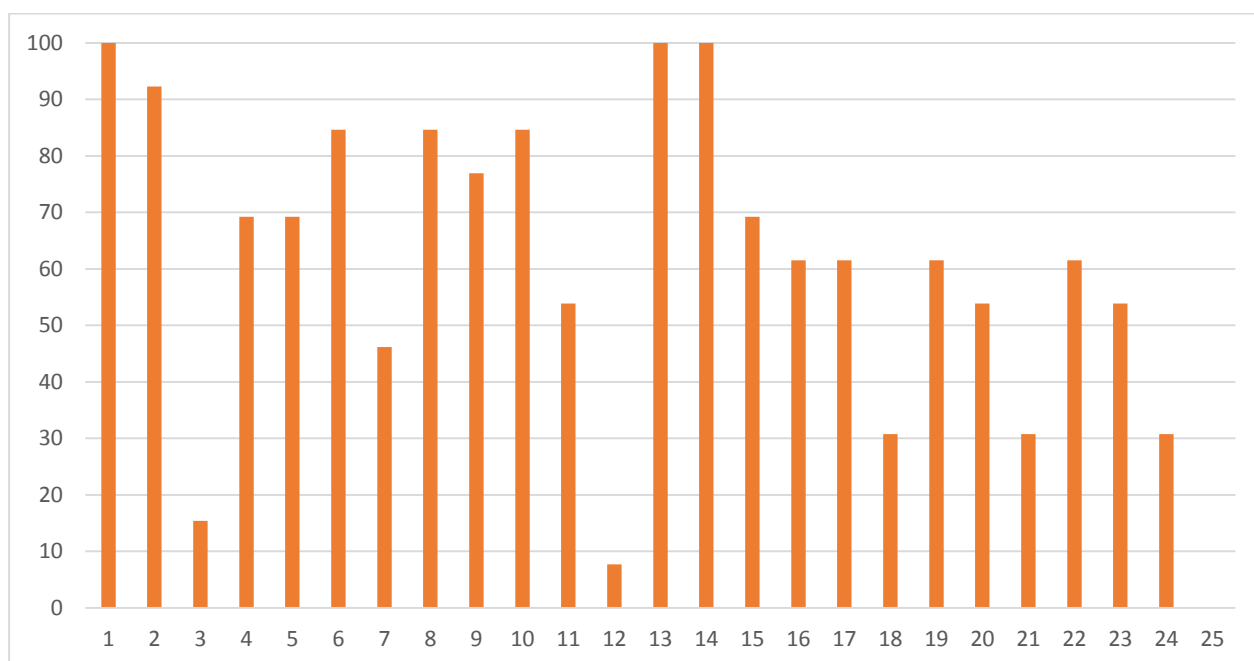
Количество учащихся, выполнявших работу, следующее всего – 13, что составляет 100%.

Выполнение по каждому заданию представлено в следующей таблице.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	итог	оценка
1	Бурханов Дмитрий Витальевич	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
2	Галимов Рифат Рафаэлевич	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3
3	Гафиатуллина Аделина Альбертовна	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	16	4
4	Емельянов Владимир Васильевич	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	15	4
5	Ерлыгин Ярослав Игоревич	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	3
6	Киямов Тагир Талгатович	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16	4
7	Киямова Лейла Талгатовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	5
8	Ковшенина Ангелина Сергеевна	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	15	4
9	Ковшенина Анна Сергеевна	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	4
10	Лучанкина Лина Вячеславовна	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	4
11	Мельников Глеб Петрович	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3
12	Минабутдинова Аделя Радиковна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	23	5
13	Сафиуллина Люция Ильнуровна	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	16	4

1. Анализ данных показывает, что все 100% обучающихся, писавших проверочную работу, преодолели порог успешности, что говорит о достаточном уровне усвоения курса физики 7 класса.

Диаграмма «Процент выполнения заданий.»



2. Анализ выполнения заданий. Анализ диаграммы показывает, что в итоговой проверочной по физике 7 класса все обучающиеся справились с выполнением заданий, что говорит об удовлетворительном уровне усвоения курса физики 7 класса. Затруднение вызвало решение комплексных текстовых задач, требующих применения нескольких формул, с выводом рабочей, а так же задания на знание международной системы единиц и плотности тела.

Методические рекомендации:

- обратить внимание на содержание заданий (№3,7,12,18,21,25), по которым получены наиболее низкие результаты.
- организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала в 7 классе с учётом ошибок, допущенных учащимися. Обратить внимание на решение такого типа задач.

В 8 классе по алгебре (учитель Заббарова Н.Г.) промежуточную аттестацию писали 5 учеников. По итогам контрольной работы **качество знаний составило-60%** (3 ученика), **успеваемость-100%**. Результат контрольной работы показал стабильное качество знаний. Вардзелова Анастасия, Николаев Артём и Сатдинова Диана занимались на оценку «4» и написали работу на «4». Журавлева Юлия и Алексеева Светлана занимались на удовлетворительную оценку и контрольную работу написали на «3».

Работа состояла из 8 заданий. Распределение баллов по заданиям:

№ задания	1	2	3	4	5	6		7	8	Всего
Кол-во баллов	1	2	1	1	1	1		1	1	9

Критерии оценивания:

- «5» -8-9 баллов
- «4» -6-7 баллов
- «3» - 4-5 баллов
- «2» менее 3 баллов

№ задания	Проверяемые умения	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	2	40%
2	Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем	2	40%

	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	0	0%
3	Решение неполного квадратного уравнения с нулевым коэффициентом в.	2	40%
4	Решение неполного квадратного уравнения с нулевым коэффициентом с.	3	60%
5	Решение квадратного уравнения по формуле	5	100%
6	Решение квадратного уравнения по формуле (определение количества корней уравнения или их отсутствие)	4	80%
7	Решение линейного неравенства	4	80%
8	Решение системы линейных неравенств	3	60%

По итогам контрольной работы видно, что все учащиеся усвоили программный материал на базовом уровне. Полностью всю работу никто не выполнил.

Основные затруднения вызвали задания: на использование свойств степеней с целым показателем; преобразование выражения, содержащего квадратные корни, решение неполных квадратных уравнений. Хорошо справились с решением квадратного уравнения по формуле, с решением линейного неравенства. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Работа над ликвидацией пробелов знаний по данным заданиям будет продолжена в 9 классе, так как задания такого содержания включены в КИМ ОГЭ.

В 8 классе по химии (учитель Шакирова Г.М.) промежуточную аттестацию написали 5 учеников. По итогам контрольной работы **качество знаний составило-60% (3 ученика), успеваемость-100**. Результат контрольной работы показал стабильное качество знаний. Результат контрольной работы показал стабильное качество знаний. Вардзелова Анастасия, Николаев Артём и Сатдинова Диана занимались на оценку «4» и написали работу на «4». Журавлева Юлия и Алексеева Светлана занимались на удовлетворительную оценку и контрольную работу написали на «3».

Допущены ошибки по темам:	1. Определение элемента по электронной формуле 2. Вычисление суммы коэффициентов 3. Распределение на классы химических соединений 4. Проведение расчетов	2 уч- 40% 3уч- 60 % 2 уч-40% 3 уч-60%
---------------------------	---	--

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие темы:

1. Определение элемента по электронной формуле
2. Вычисление суммы коэффициентов
3. Распределение на классы химических соединений
4. Проведение расчетов

Промежуточная аттестация выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

Рекомендации:

-Усилить работу над изучением следующих тем: «Строение атомов», «Классы неорганических соединений»

-Обратить внимание на решение расчетных задач

-Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным.

Промежуточную аттестацию по русскому языку (**учитель Тутаева С.Н.**) в 9 классе написали 13 учеников. По итогам контрольной работы **качество знаний составило -54%, (7 учеников) успеваемость-100%**. Результат контрольной работы говорит о том, что ученики показали качество знаний выше. Допустили ошибки:

- 1.Нарушение абзачного членения текста, логические ошибки, неумение правильно формулировать тезис. Для их устранения при анализе текста следует больше внимания уделить работе с микротемами, анализировать виды связей, обеспечивающих логическую и смысловую последовательность текста.
- 2.Проводить постоянный тренинг по предупреждению оценок, планомерная отработка орфограмм по изученному материалу.

По итогам контрольной работы видно, что все учащиеся усвоили программный материал на базовом уровне. Мустафина Карина и Тухватуллина Элина написали на «5». По итогам года у Мустафиной Марины «5», а у Тухватуллиной Элины «4». Абдуллина Айгуль, Галимова Рамиля, Емельянова Анастасия, Николаева Ангелина, Шарифуллина Алина написали на «4». У Николаевой

Ангелины за год «3», у остальных «4». Донсков Антон, Егоров Максим, Зорин Никита, Ситдилов Гаяз, Павлов Егор, Мезина Татьяна подтвердили свои оценки и написали на удовлетворительно.

Промежуточную аттестацию по английскому языку (**учитель Новикова Л.В.**) в 9 классе написали 13 учеников. По итогам контрольной работы **качество знаний составило -54%** (7 учеников) , **успеваемость-100%**. Результат контрольной работы говорит о том, что ученики показали стабильное качество знаний и успеваемость. Цель: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 9 класса по итогам освоения программы по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Работа проводилась в форме лексико-грамматического теста в 2 вариантах. Школьники обучаются по базисному учебному плану и образовательной программе ООО. Уровень диагностирования базисный. Контрольная работа была направлена на способности учащихся использовать языковой материал по изученным темам, на понимание и использование изученных структур.

Анализ контрольной работы показал повышение качества знаний. За 3 четверть качество знаний было

46% ,а по итогам промежуточной аттестации (лексико-грамматический тест) за год качество знаний составляет 53%. Одна ученица (Николаева Ангелина) показала повышение качества знаний по темам: страдательный залог и степени сравнения прилагательных.

Типичные ошибки: незнание лексики по пройденным модулям, незнание степеней сравнения прилагательных, страдательного залога и условных предложений.

Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	1(Мустафина Карина)	7,7%
Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	6(Абдуллина Айгуль , Галимова Рамиля , Емельянова Анастасия, Николаева Ангелина, Тухватуллина Элина, Шарифуллина Алина)	46.2%
Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	6 (Донсков Антон, Егоров Максим, Зорин Никита, Мезина Татьяна, Павлов Егор, Ситдилов Гаяз)	46,2%

Допустили ошибки	Знание лексики-7(Донсков Антон, Егоров Максим, Зорин Никита , Мезина Татьяна, Николаева Ангелина, Ситдилов Гаяз, Шарифуллина Алина); степени сравнения прилагательных-7(Галимова Рамиля , Егоров Максим, Мезина Татьяна, Мустафина Карина, Павлов Егор, Ситдилов Гаяз, Тухватуллина Элина); страдательный залог-9(Егоров Максим , Зорин Никита , Мезина Татьяна, Шарифуллина Алина, Абдуллина Айгуль, Галимова Рамиля, Емельянова Анастасия, Мустафина Карина, Тухватуллина Элина, Павлов Егор); условные предложения-10(Абдуллина Айгуль, Емельянова Анастасия, Николаева Ангелина, Тухватуллина Элина, Донсков Антон, Егоров Максим, Мезина Татьяна Мустафина Карина ,Павлов Егор, Ситдилов Гаяз); чтение текста-9(Абдуллина Айгуль , Емельянова Анастасия , Николаева Ангелина , Донсков Антон , Мезина Татьяна, Павлов Егор , Шарифуллина Алина, Галимова Рамиля, Зорин Никита)
------------------	---

Промежуточную аттестацию по математике в 10 классе (**учитель Заббарова Н.Г.**) Анализ контрольной работы показал, что обучающиеся в основном с работами справились все. Результат контрольной работы показал стабильное качество знаний, что составляет-83%, (5 учеников), успеваемость-100%.

Работа состояла из 11 заданий по алгебре и одной геометрической задачи. Распределение баллов по заданиям:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13

Критерии оценивания:

«5» -12-13 баллов

«4» -8-11 баллов

«3» - 5-7 баллов

«2» менее 4 баллов

Всего учащихся в классе -6, писали работу -6.

№ задания	Проверяемые умения	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	Преобразование выражений, содержащих корни	6	100%
2	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	5	83%
3	Использование основного логарифмического тождества	6	100%
4	Преобразование выражения, используя свойства логарифмов	6	100%
5	Применение основного тригонометрического тождества	5	83%
6	Использование формул двойного угла	6	100%
7	Решение простейшего показательного уравнения	4	67%
8	Решение простейшего логарифмического уравнения	6	100%
9	Решение логарифмического уравнения введением новой переменной	2	33%
10	Решение простейшего иррационального уравнения	6	100%
11	Решение простейшего тригонометрического уравнения	3	50%
12	Геометрическая задача на нахождение площади полной поверхности призмы	5	83%

По итогам контрольной работы видно, что все учащиеся усвоили программный материал на базовом уровне. Полностью всю работу выполнила Семякина Христина, она написала на «5». Ганеев Родион написал на «3», остальные ученики подтвердили свои оценки и написали на «4». Основные затруднения вызвали задания: решение логарифмического уравнения введением новой переменной, решение простейшего тригонометрического уравнения, решение простейшего показательного уравнения. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Работа над ликвидацией пробелов знаний по данным заданиям будет продолжена в 11 классе, так как задания такого содержания включены в КИМ ЕГЭ.

Промежуточную аттестацию по биологии в 10 классе (учитель Шакирова Г.М.Р.) писали 6 учеников. Анализ контрольной работы показывает, что качество знаний стабильное. Качество знаний -83%, (5 учеников), успеваемость-100%. Анализируя данные, полученные из результатов выполнения работы, можно сделать вывод, что ученики 10 класса справились с заданиями.

Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	4 уч. Андрианова Арина, Газитуллина Дина, Макарова Дарья, Семякина Христина	66%
Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	1 уч. Садыков Максим	16, 7%
Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	1.уч Ганеев Родион	16,7 %

Допущены ошибки по темам:	Определение генотипа человека. Синтез белка. Определение функции ДНК Определение типов деления клеток	2.уч- 33% 1уч- 16,6 % 2.уч- 33% 1уч- 16,6 %
---------------------------	--	--

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний Андрианова Арина, Газитуллина Дина, Макарова Дарья, Семякина Христина. По итогам контрольной работы получили оценку «5». Садыков Максим написал на «4», хотя занимался на «5». Ганеев Родион получил оценку «3»

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие темы:

- 1.«Генетика человека».
- 2.«Химический состав клеток».
- 3.«Типы деления клеток».

Промежуточная аттестация выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

Рекомендации:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении раздела: «Генетика», «Размножение клеток», «Химический состав клеток».
- Усилить работу по решению генетических задач.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Промежуточную аттестацию **по русскому языку в 11 классе** (учитель Тутаева С.Н.) написала 1 ученица. По итогам контрольной работы **качество знаний-100%, успеваемость-100%**. Анализ контрольной работы показал стабильное качество знаний. Киргизова Дарина контрольную работу написала на отлично, она показала высокий уровень обученности.

Рекомендации:

- при организации подготовки обучающихся следует четко разграничивать подходы к сочинению по русскому языку и литературе;
- совершенствовать приемы работы с фрагментом текста, формировать навыки целостного анализа в единстве его содержания и формы.

Промежуточную аттестацию **по математике в 11 классе** (учитель Заббарова Н.Г.) написала 1 ученица. По итогам контрольной работы **качество знаний-100%, успеваемость-100%**. Киргизова Дарина контрольную работу написала на хорошо.

Контрольная работа составлена на основе материалов, для проведения ГВЭ по математике и состояла **из 14 задач** базового уровня сложности, в том числе:

- основы алгебры - 4
- уравнения и неравенства - 3
- функции - 1
- мат.анализ - 1
- геометрия - 4
- комбинаторика и вероятность - 1

За правильное решение каждой задачи начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

- 5** - 10 и более баллов
- 4** – 7-9 баллов
- 3** – 4-6 баллов
- 2** – 0-3 баллов

Всего учащихся в классе -1, писали работу -1.

№ задания	Проверяемые умения	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	100%
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	100%
3	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0%
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%
5	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	100%
6	Уметь решать уравнения и неравенства	0	0%
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0	0%
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100%
9	Уметь выполнять действия с функциями	1	100%
10	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	0%
11	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	100%

12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0	0%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	100%

По итогам контрольной работы видно, что Киргизова Дарина освоила изучаемый материал на базовом уровне.

Лучше всего Дарина справилась с задачами с практическим применением, на исследование графиков.

Предметы по выбору 2021 году отменены, вместо них учащиеся 9 класса писали одну контрольную работу. Учащиеся 9-го класса в количестве 13 человек выполнили контрольные работы по 3 предметам (информатика, обществознание, география). Практически все учащиеся освоили программу по предметам по выбору, подтвердили оценки, полученные за курс основного общего образования, тем не менее есть 1 ученик, который получил оценку ниже хорошего по географии. Качество и успеваемость контрольных работ по предметам составляет: по информатике -100%, по обществознанию -100%, по географии-0%. В течение учебного года выпускники 9-го класса принимали участие в пробных экзаменах в форме ОГЭ по русскому языку, математике. Также были организованы дополнительные консультации с учащимися по подготовке к ОГЭ, отработка механизма проведения ОГЭ, формирование психологической и положительной учебной мотивации учащихся.

Пути решения:

1. Продолжить работу по устроению пробелов знания у учащихся. При закреплении изученного материала больше внимания уделять западающим темам, организовать индивидуальную работу с учениками, которые не подтвердили свои оценки.

Анализ Всероссийской проверочной работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 № под-214/21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2021 году», с приказом МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» №209 от 26.02.2021 г, приказа по школе №36 «27 » февраля 2021 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены проверочные работы в 4-9,11 классах.

В 4 классах - по русскому языку ; по математике ; по окружающему миру .

В 5 классе - по русскому языку ; по математике ; по биологии, по истории .

В 6 классе - по математике; по русскому языку по биологии, по истории .

В 7 классе- - по математике; по русскому языку; по биологии; по географии ; по обществознанию; по истории; по физике ; по английскому языку.

В 8 классе – по русскому языку; по математике; по химии; по географии.

В 11 классе – по географии.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения 16-17 марта 2021 года. Учитель:Федорова Ф.И.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания (Часть 1) и 12 заданий (Часть 2) по предмету русский язык. Основным заданием в первой части проверочной работы было написание диктанта. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 16 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть -16 человек (Алексеева Вероника., Бочкарев Иван, Булатова Диляра, Варламов Глеб, Галимов Рахим, Гурьянова Милена, Донсков Антон, Ерлыгин Максим, Завьялов Кирилл, Кочнев Трофим, Маврин Дмитрий, Мингалимова Самира, Сайфутдинова Алия, Сабиров Вильдан, Филинков Артем, Яковлев Дмитрий), 2 часть – 16 человек (Алексеева Вероника., Бочкарев Иван, Булатова Диляра, Варламов Глеб, Галимов Рахим, Гурьянова Милена, Донсков Антон, Ерлыгин Максим, Завьялов Кирилл, Кочнев Трофим, Маврин Дмитрий, Мингалимова Самира, Сайфутдинова Алия, Сабиров Вильдан, Филинков Артем, Яковлев Дмитрий).

Для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по предмету «Русский язык». Поэтому анализ сделан 16 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу набрал - 33 (Маврин Дмитрий).

Средний первичный балл по классу – 22.9

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.7

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 42 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	16	16	1	8	7	-	56%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество, обучающихся, допустивших ошибки
1K1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	14/81%
1K2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	16/ 100
2	Выделять предложения с однородными членами	4/25%
3(1)	Находить главные члены предложения	5/ 31%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2/ 13%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	2/13%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3/19%
6	Определять тему и главную мысль текста	4/25%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	4/25%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3/19%
9	Определять значение слова по тексту	3/19 %
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	10/ 63%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1/6%
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4/ 25%
12K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3/19%
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5/ 31%
13K2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	10/63
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи глагола.	4/ 25%
15K1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	6/ 38

15K2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста (без орфографических и пунктуационных ошибок)	12/ 75
------	--	--------

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта: безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; непронизимые согласные;

Более успешно выполнены учащимися задания 5, 9, 4, 11 (ответ на вопрос по тексту, поставить знак ударения в словах, найти синоним к указанному слову, определять значение слова по тексту)

Затруднения вызвало задание на определение форм имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. А также написание ситуации где уместно будет употребить выражение «И в воде не тонет, и в огне не горит» и «Язык болтает, а голова не знает».

ВЫВОД:

Продолжить изучение темы: «Безударные падежные окончания имен существительных».

Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола».

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ результатов ВПР по математике

Дата проведения 19.03.2021 Учитель: Федорова Ф.И.

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу — 18 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

В классе обучается 16 учащихся.

Работу по _ математике выполняли -16. человек (Алексеева Вероника., Бочкарев Иван, Булатова Диляра, Варламов Глеб, Галимов Рахим, Гурьянова Милена, Донсков Антон, Ерлыгин Максим, Завьялов Кирилл, Кочнев Трофим, Маврин Дмитрий, Мингалимова Самира, Сайфутдинова Алия, Сабилов Вильдан, Филинков Артем, Яковлев Дмитрий).

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16 (Маврин Дмитрий).

Средний первичный балл по классу – 11,3

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ
Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—14	15—18

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	16	16	1	8	7	-	56%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	4/25%
2	Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	3/ 19%
3	Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3/ 19%

4	Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	9/ 56%
5.1	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	8/ 50%
5.2	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	10/63%
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	6/38%
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	5/31%
7	умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	8/50%
8	Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия . При этом необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц времени.	10/63%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	7/44 %
9.2	Овладение связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	5/31%
10	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами	12/75%
11	Овладение основами пространственного воображения.	2/ 13%
12	Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.	16/100%

Типичные ошибки:

Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра;
Неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000;
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

На определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Вывод: В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Рекомендации:

Решение различных заданий на нахождение единиц времени

с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями

с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения 2 апреля 2021 года. Учитель: Федорова Ф.И.

Назначение ВПР по окружающему миру — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл за работу — 32 балла.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

В классе обучается 16 учащихся.

Работу по _ математике выполняли -16. человек (Алексеева Вероника., Бочкарев Иван, Булатова Диляра, Варламов Глеб, Галимов Рахим, Гурьянова Милена, Донсков Антон, Ерлыгин Максим, Завьялов Кирилл, Кочнев Трофим, Маврин Дмитрий, Мингалимова Самира, Сайфутдинова Алия, Сабиров Вильдан, Филинков Артем, Яковлев Дмитрий).

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание — 2 балла.

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание — 2 балла

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. Максимальный балл — 1 балл Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. Максимальный балл за это задание — 2 балла.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание — 3 балла.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильное выполненное задание можно было получить 1 балл.

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении стопы и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание — 2 балла.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты,

описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Максимальный балл за задание – 1 балл. В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают. Максимальный балл за задание – 3 балла.

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Задание 9.

Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Максимальный балл за задание – 2 балла. Второй блок требовал знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона и о растительном мире нашего края. Максимальное количество баллов за это задание – 4 балла.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 27 (Маврин Дмитрий).

Средний первичный балл по классу – 16,4

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале							«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы							0—7	8—17	18—26	27—32
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		Успеваемость	
4	16	16	1	8	7	-	56%		100%	

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	10/63%
2	Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать	4/ 25%

	знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	
3.1	Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	4/ 25%
3.2	Подписать название животных, растений.	3/ 19%
3.3	Определить место обитания животных и произрастания растений	13/ 81 %
4	Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1/6 %
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	1/6 %
6.1	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	6/38 %
6.2	Сформулировать вывод на основе проведённого опыта.	11/69 %
6.3	Ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.	15/94 %
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	5/31 %
7.2	Определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают.	6/38 %
8.1	Овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.	2/13%
8.2	Ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.	2/ 13%
8.3	Объяснение пользы для общества	14/88%
9.1	Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели	0-100%
9.2	Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели	0-100%
9.3	Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	13-81%
10.1	Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.	3-19%
10.2	Знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона	7-44%
10.3	Назвать животных, которые встречаются в природе региона	1-6%
10.4	Рассказ об одном из животных	14-88%

Типичные ошибки:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Выводы :

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 «В» классе

Дата проведения 16.03.2021г. Учитель: Макарова Т.А.

17.03.2021г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 2 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 2 человека (Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина), 2 часть - 2 человека (Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина).

Поэтому для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по русскому языку. Поэтому анализ сделан 2 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 38 .

Не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 16,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 42 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–23	24–33	34–42

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 В	2	2	0	0	2	0	0	100

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	2/100%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	2/100%
2	Выделять предложения с однородными членами	2/100%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	-
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	-

4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	-
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	-
6	Определять тему и главную мысль текста	1/50%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2/100%
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2/100%
9	Определять значение слова по тексту	-
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	-
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2/100%
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1/50%
12K2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1/50%
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1/50%
13K2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1/50%
14	Находить в тексте глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении	2/100%
15	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2/100%

Типичные ошибки:

Безударная гласная, проверяемая ударением – 2 чел.

Падежное окончание имён существительных – 2 чел.

Правописание предлогов – 2 чел.

Пропуск, замена – 2 чел.

ВЫВОД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Анализ результатов ВПР по математике в 4 «В» класс

Дата проведения: 19.03.2021 Учитель: Макарова Т.А.

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5, 7, 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—14	15—20

Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
2	2

ОЦЕНКИ: «5» -

«4» -

«3» - 2

«2» -

Качество знаний – 0%

Уровень обученности - 100%

Максимальное количество 20 баллов не набрал никто

Максимальный балл по классу – 8 баллов (Бурханова Екатерина Витальевна)

Средний первичный балл по классу – 7,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Сводная ведомость выполнений заданий

№	Ф.И	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Количество баллов	Оценка
		16	16	26	16	26	26	16	26	26	26	16	26		

1	Бурханова Ангелина	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	2	0	8	3
2	Бурханова Екатерина	1	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	7	3
Итого (чел.)-2															

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	0	0	2	2	2	2	1	0	0	0
100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	50%	0%	0%	0%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

Процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 6 до 11 составил 100% учащихся.

Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выводы:

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающиеся 4-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3-4 действия. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Задание 12 вызывает большую трудность.

Дети к нему не приступили.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: - тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; -упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление; - продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 «В» классе

Дата проведения 2.04.2021г. Учитель : Макарова Т.А.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

В заданиях: 1, 2, 3 (1), 3 (2), 3 (3), 4, 5, 6 (1), 6 (2) необходимо выбрать правильный вариант ответа.

В заданиях: 3 (1), 10 (1), 10 (2) необходимо записать только ответ.

В заданиях: 6 (пункт 3), 7 – 9, 10 (3) нужно записать развёрнутый ответ – рассуждение.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

По списку: 2 человека

Работу по окружающему миру выполняли: 2 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимальное количество баллов за всю работу – 14 баллов (набрала Бурханова Ангелина)

Средний первичный балл по классу – 13

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев.	% качества	Средний балл
2	-	2	-	-	100	0	3

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми

обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 2 чел. (100 %).

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Выполнили задание (1-2 балла) – 2 чел. (100 %).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Выполнили задание 3(1) (1-2 балла) Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел. (100 %).

К заданию не приступали.

Выполнили задание правильно 3(2) (1 балл) Не справились с заданием (0 баллов)-2 чел. (100 %).

К заданию не приступали.

Выполнили задание 3(3) (1-3 балла) Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел. (100 %).

К заданию не приступали.

Задание 4 направлено на проверку находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов. Выполнили задание без ошибок (2 балла)

Выполнили задание (1 балл) – 2 чел. (100 %).

Задание 5 направлено на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выполнили задание без ошибок (1 балла) – 2 чел. (100 %).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Выполнили задание 6(1) (условия опыта) правильно (1 балл)

Не выполнили задание (0 баллов) – 2 чел. (100 %).

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Правильно сделали вывод - задание 6(2) (1 балл) Не выполнили задание (0 баллов) – 2 чел. (100 %).

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.

Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Выполнили задание 6(3) -описание нового опыта (1-2 балла) Не справились с заданием-2 чел. (100 %).

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Выполнили задание без ошибок (3 балла) – 0 чел. (100 %), выполнили задание (1-2 балла)-2 чел. (100 %).

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Выполнили задание без ошибок (3 балла) – 0 чел. (100 %). Выполнили задание (2 балла)- 2 чел. (100 %).

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Выполнили задание (3 балла) – 0 чел. (100 %). Выполнили задание (2 балла) – 2 чел. (100 %).

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Задание 10.1

Выполнили задание (2 балла) – 1 чел. (50 %). Выполнили задание (1 балл) – 1 чел. (50 %).

Задание 10.2 К1, 10.2 К2, 10.2 К3

Не справились с заданием – 2 чел. (100 %).

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения 18.03.2021 Учитель :Шеботнева Т.В.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочных работ отводится (60 минут).

В классе обучается 12 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 11 человек (Емельянов Даниил, Зорина Эвелина, Кашапов Альберт, Левинская Александра, Макарова Софья, Марченкова София, Минсафин Данил, Перелыгин Матвей, Сахабутдинов Раиль, Филинков Вадим, Шарифуллин Инсаф).

Сделан анализ 11 работ. Отсутствовала Алексеева Олеся, она была в санатории.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимальный балл за работу набрал Шарифуллин Инсаф (43)

Средний первичный балл по классу – 3,7

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	12	11	1	5	4	-	60%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	7/63%
1К2	Списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3/27%
1К3	Правильность списывания текста (пропуски слов, слов с измененным графическим обликом)	1/9%
2(1)	Выполнять фонетический разбор	4/36%
2(2)	Выполнять морфемный разбор (по составу)	5/46%
2(3)	Выполнять морфологический разбор слова.	5/46%

2(4)	Выполнять синтаксический разбор предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5/36%
3	Поставить ударение в словах	5/36%
4	Указать части речи в предложении, указать отсутствующие части речи	5/46%
5	Распознавание предложения с прямой речью, составление схемы предложения	5/46%
6	Распознавание предложения, в котором пропущены запятые. Объяснение своего выбора	5/46%
7	Распознавание предложения, в котором есть обращение. Объяснение своего выбора	5/46%
8	Определять тему и главную мысль текста	8/73%
9	Указать факт из текста.	5/46%
10	Определение типа речи	9/82%
11	Указать слово с определенным значением.	5/46%
12	Указать антоним к слову.	4/36%

Типичные ошибки: при списывании текста – окончание глаголов, непроверяемая гласная в корне, употребление разделительного Ъ знака, буква Ё-О после шипящих в конце слов.

Более успешно выполнены учащимися задания 2, 3, 12.

Затруднения вызвало задание 8, 9.

ВЫВОДЫ:

1. В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Повторить орфограммы:

- правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание согласной в корне слова;
- правописание чередующейся гласной в корне;
- правописание не с разными частями речи;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание ь и ъ в разных частях речи;

2. Проводить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 01.04.2021 г.

Учитель: Заббарова Наталья Геннадьевна

Выполняли работу 11 обучающихся (92%). Отсутствовала Марченкова София из-за болезни.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2),

12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 13 баллов.

Наименьший – 3 балла.

Процентное выполнение по каждому виду заданий.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение	Результат выполнения (в %) по классу
---	---	--	---------------------------------	--------------------------------------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	55%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	82%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	73%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	64%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	20%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	55%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	Не изучалось
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	2	36%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	18%
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91%
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,	1	91%

		<i>интерпретировать ин-формацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>		
1 2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	91%
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	36%
1 3	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	36%
1 4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	0%

Согласно нижеследующей таблице можно проанализировать выполнение заданий каждым обучающимся класса.

№ п.п.	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Алексеева Олеся	1	0	1	0	0	не прой.	0	Не пройден
2	Емельянов Даниил	0	1	1	1	1	2	1	Не пройден
3	Зорина Эвелина	1	1	1	1	0	не прой.	1	Не пройден
4	Кашапов Альберт	0	1	0	0	1	не прой.	0	Не пройден
5	Левинская Александра	0	1	1	1	1	не прой.	0	Не пройден
6	Макарова Софья	1	1	1	0	1	0	1	Не пройден
7	Марченкова София								Не пройден
8	Минсафин Данил	1	1	1	0	1	не прой.	0	Не пройден
9	Перелыгин Матвей	0	0	0	0	0	0	1	Не пройден
10	Сахабутдинов Раиль	1	1	0	1	1	0	1	Не пройден
11	Филинков Вадим	1	1	1	0	1	0	0	Не пройден
12	Шарифуллин Раиль	0	1	1	1	0	не прой.	1	Не пройден
	% выполнения	55%	82%	73%	45%	64%	20%	55%	

									Отметка за ВПР	отметка за четверть
9	10	11	12	13	14	всего баллов				
0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	3
0	0	1	1	1	1	1	X	12	4	4
2	0	1	1	1	1	1	X	12	4	4
0	0	1	1	1	0	X	X	5	2	3
0	2	1	1	1	X	X	X	9	4	4
2	0	1	1	1	1	X	X	11	4	4
0	0	1	1	1	0	X	X	7	3	3
0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	3
2	0	1	1	1	0	0	0	10	3	3
0	0	1	1	1	0	0	0	7	3	3
2	2	1	1	1	1	1	X	13	4	5
36%	18%	91%	91%	91%	36%	36%	0%			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1.Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Емельянов Даниил, Кашапов Альберт, Левинская Александра, Перелыгин Матвей, Шарифуллин Инсаф
2.Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Алексеева Олеся, Перелыгин Матвей
3.Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Кашапов Альберт, Перелыгин Матвей, Сахабутдинов Раиль
4.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Алексеева Олеся, Кашапов Альберт, Макарова Софья, Минсафин Данил, Перелыгин Матвей, Филинков Вадим
5.Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Алексеева Олеся, Зорина Эвелина, Перелыгин Матвей
6.Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по	Макарова, Перелыгин, Сахабутдинов, Филинков, Шарифуллин Инсаф

течению реки	
7. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Алексеева Олеся, Кашапов Альберт, Левинская Александра, Минсафин Данил, Филинков Вадим
8. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Не изучали
9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Алексеева Олеся, Емельянов Даниил, Кашапов Альберт, Левинская Александра, Минсафин Данил, Перелыгин Матвей, Филинков Вадим
10. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Алексеева Олеся, Емельянов Даниил, Зорина Эвелина, Кашапов Альберт, Макарова Софья, Минсафин Данил, Перелыгин Матвей, Сахавутдинов Раиль, Филинков Вадим
11. а) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Алексеева Олеся
11. б) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Алексеева Олеся
12. а) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Перелыгин Матвей
12. б) Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Алексеева Олеся, Кашапов Альберт, Минсафин Данил, Перелыгин Матвей, Филинков Вадим
13. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Алексеева Олеся, Левинская Александра, Макарова Софья, Минсафин Данил, Перелыгин Данил, Филинков Вадим
14. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Все учащиеся

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Также участники продемонстрировали использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вызвали затруднения задания связанные с решением задачи на нахождение части числа и числа по его части, решением задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, а также задачи повышенного уровня.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата проведения: 7.04.2021 Учитель: Шарифуллина А.И.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут.

В классе обучается 12 учащихся.

Отсутствовала по болезни Марченкова София

Максимальный балл за выполнение работы – 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 13.6.. Шарифуллин Инсаф ,Макарова Софья

Средний первичный балл по классу – 9.7 б. Качество знаний -64% Успеваемость-100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 15 баллами. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий № 3 №4 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на каждое из заданий № 5 №7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий № 2 №6 №8 оценивается 2 баллами

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–3 4–7 8–11 12–15

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	12	11	2-18,5%	5-45%	4-36,5%	0%	64%	100%
			Шарифуллин Инсаф, Макарова Софья	Емельянов Даниил, Зорина Эвелина, Левинская Александра, Сахабутдинов Раиль, Филинков Вадим	Алексеева Олеся, Кашапов Альберт, Минсафин Данил, Перельгин Матвей			

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

1	Всероссийские проверочные работы														
2	Проверочная работа по истории 5 класс														
3	Логин sch000000 Введенный логин некорректен. Уточните.														
8	Укажите логин.														
9	№ п.п.	КОД	Вариант	1 26	2 16	3 36	4 36	5 16	6 26	7 16	8 26	наименование класса	пол	отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	итого баллов
10	1	50001	2	0	1	0	1	1	0	1	2	нет	ж	3	6
11	2	50002	2	2	1	0	0	0	X	1	1	нет	м	4	5
12	3	50003	1	2	1	2	1	1	X	1	2	нет	ж	4	10
13	4	50004	1	1	1	0	1	1	X	0	X	нет	м	3	4
14	5	50005	2	2	1	3	2	0	X	1	1	нет	ж	4	10
15	6	50006	1	2	1	3	1	1	2	1	2	нет	ж	5	13
16	7	50007	отсутствие вал									нет	ж	4	
17	8	50008	1	0	0	3	1	1	X	0	0	нет	м	3	5
18	9	50009	1	0	1	3	2	1	1	0	0	нет	м	4	8
19	10	50010	2	0	1	2	0	1	X	1	X	нет	м	3	5
20	11	50011	1	2	1	3	0	1	1	0	0	нет	м	4	8
21	12	50012	2	2	1	3	2	1	2	1	1	нет	м	5	13
22	13	50013													

На достаточном уровне развиты в 5-ом классе следующие предметные УУД:

1. Умение работать с иллюстративным материалом -справились 7 учащихся – 64 %; не справились 4 ученика 36,5% : Алексеева Олеся, Минсафин Данил ,Перельгин Матвей ,Сахабутдинов Раиль
2. Умение анализировать текстовой исторический источник- справились 10 учащихся – 91 %; не справились 1 ученик -9% : Минсафин Данил
3. Знания исторической терминологии - справились 8 учащихся – 73 %; не справились 3 ученика 27% : Алексеева Олеся, Емельянов Даниил , Кашапов Альберт
4. Знания исторических персоналий справились 8 учащихся – 73%; не справились 3 ученика 27% : Емельянов Даниил, Перельгин Матвей , Филинков Вадим

5. Умение работать с исторической картой справились 7 учащихся – 64 %; не справились 4 ученика 36,5%: Емельянов Даниил , Левинская Александра
6. Умение понимать причинно-следственных связей -справились 4 учащихся – 36,5 %; не справились 7 -64% учеников Алексева Олеся, Емельянов Даниил, Минсафин Данил , Перелыгин Матвей , Зорина Эвелина, Макарова Софья, Кашапов Альберт
7. Знание важнейших события истории родного края или населённого пункта –справились 7 учащихся – 64 %; не справились 4 ученика 36,5% : Кашапов Альберт , Минсафин Данил , Сахавутдинов Раиль, Филинков Вадим
8. Проверка знания истории родного края - справились 6 учащихся – 55 %; не справились 5 ученика 45%: Кашапов Альберт, Минсафин Данил , Перелыгин Матвей , Сахавутдинов Раиль, Филинков Вадим

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение понимать причинно-следственных связей -справились 4 учащихся – 36,5 %; не справились 7 -64%
- проверка знания истории родного края - справились 6 учащихся – 55 %; не справились 5 ученика 45%:

Выводы

- 1.Формировать умение анализировать предложенный текст исторического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной
3. Сформировать комплекс умений для понимания причинно-следственных связей
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Разнообразить формы тематического контроля . (применением подачи материала в виде фотографий, таблиц, схем, логических цепочек)

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения: 9 апреля 2021 года Учитель: Гильмутдинова Г.А.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии. Основным заданием в первой части проверочной работы по биологии_работать с_картой, таблицей,рисунками. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 12 учащихся.

Работу выполнили 12 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Максимальный балл по классу набрали: Зорина Эвелина 25 баллов , а Макарова Софья 24 баллов.

Допустили одну- две ошибки следующие учащиеся : Шарифуллин Инсаф, Филинков Вадим,Левинская Саша,Сахавутдинов Раиль, Марченкова София.

Кашапов Альберт , Перелыгин Матвей и Минсафин Данил набрали наименьший 13 баллов.

С заданиями справились большинство из обучающихся.

Средний первичный балл по классу – 18 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале – 4 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12–17	18–23	24-29

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	12	12	2	7	3	-	75%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
---	----------------	--

1 1.2и 1.3	Определение представителей различных объектов природы. Название объекта выпадающего из общего ряда.	3-0,3% 6-0,6%
2.1 2.2	Название процесса и значение.	5-0,5% 6-0,6%
3.1 3.2	Приборы для исследования	- 2-0,2%
4.1 4.2 4.3	Устройство микроскопа Функции части микроскопа Какое увеличение дает данный микроскоп.	- 1-0,1% 3-0,3%
5	Классификация растений	7-0,7%
6.1 6.2	Определение по диаграмме % содержание химических элементов. Определение основного процесса жизнедеятельности организма (поступление азота из окружающей среды в клетки животного).	2-0,2% 9-0,9%
7.1 7.2 7.3	Находить физиологические признаки джейрана. Среда обитания ежевника Отношения между ежевником и джейраном.	3-0,3% 3-0,3%
8	Заполнить ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из списка.	5-0,5%
9	Указать правило и место, где можно встретить этот знак.	-
10	Определить профессию какую работу выполняют люди этой профессии. чем эта работа полезна обществу	2-0,2% 2-0,2%

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения 13.04.2021 Учитель: Шеботнева Т.В.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. На выполнение проверочных работ отводится (90 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 11 человек (Ахметшин Реналь, Бочкарева Александра, Жеребенкова Полина, Жеребенкова Яна, Журавлева Полина, Зотикова Екатерина, Маврина Екатерина, Мустафинова Нина, Ковшенин Ефим, Шагапов Булат, Вагизова Дарья)

Сделан анализ 11 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимальный балл за работу набрала Маврина Екатерина (45)

Средний первичный балл по классу – 3,1

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	11	11	1	1	8	1	18%	90%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	7/64%
1К2	Списывать тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3/27%
1К3	Правильность списывания текста (пропуски слов, слов с измененным графическим обликом)	1/9%
2(1)	Выполнять фонетический разбор	4/36%
2(2)	Выполнять морфемный разбор (по составу)	5/46%
2(3)	Выполнять морфологический разбор слова.	5/46%
2(4)	Выполнять синтаксический разбор предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2/18%
3	Поставить ударение в словах	5/36%
4	Указать части речи в предложении, указать отсутствующие части речи	5/46%
5	Распознавание предложения с прямой речью, составление схемы предложения	5/46%
6	Распознавание предложения, в котором пропущены запятые. Объяснение своего выбора	5/46%
7	Распознавание предложения, в котором есть обращение. Объяснение своего выбора	5/46%
8	Распознавание предложения, в котором пропущены запятые. Объяснение своего выбора	4/36%
9	Определять тему и главную мысль текста	5/46%
10	Определение типа речи	9/82%
11	Указать слово с определенным значением.	5/46%
12	Распознавание лексич. значения слова в контексте	7/63%
13	Распознавание стилистичес. окраски слова	4/36%
14	Объяснение значения фразеологизма	0/0%

Наиболее типичными ошибками при списывании текста – Правописание приставок, окончание глаголов, гласная в корне –зар, -зор, непроверяемая гласная в корне, суффиксы прилагательных, а также исключения.

Более успешно выполнены учащимися задания 2, 3, 5.

Затруднения вызвало задание 8, 9.

ВЫВОД:

1. В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Повторить орфограммы:

- правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
- Не с именами прилагательными
- правописание согласной в корне слова;
- правописание чередующейся гласной в корне;
- Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.

-Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных

- правописание личных окончаний глаголов.

2. Проводить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 08.04.2021г Учитель: Заббарова Наталья Геннадьевна

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 11 человек. Работу по математике выполняли 11 человек. (100%)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	11	11	1	3	6	1	36,3 %	91%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	всего баллов	Отметка за предыдущую четверть
1	Ахметшин Реналь	1	1	0	0	1	1	0	0	X	1	2	1	X	8	3
2	Бочкарева Александра	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	X	1	0	12	4
3	Вагизова Дарья	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8	3
4	Жеребенкова Полина	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	11	4
5	Жеребенкова Яна	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	3
6	Журавлева Полина	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	X	0	X	3	3
7	Зотикова Екатерина	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	3
8	Ковшенин Ефим	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	10	4
9	Маврина Екатерина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	5
10	Мустафинова Нина	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	3
11	Шагапов Булат	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	8	3
	Итого % выполнения	100	91	45	64	100	100	55	36	27	82	36	82	9		

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 8, 9, 12

Всего одна ученица выполнила задание 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	-
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Журавлева Полина, Мустафинова Нина
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Журавлева Полина, Ахметшин Реналь, Жеребенкова Яна, Зотикова Екатерина, Мустафинова Нина, Шагапов Булат
4	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Журавлева Полина, Ахметшин Реналь, Жеребенкова Полина, Ковшенин Ефим,
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	-
6	Читать информацию представленную в виде диаграммы	-
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Журавлева Полина, Ахметшин Реналь, Вагизова Дарья, Мустафинова Нина
8	Сравнение рациональных чисел	Журавлева Полина, Ахметшин Реналь, Вагизова Дарья, Жеребенкова Яна, Ковшенин Ефим, Мустафинова Нина, Шагапов Булат
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Журавлева Полина, Ахметшин Реналь, Вагизова дарья, Жеребенкова Яна, Зотикова Екатерина Мустафинова Нина, Ковшенин Ефим, Шагапов Булат
10	Решать несложные логические задачи, находить объединение, пересечение, подмножество в простейших ситуациях	Журавлева Полина, Жеребенкова Яна
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное понижение или повышение величины	Журавлева Полина, Бочкарева Александра, Вагизова Дарья, Жеребенкова Яна, Зотикова Екатерина, Шагапов Булат, Мустафинова Нина
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, фигура, отрезок, прямая, луч, ломанная. Строить изучаемые фигуры с помощью линейки и от руки.	Журавлева, Жеребенкова Полина,
13	Решать задачи повышенного уровня	Все, кроме Мавриной Екатерины

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Дата проведения: 15.04.2021 Учитель: Шарифуллина А.И.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы содержит задания на знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложены задания по истории родного края.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут

В классе обучается 11 учащихся.

Отсутствовавших нет

Максимальный балл за выполнение работы – 20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 16.б.. Маврина Екатерина

Средний первичный балл по классу – 10.2б.

Качество знаний -64% Успеваемость-100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 15 баллами. Каждое из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15 16–20

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	13	12	1 -9%	6 -55%	4=36%	0	64%	100%
			Маврина Екатерина	Бочкарева Александра Вагизова Дарья Жеребенкова Полина Жеребенкова Яна Ковшенин Ефим Шагапов Булат	Ахметшин Реналь Журавлёва Полина Зотикова Екатерина Мустафинова Нина	-		

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

1	Всероверочные работы																	
2	Проведения по истории 6 класс																	
3	Логин)	Введенный логин некорректен. Уточните.																
8	Укажи																	
9	№ п.п.	КОД	1 26	2 16	3 36	4 36	5 16	6(1) 16	6(2) 26	7 26	8 16	9 16	10(1) 16	10(2) 26	наименование класса	пол	отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие	итого баллов
10	1	60001	0	0	0	1	1	1	1	X	0	1	1	X	нет	М	4	6
11	2	60002	1	0	1	1	0	1	2	2	0	1	1	2	нет	Ж	4	12
12	3	60003	0	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	2	нет	Ж	4	12
13	4	60004	2	1	3	X	1	1	X	1	1	0	1	2	нет	Ж	4	13
14	5	60005	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	нет	Ж	4	11
15	6	60006	0	1	1	0	0	0	0	X	1	1	1	1	нет	Ж	3	6
16	7	60007	0	1	1	0	0	1	2	X	0	0	1	2	нет	Ж	3	8
17	8	60008	2	1	2	0	1	1	X	X	1	1	1	2	нет	М	4	12
18	9	60009	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	нет	Ж	5	16
19	10	60010	1	0	0	0	1	1	1	X	0	0	1	1	нет	Ж	3	6
20	11	60011	0	0	2	2	1	0	0	1	1	1	1	2	нет	М	4	11
21	12	60012																
22	13	60013																

На достаточном уровне развиты в 6-ом классе следующие предметные УУД:

1. Умение работать с иллюстративным материалом: справились 6 учащихся – 55 %; не справились 5 ученика 45% : Ахметшин Реналь , Вагизова Дарья, Журавлёва Полина , Зотикова Екатерина , Шагапов Булат
2. Умение анализировать текстовой исторический источник справились 5 учащихся – 45 % не справились буч-55%; Ахметшин Реналь, Бочкарева Александра, Вагизова Дарья, Жеребенкова Яна, Мустафинова Нина, Шагапов Булат
3. Знания исторической терминологии справились 9 учащихся – 82 % не справились 2 ученика 18%; Ахметшин Реналь, Мустафинова Нина
4. Знания исторических персоналий справились 5 учащихся – 45 %; не справились 6 ученика 55%: Жеребенкова Яна , Жеребенкова Полина, Журавлёва Полина , Зотикова Екатерина, Ковшенин Ефим , Мустафинова Нина
5. Атрибуция исторической Карты справились 7 учащихся – 64 %; не справились 4 ученика 36% : Бочкарева Александра, Жеребенкова Яна , Журавлёва Полина , Зотикова Екатерина
6. Знания исторической географии и работа с контурной картой справились 7 учащихся – 64 %; не справились 4 ученика 36% : Жеребенкова Полина , Журавлёва Полина , Шагапов Булат, Ковшенин Ефим.
7. Умение понимать причинно-следственных связей – справились 6 учащихся – 55 %; не справились 5 ученика 45%: Ахметшин Реналь, Журавлёва Полина , Зотикова Екатерина, Ковшенин Ефим , Мустафинова Нина
8. Знания фактов истории культуры России - справились 6 учащихся – 55 %; не справились 5 ученика 45%: Ахметшин Реналь, Бочкарева Александра, Вагизова Дарья, Зотикова Екатерина, Мустафинова Нина
9. Знания фактов истории культуры России - справились 10 учащихся – 83 %; не справились 2 ученика : не справились 2 ученика : Жеребенкова Полина , Зотикова Екатерина, Мустафинова Нина
10. Проверка знания истории родного края - справились 10 учащихся – 91 %; не справились 1 ученик 9%: Ахметшин Реналь

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение анализировать текстовой исторический источник справились 5 учащихся – 45 % не справились буч-55%;
- знания исторических персоналий справились 5 учащихся – 45 %; не справились 6 ученика 55%;
- знания фактов истории культуры России - справились 6 учащихся – 55 %; не справились 5 ученика 45%;
- умение понимать причинно-следственных связей – справились 6 учащихся – 55 %; не справились 5 ученика 45%;

Выводы

1. Усилить формировать умение по определению исторических персоналий
2. Усилить работу на уроках умению работать с историческим источником
3. Сформировать комплекс умений для понимания причинно-следственных связей
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Разнообразить формы тематического контроля. (применением подачи материала в виде фотографий, таблиц, схем, логических цепочек)

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Дата проведения : 6 апреля Учитель: Гильмутдинова Г.А.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по биологии

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу выполнили 11 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -29 баллов

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу набрала Бочкарева Александра 25 баллов

Средний первичный балл по классу –18.9

Средний балл по пятибалльной шкале –4.0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	11	10	3	6	2	-	80%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке один из процессов жизнедеятельности растений	3 0,3%-
1.2	Вторая в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс.	
1.3	Какие клетки участвуют в данном процессе	
2.1	Выбрав правильное понятие, заполнить таблицу.	6-0.6%
2.2	Функции покровной ткани.	2-0,2%
3	Рассматривая рисунок растительной ткани перечислить соответствующие структуры	9-0,9%
4	Работа с текстом биологического содержания	3-0,3%
5.1	Указать части семени на рисунке	2-0,2%
5.2	Какие вещества образуются при дыхании семян.	6-0.6%
5.3	При выдавливании семян подсолнуха образуется пятно ,какие вещества его образовали	3-0.3%
6	Почему пестики тычинки являются главными органами цветка	3-0,3%
7	Используя таблицу ответить на вопросы	-
8.1	Выявить роль пикировки в жизни растения.	-
8.2	Значение пикировки	2-0,2%
9	Описание лист растения по определенной последовательности	4-0,4%
10.1	Содержание и уход за растениями	-
10.2	По каким позициям растения имеют одинаковые характеристики	-

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях .2.1., 3, 5.2 на:

- ткани особенности растительной ткани и их функции
- структура растительной клетки
- строение и дыхание семян

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 1.04.2021 г. Учитель : Тутаева С.Н.

Выполняли работу: 13 обучающихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Предложениях, осложненных обособлением причастных и деепричастных оборотов. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3- 4 проверяет учебно-языковое умение опознавать служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

В задании 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять нахождение типа речи в части текста

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 повышенного уровня оценивается по критериям:

K1 - от 0 до 4 баллов

K2 - от 0 до 3 баллов

K3 - от 0 до 2 баллов

Максимальное количество - 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4,5, 6, 7, 8,9, 10, 11,12, 13,14 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество – 47 баллов.

Критерии оценивания:

от 0 до 21 баллов – «2»	от 32 до 41 баллов – «4»
от 22 до 31 баллов – «3»	от 42 до 47 баллов – «5»

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	13	13	0	5	5	3	3,2	39%	77%

Самые высокие баллы набрали Лучанкина Лина -37 баллов, Минабутдинова Аделя - 37 баллов.

Самые низкие результаты: Галимов Рифат 17 баллов, Бурханов Дмитрий 16 баллов, Ерлыгин Ярослав 15 баллов

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классе:

№ п/п	ФИО	1			2				3		4		5	6	7		8		9	10	11	12	13	14	балл	оценка
		K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2								
1.	Бурханов Дмитрий	1	0	1	2	3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	16	2
2.	Галимов Рифат	0	0	2	2	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	17	2
3.	Гафиатуллина Аделина	4	3	2	2	2	2	3	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	0	4	1	0	0	35	4
4.	Емельянов Владимир	2	0	2	3	2	2	3	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	2	0	24	3
5.	Ерлыгин Ярослав	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	15	2
6.	Киямов Тагир	2	0	2	2	3	3	3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	35	4
7.	Киямова Лейла	3	0	2	3	2	3	3	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	5	1	1	1	34	4
8.	Ковшенина Ангелина	3	0	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	0	0	28	3
9.	Ковшенина Анна	1	1	2	3	2	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	2	1	1	1	2	1	26	3
10.	Лучанкина Лина	4	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	37	4
11.	Мельников Глеб	2	0	2	3	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	22	3
12.	Минабутдинова Аделя	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	37	4
13.	Сафиуллина Люция	2	0	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	0	1	0	2	0	0	0	2	1	2	0	27	3
	<i>выполнено верно:</i>	2	3	12	4	3	4	8	13	9	1	8	2	0	9	3	7	7	5	6	1	12	5	1		
	<i>допущена ошибка:</i>	9	1	1	9	10	9	4	0	0	0	0	5	3	0	0	3	0	5	0	10	0	2	6		
	<i>неверно:</i>	2	9	0	0	0	0	1	0	4	0	5	6	10	4	10	3	6	3	7	2	1	6	6		

Первое задание повышенного безошибочно выполнили Гафиатуллина Аделина, Лучанкина Лина (9 максимальных баллов). 1ошибку допустила Минабутдинова Аделя.

Хуже всех с этой частью справились Ерлыгин Ярослав, Галимов Рифат, Бурханов Дмитрий(2 балла)

Второе задание (разные виды языкового разбора), оценивающее по 4 критериям, безошибочно не выполнил никто. С небольшими недочетами Киямов Тагир, Киямова Лейла (11 баллов из 12). Меньше всего баллов за это задание получил Ерлыгин Ярослав (5 баллов).

С третьим и четвертым заданиями (определение частей речи в указанном предложении) в основном выполнили верно, но многие допустили ошибки при выписывании предложений

Пятое задание (орфоэпическая норма) слабо выполнили также Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав, Мельников Глеб, Ковшенина Анна, Ковшенина Ангелина.

Шестое задание (найти предложения с грамматическими ошибками) вызвало наибольшее затруднение.

Седьмое и восьмое задания (расставить знаки препинания) вызвало затруднение только у Мельникова Глеба и Бурханова Дмитрия (0 баллов)

Задания 9-13 включали в себя работу по тексту.

Десятое задание (определение типа речи текста) неверно выполнили Галимов Рифат, Мельников Глеб, Емельянов В.(0 баллов), остальные выполнили верно.

Также вызвало затруднение одиннадцатое задание (ответ на вопрос по тексту) у Бурханова Дмитрия и Емельянова В (0 баллов).

Двенадцатое задание (лексическое значение слова) все выполнили верно, кроме Ерлыгина Ярослава.

Тринадцатое задание (найти стилистически окрашенное слово и подобрать синонимы) также вызвало затруднения во 2 варианте работы.

Четырнадцатое задание (объяснить смысл пословицы) более полно смог выполнить Киямов Т.

Анализ выполнения заданий ВРП по русскому языку в 7 классе в % соотношении:

	1			2				3		4		5	6	7		8		9	10	11	12	13	14
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2						
<i>выполнено верно:</i>	2	3	12	4	3	4	8	13	9	13	8	2	0	9	3	7	7	5	6	1	12	5	1
	15%	23%	92%	30%	23%	30%	62%	100%	70%	100%	62%	15%	-	70%	23%	54%	54%	38%	46%	8%	92%	38%	8%
<i>допущена ошибка:</i>	9	1	1	9	10	9	4	0	0	0	0	5	3	0	0	3	0	5	0	10	0	2	6
	70%	8%	8%	70%	77%	70%	30%	-	-	-	-	38%	23%	-	-	23%	-	38%	-	77%	-	15%	46%
<i>неверно:</i>	2	9	0	0	0	0	1	0	4	0	5	6	10	4	10	3	6	3	7	2	1	6	6
	15%	70%	-	-	-	-	8%	-	30%	-	38%	46%	77%	30%	77%	23%	46%	23%	54%	15%	8%	46%	46%

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений, правописание причастий, наречий, служебных частей речи.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 17.03.2021 г. Учитель: Заббарова Наталья Геннадьевна

Выполняли работу 13 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии

с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты

которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -15 баллов.

Наименьший – 3 балла.

Процентное выполнение по каждому виду заданий.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение	Результат выполнения (в %) по классу
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	62
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	54
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	92
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	69
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	Не изучали
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	62
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	54
11. Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	77
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	77
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	77
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	92
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	2	8

	модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
--	--	--	--

Согласно таблице «Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания

ВПР каждый обучающийся класса.

№ п.п.	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Бурханов Дмитрий	0	0	1	0	0	0	1	не пройд.
2	Галимов Рифат	0	1	1	1	1	1	0	не пройд.
3	Гафиатуллина Аделина	1	1	1	1	0	1	1	не пройд.
4	Емельянов Владимир	0	0	1	1	1	1	1	не пройд.
5	Ерлыгин Ярослав	1	0	1	0	0	1	1	не пройд.
6	Киямов Тагир	1	1	1	1	0	1	1	не пройд.
7	Киямова Лейла	1	1	1	1	1	1	1	не пройд.
8	Ковшенина Ангелина	1	1	1	1	1	1	1	не пройд.
9	Ковшенина Анна	1	0	1	1	1	1	0	не пройд.
10	Лучанкина Лина	1	1	1	1	1	1	0	не пройд.
11	Мельников Глеб	0	0	0	0	0	1	1	не пройд.
12	Минабутдинова Аделя	1	1	1	0	1	1	1	не пройд.
13	Сафиуллина Люция	1	0	1	1	1	0	0	не пройд.
	% выполнения	62%	54%	92%	69%	62%	85%	77%	

9	10	11	12	13	14	15	16	всего баллов	Отметка за ВПР	отметка за четверть
0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	3
1	0	1	1	0	0	1	0	9	3	3
1	1	1	0	1	1	1	0	12	4	4
1	0	0	0	1	0	1	0	8	3	3
0	0	0	1	1	0	1	0	7	3	3
0	1	0	2	1	0	1	0	11	4	4
1	1	1	2	1	1	1	0	15	4	5
1	0	0	1	1	0	1	0	11	3	3
1	1	1	2	1	0	1	0	12	4	4
1	1	1	0	1	0	1	2	13	4	4
0	0	0	1	0	0	1	0	4	2	3
1	1	1	1	1	1	1	0	13	4	5
0	1	0	1	1	0	1	0	8	3	3
62%	54%	77%	77%	77%	23%	92%	8%			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат, Емельянов Владимир, Мельников Глеб
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Бурханов Дмитрий, Емельянов Владимир, Ерлыгин Ярослав, Мельников Глеб, Ковшенина Анна, Сафиуллина Люция
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Мельников
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Бурханов Дмитрий, Ерлыги Ярослав, Мельников Глеб, Минабутдинова Аделя
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Бурханов Дмитрий, Киямов Тагир, Мельников Глеб
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Бурханов Дмитрий, Сафиуллина Люция
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Галимов Рифат, Ковшенина Анна, Лучанкина Лина, Сафиуллина Люция
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Бурханов Дмитрий
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Бурханов Дмитрий, Киямов Тагир Мельников Глеб, Сафиуллина Люция
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат, Емельянов Владимир, Ковшенина Ангелина, Мельников Глеб
11. Овладение символьным языком алгебры	Бурханов Дмитрий, Емельянов Владимир, Киямов Тагир, Ковшенина Ангелина, Мельников Глеб, Сафиуллина Люция
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Гафиатуллина Аделина, Емельянов Владимир, Лучанкина Лина,
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат, Мельников Глеб
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат, Емельянов Владимир, Киямов Тагир, Ковшенина Ангелина, Ковшенина Анна, Лучанкина Лина, Мельников Глеб, Сафиуллина Люция
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Бурханов Дмитрий
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Все, кроме Лучанкиной

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей

Также участники продемонстрировали овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления.

Вызвали затруднения задания связанные с решением уравнений, логические задачи, задачи с большим количеством расчетов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Дата проведения: 07.04.2021 Учитель: Валиева Р.Н.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение работы по географии даётся (90 минут).

В классе обучается 13 учащихся.

Максимальный балл за выполнение работы – 37 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 34 б.

Средний первичный балл по классу – 84 %

Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.3, 6.3, 7.2, 8.1 и 8.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 4.2 и 5.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами две цифры в ответах на задания 4.2 и 5.1, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы–37. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы 0–9 10–21 22–30 31–37

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	13	13	6	5	2	-	84%	100%

Написали на «5»- Гафиатуллина Аделина, Киямов Тагир, Киямова Лейла, Лучанкина Лина, Минабутдинова Аделя, Сафиуллина Люция.

Написали на «4»-Емельянов Владимир, Ерлыгин Ярослав, Ковшенина Ангелина, Ковшенина Анна, Мельников Глеб.

Написали на «3»-Бурханов Дмитрий и Галимов Рифат.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение на карте обозначенные объекты определяющие географические положения материка (№1.1) справились 12 учащихся – 92 %;

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) справились 10 учащихся – 77%; и название объекта, на территории которого расположена эта точка (№1.4) справились 12 учащихся – 92%;

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) справились 9 учащихся - 69%, и вызвало затруднение у 4 учащихся -30%;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№ 6.2), с этим заданием справились 12 учащихся – 92 %; вызвало затруднение у 1 учащихся -7,6 %;

- умение определять природные зоны по их характеристикам (№ .5.1) справились 12 учащихся – 92 %; и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей

Определение климатических поясов соответствующие каждой климатограммы (№ 3.1) справились 11 учащихся – 85%;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (№ 2.1) вызвало затруднение у 5 учащихся – 38%,

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (4.2) не справилось 4 учащихся- 30%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№ 7.1, 7.2) не справилось 4 учащихся – 30%;

умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании (№ 8.3) вызвало затруднение у 13 учащихся – 100%.

Выводы:

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Часовые пояса России», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли». Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Разнообразить формы тематического контроля . (применением подачи материала в виде фотографий, таблиц, схем, логических цепочек или отображение ответа на контурной карте).

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата проведения 14.04.2021 Учитель: Шарифуллина А.И.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

Работа включает в себя 9 заданий.

В классе обучается 13 учащихся.

Максимальный балл за выполнение работы – 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 22 б. Гафиатуллина Аделина, Киямова Лейла

Средний первичный балл по классу – 18.1 б

Качество знаний -69% Успеваемость-100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Кл асс	Кол – во челове к	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	Успев аемос ть
8	5	5	4-31%	5-38%	4=31%	0	69%	100%
			Гафиатуллина Аделина, Киямова Лейла, Лучанкина Лина, Минабутдинова Аделя,	Бурханов Дмитрий, Емельянов Владимир, Киямов Тагир, Ковшенина	Ковшенина Ангелина, Мельников Глеб Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав,			

				Анна Сафиуллина Люция				
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

1	Всероссийские проверочные работы																								
2	Проверочная работа по обществознанию 7 класс																								
3	Логин		sch000000		Введенный логин некорректен. Уточните.																				
8	Укажите логин.																								
	№ п.п.	КОД	Вариант	1(1) 16	1(2) 36	2 16	3(1) 26	3(2) 16	3(3) 16	4 16	5(1) 16	5(2) 16	5(3) 16	6 16	7(1) 26	7(2) 16	8 16	9(1) 16	9(2) 36	9(3) 16	наименование класса	пол	отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие	итого баллов	
9																									
10	1	70001		1	1	2	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	3	0	нет	м	3	16	
11	2	70002		2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	X	1	X	X	X	нет	м	3	10
12	3	70003		1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	3	1	нет	ж	5	22	
13	4	70004		2	1	3	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	X	X	X	нет	м	4	16	
14	5	70005		1	1	2	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	нет	м	3	15	
15	6	70006		2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	2	1	нет	м	4	18	
16	7	70007		1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	3	1	нет	ж	5	22	
17	8	70008		2	1	3	1	1	1	1	0	1	X	1	0	2	1	1	X	X	X	нет	ж	4	14
18	9	70009		2	1	X	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	нет	ж	4	20	
19	10	70010		1	1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	3	1	нет	ж	5	21
20	11	70011		2	1	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	0	нет	м	3	13
21	12	70012		1	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	3	1	нет	ж	5	21
22	13	70013		2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	0	X	X	1	1	3	0	нет	ж	4	18	
23	14	70014																							

На достаточном уровне развиты в 7-ом классе следующие предметные УУД:

Конституционные права и обязанности граждан_ справились 13 учеников 100%

1. Составление рассказа о будущей профессии - 11 учащихся – 92% не справились 1 ученик -8 %; : Ковшенина Анна
2. Умение выбора нескольких правильных ответов из перечня справились 62%, не справились 5 учащихся – 38 %: Бурханов Дмитрий, Емельянов Владимир , Ерлыгин Ярослав, Минабутдинова Аделя, Мельников Глеб.
3. Умение анализировать статистическую информацию –справились 9 учащихся – 69 %; не справились 4 ученика-31% :Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат , Емельянов Владимир , Мельников Глеб.
4. Умение устанавливать соответствия не справились 7 учеников 54%, не справились 6 учеников 46%: Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат , Емельянов Владимир , Мельников Глеб. Ковшенина Ангелина
5. Умение анализировать социальную ситуацию справились 9 учеников 69% не справились 4 учащихся – 31 %: Галимов Рифат, Мельников Глеб, Ковшенина Ангелина,Л учанкина Лина
6. Умение выбирать несколько правильных ответов из перечня - справились 4 учеников 31% , не справились 69%: Гафиатуллина Аделина, Лучанкина Лина, Минабутдинова Аделя, Бурханов Дмитрий, Емельянов Владимир, Киямов Тагир, Сафиуллина Люция, Ковшенина Ангелина, Мельников Глеб
7. Умение анализировать визуальное изображение - справились 10 учащихся – 76 %; не справились 3 ученик 23%: Галимов Рифат, Киямов Тагир, Сафиуллина Люция
8. Умение решать задание-задачу: анализ представленной информации – 11 учащихся – 92% не справились 1 ученик -8 %; : Ерлыгин Ярослав
9. Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий справились 10 учеников 76% не справились 3 учащихся – 31 %; не справились 3 ученика : Галимов Рифат , Емельянов Владимир , Ковшенина Ангелина

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение выбора нескольких правильных ответов из перечня
- Умение устанавливать соответствия
- умение анализировать социальную ситуацию

Выводы:

1. Усилить работу по формированию умения устанавливать соответствия
- 2.Продолжить формирование умений выбора нескольких правильных ответов из перечня
- 3.. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения: 5.04.2021 Учитель: Шарифуллина А.И.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут.

Работа включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

В классе обучается 13 учащихся.

Максимальный балл за выполнение работы – 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 216. Гафиатуллина Аделина, Киямова Лейла, Минабутдинова Аделя,

Средний первичный балл по классу – 13.96

Качество знаний -53% Успеваемость-100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	5	5	3 -23%	4 -30%	6=47%	0%	53%	130%
			Гафиятуллина Аделина, Киямова Лейла, Минабутдинова Аделя,	Киямов Тагир, Ковшенина Ангелина, Ковшенина Анна Лучанкина Лина,	Бурханов Дмитрий, Емельянов Владимир, Мельников Глеб Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав, Сафиуллина Люция			

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

	В	С	D	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R		CR	CS	СТ	CU	Итого
1	Всероссийские проверочные работы																				
2	Проверочная работа по истории 7 класс																				
3	Логин		sch000000		Введенный логин некорректен. Уточните.																
8	Укажите логин.																				
9	№ п.п.	КОД	Вариант	1 26	2 16	3 26	4 16	5 26	6 26	7 16	8 26	9 36	10 36	11 26	12 46	наименование класса	пол	отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие		итого баллов	
10	1	70001	1	2	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	2		м	3		8	
11	2	70002	2	0	1	0	1	1	2	0	1	0	2	X	X		м	3		8	
12	3	70003	1	2	1	1	1	2	2	1	2	0	3	2	4		ж	5		21	
13	4	70004	2	0	1	1	1	2	1	0	1	0	3	0	X		м	4		10	
14	5	70005	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	0	1	2		м	3		11	
15	6	70006	2	2	1	1	1	2	1	0	1	X	2	X	4		м	4		15	
16	7	70007	1	2	1	1	1	2	2	1	2	0	3	2	4		ж	5		21	
17	8	70008	1	2	0	2	1	2	2	1	X	0	2	X	2		ж	4		14	
18	9	70009	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	2	X	3		ж	4		15	
19	10	70010	1	2	0	2	1	2	2	1	1	0	2	1	4		ж	4		18	
20	11	70011	2	2	1	1	0	1	2	1	1	X	X	X	X		м	3		9	
21	12	70012	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2		ж	5		21	
22	13	70013	1	2	0	0	1	2	2	1	X	0	2	X	1		ж	4		11	
23	14	70014																			

На достаточном уровне развиты в 7-ом классе следующие предметные УУД:

1. Умение устанавливать хронологическую последовательность- справилась 10 учащаяся – 67%; не справились 3 ученика-23% : Ерлыгин Ярослав, Емельянов Владимир, Галимов Рифат
2. Знания исторической терминологии- справились 8- 62%не справились 5 учащихся – 28%; Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат, Ковшенина Ангелина, Ерлыгин Ярослав, Сафиуллина Люция
3. Проверка знания исторических персоналий -справились 10 учащихся – 67%; не справились 3 ученика 23%: Галимов Рифат, , Ерлыгин Ярослав, Сафиуллина Люция
4. Атрибуция исторической Карты справились 11 учащихся – 85% не справились 2 ученика -15%: -: Мельников Глеб Галимов Рифат,
5. Проверка знания исторической географии и работа с контурной картой справились 11 учащихся – 92% не справились 1 ученик -8 %; Бурханов Дмитрий
6. Проверка знания фактов истории культуры России -- справились 13 учеников 100%
7. Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом – справились 9 учащихся – 69 %; не справились 4 ученика-31% : Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав,Ковшенина Анна , Киямов Тагир
8. Понимание причинно-следственных связей – справились 10 учащихся – 67%; не справились 3 ученика 23%: Бурханов Дмитрий, Киямова Лейла,Сафиуллина Люция

9. Аргументация исторического факта - справились 3 ученика 23% не справились 10 учеников 67% : Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат, Киямова Лейла, Сафиуллина Люция, Гафиатуллина Аделина, Киямов Тагир, Ковшенина Анна, Лучанкина Лина, Мельников Глеб, Ерлыгин Ярослав,
10. Соотнесение времени и персоналии с историческим фактом справились 10 учащихся – 67%; не справились 3 ученика 23%: Бурханов Дмитрий, Емельянов Владимир, Мельников Глеб
11. Объяснение значения исторического факта справилась 5 ученика 38%: не справились 8 учащихся – 62 %
Бурханов Дмитрий, Галимов Рифат, Киямов Тагир, Ковшенина Ангелина, Ковшенина Анна, Емельянов Владимир, Мельников Глеб, Сафиуллина Люция
12. Проверка знания истории родного края - справились 10 учащихся – 67%; не справились 3 ученика 23%:, Галимов Рифат, Емельянов Владимир, Мельников Глеб

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Умение аргументировать исторические факты - справились 3 ученика 23% не справились 10 учеников
- Объяснение значения исторического факта справилась 5 ученика 38%: не справились 8 учащихся – 62 % -

Выводы:

1. Усилить формирование умения аргументировать исторические факты
2. Усилить работу по формированию умения объяснять значения исторического факта
3. Сформировать комплекс умений для понимания причинно-следственных связей
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Разнообразить формы тематического контроля. (применением подачи материала в виде фотографий, таблиц, схем, логических цепочек)

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Дата проведения 15 апреля 2021г. Учитель: Гильмутдинова Г.А.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочных работ отводится один урок (60 минут).

В классе обучается 13 учащихся.

Выполнили работу 13 учащихся

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимальный балл по классу набрала Киямова Лейла - 24 балла.

Средний первичный балл по классу – 18 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале – 4 баллов

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.3, 6, 8.1, оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена 1 ошибка выставляется 1 балл, две или более ошибки - 0 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	13	13	3	6	4	-	69%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Подпишите названия объекты живой природы, используя слова.	2-02%

1.2	Выпишите названия объекта « выпадающего» из общего ряда.	3-0,3%
2.	Назовите значение донных водорослей в природе.	1-0.1%
3	Работа с классификацией, представленной в табличной форме	2-0,2%
4	Используя сведения, выбрать утверждения два растительного организма	2-0,2%
5	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	5-0.5%
6	Привести по 3 примера растений, относящихся к указанным семействам.	-
7	Установить соответствие между характеристиками и группами организмов.	2-0,2%
8	Установить последовательность событий.	3-0,3%
9	Определить по рисунку класс растения.	3-0,3%
10	Какой признак позволяет определить принадлежность к этому классу	9-0,9%
11	Верны ли следующие суждения.	10-0,10%
12	Используя рисунок заполнить таблицу.	-
13.1	Указать среду обитания растений.	1-0,1%
13.2	Работа с информацией, представленной в табличной форме	4-0,4%
13.3	Для какого из этих растений характерно двойное оплодотворение	6-0,6%

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 5, 10, 11, 13.

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

В целом с работой справились не плохо, всего 4 учащихся получили оценку «3» Наименьший балл: 10и11 баллов из 28 у Бурханова Дмитрия и Ерлыгина Игоря- слабые ученики Наибольший балл: 24 из у Киямовой Лейлы, Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2021-2022 учебный год.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов. Учитель:Заббаров А.Р.

16 апреля 2021 г. в МБОУ «Юлдузская СОШ» в соответствии с планом федерального контроля подготовки учащихся 7 класса была проведена всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по физике.

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1, 3–6, 8-9 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 2, 7 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—4	5—7	8—10	11—18

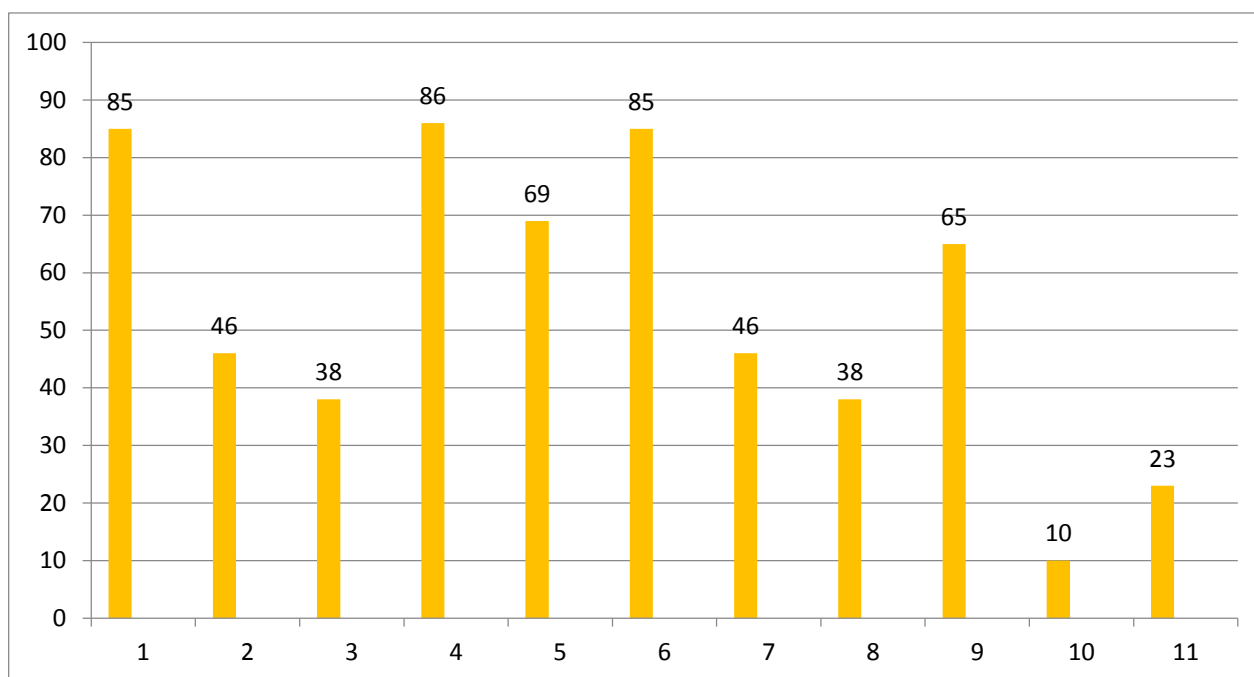
Количество учащихся, выполнявших работу, следующее всего – 13, что составляет 100%.

Выполнение по каждому заданию представлено в следующей таблице.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого	Оценка
1	Бурханов Дмитрий Витальевич	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	3
2	Галимов Рифат Рафаэлевич	0	2	0	0	0	1	2	0	2	0	0	7	3
3	Гафиатуллина Аделина Альбертовна	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	2	10	4
4	Емельянов Владимир Васильевич	1	0	0	1	0	0	2	1	2	0	1	8	4
5	Ерлыгин Ярослав Игоревич	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	4
6	Киямов Тагир Талгатович	1	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	10	4
7	Киямова Лейла Талгатовна	1	2	0	1	1	1	2	0	2	0	2	12	5
8	Ковшенина Ангелина Сергеевна	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	8	4
9	Ковшенина Анна Сергеевна	1	2	0	0	0	1	0	0	2	2	1	9	4
10	Лучанкина Лина Вячеславовна	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	8	4
11	Мельников Глеб Петрович	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	3
12	Минабутдинова Аделя Радиловна	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	2	11	5
13	Сафиуллина Люция Ильнуровна	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	1	8	4

Анализ данных показывает, что все 100% обучающихся, писавших проверочную работу, преодолели порог успешности, что говорит о достаточном уровне усвоения курса физики 7 класса

Диаграмма «Процент выполнения заданий.»



2. Анализ выполнения заданий. Анализ диаграммы показывает, что в ВПР-7 по физике все обучающиеся выполнили, что говорит об удовлетворительном уровне усвоения курса физики 7 класса. Затруднение вызвало решение комплексных текстовых задач, требующих применения нескольких формул, с выводом рабочей.

Методические рекомендации:

- обратить внимание на содержание заданий (№ 2,3,7,8,10,11), по которым получены наиболее низкие результаты.
- организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала в 7 классе с учётом ошибок, допущенных учащимися. Обратить внимание на решение такого типа задач.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе

Дата проведения 21,23 апреля 2021 г. Учитель:Новикова Л.В.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку. Вариант проверочной работы состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 13 учащихся.

Работу по английскому языку выполняли 12 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 28 (Киямова Лейла Талгатовна, Минабутдинова Аделя Радиковна).

Минимальный балл по классу – 13(Ерлыгин Ярослав Игоревич).

Средний первичный балл по классу – 20.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

В заданиях 1,4,5,6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий -5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27-30

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	13	12	3	2	7	0	42	100

--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-16,6% 4 балла-41,5% 3 балла-41,5 % 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -16,6 % 1 балл-25% 0 баллов-58%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-16,6% 7 баллов-0% 6 баллов-25% 5 баллов-0% 4 балла-16,6% 3 балла-25% 2 балла-16,6% 1 балл-0% 0 баллов-0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-33,2% 4 балла-16,6% 3 балла-41,5% 2 балла-8,3% 1 балл-0% 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-25% 4 балла-25% 3 балла-33,2% 2 балла-16,6% 1 балл-0% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-41,5% 4 балла-25% 3 балла-16,6% 2 балла-16,6% 1 балл-0% 0 баллов-0%

Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4), в использовании языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и в умении понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — некоторые ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Только двое учащихся набрали максимальный балл.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
 - компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
 - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
 - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
 - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения 18.03.2021 Учитель: Шеботнева Т.В.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий. На выполнение проверочных работ отводится (90 минут).

В классе обучается 5 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 5 человек

Следует отметить, что полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют, что справились с диагностической работой все писавшие ее 5 человек.

Сделан анализ 5 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Максимальный балл за работу набрала Вардзелова (40)

Средний первичный балл по классу – 3,4

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	5	5		3	1	1	60%	90%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	1/20%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3/60%
1К3	Правильность списывания текста (пропуски слов, слов с измененным графическим обликом)	1/20%
2(1)	Выполнять фонетический разбор	4/80%
2(2)	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	3/60%

2(3)	Выполнять морфологический разбор слова.	4/80%
2(4)	Выполнять синтаксический разбор предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1/20%
3	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Умение правильно писать НЕ со словами разных частей речи.	2/40%
4	Указать части речи в предложении, указать отсутствующие части речи	3/60%
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебно-го действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	2/80%
6	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	2/40%
7	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3/60%
8	Определять тему и главную мысль текста	3/60%
9	Умение анализировать фрагмент текста с изобразительно-выразительными средствами речи, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и правильно опознавать простой и сложный троп языка	4/80%
10	Умение опознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	3/60%
11	Умение анализировать различные виды словосочетаний, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	1/20%
12	Умение анализировать структуру предложения и находить грамматическую основу предложения	4/36%
13	Умение анализировать структуру предложения, находить грамматическую основу предложения и определять вид односоставного предложения	3/60%
14	Умение анализировать структуру предложения, определять простые и сложные предложения, находить простое осложнённое предложение и вводные слова в предложении и подбирать к нему синоним.	1/20%
15	умение анализировать структуру предложения, находить обособленные определения и обосновывать постановку знаков препинания	4/80%
16	Умение анализировать структуру предложения, находить обособленные обстоятельства и обосновывать постановку знаков препинания	2/40%
17	Умение распознавать по графической схеме предложения с однородными членами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, опознавать по графической схеме простое предложение в ряду других предложение, осложненное однородными сказуемыми	4/80%

Более успешно выполнены учащимися задания 2, 3, 5, 1К1, 1К3, 2К1, 10, 11, 14.

Затруднения вызвало задание 8, 9, 15.

Обучающиеся 8 класса показали хороший уровень знаний при выполнении заданий ВПР.

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 16.04.2021 г. Учитель: Заббарова Наталья Геннадьевна

Выполняли работу 4 обучающийся (80%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -16 баллов.

Наименьший – 8 баллов.

Процентное выполнение по каждому виду заданий.

Задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Результат выполнения (в %) по классу
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	50 %
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50 %
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	10 0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	50 %
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	25 %
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	10 0%

7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	75 %
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	2	10 0%
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	0%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	1	50 %
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить про-цент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50 %
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50 %
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50 %
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	10 0%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их</i>	2	10 0%

		характеристикам		
1 7	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0%
1 8	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	0%
1 9	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0%

Согласно таблице «Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№ п.п.	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Алексеева Светлана	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1
2	Вардзелова Анастасия	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1
3	Журавлева Юля	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
4	Сатдинова Диана	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1
	% выполнения	50%	50%	100%	50%	25%	100%	75%	100%	0%	50%	50%	50%	50%	100%

15	16	16	17	18	19	всего баллов	Отметка за ВПР	отметка за четверть
0	1	1	0	0	0	8	3	3
0	1	1	0	0	0	16	4	4
0	1	1	0	0	0	8	3	3
0	1	0	0	0	0	13	3	4
0%	100%	75%	0%	0%	0%			

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.	Алексеева Светлана, Журавлева Юлия
2. умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений	Алексеева Светлана, Журавлева Юлия
3. умение решать задачи на части	-
4. знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.	Алексеева Светлана, Журавлева Юлия
5. владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	Алексеева Светлана, Журавлева Юлия
6. умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	-
7. умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	Алексеева Светлана
8. умение сравнивать действительные числа.	-
9. умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	Все учащиеся
10. умения в простейших случаях оценивать вероятность события.	Алексеева Светлана, Журавлева Юлия
11. умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	Алексеева Светлана, Журавлева Юлия
12. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Вардзелова Анастасия, Сатдинова Диана
13. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Алексеева Светлана, Журавлева Юлия
14. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Сатдинова Диана
15. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Все учащиеся
16. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	Сатдинова Диана
17. умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач	Все учащиеся
18. умения решать текстовые задачи на производительность, движение.	Все учащиеся
19. является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Все учащиеся

Стабильные результаты ученики 8 класса показала по таким критериям, как

Выполнение вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений

Решение квадратных уравнений

Оперирование понятиями геометрических фигур;

Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках

Оперирование понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»

Иллюстрирование с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

Необходимо усилить работу над умением

Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни
применять геометрические факты для решения задач

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением решать задачи на производительность и на движение, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
5. Проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ ВПР по химии в 8 классе

Дата проведения: 13.04.2021 г. Учитель: Шакирова Г.М.

Выполняли работу 4 обучающийся (80%)

коды	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
80001	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
80002	1	3	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	3	1	1
80003	0	3	1	0	3	0	2	2	1	2	0	0	1	1	0
80005	0	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0

коды	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3 (1)	7.3 (2)	8	9	Сумма баллов	Отметка за работу
80001	0	0	0	0	0	0	0	2	10	3
80002	1	1	0	0	0	0	2	0	20	4
80003	0	0	2	1	0	0	2	0	22	4
80005	1	1	2	1	0	0	2	0	26	4

Анализ ВПР по географии в 8 классе

Дата проведения: 21.04.2021 Учитель: Валиева Р.Н.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение работы по географии даётся (90 минут).

В классе обучается 5 учащихся.

Максимальный балл за выполнение работы – 40 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 36 б. Вардзелова А.А

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, или перепутаны местами две цифры/буквы в ответах на задания 1.3 и 7.1, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы 0 – 12 13 – 26 27 – 34 35 – 40

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	5	5	2	3	-	-	100%	100%

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные УУД:

- умение на карте обозначенные объекты определяющие географические положения материка (№1.1)
справились 5 учащихся – 100 %;

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№ 2.2), с этими заданиями справились 5 учащихся -100 %;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№3.1) справились 5 учащихся – 100 %.
- умение определять климатических поясов, типы климатов мира (№ 5.2), с этим заданием справились 5 учащихся – 100 %;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определить, подписать название рек, которые обозначаются на географических картах России (№ 4.2,) вызвало затруднение у 3 учащихся - 40%,
- определить по опорным точкам на карте и записать названия субъектов Российской Федерации. (в виде таблиц и графиков) (№ 6.1) не справилось 3 учащихся – 40%;
- умение установить соответствие своего региона субъекта РФ и их географическими особенностями и название его административного центра (№ 8.1) не справилось 3 учащихся – 40%;

Выводы

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Разнообразить формы тематического контроля . (применением подачи материала в виде фотографий, таблиц, схем, логических цепочек или отображение ответа на контурной карте)

Анализ ВПР по географии в 11 классе

Дата проведения: 03.03.2021 Учитель: Валиева Р.Н.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение работы по географии даётся 1 час 30 минут (90 минут).

В классе обучается 1 учащаяся.

Максимальный балл за выполнение работы – 21 балл

Максимальный балл по классу - 186. Киргизова Д.В.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 21 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4–11, 13–16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. В заданиях 3, 8 и 11 цифры могут быть приведены в любом порядке. Правильное выполнение заданий 3 и 12 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение задания 17 равен 3.

Система оценивания выполнения всей работы Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Суммарный балл 0–6 7–12 13–17 18–21

Класс	Кол –во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	1	1	1	-	-	-	100%	100%

На достаточном уровне развиты в 11-х классах следующие предметные УУД:

- умение на карте обозначенные объекты определяющие экономико- географические положения стран мира справились 1 учащихся – 100 %;
- умение распознавать крупных алюминиевых заводов и их условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их с этими заданиями справились 1 учащихся -100 %;

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) справились 2 учащихся – 0,4 %, и вызвало затруднение у 3 учащихся-0,6%
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений с этим заданием справилась 1 учащаяся – 100 %;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определить глобальные потепление, развитие солнечной электроэнергетики всех стран мира вызвало затруднение у 1 учащаяся -100%,

Выводы:

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6. Разнообразить формы тематического контроля . (применением подачи материала в виде фотографий, таблиц, схем, логических цепочек или отображение ответа на контурной карте)

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

1. По итогам ВПР низкие показатели успеваемости знаний в 8, 9 классах по математике.

Возможные причины проблем:

1. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся.

2. Недостаточное использование учителями-предметниками технологии критического мышления, позволяющей оценить и повысить учебно-познавательную мотивацию и раскрывающих ресурсы учебного успеха учащихся.

3. Недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией.

Возможные пути решения:

1. Усиление контроля учителя за качеством обучения, организация индивидуальных занятий с учащимися.

2. Усиление взаимодействия администрации, руководителей школьных методических объединений, классных руководителей в работе с детьми с низкой учебно - познавательной мотивацией.

3. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Государственная итоговая аттестация

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году обязательный экзамен для выпускников 11-го классов был русский язык, остальные предметы и их количество для сдачи в форме ЕГЭ выбирал учащийся в зависимости от ВУЗа, в который он планировал поступать. В 11-ом классе экзамены по выбору распределились следующим образом: «обществознание» – 1 человек, «английский язык» – 1 человек. В течение 2020-2021 учебного года выпускница 11-го класса принимала участие в пробных ЕГЭ по русскому языку, предметам по выбору (обществознание, английский язык), результаты которых проанализированы, выявлены типичные ошибки, проработаны на дополнительных занятиях. Были организованы дополнительные консультации с учащимися по подготовке к ЕГЭ, отработка механизма проведения ЕГЭ, формирование психологической и положительной учебной мотивации учащихся.

Обязательные экзамены для выпускников 9-х классов были русский язык и математика.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-ом классе обучалась 1 ученица. Ученица 11-ого класса была допущена к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справилась и получила аттестат за курс среднего общего образования (100%).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

№	Общее количество учащихся 11 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	ФИО учителя
1	1	1	1 Киргизова Д. 80 б.	100	0	0	100	Тутаева С.Н.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Кол-во выполненных заданий	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Кол-во невыполненных заданий	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
№	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12														
Кол-во выполненных заданий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1														
Кол-во невыполненных заданий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0														

№		Выполнили верно		Выполнили неверно	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	100	0	0
2	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте	1	100	0	0
3	Лексическое значение слова	1	100	0	0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	100	0	0
5	Паронимы.	1	100	0	0
6	Лексическая ошибка	1	100	0	0

7	Морфологические нормы (образование форм слова)	0	0	1	100
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	1	100	0	0
9	Правописание корней	1	100	0	0
10	Правописание приставок	1	100	0	0
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	100	0	0
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	100	1	100
13	Правописание НЕ и НИ	1	100	0	0
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	100	0	0
15	Правописание -Н- и -НН-в суффиксах различных частей речи	1	100	0	0
16	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	1	100	0	0
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами, приложениями)	1	100	0	0
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	0	0	1	100
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	100	0	0
20	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи	1	100	0	0
21	Знаки препинания в сложном предложении	1	100	0	0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	0	0	1	100
23	Функционально-смысловые типы речи	1	100	0	0
24	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	1	100	0	0
25	Средства связи предложений в тексте	1	100	0	0
26	Средства выразительности	1	100	0	0

Сравнительная таблица выполнения заданий №1-26

ЗАДАНИЕ	МАКС. БАЛЛ	Киргизова Д.
№1	1	1
№2	1	1
№3	1	1
№4	1	1
№5	1	1
№6	1	1
№7	1	0

№8	5	5
№9	1	1
№10	1	1
№11	1	1
№12	1	1
№13	1	1
№14	1	1
№15	1	1
№16	2	2
№17	1	1
№18	1	0
№19	1	1
№20	1	1
№21	1	1
№22	1	0
№23	1	1
№24	1	1
№25	1	1
№26	4	4
итого	34	31

Сравнительная таблица выполнения заданий №27

Критерии	Макс. балл	Киргизова Д.
Формулировка проблем исходного текста	1	1
Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	6	6
Отражение позиции автора исходного текста	1	1
Отношение к позиции автора исходного текста	1	1
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	1
Точность и выразительность речи	2	1
Соблюдение орфографических норм	3	2
Соблюдение пунктуационных норм	3	2
Соблюдение языковых норм	2	1
Соблюдение речевых норм	2	0
Соблюдение этических норм	1	1
Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	1	1
итого	25	18

Низкий процент выполнения составляют задания 7,18, 22

Ученица смогла правильно определить проблему предложенного текста, написать комментарий к тексту и отразить позицию автора. По содержательной части сочинения (критерии 1-6) Киргизова Д. набрала 11 баллов из 13.

По грамотности (критерии 7-12) из 12 возможных баллов Киргизова Д. набрала 7.

Рекомендации:

1. Вести мониторинговые карты по подготовке к ЕГЭ.
2. В течение учебного года вести подготовку к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 11 классе

№	Общее количество учащихся 11 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	баллы	Успеваемость %	ФИО учителя
1	1	1	1	100	0	Киргизова Дарина - 59	100	Новикова Л.В.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Кол-во выполнивших задание	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
Кол-во невыполнивших задание	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
№	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40								
Кол-во выполнивших задание	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0								
Кол-во невыполнивших задание	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1								

№		Выполнили верно		Выполнили неверно	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
	Часть с кратким ответом				
1	Аудирование	0	0	1	100
2	Аудирование	0	0	1	100
3	Аудирование	1	100	0	0
4	Аудирование	0	0	1	100
5	Аудирование	0	0	1	100

6	Аудирование	1	100	0	0
7	Аудирование	0	0	1	100
8	Аудирование	0	0	1	100
9	Аудирование	0	0	1	100
10	Чтение	0	0	1	100
11	Чтение	0	0	1	100
12	Чтение	0	0	1	100
13	Чтение	0	0	1	100
14	Чтение	1	100	0	0
15	Чтение	1	100	0	0
16	Чтение	0	0	1	100
17	Чтение	1	100	0	0
18	Чтение	1	100	0	0
19	Грамматика и лексика	1	100	0	0
20	Грамматика и лексика	0	0	1	100
21	Грамматика и лексика	0	0	1	100
22	Грамматика и лексика	0	100	0	0
23	Грамматика и лексика	1	100	0	0
24	Грамматика и лексика	1	100	0	0
25	Грамматика и лексика	1	100	0	0
26	Грамматика и лексика	1	100	0	0
27	Грамматика и лексика	1	100	0	0
28	Грамматика и лексика	1	100	0	0
29	Грамматика и лексика	1	100	0	0
30	Грамматика и лексика	1	100	0	0
31	Грамматика и лексика	1	100	0	0
32	Грамматика и лексика	0	0	1	100
33	Грамматика и лексика	1	100	0	0
34	Грамматика и лексика	1	100	0	0
35	Грамматика и лексика	0	0	1	100
36	Грамматика и лексика	1	100	0	0
37	Грамматика и лексика	1	100	0	0
38	Грамматика и лексика	1	100	0	0
	Часть с развернутым ответом				
39	Личное письмо	1	100	0	0
40	Сочинение	0	0	1	100
	Устная часть				
	Чтение	1	100	0	0
	Прямые вопросы	1	100	0	0

	Описание фотографии	1	100	0	0
	Сравнение фотографий	1	100	0	0

Экзамен по английскому языку в форме ЕГЭ сдавала одна ученица. Общий балл по экзамену-59. Судя по результатам экзамена, наибольшую трудность представляет раздел «Аудирование» и «Эссе»: в заданиях 1-9,40. Результаты аудирования указывают на то, что Дарина справилась с задачей извлечения основной мысли из прослушанного текста и запрашиваемой информации на 40%. Сформированность навыков чтения с извлечением полной информации из прочитанного текста и пониманием структурно-смысловых связей составляет 50%. Раздел лексика и грамматика выполнены на 75%. Наилучших результатов Дарина добилась в написании личного письма: 100%. Эссе вызвало наибольшую трудность, ученица получила за нее 0 баллов. Она не смогла раскрыть тему, отклонилась от нее и в итоге за РКЗ – 0 баллов. Устная часть состояла из 4 заданий: чтение небольшого текста, составление прямых вопросов, описание одной из трех фотографий и сравнение двух рисунков. С этими заданиями Дарина справилась на 100 %. Рекомендации:

1. Вести мониторинговые карты по подготовке к ЕГЭ .
2. В течение учебного года вести подготовку к ЕГЭ.
3. Проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: рефлексия, разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационных работ.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию учащихся 11 класса

№ п\п	Общее количество учащихся 11-х классов	Кол-во выпускников, принимавших участие в работе	баллы	Успеваемость %	ФИО учителя
1	1	1	1.Киргизова Дарина -62 б. Средний балл 626	100%	Шарифуллина А.И.

Результаты экзамена

Обществознание 15.06.2021

Первичный балл: 39

Тестовый балл: 62

Минимальный проходной (тестовый) балл: 42

№	Тема	Кол-во выполнивших	Кол-во макс баллов	% выполнения
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного	1	1	100%

	познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц			
2	Знать и понимать биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1	1	100%
3	Различное содержание в разных вариантах: также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ;особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1	1	100%
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизнь общества как целостной системы	2	2	100%
5	Анализировать Актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	0	2	0%
6	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным	2	2	100%
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы ,институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	2	50%
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	2	100%
9	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	0	2	0%
10	Осуществлять поиск Социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	0	1	0%
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	2	50%
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	1	100%

13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	2	100%
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	2	100%
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	2	100%
16	Характеризовать с научных позиций Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	1	1	100%
17	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	2	100%
18.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным	1	2	50%
19.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)Различное содержание в разных вариантах:	2	2	100%
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому	0	2	0%
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	2	2	100%
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	2	2	100%
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	3	3	100%
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической	0	3	0%

	рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным			
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	2	4	50%
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2	3	66%
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	1	3	33%
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	2	4	50%
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной Системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор: альтернативное задание, предполагающее написание эссе.	1	6	16.6%

Единый государственный экзамен по обществознанию в 2020-2021 учебном году сдавала 1 ученица.

В 2021 году существенных изменений КИМЫ ЕГЭ по обществознанию не было. Задания 1-20 это задания на выбор и соотношение. В данных заданиях Дарина допустила по одной ошибке в заданиях № 7,11,18, решила не правильно задания № 5,9,10,20 таким образом потеряв 10 тестовых первичных баллов.

В части с заданиями № 21-29 на разбор Дарина справилась на 100% с заданиями № 21,22,23 и не набрала ни один балл в задании 24.

В задание на составление плана Дарина набрала 2 балла из 3 максимальных: раскрыла тему по существу получила 2 балла, но не корректно формулировала пункты и подпункты плана, тем самым потеряла 1 балл.

С заданием 29 (написание сочинение) Дарина практически не справилась, получила 1 балл за раскрытие смысла высказывания. За теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений, теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов количество приводимых социальных фактов и примеров

Дарина получила 0 баллов, со слов Дарины она не успела сделать задание, так как ей не хватило времени.

В дальнейшей работе следует обратить внимание на усиленное освоение таких разделов как: «Право» «Политика» и «Экономика». Больше внимания обратит на выполнение заданий. № 5,9,10,20.:

- Анализировать Актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- Осуществлять поиск Социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок);
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным

Во второй части более тщательно разобрать задания на анализ источников, задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятий в заданном контексте, задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах, написания сочинения.

Отрабатывать с учениками строгие временные рамки выполнения заданий.

Особенно усилить подготовку задания на составление плана доклада по определенной теме.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-ом классе обучались 13 учеников. Ученики 9-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились и получили аттестат за курс основного общего образования (100%).

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе

№	Общее количество учащихся 9 классов	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
1	13	13	2	3	8	0	38%	100%	23,6	3,53	Тутаева С.Н.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей.

Часть первая представляет собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Часть вторая содержит тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальный балл за всю работу составляет 33 балла.

Оценка **5: Мустафина К** 33 балла, **Абдуллина А.** 31 балл

Оценка **4: Тухватуллина Э.** 26 б., **Николаева А** 25б. **Галимова Р..** 24 б.

Оценка **3: Шарифуллина А.** 26 б., **Мезина Т.** 23 б, **Зорин Н.** 23 б, **Донсков А.** 22 б., **Ситдилов Г.** 20 б., **Емельянова А** 19 б., **Егоров М.** 19 б., **Павлов Е.** 16 б.

Оценка **2:**

Анализ выполнения заданий ОГЭ по русскому языку в 9 классе

№	2	3	4	5	6	7	8	ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
Кол-во выполнивших задание	6	10	13	6	8	7	12	13	13	12	13	13	13	13	6	3	5	12	13
Кол-во невыполнивших задание	7	3	0	7	5	6	1	0	0	1	0	0	0	0	7	10	8	1	0

№		Выполнили верно		Выполнили неверно	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2	Синтаксический анализ	6	46	7	54
3	Пунктуационный анализ.	10	77	3	23
4	Словосочетание	13	100	0	0
5	Орфографический анализ	6	46	7	54
6	Анализ содержания текста	8	62	5	38
7	Средства выразительности в тексте	7	54	6	46
8	Нахождение синонимов, антонимов в тексте	12	92	1	8

ФИО	2	3	4	5	6	7	8	И К 1	И К 2	И К 3	С К 1	С К 2	С К 3	С К 4	ГК 1	Г К 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1	ито г	оце нка
Абдуллин а Айгуль	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	31	5
Галимова Рамиля	0	0	1	0	0	0	1	2	3	2	2	3	2	2	1	0	2	1	2	24	4
Донсков Антон	0	1	1	0	1	0	1	2	2	1	2	3	2	2	0	0	0	2	2	22	3
Егоров Максим	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	0	0	2	2	19	3
Емельян ова Анастас ия	0	0	1	0	0	0	1	2	3	2	1	1	1	2	2	0	0	1	2	19	3
Зорин Никита	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	1	3	2	2	1	0	1	1	2	23	3
Мезина Татьяна	0	0	1	0	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	0	0	0	2	2	23	3
Мустафи на Карина	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	5
Николае ва Ангелин а	0	1	1	0	0	1	0	2	3	2	2	3	2	2	0	1	1	2	2	25	4
Павлов Егор	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	16	3
Ситдико в Гаяз	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	3	2	2	0	0	0	1	2	20	3

Тухвату лина Элина	0	1	1	0	1	0	1	2	3	2	2	3	2	2	2	0	0	2	2	26	4
Шарифу лина Алина	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	0	0	0	1	2	26	3

Высокий процент выполнения составляет задание 4 (100%), 8 (92%)

Средний процент выполнения составляет задание 3 (77%), 6 (62%), 7 (54%)

Низкий процент выполнения составляют задания 2 (46%), 5 (46%)

Самый высокий тестовый балл из 7 возможных у **Абдуллиной А., Мустафиной К., Шарифуллиной А.**

Хуже всех с тестовыми заданиями справились (2-3 балла) **Тухватуллина Э.(3б.), Емельянова А.(2б.), Николаева А.(2б.)**

Возможные причины выявленных ошибок: неумение вычленять грамматическую основу предложения, неумение соотнести слово с орфографическим правилом.

К работе над изложением и сочинением приступили все учащиеся.

№	И К 1	%	И К 2	%	И К 3	%	С К 1	%	С К 2	%	С К 3	%	С К 4	%	Г К 1	%	Г К 2	%	Г К 3	%	Г К 4	%	Ф К 1	%
Кол-во выполн ивших задание	1 3	1 0 0	1 3	1 0 0	1 2	9 2	1 3	1 0 0	1 3	1 0 0	1 3	1 0 0	1 3	1 0 0	6	4 6	3	2 3	5	3 8	1 2	9 2	1 3	1 0 0
Кол-во невыпо лнивши х задание	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5 4	1 0	7 7	8	6 2	1	8	0	0

Изложение (ИК1-ИК3) безошибочно выполнили 7 учащихся: Абдуллина А, Емельянова А., Тухватуллина Э., Мустафина К., Николаева А., Галимова Р., Шарифуллина А. (7 максимальных баллов).

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли все учеников (100%)

ИК2. Максимальный балл (3б.) за сжатие исходного текста получили 7 учеников (Абдуллина А, Емельянова А., Тухватуллина Э., Мустафина К., Николаева А., Галимова Р., Шарифуллина А.); 2 балла – 5 учеников (Донсков А., Павлов Е., Егоров М., Мезина Т., Зорин Н.); минимальный балл получил 1 ученик (Ситдинов Г.). Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 9 учеников; 3 ученика (Донсков А., Павлов Е., Егоров М.) по 1 баллу; 0 баллов у Зорина Н. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

Сочинение (СК1-СК4), оценивающее по 4 критериям, лучше всех выполнили Абдуллина А., Мустафина К., Тухватуллина Э., Николаева А., Галимова Р., Мезина Т., Шарифуллина А. Донсков А. (9 баллов из 9 возможных)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью. Все учащиеся, писавшие сочинение, сумели аргументировать примеры из прочитанного текста, справились с обоснованием ответа на поставленный вопрос, не нарушили смысловую цельность, речевую связность и последовательность текста.

Из критериев по грамматике (ГК1-ГК5) максимальное количество баллов набрала Мустафина К.(10 баллов из 10), Абдуллина А.(8 б), Галимова Р., Тухватуллина Э., Николаева А.(6 б.), Емельянова А., Зорин Н. (5 б.); Донсков А., Егоров М., Мезина Т. (4 б.)

Самые низкие баллы по грамматике получили Шарифуллина А. (3 балла), Ситдилов Г. (2 балла). Павлов Е. (1 балл)

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на хорошем уровне.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что ученики умеют писать сочинение и изложение, но не все обучающиеся могут применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями.

При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9 классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинговую работу по подготовке к ОГЭ на каждого ученика 9 класса.
2. Отрабатывать навыки работы с тестовым материалом.
3. Проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработка стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы.

Анализ результатов ОГЭ по математике учащихся 9 класса (27.05.2021 год)

Работа состоит из двух частей, в каждой из которых последовательно идут два модуля – «Алгебра» и «Геометрия». В части 1 представлены задания базового уровня сложности, за

которые дают по 1 баллу. Это либо задания на выбор правильного ответа или задания, требующие написать краткий ответ в виде цифры, числа или последовательности цифр.

Часть 2 – задания повышенного и высокого уровней сложности, за каждое из которых можно получить 2 балла. В этих заданиях важно не просто дать конечный ответ, но и показать ход решения. Здесь тоже сначала идут задания из модуля «Алгебра», а затем – задания из модуля «Геометрия»

ОГЭ по математике сдавали 13 учащихся.

Из них (до пересдачи): (после пересдачи):

отметку «5» -0,	«5» -0
«4» - 1,	«4» -1
«3» - 7,	«3»-12
«2» - 5.	«2» -0

Качество знаний 8%, средняя отметка до пересдачи 2,8, после пересдачи 3,07 Максимальный первичный балл 17 набрала Мустафина Карина, 14 баллов у Николаевой Ангелины . Подтвердили годовые оценки 54% учащихся.

Поэлементный анализ

№ п/п	Задание	% выполнения
ЧАСТЬ 2		
1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	54%
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46%
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46%
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15%
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38%
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	54%
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	92%
8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	85%
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	69%
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	62%
11.	Уметь строить и читать графики функций	62%

12.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	62%
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	54%
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	23%
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	69%
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0%
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	62%
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	69%
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	77%
ЧАСТЬ 2		
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	-
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	-
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	-
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	-
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	-

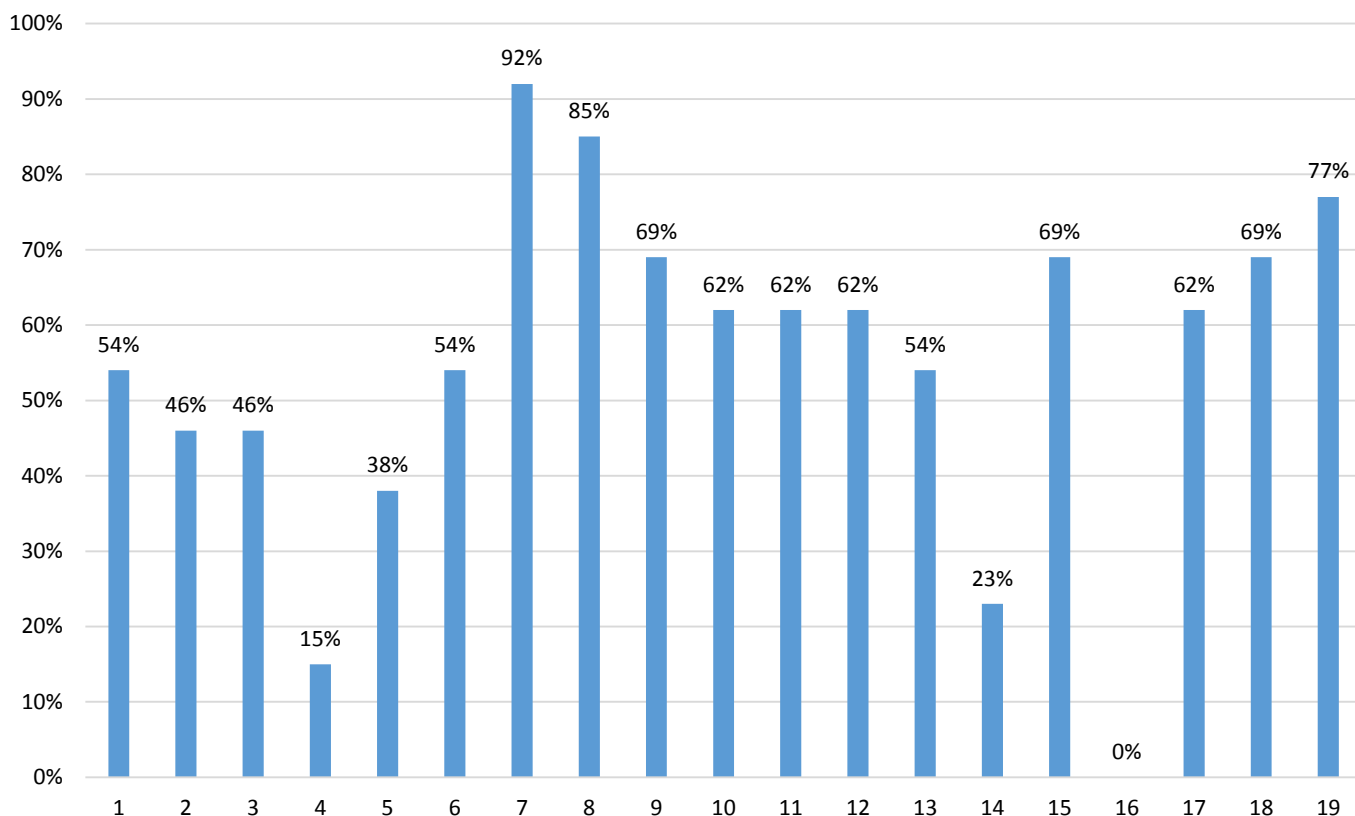
Из поэлементного анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями № 7,8,15, 18, 19

Наибольшее затруднение (процент выполнения 0 и 15) вызвали задания: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	всего
Абдуллина	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Галимова	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	12
Донсков	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13
Егоров	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12
Емельянова	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11
Зорин	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	9
Мезина	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
Мустафина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
Николаева	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14

Павлов	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
Ситдигов	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
Тухватуллина	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12
Шарифуллина	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
	7	6	6	2	5	7	12	11	10	8	8	8	7	3	9	0	8	9	10	

Мониторинг выполнения заданий в процентах



Анализируя результаты экзамена можно сделать вывод, что не все учащиеся справились с минимальными требованиями. Один ученик (Павлов Егор) набрав 11 баллов, получил оценку два, так как не преодолел минимальный порог необходимых баллов при решении геометрических задач.

Решение задач повышенного уровня и по алгебре, и по геометрии предполагает более глубокое владение предметом. В задачах высокого уровня приходится сочетать знания из различных областей математики. В алгебраических задачах, например, свойства функций, умение решать уравнения, неравенства и их системы, умение строить графики функций и т.д. В геометрических – свойства различных фигур, характерных отрезков в них, свойства вписанных и описанных фигур и т. д. С заданиями второй части никто из учащихся не справился.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики:

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителю методического объединения провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году и определить на 2021-2022 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые

консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
4. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: – обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике; – формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Анализ состояния и эффективности методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Педагогический коллектив работает над методической темой: «Профессионально- личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»

На совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта была направлена работа педагогических советов. В 2020-2021 учебном году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а так же на основе анализа за прошлый учебный год. Было запланировано и проведено 6 педагогических советов. «Анализ итогов 2019-2020 учебного года. Принятие плана на 2020-2021 учебный год», «Адаптация учащихся 1-ых ,5-ого классов»; « Инновационные системы контроля оценки качества знаний учащихся»; ФГОС-внеурочная деятельность важнейший компонент современного образовательного процесса в школе», « О переводе учащихся 1-8 , 10 классов и допуске обучающихся 9,11-ого классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги государственной итоговой аттестации».

Заседания педагогического совета проходили в традиционных формах. Также в педагогические советы были включены: работа временных творческих групп учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся и педагогов и другие.

Выводы: Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, обобщения инновационного опыта педагогических работников школы.

Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является **повышение квалификации**. В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников. В рамках персонифицированной модели педагога и администрация школы заявили о повышении квалификации на 2021 год. На конец 2020-2021 учебного года учитель ИЗО Андрианова И.К. и педагог-библиотекарь Ермолаева Н.И. прошли курсы повышения квалификации в КФУ, зам.директора по учебной работе Осипова Л.П. и директор Шарифуллина Э.Ю. в ИРО РТ. Количество часов составило 72 часа. 1 педагог в ноябре пройдет курсы по функциональной грамотности в количестве 24 часа в КФУ. Обучение педагогов прошло с соблюдением этапов работы с модулем «Повышение квалификации» в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». Учитель математики Заббарова Н.Г., русского языка и литературы Тутаева С.Н., биологии Гильмутдинова Г.А. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» со 02 июля 2020 года по 30 ноября 2020 года, в объеме 112 часов. Учитель физики Заббаров А.Р., учитель химии Шакирова Г.М. и учитель биологии Гильмутдинова Г.А. с 25 мая по 25 июня 2021 года прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Кванториум» и «Точка роста» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в количестве 36 часов.

Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы; тематика курсов актуальна и важна.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в гимназии ежегодно проводится аттестация педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В школе было аттестовано 4 педагогических работников, что составляет 21% от общей численности педагогических работников. Досрочных заявлений на установление первой или высшей квалификационной категории не было. На установление первой квалификационной категории аттестовались 4 педагога (21%), из них 1 педагог (учитель английского языка Шеботнева Т.В.) – впервые. Педагог, впервые заявивший на первую квалификационную категорию, прошла экспертную оценку профессиональной деятельности. Остальные 3 педагога (учитель начальных классов Габутдинова Р.М., Уварова И.В. и родного (татарского) языка Шарифуллина Э.Ю.) были освобождены от экспертизы на основании п.2.4. Положения об экспертных группах при аттестационной комиссии МО и Н РТ: наличие Почетных грамот; подготовка учащихся-призеров и победителей республиканских, всероссийских предметных олимпиад. Наличие данных достижений позволило педагогам аттестоваться по карте результативности.

В соответствии со статьей 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения об аттестационной комиссии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юлдузская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ была проведена обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 2 педагогического работника: учитель физики Заббаров А.Р. и географии Валиева Р.Н.

Изучены аттестационные материалы, даны рекомендации для совершенствования профессиональной деятельности.

Отзыва заявлений на ту или иную категорию по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории не было.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2020-2021 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Выводы: По итогам аттестации показатель категориальности составляет 95% (в РТ – 69,9%, в районе - 78,36%). Кадровый потенциал характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В текущем учебном году была организована работа 5 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок. На заседаниях ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

В 2020-2021 учебном году в ШМО начальных классов работало 5 учителей:

№ пп	Ф. И. О.	Образование, специальность по диплому	Общий стаж/ педстаж	Категория	Прохождение аттестации	Прохождение курсов	Тема курсов
1.	Габутдинова Руфия Миншакировна	Высшее, КГПИ, 1994; Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	27/27	Первая	28.12.2020	03.02.2020 - 15.02.2020	Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС
2.	Гималиева Гульнара Анваровна	Высшее, ТГПИ, 2005; Педагогика и методика начального образования , учитель начальных классов	25/25	Первая	23.12.2016	03.02.2020 - 15.02.2020	Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС
3.	Макарова Татьяна Алексеевна	Высшее, КГПУ, 2004; Педагогика и методика начального образования , учитель начальных классов	19/19	Первая	11.12.2017	20.01.2020- 01.02.2020	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения
4.	Уварова Ирина Владимировна	Высшее, ТГПИ, 2004; Педагогика и методика начального образования , учитель начальных классов	31/31	Первая	28.12.2020	20.01.2020- 01.02.2020	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения
5.	Федорова Фаягуль Ильгизаровна	Высшее, ТГПИ, 2005; Педагогика и методика начального образования , учитель начальных классов	26/26	Первая	30.12.2019	20.01.2020 - 01.02.2020	Актуальные педагогические технологии и методика организации учебно- воспитательного процесса для учащихся в начальной школе в условиях реализации ФГОС (включая модуль «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»)

Методическое объединение учителей начальных классов в 2020– 2021 учебном году работало над методической темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

Цель работы: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности.

Задачи:

- Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ИКТ; освоение и внедрение новых форм, методов преподавания на уроках и внеклассных мероприятиях, активное внедрение в учебную деятельность элементов исследования.
- Совершенствовать мониторинговую деятельность учителя по достижениям каждого ученика, его компетенций и способностей.
- Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений учителя и ученика посредством портфолио.
- Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

С целью решения данных целей и задач использовались следующие формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Индивидуальная работа велась по следующим темам

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая тема/проблема.
1	Гималиева Г. А.	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников »
2.	Габутдинова Р.М.	«Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе»
3.	Уварова И. В.	«Проектная деятельность как способ формирования УУД»
4.	Федорова Ф. И.	«Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий»
5.	Макарова Т. А.	«Нестандартные формы проведения уроков, как средство развития познавательного интереса к обучению»

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с введением ФГОС, а именно, «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год», «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО», «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Поставленные задачи выполнены через изучение теоретических вопросов и применение данных знаний при планировании и проведении уроков по новым ФГОС.

Обучение в школе осуществлялось по УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем мотивации и способностей. В течение учебного года продолжалась работа по реализации компетентного подхода в обучении и воспитании учащихся, по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном посредством взаимопосещений уроков, проведения родительских собраний, совместных МО учителей начальных классов и учителей- предметников среднего звена.

В школе по новым стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по различным направлениям. Осуществлялось развитие нравственных, духовных качеств, гражданственности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.

Особое внимание обращалось на проблемы преемственности всех ступеней обучения: успешной адаптации первоклассников, учащихся 4 класса при переходе в среднее звено, что способствует качеству образования в школе.

В адаптационный период учителя 1-х, 4 –х классов Уварова И.В., Фёдорова Ф.И. руководствуясь рекомендациями, с целью выявления проблем и путей их решения, проводили ежедневно нестандартные уроки, педагогическую диагностику учащихся. В целях определения уровня сформированности метапредметных умений и навыков, а также предметных результатов у младших школьников, в 1 классах были проведены комплексные итоговые работы, где учащиеся показали базовый и повышенный уровень усвоения УУД. Учащиеся 2,3 классов выполнили промежуточную аттестацию, а в 4 классах проведены

всероссийские проверочные работы, комплексные контрольные работы которые показали хороший уровень обученности детей и готовность обучаться на следующем уровне.

Учащиеся, имеющие повышенные способности в какой-либо сфере одаренности, стали победителями и призёрами в различных конкурсных мероприятиях по различным уровням. Активно участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах. Учащиеся 2 класса Котенкова Доминика, Заббарова Алина, Баринова Ксения, ученики 3 класса Сафиуллина Ясмينا, Халиуллин Рузаль, Хакимов Артур, Гималиев Алмаз, ученики 4 класса Маврин Дмитрий, стали призерами и победителями зонального фестиваля «Шенталинские чтения» (Приложение – достижения учащихся).

Очень насыщенно и плодотворно прошла Неделя начальных классов.

Неделя открылась торжественной линейкой –парадом школьных наук, где дети ознакомились с планом мероприятий.

В ходе проведения недели учащиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.. Программа недели дала возможность каждому ученику проявить себя: стать художником, чтецом, театральным артистом, участником различных конкурсов. Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Творчество способствовало раскрепощению личности ученика, умению ориентироваться в коллективе, найти своё место в нём, быть нужным и полезным себе и другим, а это есть самый главный результат. В каждом классе проводились открытые уроки.

Закрытие предметной недели состоялось на линейке, самые активные участники были поощрены призами и награждены грамотами. Дети остались довольны.

Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в заседаниях МО, педагогических советах, обсуждая вопросы теоретического характера.

Учителя Габутдинова Р.М. Уварова И.В., Гималиева Г.А., подготовили призеров и победителей фестиваля «Шенталинские чтения». Также учителя начальных классов участвовали в вебинарах. (Приложение-Методическая активность учителей).

В течение всего учебного года учителями проводилась усиленная индивидуальная работа не только с детьми, имеющими повышенные способности, но и со слабоуспевающими детьми:

Антипов, Зайцева- 1 класс;

Заитова, Титова- 2 класс

Галимов, Акмуллина- 3 класс;

Алексеева, Яковлев.- 4 класс;

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На заседаниях МО систематически анализировались причины неуспеваемости учащихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований. Был составлен общий примерный план работы со слабоуспевающими учениками.

План работы со слабоуспевающими учащимися

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.

5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.
7. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
8. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию, создавать ситуацию успеха.

Сравнительные показатели качества знаний учащихся за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов.

Классы Учителя	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
Габутдинова Р.М.	1 кл. не оценивается	2кл- 46%	3кл.- 40%
Фёдорова Ф.И.	2 кл.- 50%	3 кл-64%	4 кл.- 56%
Уварова И.В.	3 кл.- 42%	4 кл-42%	1 кл. –не оценивается

Гималиева Г.А.	4 кл.-45%	1 кл.-не оценивается	2 кл.- 55%
Макарова Т.А.	3В кл-100% 1 в кл. не оценивается	4В кл-100% 2 Вкл-100% 3 В кл-0%	1Вкл.- не оценивается 3Вкл- 100% 4Вкл-0%

В 4 классе по окружающему миру отмечено повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. В 3 классе наблюдается понижение из-за низкой мотивированности Варламова Владислава. А в 3В и 4В классах процент качества стабильна за 2 года.

В 2020-2021 учебном году **отличниками** вышли **3 ученика**: Шумкова Елизавета, Тухватуллина Зарина -3 класс (учитель Габутдинова Р.М.) Маврин Дмитрий -4 класс (учитель Федорова Ф.И.) **Ударники 18 учеников**: 2класс (5 уч.)- Баринова К., Вардзелова Е., ганеева К., Заббарова А., Котенкова Д., 3 класс(4 уч.)- Гималиев А, Ганеева А, Халиуллин Р., Сафиуллина Я., 3В класс (1уч.) – Штурмин П., 4 класс (8уч.)- Булатова Д., Галимов Р., Сайфутдинова А., Мингалимова С., Гурьянова М., *Завьялов К., Сабиров В., Бочкарёв И.*

Качество знаний - 48%.

Итак, по итогам 2020-2021 учебного года по всем предметам учебная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Учителями начальных классов поставленные задачи решены, тщательно проанализированы результаты своей деятельности, выявлены положительные и отрицательные факторы, влиявшие на качество преподавания. Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы, которые будут решаться в следующем учебном году:

- необходимость повысить уровень качества обученности при помощи продолжения индивидуальной работы с обучающимися, продолжать отслеживание роста ученика при помощи мониторинга.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно –правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020 – 2021 учебный год.

Проблема, над которой работала школа в 2020 –2021 учебном году: *«Обеспечение развития школы в целях достижения качественных результатов».*

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: *«Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения с целью ее реализации в педагогической практике учителя».*

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
2. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
3. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

В ШМО учителей гуманитарного цикла 7 учителей. Из них 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Шарифуллина А.И., Тутаева С.Н), 6 учителей- 1 квалификационную категорию (Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Новикова Л.В., Булатова Э.И.), Шеботнева Т.В. категории не имеет.

В работе ШМО просматриваются главные направления:

Повышение квалификации педагогов

Изучение и внедрение новых педагогических технологий

Распространение личного педагогического опыта

Мониторинг качества знаний учащихся

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования

профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей –предметников.

Для выполнения поставленных задач, повышения уровня самообразования каждый педагог работал над темой самообразования.

Источниками самообразования для учителей являются: методическая литература, Интернет, видео, аудиоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации, мастер-классы.

Такой подход позволяет учителю поделиться опытом работы, защитить свою педагогическую концепцию и повысить свой профессиональный уровень.

Тутаева С.Н.	<i>Стратегии смыслового чтения как способ полноценного освоения содержания текста</i>
Шарифуллина Э.Ю.	<i>Татар теле һәм әдәбияты дәресләнде ныклы белем һәм эхлак тәрбиясе бирү ФГОС шартларында</i>
Осипова Л.П.	<i>Татар теле һәм әдәбияты дәресләнде укучыларның ижады сәләтләрен үстерү</i>
Булатова Э.И.	<i>Развитие речевой активности учащихся по татарскому языку и литературе в рамках реализации ФГОС</i>
Шарифуллина А.И.	<i>Деятельностный подход на уроках истории и обществознания как основной путь качественного усвоения нового материала обучающимися</i>
Новикова Л.В.	<i>Формирование коммуникативных навыков при обучении иностранному языку в рамках реализации ФГОС</i>
Шеботнева Т.В.	<i>Системно-деятельностный подход на уроках русского и английского языков</i>

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Были проведены плановые заседания, в ходе которых обсуждены: план работы на 2020/2021 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения и график контрольных работ, учебники для использования в работе в 2020/2021 учебном году; педагоги знакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировались планирование учебного материала, учебных программ, результаты контрольных работ, освещались вопросы преемственности преподавания предметов гуманитарного цикла учащихся начального и среднего звена, особенности подготовки проектных работ, технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа. Наряду с традиционными приемами и методами работы в практике учителей активно используется технология развития критического мышления, главной особенностью которой является «конструирование» собственного знания в рамках поисковой деятельности. Это позволяет успешно использовать данную технологию при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. В рамках самообразования учителя гуманитарного цикла принимали участие в конференциях, НПК, семинарах всероссийского, республиканского, муниципального уровня.

Конференции	Семинары	Публикации, вебинары
<p>Пятая Всероссийская (с международным участием) научно-практической, историко-краеведческой конференции «Человек и природа в бассейне реки Ик в историческом развитии» 19-22 августа Шарифуллина А.И.</p> <p>Межрегиональная научно-практическая конференция ИРО РТ «Петр Первый и мой край» 25 июня 2020 Шарифуллина А.И.</p> <p>Конференция Издательского дома «Просвещение» «Современное историческое и обществоведческое образование: проблемы и перспективы» 28.08.2020 Шарифуллина А.И.</p>	<p>Участие в обучающем онлайн-семинаре «ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ» ИРО, Казань Шеботнева Т.В.</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога-2020» Диплом III степени Шеботнева Т.В.</p> <p>«Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в старших классах» сертификат Тутаева С.Н.</p>	<p>Публикация материалов в сборнике XI Республиканский конкурс научно-исследовательских проектных и творческих работ «Я выбираю село» Статья «Сердцу дорогой уголок» Шеботнева Т.В.</p> <p>Публикация в «Издание «ФОНД 21 ВЕКА» Проект «Школьный музей как ниша духовно-нравственного развития личности» Шарифуллина А.И.</p> <p>вебинар "Новые форматы исторического сочинения на ЕГЭ (задание 25): основные трудности и пути решения" Шарифуллина А.И. вебинар</p>

<p> V-й Всероссийской научно-практической, историко-краеведческой конференции «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА В ЛЕНИНОГОРСКОМ РАЙОНЕ И ЮГО-ВОСТОЧНОМ ТАТАРСТАНЕ. СЕЛО ЗАЙКАРАТАЙ И ШЕШМИНСКО-ЗАЙСКАЯ ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ЗОНА: ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ» («Первые межрегиональные Зай-Каратайские историко-краеведческие чтения» Шарифуллина А.И Фестиваль «Шенталинские чтения 2020» Благодарственные письма за подготовку победителей и призеров Шарифуллина А.И., Новикова Л.В., Шеботнева Т.В., Шарифуллина Э.Ю., Булатова Э.И. , Тутаева С.Н., Осипова Л.П. V Всероссийская научно-практическая конференция «Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты» Шарифуллина А.И., участие в IV республиканской научно-практической конференции «ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шеботнева Т.В. Международная V научно-практическая конференция, КИУ «Преемственная система инклюзивного образования» Шеботнева Т.В. Тутаева С.Н. Всероссийская научно-практическая конференция «Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку в 2021 году: от теории к практике» Тутаева С.Н. Шеботнева Т.В. </p>	<p> Выступление на РМО учителей истории 29.03.21 по теме ««Использование краеведческого материала в преподавательской деятельности в школе, во внеурочной, в музейно-краеведческой деятельности»». Шарифуллина А.И. </p>	<p> «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Шарифуллина А.И. </p>
--	--	--

Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» г. Казань Сертификат эксперта Шарифуллина А.И. V-ий Всероссийский форум татарских краеведов в Уфе. 17-19 марта 2021 Шарифуллина А.И. V Всероссийская научно-практическая конференция «Научные достижения и открытия в системе профессионального образования: методические и организационные аспекты» Шарифуллина А.И.		
---	--	--

Внеурочная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала расширению лингвистического кругозора, развитию творческих возможностей учащихся, повышению общей языковой культуры. Традиционно ученики нашей школы принимают участие в Республиканском музейном конкурсе «Цель творчества- самоотдача» на базе мемориального музея Б.Л. Пастернака. В этом году ученики приняли участие в декламации стихотворений (учителя Тутаева С.Н. Шеботнева Т.В., Шарифуллина А.И.). В школе прошли и предметные недели, посвященные Дню родного языка, английского, немецкого языка, в ходе которых состоялась защита проектов учащихся. Мероприятия предметных недель направлены на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников. Мероприятия предметных недель направлены на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников.

На Неделе татарского языка (Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Булатова Э.И.) и английского языка (Новикова Л.В., Шеботнева Л.В.) были проведены конкурсы стихотворений на татарском, русском, английском языках, инсценировки по сказкам на татарском и английском языках.

В рамках предметных недель проведены Парламентский урок Шарифуллина А.И.), открытые уроки английского языка во 2 классе (Шеботнева Л.В.), в 10 классе(Новикова Л.В.), уроки татарского языка в начальных классах(Осипова Л.П., Булатова Э.И.)

Также состоялась защита проектов по английскому языку, немецкому языку, татарскому языку, русскому языку и литературе в 5-9 классах

Педагоги понимают, что качество образования зависит от многих факторов: профессиональное мастерство, владение педагогами компетентностями, методическая грамотность и др. Поэтому на заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с выполнением требований стандартов второго поколения:

- Нормативно - правовая база организации учебно-воспитательного процесса
- Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.
- Интерактивные методы обучения
- Самоанализ урока.
- Критерии эффективности работы учителей по обеспечению качественного образования.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Вести работу по повышению уровня квалификации и педагогического мастерства в целях успешной реализации ФГОС ООО.
 - 2.Совершенствовать формы и методы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче итоговой аттестации по русскому языку, литературе, английскому языку, применяя опыт учителей муниципального района, республики
 - 3.Создавать условия для проявления творческих способностей учащихся на уроках во внеурочное время.
- На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла

ШМО учителей естественнонаучного цикла в настоящее время состоит из 5 учителей:

Заббарова Н.Г. –учитель математики и информатики,
 Заббаров А.Р. –учитель физики и информатики,
 Шакирова Г.М. – учитель химии и биологии,

Гильмутдинова Г.А. – учитель биологии,
Валиева Р.Н. – учитель географии и астрономии

Методическое объединение работает над темой «Повышение качества обученности обучающихся и результатов выпускников по ЕГЭ и ОГЭ средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий (информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, компетентностной), деятельностного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у обучающихся основных компетентностей»

Цель работы ШМО: Создание условий для реализации новых подходов в преподавании предметов естественно-математического цикла.

Основные задачи:

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- ✓ проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- ✓ произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;
- ✓ внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов
- ✓ накопить дидактический материал, соответствующий ФГОС;
- ✓ освоить технологию создания компетентностно –ориентированных заданий;
- ✓ совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- ✓ осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- ✓ Выступления на методических советах;
- ✓ Выступления на педагогических советах;
- ✓ Работы по теме самообразования;
- ✓ Творческими отчетами;
- ✓ Публикациями в периодической печати;
- ✓ Открытыми уроками на ММО
- ✓ Открытыми уроками для учителей-предметников;
- ✓ Проведением недели естественно-математического цикла;
- ✓ Обучением на курсах повышения квалификации;
- ✓ Участием в конкурсах педагогического мастерства;

3.Изучать и внедрять новые технологии обучения.

Аттестация учителей ШМО в 2020-21 уч. году: Заббаров А.Р. прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности

Курсы переподготовки и повышения квалификации в 2020-21 уч.году:

- Гильмутдинова Г.А. по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; начала обучение по теме "Педагог дополнительного образования школьного центра образования "Точка роста"
- Заббарова Н.Г. по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Заббаров А.Р. начал обучение по теме "Педагог дополнительного образования школьного центра образования "Точка роста";
- Шакирова Г.М. начала обучение по теме "Педагог дополнительного образования школьного центра образования "Точка роста" .

Учителя ШМО в этом учебном году принимали участие только в он-лайн вебинарах и конференциях. Валиева Р.Н. приняла участие во всероссийском проекте «Будущее Байкала» и провела экологическую игру на эту тему.

Учителя методического объединения в течении учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР.

По подготовке к государственной аттестации каждым учителем составлен план работы, проводились консультации.

С целью реализации творческих возможностей, обучающихся педагоги привлекали учащихся к исследовательской и проектной работе, развивали интерес к фундаментальным наукам, работали по реализации программы развития естественнонаучного образования. По всем предметам, входящим в ШМО учащиеся писали и защитили творческие проекты.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе ВСОШ, однако на муниципальный этап никто не прошел. Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. Согласно плану работы школы с 08 по 13 февраля 2021 года в школе была проведена неделя естественно – математических наук. В ходе подготовки был составлен план мероприятий. Порядок проведения и содержание мероприятий обсуждались на заседании МО.

Целью проведения недели явилось повышение уровня мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-математического цикла, а также активизация работы по развитию общеучебных умений и навыков. В работе недели приняли учащиеся 1-11 классов.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия.

<i>ФИО учителя</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>
<i>Заббарова Н.Т.</i>	<i>Открытие недели. «Восточная сказка наук»</i>	<i>1-11 классы</i>
<i>Заббаров А.Р. Заббарова Н.Т.</i>	<i>Урок – игра «Главное в мелочах», метапредметный</i>	<i>9-10 класс</i>
<i>Шакирова Т.М.</i>	<i>«Химия и здоровье»</i>	<i>8-11 классы</i>
<i>Гильмутдинова Т.А.</i>	<i>Внеклассное мероприятие по биологии «Животные рядом с нами»</i>	<i>5-7 классы</i>
<i>Гильмутдинова Т.А. Валиева Р.Н.</i>	<i>Защита проектов по географии, биологии</i>	<i>5-10 классы</i>
<i>Валиева Р.Н.</i>	<i>Открытый урок по географии «Части реки»</i>	<i>6 класс</i>
<i>Заббаров А.Р.</i>	<i>Открытый урок по астрономии</i>	<i>10 класс</i>
<i>Гильмутдинова Т.А.</i>	<i>Открытый урок по биологии «Пресмыкающиеся»</i>	<i>8 класс</i>
<i>Заббарова Н.Т.</i>	<i>Открытый урок по алгебре «Тригонометрические тождества»</i>	<i>10 класс</i>
<i>Заббаров А.Р. Заббарова Н.Т.</i>	<i>Защита проектов по математике, физике, информатике, астрономии</i>	<i>5-10 классы</i>
<i>Валиева Р.Н.</i>	<i>Внеклассное мероприятие по географии «По следам зверей»</i>	<i>5-6 классы</i>
<i>Заббарова Н.Т.</i>	<i>Внеклассное мероприятие по математике</i>	<i>7 класс</i>
<i>Заббарова Н.Т.</i>	<i>Подведение итогов и награждение. Освещение на сайте школы.</i>	<i>1-11 классы</i>

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации были проведены всероссийские проверочные работы (далее – **ВПР**) в 5, 6, 7, 8, 10, 11 классах.

В **5 классе** 22.09.2020 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **математике** (по материалам 4 класса). Из 12 человек, писавших работу, справилось 10 учащихся – 83 % писавших (не справились Алексеева Олеся и Перелыгин Матвей).

Максимальное количество 18 баллов не набрал никто

Более 14 баллов набрал 1 ученик – 8%

10-14 баллов набрали 4 ученика – 33 % писавших;

6-9 баллов набрали 5 учащихся – 42% писавших;

0 – 5 баллов набрали 2 ученика – 30 % писавших

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

В 6 классе 21.09.2020 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **математике** (по материалам 5 класса).

Из 10 человек, писавших работу справилось 7 учащихся – 70 % писавших (не справились Журавлева Полина, Ковшенин Ефим, Шагапов Булат)

Максимальное количество 20 баллов не набрал никто

11-18 баллов набрали 2 ученицы – 20 % писавших;

7-10 баллов набрали 5 учащихся – 50 % писавших;

4 – 6 баллов набрали 3 ученика – 30 % писавших

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

- Процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 6, составил 30 %, т.е. эти учащиеся продемонстрировали знания, которые находятся ниже уровня минимальных требований.
- 50% учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 11-20 баллов получили 20 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В 7 классе 14.09.2020 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **математике** (по материалам 6 класса).

Из 13 человек, писавших работу не справились 3 человека.

Максимальное количество 16 баллов никто не набрал

10-13 баллов набрали 6 учащихся – 43 % писавших;

6-9 баллов набрали 8 учащихся – 57 % писавших;

0 – 5 баллов - 0

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение находить часть числа и число по его части, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

В 8 классе 14.09.2020 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **математике** (по материалам 7 класса).

Менее 6 баллов набрали 2 ученицы (Алексеева и Журавлева)

От 8 до 10 баллов – 3 ученика

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся

умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

В 9 классе 14.09.2020 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **математике** (по материалам 8 класса).

Менее 7 баллов набрали 4 ученика (Мезина, Егоров, Зорин, Ситдилов)

От 8 до 14 – 7 учеников

Более 14- 2 ученика (Мустафина, Николаева)

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы, что учащиеся 9 класса в большинстве слабо усвоили материал 8 класса

В 8 классе 5.10.2020 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **физике** (по материалам 7 класса).

Анализ данных показывает, что все 100% обучающихся, писавших проверочную работу, только преодолели порог успешности, что говорит о низком уровне усвоения курса физики 7 класса

В 5 классе 01.04.2021 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **математике**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -13 баллов.

Наименьший – 3 балла. Качество знаний -45%, успеваемость -73%.

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Также участники продемонстрировали использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Вызвали затруднения задания связанные с решением задачи на нахождение части числа и числа по его части, решением задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, а также задачи повышенного уровня.

В 6 классе 08.04.2021 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **математике**.

Качество знаний 36%, успеваемость 91%. Максимальный набранный балл -14, минимальный – 3.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
5. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части

В 7 классе 17.03.2021 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **математике**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -15 баллов.

Наименьший – 3 балла. Качество знаний – 46%, успеваемость -85%.

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Также участники продемонстрировали овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления.

Вызвали затруднения задания связанные с решением уравнений, логические задачи, задачи с большим количеством расчетов.

В 8 классе 16.04.2021 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **математике**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -16 баллов.

Наименьший – 8 баллов. Качество знаний – 25%, успеваемость -100%.

Затруднения вызвали; решение задач разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни, применение геометрических факты для решения задач.

В 7 классе 16.04.2021 г. была проведена всероссийская проверочная работа по **физике**.

Максимально набранный балл -12 (Киямова Л), минимальный -5 (Мельников, Бурханов). Качество знаний – 77%, успеваемость -100%.

Анализ данных показывает, что все 100% обучающихся, писавших проверочную работу, преодолели порог успешности, что говорит о достаточном уровне усвоения курса физики 7 класса. Согласно учебному плану школы была проведена **промежуточная аттестация** по следующим предметам, входящим в ШМО.

По географии в 5 классе.

Промежуточную аттестацию выполняли 12 учеников. (100%)

По итогам качество знаний было 83 %. Данная промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе.

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний Зорина Эвелина, Левинская Александра, Макарова Софья, Алексеева Олеся, Емельянов Даниил, Кашапов Альберт, Марченкова София, Филинков Вадим, Шарифуллин Инсаф. Результат выше четвертных оценок показал Сахабутдинов Раиль. По итогам контрольной работы получил оценку «5». Минсафин Данил, Перелыгин Матвей получили оценку «3»

Промежуточная аттестация показала что ученики освоили слабо следующие темы:

- 1.« Реки, озера, ручей-входящий в состав земной оболочки».
- 2.« Планеты входящие в солнечную систему».
- 3.« Определение географических объектов, имеющие географические координаты».
- 4 «Длина экватора Земли »

По биологии в 6 классе.

Промежуточную аттестацию выполняли 11 учеников. (100%)

По итогам качество знаний было 83 %. Данная промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе.

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний: Маврина Екатерина, Бочкарева Александра, Вагизова Дарья, Жеребенникова Полина, Жеребенникова Яна, Зотикова Екатерина, Ковшенин Ефим, Шагапов Булат, Ахметшин Реналь. Минсафин Даниил, Перелыгин Матвей получили оценку «3»

Промежуточная аттестация показала что ученики освоили слабо следующие темы:

- 1.« Классификация живых организмов»
- 2.« Фотосинтез».
- 3.« Царство растений»

По физике в 7 классе.

Работу выполняли 13 учеников (100%)

Качество знаний – 69%, успеваемость - 100%. Промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Анализ результатов работы показывает: все обучающиеся справились с выполнением заданий, что говорит об удовлетворительном уровне усвоения курса физики 7 класса. Затруднение вызвало решение комплексных текстовых задач, требующих применения нескольких формул, с выводом рабочей, а так же задания на знание международной системы единиц и плотности тела.

По алгебре в 8 классе.

Работу выполняли 5 учащихся (100%).

Качество знаний -60%, успеваемость -100%.

По итогам контрольной работы видно, что все учащиеся усвоили программный материал на базовом уровне. Полностью всю работу никто не выполнил.

Основные затруднения вызвали задания: на использование свойств степеней с целым показателем; преобразование выражения, содержащего квадратные корни, решение неполных квадратных уравнений. Хорошо справились с решением квадратного уравнения по формуле, с решением линейного неравенства. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

По химии в 8 классе.

Работу выполняли 5 учащихся (100%).

Качество знаний -60%, успеваемость -100%.

По итогам контрольной работы видно, что в данном классе стабильное качество знаний.

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний Вардзелова Анастасия, Сатдинова Диана. Результат выше четвертных оценок показал Николаев Артём. Алексеева Светлана, Журавлёва Юлия получили «3».

По **математике** в **10** классе.

Работу выполняли 6 учащихся (100%).

Качество знаний – 83%, успеваемость -100%.

По итогам контрольной работы видно, что все учащиеся усвоили программный материал на базовом уровне. Полностью всю работу выполнила Семякина Христина.

Основные затруднения вызвали задания: решение логарифмического уравнения введением новой переменной, решение простейшего тригонометрического уравнения, решение простейшего показательного уравнения.. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

По **биологии** в **10** классе.

Работу выполняли 6 учащихся (100%).

По итогам качество знаний было 66 %. Данная промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе.

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний Андрианова Арина, Газитуллина Дина, Макарова Дарья, Семякина Христина, Садыков Максим. По итогам контрольной работы получил оценку «5». Ганеев Родион получил оценку «3».

По **математике** в **11** классе.

В данном классе одна ученица, которая написала контрольную работу на четыре и подтвердила свою годовую оценку.

Недостатки в работе ШМО:

- Отсутствие призеров и победителей предметных олимпиад ;
- Слабое участие учителей в очных конкурсах и мероприятиях.

В целом, работу методического объединения признать удовлетворительной , учесть все недостатки в работе ШМО .

Анализ работы ШМО учителей предметов эстетического цикла

ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, в 2020/2021 учебный год работало над методической темой: «Развитие творческой активности обучающихся в рамках предметов эстетического цикла на основе проектной деятельности»

Цель методической работы: Системно – деятельностный подход в рамках реализации ФГОС.

Деятельность ШМО направлена на выполнение следующих задач:

- Совершенствование и повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Систематическое изучение и разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта.
- Отслеживать творческий уровень развития учащихся, вести целенаправленную работу по качественной подготовке обучающихся к конкурсам различного уровня.
- Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей.

Ожидаемые результаты работы:

овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; усовершенствование и повышение педагогического мастерства учителей через повышения квалификации;

повышение мотивации к изучению предметов через вовлечение учащихся в различные виды урочной, внеурочной деятельности;

создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;

повышение качества знаний учащихся через реализацию личностно- ориентированного и системно-деятельностного подходов и современных педагогических технологий

Деятельность ШМО осуществлялась по основным направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

1. Изучение нормативных документов и методической документации по вопросам образовательного процесса;
2. Изучение новой методической литературы;
3. Анализ и планирование методической деятельности ШМО;
4. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи;
5. Самоанализ педагогической деятельности.

2. Организационно-методическая деятельность.

1. Заседания ШМО;
2. Отбор содержания и составление учебных программ;
3. Утверждение индивидуальных программ по предметам;
4. Организация и проведение открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности по предметам;
5. Организация и подготовка материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
6. Участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различных форм и уровней;
7. Организация исследовательской и проектной деятельности;
8. Участие муниципальных, региональных семинарах и вебинарах;
9. Повышение квалификации педагогов на курсах, прохождение аттестации педагогов;
10. Методическое сопровождение преподавания по ФГОС;
11. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
12. Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
13. Совершенствование форм работы и организация системной работы с одаренными детьми;
14. Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ, была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности. Организация работы ШМО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Большинство поставленных задач были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время.

Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета, знакомятся с новейшими педагогическими технологиями.

Качество знаний и успеваемость у педагогов стабильна 100%.

Проводилась предметная неделя «Страна мастеров», в рамках которой проводился открытый дифференцированный урок ИЗО и технологии в 5 классе «Праздничная одежда народов РТ» и урок музыки «Блокадный Ленинград. Город не сломлен, пока в нем звучит музыка!», защита проектных работ по предметам ШМО.(программа прилагается)

Все педагоги работали над повышением уровня самообразования по методическим темам:

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Тема по самообразованию
1	Ермолаева Нафиса Исмагиловна	Учитель технологии	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности учащихся.
2	Верина Екатерина Геннадьевна	Учитель музыки	Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.
3	Андрианова Ирина Кабириовна	Учитель изобразительного искусства	Использование инновационных технологий на уроках изо, во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

В 2020-2021 у.г. было запланировано и проведено 4 заседаний ШМО. Все педагоги принимали участие в работе ШМО, обменивались опытом реализации учебных программы применения современных технологий обучения и воспитания учащихся.

Учителя принимают активное участие в школьных, муниципальных, конкурсах, предметных олимпиадах. В течение года проводились различные мероприятия учителями ШМО: выставки декоративно-прикладного творчества, выставки работ учащихся по ИЗО, педагоги и учащиеся принимали активное участие в творческих мероприятиях, концертах, конкурсах. Карта результативности прилагается.

Также педагоги ШМО принимали участие в работе педагогических советов, выезжают в другие школы для участия в муниципальных семинарах, принимают участие в вебинарах.

Нужно отметить, что не все запланированные мероприятия в этом году были проведены. В следующем учебном году необходимо уделить серьёзное внимание подготовке и проведению «Предметной недели», т.к. это мероприятие вызывает огромный интерес учащихся, увеличивает мотивацию к изучению предметов, развивает познавательную активность.

Учителями ШМО ведется внеурочная деятельность по предмету. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из неё темы заседаний ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Задачи ШМО отражают основные проблемы, стоящие перед учителями. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии, можно считать: Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий; используются различные виды работ на уроках и внеурочное время; сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

Недостаточная работа учителей по самообразованию.

Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами ШМО.

Невысокая активность некоторых членов ШМО в улучшении методической работы.

Минимальное количество призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В новом учебном 2021-2022 учебном году необходимо больше изучать

и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно

совершенствовать уровень мастерства членов ШМО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки.

Рекомендации при планировании работы на 2021-2022 у.г.

Шире использовать ресурсы внеурочной деятельности для реализации творческих способностей учащихся;

1. Совершенствовать методический и профессиональный уровень мастерства педагогов за счёт активного участия в методических семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, обмена педагогического опыта.
2. Продолжить работу с одаренными детьми, активно вовлекать их в различного рода конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность.
3. Расширять возможности педагогов ШМО к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам.
4. Включить в план работы ШМО большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – было одним из важнейших аспектов работы в нашей школе. В течение всего учебного года работа велась по плану, проводилась целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до выпускного класса. Урочная и внеурочная деятельность строилась так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Её основная цель была – создание благоприятных условий для развития высокомотивированных учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования; - формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имела следующее содержание: совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствовали развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в предметных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. В работе с педагогами акцент был сделан на: - разработку и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей; - организацию школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; - приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми; - приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей. Для выявления одаренных и талантливых детей школа проводила анализ особых успехов и достижений учеников;

В школе был создан банк данных по талантливым и одаренным детям. На протяжении всего учебного года в школе осуществлялась *помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности* через: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание; включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента; формирование и развитие сети дополнительного образования; - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Проводилась работа с родителями одаренных детей через совместную практическую деятельность одаренного ребенка и родителей.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежали принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми в школе являлись:

- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно велась по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным предметам.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формировала у учащихся компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки : «Золушка» (под рук. Ермолаевой Н.И.), «Палитра» (под рук. Андриановой И.К.), «Исторический» (под рук. Шарифуллиной А.И.). Так же в школе в рамках реализации ФГОС в школе осуществлялась внеурочная деятельность учащихся по пяти направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделялось индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных , региональных, республиканских, олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, Российских, Всероссийских очных и заочных конкурсах

Работа с одаренными детьми в нашей школе велась в плане развития организационных, учебно-познавательных компетенций через:

Индивидуальную работу (консультации)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней

Интеллектуальные игры

Развитие проектных методов

Широкое использование компьютерной техники и Интернета

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В школе уже стало традицией в конце учебного года проводить торжественную линейку, с приглашением родительской общественности, для подведения итогов «Ученик года», «Лучший ученический коллектив» за многочисленные победы и участие в различных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, смотрах школьных, муниципальных , региональных, республиканских, всероссийских и международных уровней. В 2020 – 2021 учебном году «Ученик года» было присвоено Тухватуллиной Элине ученице 9 класса из старшего звена. Она была награждена Почетными грамотой за свои успехи и активность. А звание «Лучший ученический коллектив» по праву был присвоен 2 классу.

Почетными грамотами были награждены талантливые ученики нашей школы по направлениям: гуманитарное –Шарифуллин И.(4 класс), Гафиатуллина А.(6 класс), Киямов Т. (6 класс), Макарова К. (10 класс), спортивное – Егоров М.(8 класс), художественно-эстетическое – Маврина Е.(5 класс). Бочкарева А.(5 класс), Шарифуллина А.(8 класс), Лучанкина Л.(6 класс). Банк одаренных детей не становится ниже, с каждым годом их становится все больше (Приложение №).

Выводы:

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной и внеурочной деятельности.

Задачи на следующий год:

Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;

продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Достигнуты результаты по конкурсам за учебный год

Уровни достижения результатов	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г
Муниципальный	38	31	40
Республиканский (Региональный)	48	40	50
Всероссийский (Федеральный)	24	21	32
Международный	15	13	10

Банк данных одаренных детей

1. Естественно-математическая

ФИО ученика	Класс	Урове нь	Достижения
-------------	-------	-------------	------------

Заббарова Алина	2	всероссийский	Весенняя олимпиада “Юный предприниматель и финансовая грамотность” от УО, диплом победителя
Заббарова Алина	2	всероссийский	Урок по теме “Безопасный транспорт”. Образовательная акция “Урок цифры” от УО, сертификат
Баринова Ксения	2	всероссийский	Весенняя олимпиада “Юный предприниматель и финансовая грамотность” от УО, сертификат
Котенкова Доминика	2	всероссийский	Урок по теме “Безопасный транспорт”. Образовательная акция “Урок цифры” сертификат
Котенкова Доминика	2	всероссийский	Весенняя олимпиада “Юный предприниматель и финансовая грамотность” сертификат
Мустафина Карина	9	республиканский	Олимпиады «Я Класс» по финансовой грамотности, диплом участника
Мустафина Карина Шарифуллина Алина	9	республиканский	Олимпиады по «Экономике» Казанского Кооперативного Института Российского Университета Кооперации, диплом 3 место
Тухватуллина Элина Киямова Лейла Абдуллина Айгуль Николаева Ангелина Шарифуллина Алина Мустафина Карина Садыков Максим	9 7 9 9 9 10	всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, сертификат
Макарова Дарья	10	республиканский	IV Республиканская олимпиада по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности, сертификат
Туртыгин Егор	1	всероссийский	Единый урок безопасности в сети «Интернет» сертификат участника
Итого 17 учеников			

2. Гуманитарная.

ФИО ученика	Класс	Уровень	Достижения
Мустафина Карина	9	муниципальный	17 муниципальной научно- практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в мир науки» , сертификат
Шарифуллин Инсаф	5	муниципальный	VII муниципальный конкурс чтецов «ПОЮ МОЕ ОТЕЧЕСТВО!», участник
Минабутдинов Аделя,	7	республиканский	Фестиваль «Шенталинские чтения-2020» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке», грамота, призер

Тухватуллина Элина,	9	республиканский	республиканский фестиваль «Шенталинские чтения-2020» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке», грамота, призер
Шарифуллина Алина,	9	республиканский	республиканский фестиваль «Шенталинские чтения-2020» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке», грамота, призер
Тухватуллина Элина,	9	республиканский	республиканский фестиваль «Шенталинские чтения-2020» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке», грамота, победитель
Минабутдинов а Аделя,	7	муниципальный	муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников по родному (татарскому) языку для детей-татар школ с русским языком обучения, призер
Киямова Лейла,	7	муниципальный	муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников по родному (татарскому) языку для детей-татар школ с русским языком обучения, призер
Минабутдинов а Аделя,	7	муниципальный	муниципальный этап III международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», номинация: Джалиль на татарском (9 – 13 лет), призер
Галимова Рамиля	9	муниципальный	Фестиваль «Радуга родных языков», сертификат
Емельянова Анастасия	9	муниципальный	Конкурс чтецов посвященный 135 –летию со дня рождения Г,Тукая, диплом 3 степени
Тухватуллина Элина	9	Муниципальный	Фестиваль «Радуга родных языков», сертификат
Тухватуллина Элина	9	муниципальный	конкурс «Родной язык-исток добра и мира» сертификат участника
Тухватуллина Элина	9	региональный	Региональный чемпионат«Молодые профессионалы»(WORLD SKILLS RUSSIA, победитель (золото)
Шарифуллина Алина	9	муниципальный	Фестиваль «Радуга родных языков», сертификат .
Шарифуллина Алина	9	Республиканский	Фестиваль «Шенталинские чтения»,диплом 1 место
Шарифуллина Алина	9	республиканский	Конференция А.Каримуллина, сертификат участника
Шарифуллина Алина	9	муниципальный	Конкурс «Родной язык- исток добра и мира!», сертификат
Ковшенина Ангелина	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника
Лучанкина Лина	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника

Емельянов Владимир	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника
Киямов Тагир	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника
Киямова Лейла	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника
Галимов Рифат	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника
Ерлыгин Ярослав	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника
Минабутдинов Аделя	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника
Гафиатуллина Аделина	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника
Сафиуллина Люция	7	Всероссийский онлайн-вебинар	Первый всероссийский онлайн вебинар для школьников и педагогов , задействованных в развитии деятельности пресс-центров юных инспекторов движения, сертификат участника
Шарифуллин Инсаф	5	республиканский	Грамота РОО «Общество татарских краеведов РТ», МКУ «УО Исполнительного комитета Чистоп.муниц.р-на РТ», МБОУ «Юлдузская СОШ» (в номинации Литературная композиция, республиканского фестиваля «Шенталинские чтения»)
Макарова Софья	5	муниципальный	конкурс »Пою мое Отечество» сертификат
Макарова Софья	5	муниципальный	«Восьмой Цветаевский костер» конкурс чтецов, диплом 3 степени
Вардзелова Анастасия	8	республиканский	Диплом призера РОО «Общество татарских краеведов РТ», МКУ «УО Исполнительного комитета Чистоп.муниц.р-на РТ», МБОУ «Юлдузская СОШ» (в номинации авторское произведение на русском языке, конкурс Дыханьем согреваю слово...», республиканского фестиваля «Шенталинские чтения»)
Бочкарева Александра	6	республиканский	Диплом призера РОО «Общество татарских краеведов РТ», МКУ «УО Исполнительного комитета Чистоп.муниц.р-на РТ», МБОУ «Юлдузская СОШ» (в номинации авторское произведение на русском языке, конкурс

			Дыханьем согреваю слово...», республиканского фестиваля «Шенталинские чтения»)
Галимова Рамиля Мустафина Карина Шарифуллина Алина Абдуллина Айгуль Садыков Максим Макарова Дарья	9 9 9 9 10 10	междуна родный	Международная акция «тест по Великой Отечественной войне» сертификат
Садыков Максим Киргизова Дарина	10 11	всероссий ский	Диктант Победы2020,диплом участника
Киргизова Дарина	11	всероссий ский	Всероссийский правовой (юридический диктант), сертификат
Шарифуллин Инсаф	5	республи канский	«Цель творчества-самоотдача» Литературный конкурс Б.Пастернака. Художественное слово, диплом
Мингалимова Самира	4	Муницип альный	Джалиловские чтения, диплом
Мингалимова Самира	4	республи канский	«Цель творчества-самоотдача» Литературный конкурс Б.Пастернака. Художественное слово, диплом
Галимов Рахим	4	Республи канский	«Я выбираю село», диплом
Итого: 46			

3. Художественно-эстетическая

ФИО ученика	Класс	Уровень	Достижения
Лучанкина Лина	7		конкурс детского рисунка «Разноцветные капли-2020»Лучанкина Лина (в номинации «Памятные места»), диплом победителя
Донсков Арсений	4	всеросси йский	Конкурс «Пожарная безопасность», сертификат участника:
Маврин Дмитрий	4	Всеросс ийский	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность», сертификат
Булатова Диляра	4	Всеросс ийский	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность», сертификат
Маврина Екатерина	6	всеросси йский	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность», сертификат
Гурьянова Милена	4	Всеросс ийский	Всероссийский творческий конкурс (номинация “Новогодние фантазии”) Удивительная елочка ,диплом победителя
Марченкова Софья	5	Всеросс ийский	(номинация «Природа родного края!) Весна-краса природы! сертификат
Перелыгин Матвей	5	Всеросс ийский	Сила жизни! (номинация Природа родного края!) сертификат участника

Зорина Эвелина	5	Всерос ийский	«Миллион солнышек! (номинация «природа нашего края!»)диплом победителя
Алексеева Олеся	5	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» Цветут нарциссы! Диплом призера
Сахабутдинов Раиль	5	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» «Яблоня в цвету – какое чудо!» диплом победителя
Кашапов Альберт	5	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» «Вот моя деревня!» диплом победителя
Минсафин Данил	5	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» «Весенний букетик!» диплом призера
Коллективная работа 4 класса	4	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» Жизнь на Земле! Диплом победителя
Завьялов Кирилл	4	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» Удивительная елочка! Диплом призера
Халиуллин Рузаль	3	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» Волшебные ракушки! Диплом призера
Тухватуллина Зарина	3	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» «Первые весенние цветы!» сертификат участника
Завьялов Кирилл	4	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» Волшебный ежик!диплом призера
Котенкова Доминика	2	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» Люблю я березку русскую! Сертификат участника
Заббарова Алина	2	Всерос ийский	Номинация «Природа нашего края!» Ласточки вернулись в родное село! Сертификат участника
Лучанкина Лина	7	республ икански й	РОО «Общество татарских краеведов РТ», МКУ «УО Исполнительного комитета Чистоп.муниц.р- на РТ», МБОУ «Юлдузская СОШ» (в номинации Между буквой А и буквой Я, республиканского фестиваля «Шенталинские чтения») диплом победителя
Акмуллина Ангелина Шумкова Елизавета Тухватуллина Зарина Халиуллин Рузаль Бедов Илья	3	Всерос ийский онлайн конкурс	конкурс «Чистые руки» сертификаты за участие
Ганеева Арсения	3	республ икански й	Отблески жаркого лета посвященного к 100 летию образования ТАССР, сертификат
Хакимов Артур	3	республ икански й	Отблески жаркого лета посвященного к 100 летию образования ТАССР, диплом 2 степени
Лучанкина Лина	7	республ икански й	1 место на конкурсе детского рисунка «Налоговой службе»;
Лучанкина Лина	7	муницип альный	Благодарность за активное участие в мероприятие «Яблочный Спас приглашает друзей!»
Лучанкина Лина	7	зональн ый	Диплом 3 степени 7 зонального конкурса художественного творчества «Фантазии мастеров» (на тему Татарстан 21», посвященного

			празднованию 100-летия образования ТАССР и 75 летия ВОВ»
Лучанкина Лина	7	Республиканский	Диплом за активное участие в конкурсе детского рисунка «Налоговой службе-30»
Баринова Ксения	2	муниципальный	Фестиваль «Созвездие –Йолдызлык -2020», диплом участника
Тухватуллина Элина	9	Республиканский	Открытый региональный фестиваль по техническому творчеству «Творчество рядом с нами»,Набережные Челны;2 место
Баринова Ксения	2	муниципальный	Конкурс поделок « Наряди ёлочку символом года» грамота 3 место
Баринова Ксения	2	международный	Конкурс фестиваль искусств (Народный хореографический коллектив «Ритмы детства») 29.12.2020,диплом лауреата 3 степени
Баринова Ксения	2	международный	Творческий конкурс танцев «Один к четырём» (Народный хореографический коллектив «Ритмы детства») 18.01.2021, диплом лауреата 2 степени
Баринова Ксения	2	международный	Конкурс хореографического искусства «В ритме танца 2020» 22.12.2020 (Народный хореографический коллектив «Ритмы детства»), диплом лауреата 2 степени
Баринова Ксения	2	российский	Конкурс искусств «Дыхание севера» 26-31 января 2021,диплом лауреата 1 степени
Баринова Ксения	2	всероссийский	Конкурс- фестиваль творчества детей и взрослых «Февральские метели-2021», диплом дипломанта 1 степени
Баринова Ксения	2	региональный	Фестиваль детского и юношеского творчества «Страна поющего соловья» 2021г диплом лауреата 2 степени
Котенкова Доминика	2	муниципальный	Творческий конкурс «Самая высокая Арт-Ёлка 2020диплом 3 степени
Котенкова Доминика	2	всероссийский	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» на портале « Учи.ру» от УО, похвальная грамота
Банников Илья	1	Республиканский	«Конкурс. Дорогою добра и милосердия»., диплом победителя 1 место
Штурмин Петр	3	Республиканский	«Конкурс. Дорогою добра и милосердия»., диплом победителя 1 место
Бурханова Ангелина	4	зональный	«Шенталинские чтения – 2020» «Как много красок на земле!» победитель
Емельянов Даниил	5	региональный	Региональный заочный конкурс детских рисунков «Герои произведений А.Барто», МАУДО «Детско-юношеский центр №14»г.Наб.Челны, 1 место
Минабутдинова Аделя	7	республиканский	Открытый республиканский конкурс- выставка «Веселая карусель», 1 место
Лучанкина Лина	7	республиканский	IV Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества ав

			номинации «Бумажный мир.художественное моделирование» 2 место
Маврина Екатерина	6	региональный	Открытый региональный фестиваль по техническому творчеству «Творчество рядом с нами»,Набережные Челны, 1 место
Сафиуллина Ясмينا	3	Муниципальный	«Джалиловские чтения» сертификат
Сафиуллина Ясмينا	3	республиканский	Музейный конкурс «посвящённое к 130-летию Б.Л.Пастернака», грамота
Сафиуллина Ясмينا	3	муниципальный	Социально-творческий ринг «Родной язык-исток добра и мира», грамота
Сафиуллина Ясмينا	3	Муниципальный	Конкурс рисунков «Спасибо врачам», диплом
Халиуллин Рузаль	3	Муниципальный	Конкурс рисунков «Спасибо врачам», диплом
Зулькарнаев Ришат	3	Муниципальный	Конкурс рисунков «Спасибо врачам», победитель
Тухватуллина Зарина	3	муниципальный	Социально-творческий ринг «Родной язык-исток добра и мира»грамота
Туртыгин Егор	1	Всероссийский (муниципальный этап)	Эколята-друзья и защитники Природы!» диплом лауреата
Итого: 57			

Спортивная

ФИО ученика	Класс	Уровень	р
Егоров Максим	9	муниципальный	Соревнование по борьбе, грамота 1 место
Егоров Максим	9	республиканский	в первенстве Республики Татарстан по греко – римской борьбе среди юношей 2004-2005г, диплом 1 место
Егоров Максим	9	республиканский	XXXVIII Республиканский турнир по греко – римской борьбе, посвящённом памяти героя Советского Союза И.А.Заварыкина, грамота 3 место
Егоров Максим	9	республиканский	на открытом первенстве города Бугульмы по спортивно(греко-римской) борьбе ,посвященной 100- летию ТАССР,памяти Шипилова А.А. , диплом 1 место
Егоров Максим	9	республиканский	Диплом 2 место в первенстве РТ по греко- римской борьбе;
Егоров Максим	9	муниципальный	в Детском фестивале по корэш» - 1 место диплом
Егоров Максим	9	республиканский	2 место в первенстве СШ «Батыр» по греко- римской борьбе на призы «Деда Мороза»
Егоров Максим	9	республиканский	Диплом -2 место на первенстве РТ по греко- римской борьбе среди юношей до 18 лет;

Егоров Максим	9	республиканский	2 место в первенстве СШ «Батыр» по греко-римской борьбе приуроченное 100 летию ТАССР
Егоров Максим	9	республиканский	Диплом 1 место в первенстве РТ 2021 г. по греко-римской борьбе
Павлов Егор	9	республиканский	Соревнование по борьбе, диплом 3 место
Кашапов Альберт	5	Муниципальный	«Турнир по корэш»(борьба) -1 место
Кашапов Альберт	5	республиканский	Соревнование по борьбе в открытом Первенстве Нурлатского района, 3 место
Кашапов Альберт	5	муниципальный	Фестиваль по борьбе, 1 место
Филинков Вадим	5	Муниципальный	Соревнование по борьбе, фестиваль. 1 место
Филинков Вадим	5	республиканский	Открытое лично-командное соревнование по борьбе «Кореш». Аксубаевский район, 3 место
Емельянов Даниил	5	Муниципальный	Соревнование по хоккею, медаль
Ситдинов Гаяз	9	республиканский	Открытое первенство по национальной борьбе Нурлатский муниципальный район РТ по корэш памяти земляка ,воина интернационалиста М.Бакирова, 3 место
Ситдинов Гаяз	9	муниципальный	В «Новогоднем турнире по корэш» , 1 место
Ситдинов Гаяз		республиканский	«Корэш» в Аксубаево, диплом 1 место
Ситдинов Гаяз	9	муниципальный	Грамота за спортивные достижения 1 место в «Детском фестивале по корэш (65 кг)
Ситдинов Гаяз	9	муниципальный	грамота (1 место) в «Новогоднем турнире по корэш»-Ситдинов Гаяз (в весовой категории 60 кг),
Ситдинов Гаяз	9	муниципальный	В «Детском фестивале по корэш», диплом 2 место
Сахабутдинов Раиль	4	Муниципальный	Соревнование по борьбе, 2 место
Зорин Никита	9	Республиканский	Соревнование по борьбе, грамота 3 место
Вардзелова Елизавета	2	Республиканский	Конкурс спортивных- бальных танцев, победитель
Гурьянова Милена	4	Республиканский	Конкурс спортивных –бальных танцев, диплом победителя
Зулькарнаев Ришат	3	Муниципальный	Соревнование по борьбе, победитель
Шумкова Елизавета	3	муниципальный	Соревнование по плаванию, 1 место
Гурьянова Милена	4	республиканский	Танцевальный спорт и акробатического рок-н-рола, диплом 2 степени
Гурьянова Милена	4	республиканский	Танцевальный спорт и акробатического рок-н-рола, диплом
Бочкарев Иван	4	муниципальный	Детский фестиваль по спорту Кореш, грамота 3 место
Бочкарев Иван	4	муниципальный	Детский фестиваль по спорту Кореш, грамота 1 место

Бочкарев Иван	4	Республиканский	В открытом Первенстве по национальной борьбе Кореш г.Нурлат, грамота 3 место
Бочкарев Иван	4	Республиканский	В открытом Первенстве по национальной борьбе Кореш, г.Бавлы грамота 3 место
Бочкарев Иван	4	республиканский	В открытом Первенстве по национальной борьбе Кореш Аксубаево грамота 3 место
Бочкарев Иван	4	муниципальный	Детский фестиваль по спорту Кореш, грамота 1 место и грамота 3 место
Итого 37			

5. Всесторонняя

ФИО ученика	Класс	Уровень	Достижения
Лучанкина Лина	7 класс	Международный Республиканский муниципальный	IV Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества в номинации «Бумажный мир.художественное моделирование» 2 место 1 место на конкурсе детского рисунка «Налоговой службе»; Благодарность за активное участие в мероприятие «Яблочный Спас приглашает друзей!» Диплом 3 степени 7 зонального конкурса художественного творчества «Фантазии мастеров» (на тему Татарстан 21», посвященного празднованию 100-летия образования ТАССР и 75 летия ВОВ» Диплом за активное участие в конкурсе детского рисунка «Налоговой службе-30» конкурс детского рисунка «Разноцветные капли-2020»Лучанкина Лина (в номинации «Памятные места»), диплом победителя
Тухватуллина Элина	8 класс	Республиканский Региональный	Открытый региональный фестиваль по техническому творчеству «Творчество рядом с нами»,Набережные Челны;2 место конкурс «Родной язык-исток добра и мира» сертификат участника Фестиваль «Радуга родных языков», сертификат Региональный чемпионат«Молодые профессионалы»(WORLD SKILLS RUSSIA, победитель (золото) республиканский фестиваль «Шенталинские чтения-2020» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке», грамота, победитель
Баринова Ксения	2класс	Региональный Республиканский Зональный муниципальный	Фестиваль детского и юношеского творчества «Страна поющего соловья» 2021г диплом лауреата 2 степени Конкурс- фестиваль творчества детей и взрослых «Февральские метели-2021», диплом дипломанта 1 степени Конкурс искусств «Дыхание севера» 26-31 января 2021,диплом лауреата 1 степени Конкурс хореографического искусства «В ритме танца 2020» 22.12.2020 (Народный

			хореографический коллектив «Ритмы детства»), диплом лауреата 2 степени Конкурс поделок « Наряди ёлочку символом года» грамота 3 место
Шарифуллина Алина	8 класс	республ икански й	Олимпиады по «Экономике» Казанского Кооперативного Института Российского Университета Кооперации, диплом 3 место Международная акция «тест по Великой Отечественной войне» сертификат конкурс «Родной язык-исток добра и мира» сертификат участника Конференция А.Каримуллина, сертификат участника республиканский фестиваль «Шенталинские чтения-2020» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке», грамота, призер
Мустафина Карина	9 класс	Республ икански й муницип альный	Олимпиады «Я Класс» по финансовой грамотности, диплом участника Олимпиады по «Экономике» Казанского Кооперативного Института Российского Университета Кооперации, диплом 3 место 17 муниципальной научно- практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в мир науки» , сертификат Международная акция «тест по Великой Отечественной войне» сертификат
Минабутдинов Аделя	7 класс	муницип альный	муниципальный этап III международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», номинация: Джалиль на татарском (9 – 13 лет), призер муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников по родному (татарскому) языку для детей-татар школ с русским языком обучения, призер
Итого 6 учеников			

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в школе выстраивалась с ориентацией на **основную цель:** _ совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

1. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения
2. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса школы
3. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.
4. Совершенствовать все виды профилактической работы с учащимися.
5. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования
6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

7. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие детского общественного движения и органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа в школе в 2020 – 2021 учебном году строилась **последующим направлениям:**

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. экологически-трудовое;
5. художественно-эстетическое направление
6. работа с родителями
7. профилактика правонарушений.
8. профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения и т.д

Данные направления воспитательной работы реализовались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность.

Правовой основой и нормативными источниками в работе по воспитательной деятельности школы являлись следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»;
- Указ Президента Республики Татарстан от 9 октября 2012 года №УП-862 «О концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 №90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 №1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.04.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 №943 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы».

Темы общешкольных родительских собраний в 2020 – 2021 учебном году:

1. «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»
2. «Успех семейного воспитания»
3. «Стратегия действий в интересах детей»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Школа уделяла особое внимание развитию у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, высокой ответственности и дисциплинированности.

Данное направление охватило весь педагогический процесс, задействовало все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся. Это достижение становилось возможным через решение следующих **задач**:

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Основными направлениями работы в школе по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- тимуровская деятельность;
- военно-патриотическая деятельность.

Для успешной работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе были созданы следующие **условия**:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- действует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе строилось с учетом возрастных особенностей. Учитывалась степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно. Классные руководители стремятся создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом, стараются добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

В **начальных классах** (кл.рук. Габутдинова Р. М., Федорова Ф.И. Макарова Т.А., Уварова И.В. Гималиева Г.А.) ведущей формой деятельности является игровая форма, введение детей в мир народной культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. В **средних классах** (кл.рук. Заббарова Н.Г., Шеботнева Т.В, Ермолаева Н.И, Андрианова И.К.) продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, классные руководители помогают приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. В **старших классах** (кл.рук. Булатова Э.И, Тутаева С.Н., Шарифуллина А.И.) углубляются и расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей. Происходит познание культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества.

В школе проводились ряд мероприятий, посвященных героическим страницам истории нашей Родины. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к Малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему поселку, Отечеству. В школе в связи с этим были проведены мероприятия и классные часы, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В ходе проверки были посещены следующие мероприятия:

- состоялась экскурсия в школьный музей, посвященная Дню Героев и защитникам Отечества для 1-4 классов, состоялось встреча с младшим сержантом Андриановым Владиславом, который в настоящее время несет свой гражданский долг перед Отечеством. Дети закрепили знания о наших героях – земляках в годы ВОВ, локальных войн.
- в школьной библиотеке была организована тематическая выставка книг «Герои Отечества» для учащихся 1-11 классов, где ребята ознакомились с произведениями художественной литературы, посвященные Героям и защитникам Отечества;
- Классные руководители 1-11 классов провели классные часы на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье», состоялось встреча с героями трех поколений в сельском доме культуры, где учащиеся приняли активное участие.

В рамках патриотического месячника прошло ряд мероприятий:

- Урок мужества «Говорит Ленинград»,
- выставка плакатов «Защитникам России посвящается» среди 8-11 классов, который содержал материал о военнотружениках выпускниках нашей школы;

Проведена военно-спортивная игра - «Зарница» среди 5-11 классов (отв. Учитель ОБЖ Ахметов Р.Р.). Учащиеся продемонстрировали свою выправку и военную подготовку. Военно-спортивная игра воздействует на сознание, чувства, волю, психику, физическое развитие учащихся, формирует у них высокие нравственные принципы, вырабатывает нормы поведения, должной трудовой, физической, военно-профессиональной готовности.

Одним из обязательных результатов гражданского и патриотического воспитания являлась социальная активность учащихся, когда они свои знания, умения, ценностные ориентации применяли в деятельности, социальной практике. В патриотическом воспитании учеников огромную роль играет шефская деятельность. В течение всего года силами тимуровского отряда под руководством педагога-организатора Гильмутдиновой Г.А. проходила эстафета «Частица сердца в добрые дела», которая предусматривала адресную помощь всем нуждающимся. Тимуровцами оказывалась посильная помощь престарелым, ветеранам трудового тыла и педагогического труда, одиноким людям. жителям села (уборка двора, жилья, посильная помощь на участке и др.).

В планах воспитательной работы в 1-11 классах уделялось особое внимание формированию ценностных ориентаций и гражданского самосознания у учащихся. В классах целенаправленно проводились следующие классные часы: «Трагедия Беслана», «Международный день пожилых людей», «Культура мира», «День народного единства», «Юные герои-антифашисты», «Конвенция о правах ребенка», «Учусь быть гражданином», «Золотые правила дружбы. Воспитание толерантности», «Патриотизм – как я его понимаю».

Классные руководители использовали самые разнообразные методы проведения занятий, такие, как информативная беседа, диалог, с элементами игры; конкурс, коллективная творческая деятельность, просмотр презентаций, документальных фильмов. При посещении Часа истории в 8,10 классах, подготовленный классным руководителем 10 класса Шарифуллиной А.И., ученики смотрели исторический фильм «Блокада Ленинграда».

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашей школе уделяется особое внимание воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории своего поселка и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Вывод: Работа всего педагогического коллектива школы по гражданско-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник школы - патриот, надёжный будущий защитник Родины.

Задачи на след.год:

1. Классным руководителям вести систематическую и целенаправленную работу по усилению воспитательного воздействия семьи в формировании гражданских и патриотических чувств обучающихся.
2. Классным руководителям усилить работу по закреплению ценностных ориентаций и гражданского самосознания у учащихся склонных к правонарушению.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Необходимыми видами деятельности в школе по формированию позитивной мотивации к здоровому образу жизни учащихся в учебном году являлось:

- заострение внимания школьников и их родителей на сохранении собственного здоровья;
- своевременное оказание помощи в развитии позитивного отношения к физической культуре;
- мотивирование детей к развитию личностных физических качеств;
- проводимая профилактическая работа в сфере вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- информационная и профилактическая работа с родителями для успешного становления принципов здорового образа жизни.

Целенаправленно в школе проводилась работа по спортивно-оздоровительному направлению, где реализовывались программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов: «Чемпион», «Спортивная смена», «Уроки Майододыра», «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!», «Планета здоровья». Кроме внеурочной деятельности, активно осуществляется внеклассная форма занятий физическими упражнениями, которая включает в себя: (Приложение)

- **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** с учащимися. К ним относятся: час здоровья, утренняя гимнастика до учебных занятий, физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах. При возможности, они проводятся на открытом воздухе. Целью является активный отдых, укрепление здоровья, закаливание, повышение умственной физической работоспособности.
- **Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия**, к ним относятся: дни здоровья в школе, физкультурные конкурсы, эстафеты, «веселые старты», спортивный КВН. Чаще такие мероприятия проводятся в дни школьных каникул. Цель таких мероприятий: пропаганда физической культуры и спорта, приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.
- **Работают спортивные кружки физической культуры** в школе: это, «Бадминтон», «Баскетбол», мини-футбол для учащихся 5-10 классов рук. Мифтахов И.Р., кружок по борьбе для учащихся 1-9

классов от спортшколы «Батыр» рук. Сафин Ф.И. Их цель состоит в том, что на основе интересов и наклонностей учащиеся могли углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высоких результатов.

Организационно-досуговое направление (деятельность в школе, обеспечивающая вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: кружки по интересам, спортивная деятельность, общественные движения):

- Внеурочная деятельность;
- Спортивные кружки.

Общие данные по дополнительному образованию обучающихся показывали, что преимущественными направлениями дополнительного образования являются: Спортивно-оздоровительное – 37чел., что составляет 30% от всех обучающихся. Посещают МБУ ДО ЧДЮСШ «Батыр», РДЮСШ по бадминтону, МБУ ДО ДЮСШ «Ледовый дворец спорта», Дворец творчества детей и молодежи, Спортзал Юлдузская СОШ, МБУ ДО «Лидер» по видам спорта: борьба, бадминтон. Хоккей, Плавание, футбол (сельская молодежь), плавание

Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ служат основой для закрепления профилактических навыков, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на учащихся. Эффективность внеклассной работы в школе обеспечивается при соблюдении таких условий, как:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно- методические приемы и т. д.);
- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива.

Хорошо организованная внеклассная пропагандистская, оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе не только путь к глубокому усвоению учащимися программного материала, но и возможность выявить интересы учеников для последующего привлечения их к различным видам спорта. Так, ученики 9 класса Егоров М., Ситдилов Г., Павлов Е., Зорин Н., 7 класс- Емельянов В., Ерлыгин Я., Галимов Р., 5 класс- Филинков В., Кашапов А., Сахабутдинов Р., Шарифуллин И. помимо внеурочной деятельности в школе посещают спортшколу «Батыр» секцию по борьбе. Они участвовали в муниципальных и республиканских соревнованиях и турнирах по борьбе и являлись призерами этих соревнований. Егоров Максим стал кандидатом мастера спорта по борьбе. Так же ученицы 2 класса Вардзелова Е. и Баринаева К., 5 класса- Макарова С. второй год целенаправленно посещали спортивные танцы во Дворце детей и молодежи г.Чистополь и так же участвовали в муниципальных соревнованиях по танцам и занимают призовые места.

И, конечно же, школа уделяла особое внимание внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В сдаче нормативов ГТО приняли участие учащиеся нашей школы.

В школе санитарно-эпидемиологические правила и нормативы были направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию. В школе предусмотрены и содержатся на контроле следующие санитарно-гигиенические условия:

- оборудование учебных кабинетов;
- воздушно-тепловой режим школы;
- естественное и искусственное освещение;
- водоснабжение и канализация;
- режим образовательного процесса;
- санитарное состояние и содержание школы.

Общее санитарно-гигиеническое состояние школы соответствовало требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме, проводится ежедневный санитарный контроль влажной уборки помещений. Режим работы и организация учебного процесса в школе ежегодно осуществляется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В школе 21 учебных кабинета, спортивный зал, столовая, актовый зал, библиотека. Материально-техническая база школы соответствовало требованиям СанПиНа для того, чтобы организовать учебно-воспитательный процесс в школе, в связи с новой коронавирусной инфекцией ежедневно измеряется температура, обрабатываются руки, соблюдаются все правила гигиены.

В учебных кабинетах производилась ежедневная влажная уборка техперсоналом и учащимися старших классов. Дежурные ученики в 1-11 классах в течении учебного дня контролируют чистоту и порядок в учебных кабинетах. Так, особенно в полном порядке содержаться кабинеты начальных классов (учителя Уварова И.В., Гималиева Г.А., Габутдинова Р.М., Федорова Ф.И), русского языка и литературы (учителя Тутаева С.Н.), истории и обществознания (учитель Шарифуллина А.И.) Во всех кабинетах школы размещены графики проветривания. Во время перемен ежедневно осуществлялось проветривание помещений. Естественное и искусственное освещение по школе соответствовало требованиям СанПиНа. Каждый ученик в учебных кабинетах обеспечен удобным рабочим местом за столом, (присутствует маркировка ученической мебели) в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Расписания уроков составлено на основе санитарно-гигиенических требований, согласовано с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РТ в Чистопольском районе. Рациональное расписание уроков не допускало перегрузок.

Выводы: Работа в школе по спортивно-оздоровительному направлению позволила обучить школьников бережному отношению к своему здоровью, осознанию учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения. Все это позволило уменьшить пропуски по причине болезни и увеличилась численность обучающихся, посещающих спортивные кружки и спортивно-оздоровительные мероприятия, расширилась сфера общения и социальная адаптация детей.

Эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребёнка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребёнка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

Определены цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- пропаганда физической культуры и спорта как основного средства укрепления здоровья и физического развития детей;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований, творческих конкурсов, направленных на формирование и пропаганду ЗОЖ.
- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам.
- Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

Достижения обучающихся 2020--2021 учебный год			
конкурсы	Уровень (сначала всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Место
НАПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ			
Конкурс спортивных –бальных танцев	муниципальный	4	Участие на всех городских мероприятиях
Соревнование по борьбе	Муниципальный республиканский	12 8	1 место, 2 место
Массовое спортивное соревнование по спортивно-бальным танцам	Республиканский	1	1 место

Состояние здоровья учащихся

Диагнозы состояния здоровья	Количество болеющих
ОДА	5
ЖКТ из них кариес	7
Зрение	14
Хронические заболевания	4
Сердечно-сосудистые заболевания	2
ЛОР (гипертрофия миндалин, фаринготрахеит, бронхиальная астма и т.д.)	6
Кожные заболевания	1

Пиелонефрит, мочеполовая система	3
Отставание в развитии\ недостаточное питание	4
НЖО ,Ожирение \повышенное питание	5
ДЖВП	4
Травмы \ЗЧМ, последствия переломов\	3
ЖДА	1
ЧБД	3
Здоровые	47
Всего обучающихся	113

Заболевания учащихся различные, но к основным заболеваниям учащихся, которые вызывают особое внимание, к ним относятся: зрение -16%, в сравнении с прошлым уч. годом – 11,2%, ДЖВП – 6%, в сравнении с прошлым уч. годом – 2,4%, пиелонефрит 2%, в сравнении с прошлым уч. годом – 1%, отставание в развитии (недостаточное питание)-2%, в сравнении с прошлым уч. годом –1,6%, деформация грудной клетки – 2%, в сравнении с прошлым уч. годом –1%, ЖКТ – 5%, в сравнении с прошлым уч. годом –1%.

Но, несмотря на тревожные данные по заболеваниям, положительные динамики все же присутствуют. Снижены такие заболевания у учащихся, как НЖО (повышенное питание) -1%, в сравнении с прошлым уч. годом –4%, ВСД – 1%, в сравнении с прошлым уч. годом –1,6%, ОДА - 4%, в сравнении с прошлым уч. годом –12%. Результаты медицинского обследования показывают, что в сравнении с прошлым учебным годом число здоровых детей стабильное 46%:

По данным мониторинга, проводимого классными руководителями, была выявлена следующая динамика здоровых учеников:



Количество здоровых учащихся больше наблюдается в 1 классе 74%, в 8 классе 72%, в 3 классе – 70%.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ воспитание в нашей школе благотворно влияло на формирование и развитие личности учащихся. Благодаря данному направлению в подрастающем поколении укреплялось качества гражданина - патриота Родины, способных успешно выполнять гражданские обязанности, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Цель: направить деятельность всех участников образовательного процесса на формирование высших нравственных ценностей у учащихся школы.

Решались основные задачи работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

Задачи:

1. Выбрать приоритетным направлением в работе школы развитие личности учащихся.

2. Создать систему взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания.
3. Использовать возможности регионального компонента в учебно-воспитательном процессе.
4. Совершенствовать информационное обеспечение в области духовно-нравственного воспитания.
5. Включить во внеклассную деятельность проведение воспитательных мероприятий.

Задача создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей реализовалась через: взаимодействие с семьями учащихся; информационно-просветительскую работу; воспитательные мероприятия. При организации работы по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся классные руководители 1-11 классов реализовали следующую эффективную воспитательную цепочку:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Классные руководители в течение года провели серию ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Также были проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами войны, тематические линейки, сборы патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Активно прослеживалась работа классных руководителей по нравственному воспитанию учащихся с родительской общественностью, педагоги находились в тесном взаимодействии с семьей. С помощью различных форм работы классные руководители убеждали родителей, что без соблюдения определенных нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества. Основная цель работы в классе с родителями являлась: взаимодействие семьи и классного руководителя в воспитании нравственной и творческой активной личности. Педагогические и психологические вопросы нравственного воспитания обсуждались с родителями на собраниях, индивидуальных встречах, родительских лекториях. Таким образом, классные руководители приобретали в лице родителей союзников и активное участие во всех делах класса и школы, старались создать благоприятные условия для воспитания своих детей.

В Татарстане 2021 был объявлен годом родных языков и народного единства. В связи с этим в школе были проведены следующие мероприятия.

Оформлена выставка рисунков ко дню рождения М.Джалиля «Муса Жәлил безнең күнелләрдә!»

Выставка книг из школьной библиотеки. Выставка наполнилась портретом К.Насыри - учащиеся рассказывали произведения поэта на русском и татарском языках, по завершению мероприятия по рассказанным мероприятиям нарисовали рисунки;

«Дорогой единения»- прошла презентация календаря к Году родных языков, в подарок ученики получили буклеты о книгах;

«И туган тел...» «Мой родной язык – народной мудрости родник»-книжные выставки;

-Изучение и использование орнамента народов Поволжья;

-“Моя малая Родина –город Чистополь!” виртуальная экскурсия;

- Муниципальный отборочный тур XI международного конкурса чтецов имени Г.Тукая «Люби жизнь, народ и мир его»;

-«И мөкаддес моңлы сазым...»-“Он-поэт, он наша гордость» эдэби марафон , «Без белгән һәм белмәгән Тукай» исемле эдэби-музыкаль кичә- учащиеся 9 класса читали стихи Г.Тукая

«Как славно ты звенишь, родной язык!» (конкурс плакатов, орнаменты разных народов);

Конкурс инсценировок «Живые страницы»- Театрализованные представления показали учащиеся 5-8 классов;

«Здесь бог вдохнул мне душу, я свет увидел здесь...»- Жизнь и творчество Г.Тукая (экспресс-лекторий);

учитель истории провела экскурсию по экспозиции «Кеше китә, жыры кала», посвященной памяти бывшего директора Фаттахова Сәенеч Минзакиевича;

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе, возникала необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его историческим корням. Для сохранения и уважения к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям в школе традиционно были организованы мероприятия посвященные Дню родного

языка. Во всех классах проходили воспитательные часы на тему: «Русский язык-родной язык», «Батырлар даны мэнгелек», «Ике телем-ике канатым», «Туган телем – иркэ голем» «Таким я вижу облик ваш и взгляд». Проходили в классах беседы «Татарские и русские национальные блюда», Рисование «Укрась костюм», организуются Конкурсно-иллюстративные выставки «Язык – народное богатство», проводятся “Туган телем-Тукай теле” – литературно - тематические вечера, посвященные международному Дню родного языка. С успехом проходили Дни татарского языка:

- Чтение сказок, использование татарского народного фольклора;
- слушание музыки,
- народные игры на физкультурных занятиях;
- народные хороводные игры на переменах. Для реализации духовно-нравственного направления и повышения социальной активности школы была создана модель взаимодействия школы в сфере формирования духовно-нравственного образования детей – с Отделом по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» Чистопольского муниципального района». Наши учащиеся активно участвовали в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, такие как, например, Осенняя неделя добра, акции добровольчества и т.д.

Выводы: Деятельность школы по духовно-нравственному развитию позволило повысить уровень воспитанности учащихся и сформировать высшие нравственные ценности у учащихся школы.

Задачи на след.уч.год:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

ЭКОЛОГИЧЕСКИ-ТРУДОВОЕ

Цель экологического воспитания детей в школе являлось: воспитание бережного и уважительного отношения к окружающей природе развитие устойчивого желания соблюдать нравственные принципы в процессе взаимоотношений с природой и при использовании природных ресурсов пропаганда экологических целей занятие активной деятельностью по изучению правил обращения с природой и способ ее защиты.

Задачи экологического воспитания в школе:

- углубление и расширение имеющихся экологических знаний
- формирование начальных экологических умений и навыков

Формирование у учащихся старших классов умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы.

Формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой.

Развитие у учащихся личностных экологических качеств: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.

Развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с вопросами улучшения окружающей среды

Понимая это, коллектив школы работал в течении учебного года над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным.

Приоритетным направлением работы являлось организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стало:

- акция «Чистая школа» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;
- школьная акция «Цветущая школа» по высадке цветов во дворе школы.

Экологическая деятельность в школе осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия. Ежегодно в школе организовались и проводились операция «В помощь зимующим птицам». Учащиеся старательно изготавливали своими руками кормушки и развешивали их в школьном саду. Вели шефство по кормлению птиц в течении многих месяцев с ноября до марта, проявляя свою искреннюю заботу. Учащиеся совместно с родителями изготавливали скворечники и организованно размещали их в школьном саду. Успешно принимали участие в ежегодном экологическом месячнике «Эковесна». Разрабатывали информационные памятки для населения по раздельному накоплению твердых коммунальных отходов. Проходили воспитательные часы по разъяснению учащимся экологической культуры и по вопросам раздельного накопления твердых коммунальных отходов. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играли массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как: КВН «День Земли», экологическая викторина «Знатоки природы», викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д. Наша школа являлась участником Всероссийской акции «Экоурок», классные руководители 7-11 классов организовали и провели экологические уроки на тему: «Разделяй с нами», участвовали во всероссийском проекте экологической игры

по станциям «Будущее Байкала», экоуроки для 7-11 классов «На волне Черного моря» «Помочь может каждый!» и «Черное море в опасности!» и были награждены дипломами и благодарственными письмами. Кроме этого, активно принимали участие в голосовании « Парки и скверы РТ».

Ежегодные субботники и средники являлись огромным подспорьем в работе по трудовому направлению. Ученики облагораживали не только территорию школы, но и оказывали посильную помощь сельскому поселению. Чистили от мусора дороги, улицы поселка. Именно трудом облагораживается ученик, когда он ухаживает за тем, то посадил. А в нашем школьном огороде мы выращиваем большое количество овощей, в течении весны и лета и до глубокой осени ученики ухаживают за рассадой и всегда собирают дружный урожай. Пришкольный учебно-опытный участок являлся практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяет решать следующие задачи:

- Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;
- Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

В трудовом воспитании наших учеников большую роль играл школьный конкурс «Ландшафтный дизайн». Это оформление школьных цветочных участков на территории школы. Ученики совместно с классными руководителями создавали проект цветочных клумб, выращивали рассаду и высаживали ее весной, ухаживали за закрепленными участками, облагораживали внешний вид школы. За лучший цветочный участок ученические коллективы награждались грамотами, вручение проходила на общешкольной линейке 1 сентября. Победителем в этом году стали ученики 4 класса(кл.рук. Габутдинова Р.М).

Выводы: В течении всего учебного года школа старалась решать вопрос экологического воспитания подрастающего поколения. Экологическое воспитание осуществляется в неразрывной связи с трудовым, помогающим реализовать экологические убеждения детей в действительности; с эстетическим, развивающим чувствование красоты природы и стимулирующим природоохранную деятельность учащихся; Основными показателями экологической воспитанности является понимание обучающих современных экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, активная природоохранная деятельность, развитое чувство любви к природе, умение видеть красоту, любоваться и наслаждаться ею. Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности, как способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах, как неотъемлемый компонент общего образования.

Задачи на след.год:

- формирование у школьников высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

ХУДОЖЕСТВЕННО –ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель работы в данном направлении состояла в том, чтобы в процессе восприятия, интерпретации произведений искусства формировать у учащихся личностно-ценностное отношение к действительности и искусству, развивать эстетическое сознание, общекультурную и художественную компетентность, способность к самореализации, потребность в духовном самосовершенствовании.

Реализация Цели способствовала решению следующих педагогических задач по воспитанию учащихся: создать условия для:

- воспитания эстетического отношения к действительности, к искусству, понимания связей искусства с жизнедеятельностью человека, современной техникой и средствами массовой информации;
- воспитания способности воспринимать и интерпретировать художественные произведения, высказывать собственное отношение к ним;
- расширения и обогащения художественно-эстетического опыта, применения художественных навыков в практической деятельности;
- формирования системы знаний и представлений о сущности, видах и жанрах искусства;
- воспитания художественных интересов, вкусов, морально-эстетических идеалов;
- формирования навыков художественного самообразования и самовоспитания;
- развития творческих способностей;
- формирования коммуникативных навыков;
- воспитания зрительской культуры в театре и музее;
- воспитания нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, способности к сопереживанию.

Только учитель в процессе творческого взаимодействия помогал раскрыть и развить творческий потенциал ученика. Показателем результативности эстетического воспитания выступал уровень развития эстетического

сознания воспитанников, их творческое отношение ко всему освоенному кругу эстетически ценных предметов, явлений, художественных произведений.

Внеурочная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала расширению лингвистического кругозора, развитию творческих возможностей учащихся, повышению общей языковой культуры. Традиционно ученики нашей школы принимали участие в Республиканском музейном конкурсе «Цель творчества- самоотдача» на базе мемориального музея Б.Л. Пастернака. В 2020-2021 учебном году, победителем стал ученик 5 класса Шарифуллин Инсаф (учителя Тутаева С.Н, Шеботнева Т.В.).

В школе прошли и предметные недели, в организации которых были задействованы все учителя гуманитарного цикла. Мероприятия предметных недель направлялись на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников.

Неделя Детской книги (Тутаева С.Н.) открылась традиционным конкурсом инсценировок «Живые страницы», где ученики 5-10 классов показывали актерское мастерство в выступлениях перед начальным звеном.

На Неделе татарского языка (Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Булатова Э.И.) и английского языка (Шеботнева Т.В., Новикова Л.В.) были проведены конкурсы стихотворений на татарском, русском, английском языках, инсценировки по сказкам на татарском и английском языках. Во время проведения недели школьного музея и исторической памяти были представлены такие мероприятия, как “И помнит май спасенный...”, посвященный Дню Победы (Шарифуллина А.И.), исследовательский проект “Кто сказал что нету места песне на войне?” (Тутаева С.Н.), конкурс чтецов произведений В.А. Шенталинского (Тутаева С.Н. Шарифуллина А.И.).

В рамках предметных недель проводились открытые уроки по обществознанию “Наша Родина –Россия” 5 класс (Шарифуллина А.И.), литературе « Мир детства в рассказах В.А.Шенталинского 8 класс (Тутаева С.Н.). Для развития творческих способностей школьников использовался метод проектов, что поддерживает повышенный интерес детей к занятиям. Так, состоялась защита проектов по литературе, русскому языку, истории, английскому языку, татарскому языку в 5-8 классах. В создание развивающей предметно-пространственной среды активно подключались ученики, т.к. это способствовало формированию осознанного отношения ребенка к среде. Продуманная среда развития сама побуждала детей к активности, проявлению инициативы и творчества. Так в школе были созданы все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: оформлены стенды и уголки; уголок книги в школьной библиотеке. Эффективно использовалось для выставок в школе фойе, особенно в оформлении коридоров активно принимали участие начальные классы, они размещали выставки фотографий: «Наши любимцы», «Осенняя мелодия», так же размещая рисунки и поделки детей из природного материала, выставки к новогодним праздникам – «Новогодняя игрушка», «Снеговичок», « Хоровод новогодней ёлочки», осенним – «Осенние фантазии» - поделки из овощей и фруктов. Каждый ученик проявлял себя наиболее полно и реализовывал свою творческую активность, развивал способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве.

Результатом такой деятельности становилось участие школьников в конкурсах районного, городского, регионального, всероссийского уровня. Так же дети активно участвовали в городских конкурсах и стали победителями. Одним из условий формирования художественно - творческих способностей детей являлось - развитие креативности самого педагога. Такие у нас является учитель технологии Ермолаева Н.И. Она занималась дизайном в учебном кабинете, любит рукодельничать, увлекалась созданием картин из золотой вышивки, создавала модели это куклы. В данном учебном периоде вместе с детьми и их родителями работала над куклами в национальных костюмах.

Выводы: в течении учебного года школьники активно учились понимать прекрасное в искусстве и в жизни, а для этого ученики старались накопить элементарные эстетические впечатления, зрительных и слуховых ощущений, развитие эмоциональных и познавательных процессов. Дети учились практическим действиям творческого самовыражения: стремление к импровизации, освоению различных художественных техник, материалов и средств, созданию художественных образов; у учеников, благодаря различным мероприятиям, развивалось творчество и фантазия, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление культура деятельности, формировались навыки сотрудничества.

Но остаются еще **проблемы:** недостаточно развито чувство такта у учеников подросткового периода (5-8 класс). В течении учебного года возникали конфликтные ситуации у Галимова Р., Бурханова Д. 7 класс,

Задачи на след. год:

- проявление желания познавать, развиваться, творить, делиться радостью познания и творчества с окружающими;
- обогащение опыта личности, зрительного восприятия и эмоционального мира;
- способность воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром;
- желание проявлять такие нравственные качества личности как доброта, гуманность, отзывчивость, способность к сопереживанию и т.д.;

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ

ОО	Общее количество детей	Количество ВШК	Количество ПДН (семей)	Количество детей из семей СОП (если есть)
2019-2020	117	14	3	0
2020-2021	113	8	6	1

Советы профилактики ОО

ОО	Количество проведенных советов	Обсуждено несовершеннолетних	Обсуждено семей
2020-2021	4	3	1

В начале учебного года в школе провели социальную паспортизацию классов и составили общий социальный паспорт школы, который выглядел следующим образом:

Содержание	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	2	3
Общая численность учащихся	117	113
Количество учащихся, состоящих на проф. учете в ПДН	1 (с учета снята Охотников А.)	-
Количество родителей, отрицательно влияющих на учащихся, состоящих на проф. учете в ПДН	8	6
Количество семей:	86	85
Малообеспеченных	21	29
Многодетных	27	27
Неполных	28	26
Количество опекаемых учащихся	4	3
Дети «групп риска»	14	8

Результаты социального паспорта и мониторинг социума школы показывали, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имели влияние на существенные моменты образовательного процесса.

На учете было в 2020 -2021 учебном году (на 1.09.2020 года) количество родителей, отрицательно влияющих на учащихся, состоящих на проф. учете в ПДН отнесены 8 семей (2 семьи сняты). По-прежнему основной причиной постановки на особый контроль школы и ПДН оставалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Одной из важных целей работы в школе являлось профилактика правонарушений и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В начале учебного года обозначили перед собой следующие задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося, особенно в 1,5 классах;
- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

И реализовывали их с помощью методов и форм работы:

-беседа; наблюдение; тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа; диагностика.

В классном коллективе классные руководители создавали условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носило систематический характер. Работа велась в соответствии

с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа; б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями; г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул; е) работа с детьми «групп риска».

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся являлось важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения учащихся. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и информирование родителей позволяли своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учащимися. Классные руководители осуществляли контроль за подготовкой учащихся к учебным занятиям. Такая практика хорошо прослеживалась в начальных 1-4 классах (кл.рук. Габутдинова Р. М., Гималиева Г.А., Федорова Ф.И., Уварова И.В., Макарова Т.А.). Учащиеся знают, что в любой момент классный руководитель может проверить наличие школьных принадлежностей, наличие выполнения письменного домашнего задания по любому предмету, наличие дневника и его ведение, ведение тетрадей. Поэтому старались не нарушать свою успеваемость и дисциплину.

Так же в школе велась работа по пропускам занятий учащихся. Учащиеся без причин не пропускали занятия, если таковы случались, школьная комиссия производила рейд в семью с целью выявления причин пропусков. С родителями была проведена разъяснительная беседа по поводу нарушения дисциплины учеников и пропуска уроков. Данная работа является важным звеном в воспитательной и учебной деятельности, обеспечивающая успешную профилактику правонарушений среди учащихся. Классные руководители 1-11 классов вели ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учащихся выясняли у родителей причину отсутствия. Учащиеся знали, что вопрос посещаемости – на постоянном серьёзном контроле у классных руководителей. Между родителями и классными руководителями налаживался тесный контакт.

Кроме этого, организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей во внеурочные занятия, работу различных объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями принимались меры по привлечению в кружки, объединения широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». На внутришкольном учете на начало учебного года 14 учеников (на конец учебного года 8 учеников), все они 100% вовлечены во внеурочную деятельность.

Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогали удовлетворить потребность ребят в общении, организовать их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Организация досуговой деятельности учащихся находилось на строгом учёте. Классные руководители принимали активное участие в вовлечении детей в массовую работу школы, тем самым организуя занятость детей во внеурочное время.

Проведение правовой недели

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Декады профилактики правонарушений. В их организации участвовали не только классные руководители, но и сотрудники правоохранительных органов, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости; работники медицинских учреждений, психолог и другие специалисты.

1.04.2021 года в 1-11 классах проведены классные часы:

- “Права и обязанности школьника”;
- “Правила поведения в общественных местах”
- “Мы и улица, наши интересы”
- “Конвенция ООН о правах ребенка”
- «Знай свои права, но не забывай про обязанности»
- «Почему подросток совершает преступление»
- “Как научиться быть ответственным за свои поступки”

По правовому воспитанию на классных часах в 1-11 классах проводились беседы, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Такие занятия развивали активность, формирование жизненных позиций.

Состоялся единый правовой час «Адвокат для ребят» для учащихся 5-8 классов. Речь шла о правах несовершеннолетних, использование телефона доверия. Выпущен стенд на правовую тему о правах и обязанностях несовершеннолетних. Состоялась раздача памяток и буклетов родителям с ознакомлением их о штрафах за курение в общественных местах, за распитие спиртных напитков, за жестокое обращение с

детьми. Прошла интерактивная игра с целью ознакомления несовершеннолетних о мерах наказания за правонарушения.

Данная форма работы позволяла повысить уровень воспитанности детей, не состоять на учете в ПДН.

Работа с детьми «группы риска»

В школе контингент учащихся разнообразный: имеются ученики из семей неблагополучных, трудных жизненных ситуаций, опекаемые. И со всеми с ними в классах со стороны классных руководителей велась индивидуальная работа. Это: контроль успеваемости, посещаемости занятий учащихся, вовлечение учащихся «групп риска» в общественную жизнь школы, в предметные и спортивные кружки, конкурсы, соревнования, НПК, проведение профилактических бесед, правового просвещения с учащимися, осуществление межведомственных рейдов в семью.

С учащимся проводилась в школе целенаправленная работа. Проходил ежедневный контроль успеваемости, посещаемости занятий. Ежедневно до первого урока проводились беседы с учеником по успеваемости, состоянию поведения в школе и внеурочное время.

В школе осуществлялась работа по совместному плану в индивидуальной работе как с детьми, состоящими на учете, так и по профилактике правонарушения с ведомствами: ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Чистопольскому району РТ, МКУ «Управления Образования Исполнительного комитета Чистопольского района РТ», органами опеки и попечительства Чистопольского района РТ, КЦСОН ««Балкыш» МТЗ и СЗ Чистопольского района.

Так же по направлению безопасного поведения и профилактики правонарушения в школе интенсивно была налажена работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строилась планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информировали Совет профилактики школы. Классные руководители знакомились с жилищными условиями учащихся в течение всего учебного года, в домашней обстановке проводили беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляли акты обследования жилищных условий, выясняли положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важным направлением в этой работе являлось:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводились встречи с родителями на классных собраниях, где рассматривались вопросы по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Классные руководители вместе с администрацией школы участвовали в организации и проведении рейдов «Семья». Так же для родителей проводились встречи со специалистами разных ведомств, состоялось ряд Общешкольных родительских собраний на актуальные темы: «Воспитание толерантности в семье», «Стратегия действий в интересах детей». На повестке дня рассматривались ряд вопросов:

1. Толерантность в семейных отношениях.
2. Безопасность жизнедеятельности детей. Профилактика детского дорожного травматизма
3. Воспитание экологической культуры.
4. Организация летнего отдыха. Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних.

В школе целенаправленно проводилась индивидуальная воспитательная работа как с детьми «группы риска», так и с их родителями. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуального воспитательно-образовательного плана. Классные руководители в работе тесно сотрудничают с Советом профилактики, общественным воспитателем. Классными руководителями школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. На основе установленного уровня воспитанности учащихся классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств, разрабатывает план воспитательной работы класса.

Уроки безопасности в сети Интернет

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в школе в течение учебного года проходила плодотворная работа. Остро стоял вопрос о безопасности в сети Интернет, разумное использование детей сети Интернет. Состоялась общешкольная линейка для учащихся о безопасности использования сети Интернет. Прошел квест для учащихся 5-8 классов о правилах использования Интернета и безопасности в сети, просмотрели видеоролик о культуре использования телефонной связи. Состоялись воспитательные часы по теме: «Виртуальный мир: безопасность использования». В школе разработаны памятки по

безопасности в сети Интернет и разосланы родителям, так же на классных родительских собраниях родители прослушали выступления классных руководителей, администрации школы о грамотном использовании ресурсов Интернета.

Выводы: На протяжении всего учебного года работа по профилактике правонарушения велась слаженно и плодотворно, работ была нацелена на воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. Школа стремилась формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Проблемы: Имеются учащиеся, которые склоны к правонарушению, это: Галимов Р. 7 класс, Перельгин М. 5 класс, Зотиков Н., Зулъкарнаев Р. - 3 класс (клас.рук. Заббарова Н.Г, Андрианова И.К, Габутдинова Р.М).

Задачи на следующий год:

1. Вести целенаправленную работу по вовлечению учащихся в деятельность по укреплению общественного порядка и общественной безопасности;
2. Вести анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировать свою деятельность;
3. Организовать в классах обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям.

Пропаганда ЗОЖ

(профилактика наркомании, ПАВ, алкоголизма и табакокурения)

Профилактика в образовательной среде являлась компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними формирования здорового образа жизни в обществе. Работа велась на протяжении всего учебного года в рамках муниципальной программы «Профилактика наркотизации населения в Чистопольском муниципальном районе.» с целью создания условий в школе для развития эффективной профилактической работы, направленной на сохранение здорового образа жизни, выработки у обучающихся отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

В целях содействия сохранения здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, в школе были разработаны планы работы на учебный год:

- общешкольный воспитательный план (с разделом мероприятий по профилактике правонарушений);
- план работы Совета профилактики;
- план работы Отряда профилактики;
- планы работ по профилактике правонарушений, наркомании, курения, алкоголизма, детского ДТТ.

В школе у классных руководителей велись:

- «Дневники наблюдений» за детьми «группы риска»;
- журнала посещения специалистов различных служб с целью профилактической работы;
- журнала индивидуальной работы с учащимися по воспитательной работе.

Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, органов по делам молодёжи и спорту, здравоохранения, социальной защиты, культуры, центром занятости населения, психолого-педагогическим центром. Взаимодействие между субъектами профилактики для решения общих задач предупреждения употребления ПАВ обучающимися выстраивается на основе следующих условий:

- разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников (образование, здравоохранение, обеспечение правопорядка, социальная защита населения, общественные организации),
- взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Активно проводилась психолого – педагогическая просветительская работа с родителями и обучающимися по вопросам профилактики употребления ПАВ. Специалисты в течении учебного года приглашаются на встречу с учащимися и их родителями. Прошла видео-лекция для учащихся по теме: «Профилактика употребления ПАВ, СПИД заболевания», Социологический опрос (анкетирование) «Это должен знать каждый», познавательный классный час «Я люблю тебя жизнь...»(посвященный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом) (фельдшер ФАПа Усик И.Н), Спорт и здоровье. «Здоровье, как жизнь, личное богатство» -день здоровья(учитель физкультуры Мифтахов И.Р).

По профилактике употребления ПАВ в школе используются разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся в школе, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление, это: выпуск силами учащихся стенгазет, буклетов. Действует в школе стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены сведения:

- всероссийский телефон доверия;
- правила для учащихся;
- координаты уполномоченных по правам человека и ребёнка по РТ и по Чистопольскому району,
- координаты участкового и социального центра защиты семье и детям;
- извлечения из Закона РТ № 71 от 14 октября 2010г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ».

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии:

- беседы, лекции;
- тренинги;
- ролевые игры;
- видеолектории и т.д.

В школе с учащимися проводились мероприятия в рамках тематических недель «День без табака», «Праздник трезвости» и т.д. Так же привлекаются учащиеся к активному участию в «Днях Здоровья», различных спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном уровнях. Проводятся профилактические беседы в 5-7 классах (кл. рук. Заббарова Н.Г., Ермолаева Н.И., Андрианова И.К) «СПИД не спит!», «Вредные и полезные привычки», дискуссии «ВИЧ: знать, чтобы жить», в начальных классах (кл.рук.1-4 классов Федорова Ф.И., Уварова И.В., Гималиева Г.А., Габутдинова Р. М.) мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ «Пусть всегда будет завтра». Проводятся групповые занятия с элементами тренинга, направленные на профилактику ВИЧ/СПИД инфекций, ИППП. Учащиеся активно принимают участие в социально-значимых акциях, квестах, направленных на формирование здорового образа жизни. 8-10 классы приняли участие в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции. По результатам опроса группа риска не выявлена.

Психологические технологии профилактики направлены на препятствие формирования зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

В школе уже не первый год реализуется антинаркотическая программа для родителей «Путь к успеху». Так же еженедельно во вторник до уроков проводятся во всех классах часы здоровья. Родители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в мероприятия антинаркотического просвещения.

Выводы: В школе уделялось особое внимание учащимся на формирование у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Задачи на следующий учеб. год:

- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся.

В течение 2020-2021 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и

межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». А также школа руководствуется планом мероприятий, «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 –2023 годы».

Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Задачи:

совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму;

устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений;

вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;

совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений.

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма.

Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;

Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;

Имеется паспорт безопасности;

Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

Разработаны должностные инструкции.

Обучение обучающихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

«правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;

систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа; разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;

проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»;

проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;

активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Основные мероприятия, проведенные в школе по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму.

Работа с педагогическим коллективом:

В августе 2020 года работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Сторожа ежедневно обеспечивали круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходили все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании.

Каждый месяц заместителем директора по ВР обновлялся график дежурства педагогического персонала и учащихся. В течение года классные руководители распространяли памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму.

Заместитель директора по ВР разработала цикл мероприятий по профилактике экстремизма в рамках работы летней профильной школы.

Работа с учащимися:

В сентябре 2020 года учащиеся 1-11 класса принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-11 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта».

В сентябре 2020 года и феврале 2021 года в школе проходила акция для учащихся 1-11 класса «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

В первой четверти (сентябрь 2020 года) в школе проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли следующие классные часы и тематические уроки:

11 класс – «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в России. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом»;

10 класс – «Опасность террористических группировок»;

9 класс - «Особенности терроризма в современных условиях»;

8 класс - «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;

7 класс - «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»;

6 класс – «Интернет и антитеррор»;

5 класс - Урок памяти «И мы не забудем, и вы не забудьте, что горе –народно, здесь, в отчем краю»;

4 класс - классный час «Россия - страна возможностей»;

3 класс - Урок памяти «Чёрный сентябрь – наша вечная боль»;

2 класс - беседа «Будьте бдительны»;

1 класс - классный час «Мир дому твоему».

В октябре 2020 года в школе прошли классные часы и тематические беседы, посвященные Дню народного единства:

1 класс - акция «Самый большой хоровод»;

2 класс - внеклассное мероприятие «Волшебная страна - дружба»;

3 класс - практикум «Добра и зла житейские приметы. Учимся быть терпимыми»;

4 класс - занятие-практикум «Толерантность – это язык добрых дел и слов»;

5 класс - «Россия – многонациональное государство. Разные культуры, традиции обычаи»;

6 класс - «Ценности, объединяющие мир»;

7 класс - «Быть принятым другими не значит быть как все»;

8 класс - занятие-практикум «Учимся решать конфликты»;

9 класс - «Что такое этническая толерантность»;

10 класс - «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность»;

11 класс - «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений».

В январе 2021 года среди учащихся 5–8 класса прошел конкурс школьного плаката «Я, Ты, Он, Она - вместе дружная страна».

В феврале 2021 года в школе провели месячник патриотического воспитания, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы.

В марте 2021 года прошли тематические уроки: 1-4 класс – урок нравственности «Защитим наш мир от зла», 5-11 класс - час общения «Общение – основа человеческого бытия».

Шарифуллина А.И в 4 классе в течение года на уроках ОРКСЭ с помощью учебного материала проводила разъяснительную работу среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

Конкурс рисунков:

«Дети против терроризма», «Мы за безопасный мир»; «Осторожно – опасность», «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Чтобы не было беды».

Общешкольные мероприятия:

Мероприятие, посвященное Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»;

Акция « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»;

Работа с родителями:

В августе 2020 и январе 2021 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях (онлайн) в 1-11 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением учащихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы. Работа Совета по профилактике правонарушений среди учащихся строится в тесном контакте с членами КДНиЗП, ПДН. Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры дневного и ночного видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения. В школе работают два охранника в дневное время и ночное время, у каждого из них имеется должностная инструкция.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в МБОУ «Юлдузская СОШ» проводилась согласно плану мероприятий. Профилактика терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектива. В школе имеются информационные стенды, наглядные методические пособия, плакаты.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Определены цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Задачи:

формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества; через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности.

устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений;

вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям.

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ.

Одна из главных ролей в формировании патриотического воспитания принадлежит деятельности школьного музея. Именно школьный музей помогает стать помощником в решении многих проблем воспитания культурной личности школьника, закладывает нравственные основы, которые делают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учат их правилам общения и умению жить среди людей. Музей стал большим помощником в обучении и воспитании учащихся. Деятельность музея носит общественно-полезную, гражданско - патриотическую направленность – сохранение памяти, забота о ветеранах, организация и участие в различных акциях, проектах. Все это способствует формированию патриотического мировоззрения, гражданской позиции личности школьника.

Экспонаты музея - предметы быта, используемые для приготовления хлеба, масла, фотографии, письма, документы, книги, альбомы - это ценный материал, который широко используется на уроках истории, географии, литературы, физики и во внеклассной воспитательной работе.

Экскурсии в музей проводят ученики 9-11-х классов.

Работает совет музея. Музей является центром общественности, примером гражданского общества не только в нашей школе, но и в поселке Юлдуз. Ежегодно проводится Неделя школьного музея и истории. В рамках этой недели были проведены следующие мероприятия:

-День музея

-День дарения

-Экскурсии для учащихся школы и педагогов

-мастер класс «Музейный сувенир»

В течении года учащиеся школы занимались внеурочной деятельностью в рамках программы «Юный краевед». Ученики приобрели навыки проведения экскурсии, разработки маршрута по музею.

На базе школьного музея были проведены занятия по подготовке участника к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)), проведенные занятия помогли ученице 9 класса Тухватуллиной Элине завоевать на конкурсе золотую медаль.

Таким образом, в школе достигнуты положительные результаты в воспитании и формировании личности учащихся. С помощью создания музея, пополнения и обновления экспозиций удалось развить у учащихся интерес к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развить самоуправление в процессе работы проекта, установить контакт с архивами, музеями, научными центрами, привлечь к проекту ученых, родителей учащихся, общественность, укрепить связи между школой и родителями.

На основании плана работы Управления образования на 2019-2020 учебный год, 7 октября 2020 года на базе МБОУ «Юлдузская СОШ» прошел республиканский фестиваль «Шенталинские чтения-2020» в форме онлайн. В фестивале приняли участие педагоги, учащиеся из 16 районов Республики Татарстан: г. Казань, Набережные Челны,

Нижнекамск, Азнакаевский, Аксубаевский, Актанышский, Альметьевский, Алькеевский, Балтасинский, Буинский, Высокогорский, Лениногорский, Тюлячинский,

Зеленодольский, Сабинский, Кукморский, ученики из образовательных учреждений г.Чистополя и Чистопольского муниципального района и 7 творческих семей.

Конкурс проводился в онлайн режиме в два этапа. В заочном этапе участвовали 160 учащихся в различных номинациях, подготовлены выставки поделок творческих семей.

По итогам выявлены победители и призеры, лауреаты, дипломанты.

Фестиваль «Шенталинские чтения-2020» прошел на высоком методическом уровне.

Выводы: В ходе работы школьного музея дети осваивали различные виды деятельности: проблемной, проектной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Все это дает возможность выбирать разные формы работы.

Задачи на следующий год:

-развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;

-развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;

-воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;

-сохранение исторического наследия и исторической памяти;

-сохранение лучших традиций школы, района, города;

-развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;

-пополнение и обновление музея материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;

-организация проведения Фестиваля «Шенталинские чтения».

ОТРЯДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Наш отряд создан в 2007 году, состоит из числа учащихся старших классов.

Основными задачами ОППН являются:

- укрепление общественного порядка в школе, борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ;

- повышение роли патриотического воспитания учащихся школы в таких её направлениях, как профилактика правонарушений;

- практическая и методическая помощь ОППН в надлежащем оформлении уголка для их деятельности и наглядной агитации по правовой тематике;
- повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН, осуществляющих дежурство по охране общественного порядка школы.

В нашей школе в течении всего учебного года особое внимание уделялось организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Внедрялись разнообразные формы работы с детьми, склонные к правонарушению. В школе имелся план совместной работы с ПДН.

Профилактическую работу с правонарушениями в школе правоохранительный отряд вел в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании. Члены отряда были активными помощниками в организации различных мероприятий, вечеров, патрулей по внешнему виду, акций.

Основные направления, по которым работал отряд:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- контроль посещаемости уроков и соответствие школьной формы.

Высшим органом отряда являлось общее собрание. Организацию и контроль за деятельностью отряда осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, куратор отряда – педагог – организатор, руководитель отряда из числа старших школьников 10 класса. Заседания штаба созывался руководителем и проводился один раз в месяц и по необходимости.

Членов отряда профилактики выделяют такие качества как уверенность в себе, умение прогнозировать ситуацию, нестандартный подход к достижению цели.

Отряд профилактики школы проявлял заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводил целенаправленную работу с трудными детьми, старался отвлечь учащихся от совершения плохих проступков, организовывал свободное время для ребят, вовлекали их в активную деятельность. Работа отряда строилась в строгом соответствии плана совместной работы школы и ПДН, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы. Работа отряда проходила на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы. Благодаря активной профилактической деятельности отряда, изменилось поведение учащихся в школе. Потому что вопросом школьной дисциплины занимались сами школьники. А это, как, оказалось, является эффективным шагом в борьбе с правонарушениями в среде школьников. Отряд профилактики не оставляет в стороне работу и со слабоуспевающими учащимися. В этом отряду помогали

классные руководители. Определяли причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с родителями, для выяснения социальных условий;

Ведут контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося занятия;
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий.

Уведомляли еженедельно родителей о результатах успеваемости учащегося.

Разрабатывали вместе с учеником индивидуальный план его учебной деятельности и подводит итоги по окончанию четверти.

Членами отряда проводились профилактические беседы с учащимися средних и младших классов, организовывались рейды по территории школы и прилегающей к ней по факту обнаружения курящих учащихся. Еженедельно отряд профилактики проводил рейд по проверке формы у учащихся школы. Результаты таких проверок фиксировался в стенных газетах «Молниях» на информационном стенде.

По вопросу профилактики отрядом проводились школьные мероприятия: создавались правовые странички для классных уголков, проводятся конкурсы рисунков, школьные акции, анкетирование среди учащихся.

Отряд активно участвовал во всех акциях школьного уровня: «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем будущее», «День молодого избирателя» и т.д. Так же приняли участие в муниципальном конкурсе «Отряды профилактики», награждены грамотой за участие.

В декабре отрядом профилактики был проведен конкурс на самую содержательную стенгазету, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом. Каждый член отряда является шефом учеников младших классов. Кураторство заключается в проверке наличия школьных принадлежностей, при необходимости и домашнего задания, проведения индивидуальных профилактических бесед.

На школьных линейках отряд выступал с информацией о нарушителях школьной дисциплины.

Выводы: В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа отряда ППН, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. И в результате

целенаправленной организованной работы в школе и развития самоуправления старшекласников, в школе поддерживается уровень воспитанности учащихся, а количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН идет на спад.

Задачи на следующий учеб. год:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- выявлять «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- проводить внутришкольный рейд за успеваемостью и посещаемостью,
- продолжить сотрудничество с психологическими службами, ПДН,
- продолжить деятельность по правовому просвещению учащихся,
- наладить деятельность по работе с наглядной агитацией (стенды, конкурсы плакатов и рисунков).

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ (ШУС И ДОО)

Педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы активов ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являлись:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

Проходила целенаправленная работа актива дружины «Ровесник» (в составе ученики 2-4 классы, 5-7 классы), Совета старшекласников (8-11 классы), отряда ЮИД и отряда Юных пожарных(8-11 классы). Орган ученического самоуправления действовал, для того чтобы сформировать навыки самореализации и адаптироваться молодому человеку в современном мире, так как именно общественная деятельность учит детей основам демократии, общения, коммуникативности, сотрудничеству, взаимопониманию, толерантности.

Ученическое самоуправление в нашей школе давало возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Работа школьного самоуправления проходила под лозунгом «Делай каждый день доброе дело!» и по намеченным планам, основывается на республиканский совет Татарстанского регионального отделения Российского движения школьников, устав дружины и др. Ученики нашей школы 100%но задействованы в деятельности детской организации, они активно работали как, в классных коллективах, так и в активе дружины по различным направлениям: учебном, спортивном, экологическом, трудовом и т.д., где используются различные формы деятельности: сборы, акции и операции, трудовая и досуговая деятельность. Работа школьного самоуправления проходит по намеченным планам, основываясь на Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; стандарт Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, на проект «Классное содружество», устав дружины.

Заседания ученического совета проходили ежемесячно. На заседаниях обсуждались различные, будничные вопросы, например, план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача Совета старшекласников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Мероприятия и вся деятельность по самоуправлению в школе была нацелена на создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

В начале учебного года классный штаб «Тимур» провел разведку тимуровских дел на территории Юлдузского сельского поселения: уточняли в сельской администрации список прикрепленных ветеранов. До начала работы в зоне полезного действия в классе провели читательскую конференцию по книге А.П.Гайдара «Тимур и его команда».

Тимуровский отряд провел операцию «Помощь в огороде». Помогли ветеранам труда и тыла Медюкиной А.Б, Хакимовым Фаиль абый.и Минзиля апа при уборке осеннего урожая и уборке огорода.

Каждый класс посещал пожилых людей и поздравил с праздником, вручали поздравительные открытки и сувениры сделанные своими руками.

Операция «День рождения ветерана». Для ветеранов труда, войны Микушевой О.И и Колесовой А.М подготовили праздничный концерт «От всей души», вручили каждому букет цветов и изготовили для них маленькие сувениры.

Операция «Букет для педагога - ветерана» Мы поздравили ветеранов- учителей, посетили на дому ветеранов педагогического труда Ихсанову М.Г, Савельеву Н.И. „Кадыровых М.С. и Ф.А, Замалетдинову Н.И

Была произведена работа по очистке памятника павшим в ВОВ с тимуровцами.

В своей работе ребята стараются разглядеть чужую беду, умело и быстро прийти на помощь, понять человека, которому нужна помощь, почувствовать его боль, вникнуть в его проблемы. Ребята следуют тимуровской заповеди: **«Чужой беды не бывает»**. Наша тимуровская команда начала свою работу с 5-го класса. За все эти годы тимуровцы проделали много хороших дел: оказывали помощь учителям- ветеранам нашей школы, ветеранам труда и тыла.

Успешно прошла операция «Кормушка». Тимуровский отряд 2-4 классов смастерили и укрепили в школьном саду кормушки для зимующих птиц и систематически подкармливали пернатых.

Эта работа проходила под рук. наставника, педагога-организатора Гильмутдиновой Г.А. Уже сформировались сплоченные группы из числа учащихся 5,6,7,8 классов. Школьное ученическое самоуправление работало в тесном сотрудничестве с Булдырским сельским поселением. Это проведенные акции «Мы выбираем жизнь» в рамках профилактики наркомании и курения, и День молодого избирателя, и акция «Посади свое дерево» и т.д. Кроме этого, наши активисты принимали участие в муниципальных конкурсах и КВНах от сельского поселения, соревнуясь с другими командами сел, наши участники являлись ежегодными победителями. Организованно прошла осенняя неделя добра .

-26 сентября учащиеся 3-5 классов совместно с педагогом-организатором Гильмутдиновой Г.А. организовали патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья, вручили поделки, уделили внимание и заботу детям! Делай каждый день доброе дело!#Мывместе #Безберга#ДружныйТатарстан #Мир -30 сентября в рамках года экологии и общественных пространств в Республике Татарстан и в рамках осенней недели добра в школе прошел субботник по очистке и облагораживанию территории пришкольного участка. В трудовом десанте приняли участие учащиеся 1-11 классов и учителя! Молодцы! Ударно потрудились!

-2 октября состоялось оказание адресной помощи пожилым, ветеранам и участникам ВОВ, инвалидам. Наши тимуровцы 5-7 классов не оставили без внимания пожилых людей. Поздравили престарелых с праздником Дня пожилого человека

Так же проявляли себя тимуровцы во время декад день инвалидов. Особое внимание уделено было организации патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья. Наши тимуровские отряды приняли участие в благотворительных акциях: «Знак внимания» (по оказанию посильной помощи престарелым инвалидам села). Так же не оставили без внимания детей-инвалидов «Протяни руку помощи», «Я хочу помочь тебе». Посетили на дому, вручили поделки выполненные своими руками. Состоялась художественная выставка работ учащихся: «Спешите делать добро», выполненная силами учащихся 1-5 классов. Учащиеся 8 класса посетили семью, где проживает девочка инвалид. Ученицы уделили внимание инвалиду, доставили радость, подарив ей поделки, выполненные своими руками.

Выводы:

- происходит рост социальной и общественной активности;
- повышается интерес и стремление к общению;
- становится больше людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;
- в нас сформируется зрелая гражданская позиция ;
- не останется равнодушных к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

Задачи на следующий учеб. год:

- Продолжить планомерно организовывать работу по всем направлениям работы.
- Продолжить шефскую работу.
- Продолжать развивать интерес и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основным положением организации дополнительного образования в школе в 2020-2021 учебном году являлось раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах школы), а так же развитие индивидуальных способностей. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования в школе являлись школьные кружки и внеурочная деятельность, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнообразность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

В учебном году в школе работали 3 кружка для учащихся 1-4, 5-10 классов.

Деятельность школы по дополнительному образованию была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по направлениям: художественного, культурологического, социально-педагогического, туристско-краеведческого.

Расписание занятий составлялось в начале учебного года с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (после уроков). Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется на основе рабочих программ, включающих разделы: основное содержание программы, календарно-тематическое планирование. Так же руководители объединений заполняли журналы по кружковой работе.

Для организации работы кружков в школе использовалась материальная база: учебные кабинеты, спортзал, компьютерный класс, библиотека, актовый зал. Учителя (Шарифуллина А.И., Андрианова И.К., Ермолаева Н.И.) на своих занятиях использовали активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволял не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Дополнительное образование дало глубокий эмоциональный заряд, который подкреплялся видимым результатом: участие детей в выставках, мероприятиях, смотрах, фестивалях, соревнованиях. Занятость обучающихся во внеурочное время способствовало решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов, особенно детей «Группы риска». В школе 30 ученика находились на внутришкольном контроле и все дети были заняты дополнительным образованием.

Мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием показал следующее:

	Класс				Итого
	1, 1В	2	3,3В	4,4В	
Всего детей	9	9	16	18	
Занятость во внеурочной деятельности	9\100%	9\100%	16\100%	18\100%	52\100%
Занятость в школьных кружках	2	1	7	3	13\10%
Занятость в кружках от ДОД	0	6	5	7	18\29,5%
Посещают 2 и более кружка	0	6	7	7	20\33%
Не посещают кружки и внеурочную деятельность	0	0	0	0	0\0

Все 100% учащиеся начальных классов охвачены школьными кружками и внеурочной деятельностью. Посещают более двух кружков -20(33%) учеников. На занятиях внеурочной деятельности учителя (Габутдинова Р. М., Федорова Ф.И., Уварова И.В., Макарова Т.А., Гималиева Г.А., .) всегда стараются создавать условия для творческого развития личности: это, комфортная среда - создание благоприятного психологического климата и условий, способствующих развитию уверенности в своих силах и повышению самооценки; развитие наблюдательности. Большая часть занятий приходится на внеаудиторные занятия; создание игровых ситуаций, применение современных интерактивных и игровых технологий.

Занятость обучающихся дополнительным образованием 5-9 классов:

класс	5	6	7	8	9	10	итого
всего учащихся	12	11	13	5	13	6	57
Занятость во внеурочной деятельности	12\100 %	11\100 %	13\100%	5\100%	13\100%	6\100%	46\81%
Занятость в школьных кружках	12\100 %	6\100%	13\100%	5\100%	1\9%	6	47\82%
Занятость в кружках от ДОД	4\23%	2\33%	5\36%	3\23%	2\18%		16\28%
Посещают более 2 и более кружка	5\38%	5\83%	12\86%	4\31%	1\9%	2	27\47%
Не посещают кружки и секции	0	0	0	0	7\63%	0	7\12%

Все учащиеся с 5 по 10 классы заняты внеурочной деятельностью, в том числе ученики 9 класса посещают предметные консультации по подготовке к ГИА. Посещают более двух кружков-27(47%) учащихся. Не посещают кружки- 7человек (12%). В целом, в средних классах занятость обучающихся дополнительным образованием составляет 50(88%) учащихся.

Это, говорит о том, что занятость учащихся дополнительным образованием возрастает.

Так же, кроме школьных кружков учащиеся посещают другие учреждения дополнительного образования

Общие данные по дополнительному образованию обучающихся показывают, что преимущественными направления дополнительного образования являются:

- Спортивно-оздоровительное – 37чел., что составляет 30% от всех обучающихся;
- Художественно-эстетическое – 15 чел., что составляет 12 % от всех обучающихся.

Мониторинг показал, что наибольшей популярностью пользуются объединения: МБУ ДО ЧДЮСШ «Батыр», Дворец творчества детей и молодежи, МБУ ДО «Детская художественная школа»

Выводы:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Мониторинг показал, что наибольшей популярностью пользуются объединения: МБУ ДО ЧДЮСШ «Батыр», Дворец творчества детей и молодежи, МБУ ДО «Детская художественная школа»

Выводы:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Задачи на следующий учеб. год :

1. Продолжать работу по вовлечению учащихся в кружки.
2. Руководителям кружков вести работу по сохранению контингента обучающихся и предупреждению безнадзорности учащихся.
3. Классным руководителям осуществлять контроль за посещаемостью учащихся кружков, обратить особое внимание на внеурочную занятость детей, чтобы предотвратить правонарушения.

ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ

Пропаганда ПДД занимает важное место в деятельности школы и является неотъемлемой частью эффективного управления воспитательным процессом. Вопрос безопасности на дорогах стоит на особом внимании Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района. Так, 19 мая 2021 года состоялось совещания комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения Чистопольского муниципального района, по итогам видеоконференцсвязи рекомендовано вести целенаправленную работу по БДД.

Для успешного решения данного направления в работе школы ставились следующие задачи:

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей.
- воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, оказание содействия в изучении детьми младшего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Начиная с 1 класса, в школе велась работа по профилактике ДДТП, соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками: Классные руководители 1-11 классов проводили беседы с учащимися по ПДД; проводили инструктажи, беседы по ПДД на родительских собраниях; принимали участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Статистические данные по Чистопольскому району о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), школа свою работу вела в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Приоритетом системы являлась личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Школа расположена на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится основная и второстепенная дороги, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. Организация работы по профилактике ДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе были изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О создании отрядов ЮИД»; «О назначении ответственных за работу отряда ЮИД». Так же реализуются планы: план занятий отряда ЮИД; план работы школы по предупреждению ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе.

Имеется и была разработана наглядность в коридорах школы и размещена на самом видном месте: схема маршрута безопасного движения ребенка в школу, Уголок безопасного движения.

По рекомендации МКУ «Управление образования ИК ЧМР РТ» с 1-9 сентября школа приняла участие в акции «Движение без опасности».

В школе проходили воспитательные часы по ПДД в 1-11 классах, в целях привлечения учащихся к проблемам, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения, снижением смертности и травматизма в результате ДТП, противодействием правонарушениям на дорогах. Так же проходили пятиминутки, инструктажи с учащимися 1-4 классов, 5-11 классов по темам:

«О правилах дорожной безопасности», «О правилах безопасного передвижения во время проведения экскурсий, походов, прогулок», «О правилах безопасного передвижения на железной дороге», «О правилах пользования общественным транспортом»

«О безопасном передвижении в школу и домой».

В сентябре, в начале учебного года, были вручены 1-4 классам светоотражательные элементы «Будь заметней на дороге!». Оформлена выставка детского рисунка «Дети – движение - дорога». Рисунки выполняли учащиеся начального звена.

В ноябре 2020 года прошли в 1-10 классах воспитательные часы, посвященные памяти жертв ДТП. Так же, учащиеся и их родители были ознакомлены с необходимостью использования детьми-пешеходами световозвращающих элементов в темное время суток. Кроме этого, в январе 2021 года в целях обеспечения безопасности дорожного движения, снижением смертности и травматизма в результате ДТП,

противодействием правонарушения на дорогах, в школе для 1-5 классов состоялась акция по светоотражательным элементам «Будь заметней на дороге!»

Так же классные руководители 1-11 классов ежедневно перед занятиями и в конце последнего урока напоминали детям о дорожно-транспортном травматизме и правилах безопасного поведения на дороге. Данная работа организовалась во исполнение постановления Правительственной комиссии Республики Татарстан по обеспечению безопасности дорожного движения от 08.09.2017 №5.

Особое внимание классные руководители 1-10 классов уделяли работе с родителями, используя следующие методы и приемы: консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; тематические родительские собрания. классные руководители 1-4 классов (Зкл. Габутдинова Р. М, 4кл. Федорова Ф.И., 1кл. Уварова И.В., 1В, 3В,4В Макарова Т.А.,) оформили для учащихся и их родителей стенды, в которых имеются: наглядные материалы, памятки для пешеходов.

Также учащиеся 3 класса приняли участие в соревнованиях «Безопасное колесо»!

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе была создана необходимая материальная база. В школе оборудован кабинет по ПДД, в котором проводились занятия по изучению ПДД для учащихся 1 - 11 классов. В кабинете имелись: наборы плакатов по ПДД; дорожные знаки. Имеются творческие работы учащихся, рисунки, памятки для учащихся и родителей. Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед со школьниками в пред- и после каникулярное время. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывала школьная библиотека (библиотекарь Ермолаева Н.И.) , в которой работала постоянно действующая книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ, обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах особенно ярко проявлялась в деятельности отряда ЮИД. Руководитель педагог-организатор Гильмутдинова Г.А.

Основными задачами в работе отряда ЮИД являются:

1. Активное содействие школе в выработке у детей жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения.
3. Овладение умениями оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Основными направлениями деятельности являются:

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе с использованием наглядной пропаганды.
- Участие в слетах и смотрах ЮИД, конкурсах, соревнованиях, агитбригадах.

Отряд имел девиз, речевку, были обеспечены комплектами специальной формы.

В традицию отряда вошли выступления агитбригады.

Наиболее интересными и популярными формами работы являются: Операция «Внимание - дети!»; Неделя безопасности; интеллектуальные и игровые программы.

Выводы:

В результате целенаправленной, совместной с ГИБДД работы среди учащихся и родителей по безопасности движения в школе не зарегистрировано ни одного случая ДДТТ.

Задачи на следующий учебный год :

1. Всем классным руководителям 1-11 классов вести целенаправленную работу по вопросам обеспечения безопасности учащихся на дорогах, вести работу по организации мероприятий, направленных на здоровьесберегающую позицию учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ

В целях реализации государственной политики в области защиты детства, создания необходимых условий для организации отдыха детей и молодежи в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11 июля 2019 года № 566 «О внесении изменений в Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики на 2019-2022 годы», и постановления Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района № 608 от 19.11.2020 «Об организации отдыха детей и молодежи в Чистопольском муниципальном районе». , на основании приказа Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» № 429 от 27 апреля 2021 года.

Основными формами отдыха и оздоровления детей в учебном году стали:

- оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы;
- оздоровление детей в загородных оздоровительных лагерях, расположенных на территории РТ;

- организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте 14-16 лет.

Работа в школе по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период была нацелена на обеспечение максимального охвата детей всеми видами оздоровления и занятости, на выполнение требований безопасности жизни и здоровья детей, организацию отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, состоящих на всех видах профилактического учета. Согласно постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 07.02.2014 № 73 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014-2021 годы», с целью создания условий, способствующих предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися, снижению детской смертности от внешних факторов, осуществления комплекса организационных и профилактических мер по обеспечению комплексной безопасности, повышению безопасности детей в летний период, своевременного принятия мер, направленных на сохранность жизни и здоровья детей, в школе проводится следующая работа:

- издан приказ школы №128 от 27.05.2021 года «О мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в летний период 2021 года», за жизнь и здоровье детей на летний период классные руководители классов и члены администрации школы несут ответственность за детей, находящихся в социально опасном положении.

- Все классные руководители провели родительские собрания с обязательным использованием инструктажей и уведомили родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении их оставления без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение закона №71. Собраны подписи с родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей на период летних каникул.

- Все классные руководители провели профилактические мероприятия с учащимися и их родителями по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися, снижению детской смертности от внешних факторов, в том числе от дорожно-транспортных происшествий, на водных объектах и вблизи водоемов.

- Обновили информацию на стендах и уголках о летней безопасности в классах. Все классные руководители имеют в наличии информацию по занятости обучающихся на летнее время.

- Все классные руководители провели инструктажи с несовершеннолетними по безопасному поведению в период летних каникул по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения в общественном транспорте, местах массового скопления людей, на строящихся и заброшенных объектах в черте города и за его пределами. Соблюдению правил дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, по поведению на водных объектах, безопасному использованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем, о недопущении использования любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащихся веществ с формированием в журналах учета инструктажей.

- Все классные руководители предупреждены, что при возникновении несчастных случаев, связанных с травматизмом обучающихся незамедлительно информировать о случившемся Управление образование.

Кроме этого, проведено классные родительские собрания, где рассматривались вопросы по организации летнего отдыха детей и их трудоустройству учащихся; была проведена беседа с родителями обучающихся.

По вопросам организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, а также детей, находящихся в социально опасном положении» учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле и на контроле ПДН, прошли индивидуальное собеседование с классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, они ознакомлены с инструкциями по ТБ. На каждого ученика «группы риска» составлены сведения о летней занятости.

В школе в целях создания необходимых условий для организации отдыха и оздоровления детей с 1 июня 2021 года работал пришкольный оздоровительный лагерь на основании приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» №429 от 27 апреля 2021 года «Об организации отдыха детей в период летних каникул 2021 года». Для учащихся 1-6 классов был организован оздоровительный лагерь, который рассчитан на 21 день, количество 30 человек и лагерь труда и отдыха 18 дней, количество 12 детей.

Подготовлен пакет документов для получения разрешительного письма Роспотребнадзора на открытие пришкольного оздоровительного лагеря. По школе издан приказ на открытие лагеря №71 от 28.04. 2021 года. С сотрудниками работающих в пришкольном лагере проведена гигиеническая аттестация, проведены инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности на период работы в пришкольном лагере. Составлена программа пришкольного лагеря, целью которой является выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

Выводы: Подготовка школы к открытию летнего сезона прошла целенаправленно и плодотворно. Школа активно включилась в работу по эффективному оздоровлению обучающихся в каникулярный период, особое внимание уделено на обеспечение максимального охвата детей всеми видами оздоровления и занятости, на выполнение требований безопасности жизни и здоровья детей, организацию отдыха и оздоровления детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, состоящих на всех видах профилактического учета.

Задачи на следующий учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по организации летнего отдыха в школе и эффективного оздоровления учащихся в каникулярный период

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Деятельность профориентационной работы в школе осуществляется на основании нормативных документов: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Где одно из приоритетных направлений является трудовое воспитание обучающихся. Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы в школе являются:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора будущей профессии;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.

Для реализации поставленных целей в школе решаются задачи профориентации:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями поселка, района, города;
- выявление склонностей и возможностей учащихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов.

Решение задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. В своей работе классные руководители используют следующие формы работы: классные часы, коррекционные занятия, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение. Профессиональное просвещение в классах проводится с применением рассказа или беседы о профессиях; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций.

Важным событием стало то, что с 16.11 по 20.11 ноября 2020 года в г. Казани прошел Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан 2020/2021. В текущем году чемпионат прошел по 83 компетенциям «Ворлдскиллс» и 53 компетенциям «Ворлдскиллс Юниоры», в которых приняли участие более 2000 конкурсантов и экспертов. Соревнования прошли, в том числе по закрепленным за Государственным комитетом Республики Татарстан по туризму шести компетенциям: Администрирование отеля, Администрирование отеля юниоры, Организация экскурсионных услуг, Организация экскурсионных услуг юниоры, Туризм, Туризм юниоры. Достойным для школы стало то, что, в целях привлечения внимания учащихся к рабочей профессии, на основании выполнения учебно-воспитательного плана по профориентационной работе, наша ученица 9 класса Тухватуллина Элина приняла участие в чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам _WorldSkills Russia в г.Казань по компетенции Организация экскурсионных услуг юниоры и заняла 1 почетное место (золото). Подготовила ученицу учитель истории Шарифуллина А.И.

Ежегодно наша школа сотрудничает с центром занятости населения Чистопольского муниципального района по вопросу профессионального просвещения, профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, организации временного трудоустройства ребят на время летних каникул. Так, профконсультант проводил работу с учащимися 8-9 классов 29.11. 2020 год и 15 апреля 2021 года. Состоялся профориентационный урок о правилах выбора профессии, типах профессии. Учащиеся просмотрели видеоролик о востребованных рабочих специальностях, прошли тестирование по Е.А Климову, 11.03.2021 года перед учащимися 9,10 классов выступил представитель ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум», преподаватель техникума рассказала о деятельности своего учебного заведения, о возможностях получить престижные профессии, не выезжая за пределы своего родного города. Доброй традицией стали встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий. Так, в феврале состоялась встреча старшеклассников со студентами КФУ «Института филологии» Заббаровым Е., Вериной К. Они рассказали ученикам о подготовке специалистов в области гуманитарных наук, о студенческой насыщенной жизни и общественной деятельности своего института. Учащиеся и педагоги посмотрели визитные карточки учебных заведений г. Чистополя, проконсультировались с их представителями, встретились со специалистами службы занятости, узнали о требуемых специалистах и вакантных местах, а также прошли тестирование в Мобильном офисе ЦЗН.

Значимым компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Именно в этом направлении проявляли

себя учителя-предметники. В рамках предметных недель, проводили различные мероприятия, каждый учитель рассказывал немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках. Так же в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов по предметам, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретали необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни. На занятиях по элективным курсам, программы которых значительно выходили за рамки школьных дисциплин, ребята получали интересующие их знания и пробовали применить их на практике. Программы этих курсов наши учителя разрабатывали таким образом, чтобы дать ребятам не только теоретические знания, но и дать им возможность их практического применения.

Важным звеном в системе профориентации учащихся являлась работа школы с родителями. Родители принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляли трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадали. Все это вызывало необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встал вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретал первостепенное значение. В школе для этого организовались встречи, родительские собрания для разъяснения необходимости выбора востребованных профессий и выбора верного дальнейшего пути.

Выводы:

Профориентация в школе реализовалась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа являлась педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

Задачи на следующий учебный год:

1. Координировать действия классных руководителей, учителей - предметников по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей рынка труда.
2. Выработать систему взаимодействия школы и профессиональных учреждений города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников;
3. Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу метод. объединения классных руководителей.
4. Повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях района, через проведение профконсультаций и классных часов с использованием Атласа профессий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проделанной работы и тех проблем, которые проявились в учебно-воспитательном процессе, необходимо сформулировать на будущий год

цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать выстраивать воспитательную систему с учетом особенностей и направлений работы школы;
2. Продолжать формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
5. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления, создать условия для развития различных форм ученического самоуправления;
6. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

7. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, воспитывать уважение к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности.
9. Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы, в том числе через единое информационное пространство.

Задачи на новый учебный год:

1. Разработка эффективных методико-психологических подходов к обучению в условиях создания и развития нового информационного пространства
2. Достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик.
3. Формирование продуманной системы мероприятий, дающей возможность обучающимся участвовать в социально-значимой деятельности
4. Обеспечение готовности и успешности участия обучающихся во всероссийских проверочных работах, всероссийских предметных олимпиадах.
5. Создание системы открытого взаимодействия со всеми социальными структурами, с родителями учащихся,
6. Разработка ряда мероприятий по сокращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Организация деятельности школы, направленной на получение общего образования, укрепление материально-технической базы школы.

Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> Комплектование учебных классов Комплектование школьной библиотеки учебной и методической литературой Корректировка электронных журналов 	Август	Директор Библиотекарь Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по учебной работе
<ul style="list-style-type: none"> Инвентаризация Ревизия отопительной системы 	Декабрь Август-сентябрь	Директор
<ul style="list-style-type: none"> Организация системы рационального питания Тарификация учителей Разработка проекта сметы расходов школы на новый учебный год Реализация выращенных овощей 	Сентябрь	Директор Заместитель директора по учебной работе Комиссия Директор
<ul style="list-style-type: none"> Принятие дополнительных противопожарных мер в кабинетах технологии, столовой и учебному заведению в целом. 	Сентябрь	Директор

<ul style="list-style-type: none"> Списание устаревшего оборудования, мебели, наглядных пособий 		Директор
<ul style="list-style-type: none"> Проверка выполнения сметы расходов по статьям финансирования 	Декабрь	Комиссия
<ul style="list-style-type: none"> Учет прибывших и выбывших учащихся Учет посещаемости учащихся 	1 раз в четверть, август ежедневно	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> Профилактические рейды в семьи учащихся Отчеты классных руководителей о посещаемости и успеваемости детей «группы риска» 	Постоянно 1 раз в месяц	Родительский комитет Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> Вести учет работы всех слабоуспевающих, проводить с ними индивидуальную работу и вести беседу с родителями Общешкольные родительские собрания 	Постоянно 1 раз в четверть	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> Вести работу с детьми «группа риска», одаренными детьми 	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Учителя-предметники
<ul style="list-style-type: none"> Проверка состояния пришкольного участка и подготовка к весенним работам по благоустройству школьной территории 	Март	Директор
<ul style="list-style-type: none"> Прием заявлений от родителей учащихся в 1 класс Подготовка к ремонту школы 	Март -июль Май	Директор Совет школы
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к организации летнего труда и отдыха учащихся Предварительная тарификация 	Май Май	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение школы учебниками Ремонт школы 	Август - сентябрь Июнь-июль	Библиотекарь Заместитель директора по учебной работе Директор

<ul style="list-style-type: none"> Комплектование 1-х классов Подготовка тарификации Завершение ремонта, подготовка к сдаче школы к новому учебному году 	Август	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по учебной работе Директор
---	--------	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные за выполнение
1.	2.	3.
Август		
Учебная работа	1. Комплектование 1-х классов	Директор
	2. Корректировка годового плана работы школы	Заместитель директора по учебной работе
	3. Анализ трудоустройства выпускников	Заместитель директора по учебной работе
	4. Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.	Заместитель директора по учебной работе
Ресурсное обеспечение	1. Оформление распорядительной документации к началу нового учебного года	Директор
	2. Утверждение графика дежурства администрации, учителей, учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Утверждение графика работы техперсонала	Директор
	4. Подготовка документации для сдачи ОО – 1 и тарификации	Заместитель директора по учебной работе
	5. Уточнение учебной нагрузки учителей	Директор
	6. Заседания МС и ШМО, педсовет	Директор
Работа с кадрами	1. Первичный и вводный инструктажи по ОТ и ТБ	Директор
	2. Подготовка стендовой информации для учителей Организация работы по аттестации педагогических кадров, повышения их квалификации	Заместитель директора по учебной работе
Хозяйственная деятельность	1. Смотр кабинетов на начало учебного года, паспортизация кабинетов	Директор
	2. Начало осенних работ на школьном участке	Директор
	3. Приёмка школы к новому учебному году	Директор
Сентябрь		

Учебная деятельность	1. Организация учебного процесса в школе (утверждение расписаний, документации)	Директор
	2. Работа по преемственности (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
	3. Организация и проведение повторения учебного материала в начале учебного года	Заместитель директора по учебной работе
	4. Профилактическая работа по предотвращению неуспеваемости (выявление учащихся «группы риска», организация работы с ними)	Заместитель директора по учебной и по воспитательной работе
	7. ВШК (по плану)	Директор
Воспитательная работа	1. Торжественная линейка ко дню знаний	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Родительские собрания по классам	Классные руководители
	3. Формирование банка данных о детях «группы риска», социальный паспорт школы учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Организация работы дополнительного образования учащихся, внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Начало работы школьного самоуправления. Акции в рамках Осенней недели добра.	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Заседание общешкольного родительского комитета	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Организация дежурства по школе	Заместитель директора по воспитательной работе
	9. День единой борьбы с терроризмом, посвященный памяти. День солидарности в борьбе с терроризмом	Заместитель директора по воспитательной работе
	10. Месячник «Экстремизму-нет!»	Заместитель директора по воспитательной работе
	11. Единый тематический классный час, посвященный жизни и творчеству Л.Н.Толстого	Заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Директор
	2. Утверждение тарификации	Директор
	3. Организация горячего питания	Директор
	4. Утверждение планов ШМО, рабочих программ и тематических планов, планов воспитательной работы	Директор
	5. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	6. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на 1-ю четверть	Заместитель директора по учебной работе
Работа с кадрами	1. Подготовительная работа и организация заполнения электронных журналов	Заместитель директора по учебной работе
	2. Организация работы по аттестации педагогических кадров, повышения их квалификации	Заместитель директора по учебной работе

	3. Оформление стендовой информации для учителей в учительской	Заместитель директора по учебной работе
	4. Работа с вновь прибывшими учителями	Заместитель директора по учебной работе
	5. Методическая помощь руководителям ШМО	Директор
Октябрь		
Учебная деятельность	1. Работа по преемственности (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
	2. Контрольные работы за I четверть	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВШК (по плану)	Директор
	4. Предварительные итоги I четверти	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Акция, посвященная Дню пожилого человека	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Уроки экологической грамотности	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Праздник «С днем учителя»	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Проведение уроков безопасности «Мой безопасный путь в школу» (1-5 классы). Неделя безопасности	
	5. Подготовка и проведение «Дня защиты детей» по ГО	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Проведение уроков Памяти, посвященных «Дню памяти жертв политических репрессий».	Заместитель директора по воспитательной работе
	Экологический десант (субботники, средники)	Заместитель директора по воспитательной работе
	«Веселые старты» среди начальных классов	Заместитель директора по воспитательной работе
	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Заместитель директора по воспитательной работе
	Проведение недели профилактики негативных явлений в молодежной среде	Заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Составление графика контрольных и лабораторных работ на II четверть	Заместитель директора по учебной работе
	4. Оформление аттестационного уголка	Заместитель директора по учебной работе
	5. Беседа по теме «Система работы школы по профессиональной ориентации учащихся»	Заместитель директора по воспитательной работе
Хозяйственная работа	1. Подготовка школы к зимнему периоду	Директор
	2. Начало отопительного сезона	Директор

	3. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Директор
Работа с кадрами	1. Распоряжение о порядке окончания первой четверти, работы школы в каникулы	Заместитель директора по учебной и по воспитательной работе
Ноябрь		
Учебная работа	1. Анализ состояния школьной документации по итогам I четверти	Заместитель директора по учебной работе
	2. Анализ состояния образовательного процесса по итогам I четверти	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВШК (по плану)	Директор
	4. Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Акция, посвященная Дню Единства и согласия	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Тематический урок в рамках «Информационной безопасности»	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Организация проведения общешкольной линейки, классных часов, приуроченных международному Дню толерантности (16 ноября)	
	4. Общешкольное родительское собрание на тему: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Праздник «День матери»	Заместитель директора по воспитательной работе
	Реализация проекта «Уроки дружбы»	Заместитель директора по воспитательной работе
	Воспитательный час ко Дню принятия Конвенции ООН о Правах Ребенка	Заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Педагогический совет	Директор
	4. Заседания ШМО	Заместитель директора по учебной работе
Работа с кадрами	1. Аттестация педагогических работников в 4 квартале на заявленную квалификационную категорию	Заместитель директора по учебной работе
Хозяйственная деятельность	1. Генеральная уборка здания школы	Директор
Декабрь		

Учебная работа	1. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за I полугодие	Заместитель директора по учебной работе
	2. Составление графика контрольных работ на II четверть	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВШК (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
	4. Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Проведение новогодних ёлок	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Акция «Нам не всё равно!», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Организация Дня героев Отечества (9 декабря)	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Участие в конкурсе снежных фигур	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Развешивание кормушек для птиц. Акция «В помощь зимующим птицам»	
	6. Воспитательный час, посвященный дню неизвестного солдата	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. День Конституции Российской Федерации. Классные часы.	Заместитель директора по воспитательной работе
	8. Месячник правовых знаний. Урок «День прав человека» (10 декабря)	Заместитель директора по воспитательной работе
	День инвалида (посещение инвалидов на дому, адресная помощь) (1-10 декабря)	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с кадрами	1. Распоряжение о порядке окончания первого полугодия, работы школы в зимние каникулы	Заместитель директора по учебной и по воспитательной работе
	2. Работа с вновь прибывшими учителями (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
Хозяйственная деятельность	1. Проведение инвентаризации	Директор
	2. Очистка школьной территории от снега	Директор
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
Январь		
Учебная работа	1. Проверка школьной документации по итогам первого полугодия	Заместитель директора по учебной работе

	2. ВШК (по плану)	Директор
Ресурсное обеспечение	1. Педагогический совет	Директор
	2. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	3. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	4. Предварительный список будущих первоклассников	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Эстафета добрых дел. Акция «Дети – детям» (проведение праздников, игровых программ, концертов в детском саду)	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Общешкольные родительские собрания по теме: «Успех семейного воспитания»	Заместитель директора по воспитательной работе
	«Экологический календарь»: 11 января – Всемирный день заповедников. Урок экологии	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Акция, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Лыжные гонки «Лыжня России»	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Подготовка к сдаче физкультурного комплекса ГТО	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Корректировка социального паспорта школы, 2 полугодие (обследование ЖБУ семей)	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с кадрами	1. Отчёт руководителей ШМО о проделанной работе за первое полугодие	Заместитель директора по учебной работе
	2. Инструктажи по ТБ и ОТ на рабочем месте	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Итоги работы по темам самообразования за I полугодие	Заместитель директора по учебной работе
Хозяйственная деятельность	1. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Директор
	2. Анализ санитарно-гигиенического режима и ТБ в школе	Председатель профкома
	3. Генеральная уборка здания школы	Директор
Февраль		
Учебная работа	1. ВШК (по плану)	Директор
	2. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах	Заместитель директора по учебной работе
	3. Школьный тур олимпиад в начальной школе	Заместитель директора по учебной работе

	4. Подготовка к проведению НПК	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Месячник военно-патриотического воспитания.	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитников отечества	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Урок мужества "Есть такая профессия Родину защищать" для учащихся 5-11 классов	Учителя гуманитарного цикла
	5. Проведение торжественной линейки, посвященной выводу ограниченного контингента советских войск из Афганистана	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф.направленности	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Проведение мероприятий в рамках акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	Заместитель директора по воспитательной работе
	Акция, посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Заместитель директора по воспитательной работе
	Тематическая неделя, посвященная Дню родного языка	Заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Директор
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Заседания ШМО	Руководители ШМО
Работа с кадрами	1. Мастер-класс по проблеме «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	Директор
	2. Работа с молодыми специалистами (по плану)	Директор
Хозяйственная деятельность	1. План работы на пришкольном участке	Директор
	2. Уборка школьной территории от снега и льда	Директор
Март		
Учебная работа	1. Контрольные работы за III четверть	Заместитель директора по учебной работе
	2. ВШК (по плану)	Директор
	3. Подведение итогов работы школы за III четверть	Директор
Воспитательная работа	1. Акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Проведение классных часов с привлечением отцов «Наши папы лучше всех»	
	3. Проведение месячников по профориентации. Развитие предпринимательства в селе. Экскурсия на ферму КРС	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Беседы инспектора ГИБДД с учащимися	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Книжная выставка в школьной библиотеке, посвященная Дню славянской письменности и культуры	

	6. Соревнование, посвященное международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Учитель физкультуры
	7. Праздник женский день 8 марта.	Педагог-организатор
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
Хозяйственная деятельность	1. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Председатель профкома
	2. Уборка снега и льда на школьной территории	Заместитель директора по хозяйственной работе
	3. Генеральная уборка здания школы.	Заместитель директора по хозяйственной работе
Апрель		
Учебная работа	1. Подготовка пакета документов к государственной итоговой аттестации учащихся	Заместитель директора по учебной работе
	2. Оформление стендовой информации по экзаменам для учителей и обучающихся	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВШК (по плану)	Директор
Воспитательная работа	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Заместитель директора по воспитательной работе
	Посадка цветов на пришкольном участке	Заместитель директора по воспитательной работе
	Участие в конкурсе «Эковесна». Конкурс на лучший скворечник. День птиц.	
	Участие в акциях по ПДД «Неделя безопасности», «Письмо водителю». Участие в соревновании по ПДД «Безопасное колесо»	Заместитель директора по воспитательной работе
	День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Общешкольные родительские собрания по теме: «Стратегия действий в интересах детей»	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Весенняя неделя добра (мероприятия, шефская помощь престарелым, акция «Подари хорошее настроение!»)	
Работа с кадрами	1. Итоги аттестации педагогических работников за 1 квартал 2021-2022 учебного года.	Заместитель директора по учебной работе
	2. Работа с вновь прибывшими учителями (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
Хозяйственная деятельность	1. Начало работ на пришкольном участке	Директор
	2. Организация субботников по уборке школьной территории	Директор
Май		

Учебная работа	1. ВШК (по плану)	Директор
	2. Утверждение графика дежурства администрации, учителей, техперсонала во время экзаменационной сессии	Директор
	3. Подготовка анализа состояния образовательного процесса по итогам 2021-2022 учебного года	Заместитель директора по учебной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Педагогические советы по допуску учащихся к государственной итоговой аттестации и переводу в следующий класс	Директор
Воспитательная работа	1.«Поклонимся великим тем годам» - литературно - музыкальная композиция	Заместитель директора по воспитательной работе
	2.Участие в митинге, посвященном Дню Победы. Вахта памяти. Акция «Бессмертный полк»	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Фестиваль «Шенталинские чтения-2021»	Заместитель директора по воспитательной работе
	4.Последний звонок	
	5. Участие в митинге, посвященном Дню Победы в ВОВ	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с кадрами	1. Распоряжение об организованном окончании учебного года	Директор
	2. Составление перспективного плана аттестации и повышении квалификации педагогических работников	Заместитель директора по учебной работе
	3. Расстановка кадров на 2022-2023 учебный год. Выявление вакансий	Директор
	4. Утверждение графика отпусков	Директор
Хозяйственная деятельность	1. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Директор
	2. Дефектный акт на ремонтные работы в 2022-2023 году	Директор
	3. Организация субботников по уборке школьной территории	Заместитель директора по воспитательной работе
Июнь		
Учебная работа	1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по учебной работе
	2. Анализ деятельности школы за 2021-2022 учебный год. Проект плана работы на 2022-2023 учебный год	Директор
	3. Подготовка документов к августовскому педсовету	Заместитель директора по учебной работе
Ресурсное обеспечение	1. Педсовет об окончании школы учащихся 9 -го и 11-ого классов	Директор

Воспитательная работа	1. Организация пришкольного летнего оздоровительного лагеря	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Выпускной вечер	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Организация летнего отдыха учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе
Хозяйственная деятельность	1. Формирование команды учащихся работающих на пришкольном участке	Заместитель директора по хозяйственной работе
	2. Оформление клумб, уход за газонами	Заместитель директора по хозяйственной работе

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. РАБОТА ПО
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ОСНОВНОЙ,
ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Цель: создание условий для адаптации учащихся при переходе в другой уровень образования и успешного продолжения образования

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Август	Работа с дошкольниками	Комплектование 1-х классов	Заведующая МБДОУ, директор МБОУ
Август	Работа с педагогическим коллективом	Планирование совместной работы: составление и обсуждение на педагогическом совете совместный план работы МБДОУ и МБОУ по вопросам преемственности	Заведующая МБДОУ, директор МБОУ
1 сентября и 1 неделя	Работа с дошкольниками	Экскурсия и целевые прогулки в школу: присутствие на торжественной линейке, посвященной началу учебного года	Воспитатель подготовительной группы
Сентябрь 1-2 недели	Работа с классными коллективами	Классные часы, беседы на тему «Наш друг – светофор».	Классные руководители
Сентябрь 3 неделя	Работа с родителями	Родительские собрания «Адаптация обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО»	Заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь	Работа с дошкольниками	Знакомство со школой: классы, библиотека, спортзал, столовая, спортивная площадка.	Воспитатель подготовительной группы
Октябрь 3-4 недели	Работа с педагогическим коллективом	Посещение учителями 4-х классов уроков в 5-ом классе по русскому языку, татарскому языку и математике с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми в 5-ом классе.	Заместитель директора по учебной работе

Октябрь 1 неделя	Определение уровня ЗУН	Входящие контрольные работы по русскому языку и по математике в 2- 11-х классах.	Заместитель директора по учебной работе
В течение года	Работа с педагогическим коллективом	Посещение уроков в 4-х классов учителями русского языка и математики основного звена с целью ознакомления с классом и выработки рекомендаций.	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 3-4 недели	Работа с классными коллективами.	Классный час для учащихся 5-ого класса «Здравствуй, 5ый класс».	Заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь 3-4 недели	Аналитическая деятельность	Диагностическая работа 1-х классов	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 1-2 недели	Определение уровня ЗУН	Входящие контрольные работы обучающихся 5-ого класса по русскому языку, татарскому языку, математике, посещение уроков. Выявление проблем в обучении в период адаптации.	Заместитель директора по учебной работе
Ноябрь 1 неделя, Март 4 неделя	Работа с дошкольниками	Присутствие на празднике «Золотая осень к нам пришла!» Организация учебно-воспитательной работы 1-х классов в соответствии ФГОС НОО «Первоклассники».	Воспитатель подготовительной группы Заместитель директора по учебной работе
Ноябрь 4 неделя	Работа с педагогическим коллективом	Рефлексия работы по преимуществах: итоги контрольных работ, проблемы адаптации школьников. Подведение итогов в заседаниях предметных ШМО.	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 1-2 недели	Работа с педагогическим коллективом	Обсуждение взаимосвязи и совместной деятельности начальной и средней школы в заседаниях МС. Подготовка к педагогическому совету «Адаптация учащихся 5-го класса»	Заместитель директора по учебной работе
Декабрь	Работа с дошкольниками	Присутствие на занятиях с детьми по русскому языку, литературному чтению, математике, физической культуре, беседа с учителями	Воспитатель подготовительной группы Заместитель директора по учебной работе
Январь	Работа с дошкольниками	Совместный праздник с первоклассниками «Книга-источник знаний»	Воспитатель подготовительной группы Библиотекарь

Март 1 неделя	Работа с классными коллективами Работа с дошкольниками	Выставка детских рисунков учащихся 1 –х классов и детей подготовительной группы на тему «Для всех и для каждого»	Учитель 1 классов, Воспитатель подготовительной группы
Март 2-3 недели	Определение уровня ЗУН	Контрольные работы по русскому языку и математике в 4-х классах с приглашением учителей среднего звена школы.	Заместитель директора по учебной работе
Апрель	Работа с классными коллективами	Характеристика учащихся 4-х классов	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 4 неделя Апрель 4 неделя	Работа с родителями	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в МБДОУ и в МБОУ, родительское собрание по вопросам подготовки детей к обучению в школе	Заместитель директора по воспитательной работе
Апрель 4 неделя	Работа с классными коллективами	Знакомство обучающихся 9-го класса с профессией с современными профессиями	Классный руководитель
1 раз в квартал	Шефская помощь	В гостях у прекрасной сказки (инсценировка сказок разных народов мира)	Учитель 1 классов, Воспитатель подготовительной группы
1 раз в квартал	Взаимопосещение	Посещение педсоветов, уроков, занятий в МБДОУ и в МБОУ	Воспитатель подготовительной группы Заместитель директора по учебной работе
В течение года	Работа с дошкольниками, тематические выставки	«Здравствуй, школа!», «Памятка будущим первоклассникам », «Первый раз, первый класс».	Учитель 1 классов, Воспитатель подготовительной группы

РАЗДЕЛ 5.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
1.	Подготовка и участие к основным направлениям школьному этапу деятельности.	Анализ участия в школьном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.	Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады предметных олимпиад, НПК. школьников.
1.	Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.	Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.	Подготовка к проведению республиканской олимпиады предметных олимпиад, НПК. школьников.
2.	Организация шефской работы с пожилым человеком. Акция «Молоды душой»	Анализ работы Совета самоуправления за 1 четверть. Проверка наличия и состояния учебников.	Декада помощи инвалидам.
2.	Планирование организационно-методической работы с	Родительские собрания по проблеме государственной итоговой аттестации в выпускных 9,11-х классах.	Мероприятия по формированию самоуправления. Выборы совета школьного самоуправления.
3.	Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в	Совещание с учителями – Организаторами дежурства по предметникам и классными руководителями выпускных классов.
3.	Физкультурно-оздоровительная работа	Динамические паузы в школе:	Классный час «Организация деятельности обучающихся в выпускных классах»
4.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	-физкультминутки;	Оформление в учебных кабинетах Уголков здоровья.
5.	Профориентационная работа.	-организация подвижных игр	День здоровья, посвященный Родительские собрания, посвященные профилактике гриппа и ОРВИ
5.	Профориентационная работа с учащимися 9,11-ого классов		Проведение индивидуальных встреч учащихся с их родителями – представителями различных профессий, курсов по выбору
6.	Конкурс выразительного чтения	Акция «Подари вторую жизнь книге» учебниками.	Выставка книг, посвященная Дню героя Отечества
6.	Сбор методических материалов для школьного сайта		Рейд по состоянию школьных учебников
7.	Реализация программы информатизации		Сбор методических материалов для школьного сайта
8.	Выполнение Закона «О языках Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан»	Выставка работ обучающихся «Мой толерантный мир»	Декада государственных языков Республики Татарстан

№	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ
1.	Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Организация и проведение «День родного языка»	Организация и проведение НПК «Языкознание для всех»
2.	Анализ работы за первое полугодие. Планирование работы на второе полугодие.	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитников Отечества.	Проверка организации дежурства по школе и столовой.
3.	Утверждение графика консультаций. Работа с электронными журналами 9, 11-ого классов.	Классные часы в 9, 11-ом классов. Инструктаж по выбору предметов и форме экзаменов, ознакомление с Положением о государственной итоговой аттестации.	Проведение установочного общешкольного родительского собрания в 9, 11- классов по проблеме государственной итоговой аттестации.
4.	Организация работы зимнего отдыха учащихся	Проведение мероприятий в рамках акции «Нет наркотикам! ». Сдача нормативов ГТО.	Час здоровья на тему: "Береги себя!" (профилактическая беседа для учащихся подросткового возраста)
5.	Беседа «Куда пойти учиться»	Организация экскурсий в учебные заведения города и района	Работа классных руководителей с обучающимися 9-ого и 11-ого классов. Встречи с людьми интересных профессий.
6.	Выставка «Безопасность, жизнь, человек».	Выставка художественной литературы по военно-патриотическому воспитанию.	Акция. «Подари книгу школе».
7.	Презентация школьного сайта	Участие в Интернет - конкурсах	Участие в интернет-уроках
8.	Выставка книг «Родной язык»	Проведение Дня родного языка	Участие в районных, республиканских, всероссийских, международных творческих конкурсах

№	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
1.	Анализ работы с одарёнными детьми.	Участие в зональном фестивале «Шенталинские чтения»	Конкурс рисунка на асфальте «Да будет мир во всем мире!»
2.	Организация средников и субботников по уборке школьной территории.	Участие в вахте памяти, акции «Бессмертный полк» . Мероприятие «Поклонимся великим тем годам!».	Летнее трудоустройство
3.	Ознакомление с расписанием экзаменов. Работа с инструкцией (совещание учителей, собрание обучающихся и родителей 9-ого и 11-го классов).	Работа с документацией по ОГЭ и ЕГЭ. Работа с журналами 9, 11-ого классов. Проведение государственной итоговой аттестации.	Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
4.	День Гражданской Обороны. Участие в слёте ЮИД «Безопасное колесо»	Военно-полевые сборы.	Оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере.
5.	Участие в муниципальной ярмарке профессий	Встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов города.	
6.	Неделя детской книги. Мероприятия ко дню книги.	Сбор учебников.	
7.		Мониторинг в системе внутришкольного контроля	
8.	Мероприятия, посвященные дню рождения Г.Тукая		

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Контроль качества образовательного процесса.

АВГУСТ

Цель контроля	Объекты колнтроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственн ые	Подведение итогов, документ
Анализ результатов ГИА	Учащиеся	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет протокол
Рассмотрение рабочих программ по предметам, курсов, курсов внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Тематический	Анализ, беседа	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР, руководители ШМО	Справка (совещание при директоре), приказ
Состояние планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы	Класс ные руководители	Тематический	Анализ, беседа	ЗДВР	Протокол, справка (совещание при директоре), приказы
Готовность школы и педагогического коллектива к новому учебному году. Соблюдение единых требований режима ТБ, СанПиНа к УВП	Санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ	Тематический	Беседы, наблюдение	Директор	Совещание при директоре, приказы, акт готовности
Проверка наличия школьных учебников и методической литературы	Школьная библиотека	Фронтальный	Собеседование	Директор, педагог-библиотекарь	Отчет
Соответствие школьного сайта требованиям	Сайт школы	Фронтальный	Наблюдение	Директор	Отчет

СЕНТЯБРЬ

Анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов	Выпускники	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Отчет, приказ
Охрана жизни и здоровья в школе. Действия учителей и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	Учите ля-предметники	Тематический	Анализ	ЗДВР	Совещание при директоре, эвакуация, справка
Операция «Быт». Формирование банка данных социального паспорта школы, выявление неблагополучных семей	Учащиеся	Комплексный	Наблюдение, беседа, анализ	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Проверка уровня подготовки учащихся по русскому языку, математике во 2-11 классах	Учащиеся	Тематический	Стартовый контроль знаний	Заместитель директора по учебной работе	Малый пед.совет, справка

Организация горячего питания. Режим деятельности столовой	Столовая	Тематический	Наблюдение	Директор, ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Организация работы ГПД	Группы ГПД	Тематический	Посещение, изучение документации	ЗДВР	Справка, приказ
Подготовка и участие учащихся в школьном этапе всероссийских и республиканских олимпиад школьников, конкурсном движении. Участие на платформе «Сириус»	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Беседа, посещение занятий	ЗДВР, заместитель директора по учебной работе	приказ
Соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел учащихся классными руководителями. Корректировка личных дел учащихся в системе «ЭО в РТ»	Учащиеся	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	ШМО кл. руководителей, справка
Организация работы по вопросам подготовки к ГИА (составление графика консультаций)	Учащиеся	Тематический	Сбор информации	Директор, заместитель директора по учебной работе	График, приказ
Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки и ИЗО	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Заседание ШМО эстетического цикла, справка, приказ
Организация работы центра образования «Точка роста»	Учителя-предметники,	Комплексный	Посещение уроков и внеурочной деятельности	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Совещание при директоре, справка
ОКТАБРЬ					
Адаптация учащихся 1-го, 5-го классов	Классные руководители, учителя-предметники	Тематический	Беседа, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Педсовет, справка, приказ
Подготовка и проведение административных контрольных работ за I четверть	Учащиеся	Предметно-обобщающий	Проведение контрольных работ	Заместитель директора по учебной работе	Приказ
Система учета знаний по предметам, выполнение учебной программы за 1 четверть	Учителя-предметники	Тематический	Изучение, анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка, приказ
Составление базы данных выпускников: определение предметов по выбору	Учащиеся	Комплексный	Сбор данных	Заместитель директора по учебной работе, кл. руко	Отчет, график

				водители	
Организация работы кружков дополнительного образования	Учителя-предметники	Тематический	Изучение, анализ	Заместитель директора по учебной работе	ШМО классных руководителей, справка
Система работы классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Учащиеся	Комплексный	Сбор данных, анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка, приказ
Состояние преподавания русского языка и литературы	Учителя-предметники	Тематический	Анализ, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	ШМО гуманитарного цикла, справка, приказ
Уровень физической подготовленности обучающихся, качества организации спортивно-массовой работы	Учащиеся	Тематический	Анализ, просмотр отчетной документации по проведенным мероприятиям	ЗДВР	ШМО классных руководителей, информация, справка
Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся	Учащиеся	Фронтальный	Наблюдение, беседа	ЗДВР, совет старшеклассников	ШМО классных руководителей, справка, приказ

НОЯБРЬ

Анализ результатов учебной деятельности за I четверть	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, отчет, приказ
Работа учителей по повышению качества знаний в 7классе	Учащиеся	Класно-обобщающий	Сбор данных, наблюдение, анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Развитие системы самоуправления и стимулирования системы самообразования, качество организации и проведения общешкольных мероприятий	Уровень творчески активности обучающихся	Тематический	Наблюдение, сбор данных, собеседование, анализ	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Развитие творческих способностей учащихся используя оборудования центра образования «Точка роста» на уроках химии, биологии и физики	Учителя-предметники	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка

ДЕКАБРЬ

Административные контрольные работы за 2 четверть и 1	Учителя-предметники	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной	Приказ, справка
---	---------------------	--------------	-----------------	----------------------------------	-----------------

полугодие				работе	
Итоги муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Итоги, приказ
Патриотическое и гражданское воспитание школьников в рамках реализации программы воспитания	Классные руководители	Тематический	Беседа, посещение классных часов	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители	Тематический	Беседа, посещение классных часов	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Анализ дозирования домашнего задания, система учета знаний учащихся	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Работа с текстом на уроках литературного чтения в начальных классах	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Беседа, посещение занятий	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, ШМО, справка
Качество ведения, состояние работы учителей-предметников и классных руководителей с дневниками, своевременность контроля за дневниками со стороны родителей	Учащиеся	Обзорный	Просмотр дневников	ЗДВР	Справка, приказ

ЯНВАРЬ

Качество организации питания в столовой	Столовая	Тематический	Наблюдение, беседа	Директор	Совещание при директоре, отчет
Анализ результатов учебной деятельности за 2 четверть и 1-е полугодие	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, анализ
Мотивация учащихся при изучении английского и немецкого языков	Учителя начальных классов	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	ШМО, справка
Подготовка учащихся к ГИА. Качество подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ и 11 класса к ЕГЭ	Учителя-предметники, классные руководители	Классно-обобщающий	Беседа, посещение уроков, занятий	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Объективность четвертных оценок, соблюдение единых требований к ведению журналов, прохождение Программы по учебному	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка, приказ

плану					
Работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН, ВШУ, КДН, с обучающимися из неблагополучных семей. Формирование банка данных обучающихся «группы риска», определение из занятости в кружках и секциях	Учащиеся группы риска	Тематический	Посещение классных часов, проведение мероприятий, беседы, анализ	ЗДВР	Справка, заседание совета профилактики
ФЕВРАЛЬ					
Профессиональная ориентация учащихся при переходе из уровня образования	Учащиеся 9,11 классов	Тематический	Анализ, мониторинг	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Учащиеся	Тематический	Месячник	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Состояние тетрадей во 2-11 классах	Учителя-предметники, Тетради для контрольных работ	Тематический	Анализ, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Заседание ШМО, справка, приказ
Выполнение плана работы с одаренными детьми	Учителя, ученики	Тематический	Анализ	ЗДВР	Совещание при директоре, анализ
МАРТ					
Состояние учебных кабинетов в соответствии СанПиНа	Учебные кабинеты	Тематический	Наблюдение	Директор	Совещание при директоре, отчет
Выполнение учебной программы за 3 четверть. Своевременное и объективное выставление отметок	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка, приказ
Развитие универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Наблюдение, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Проведение административных контрольных работ за 3 четверть	Учителя-предметники	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Приказ
Использование центра образования «Точка роста» во внеурочной	Учителя начальных классов,	Тематический	Занятий внеурочной деятельности	Заместитель директора по учебной	Заседание ШМО кл.руководителей, справка

деятельности учащихся	учителя-предметники			работе, ЗДВР	
Анализ результатов учебной деятельности за 3 четверть	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, отчет, приказ
Родительская общественность в организации жизни школы	Классные руководители родители	Тематический	Анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Эффективность и результативность экологического воспитания	Классные руководители	Тематический	Анализ	ЗДВР	Совещание при директоре, справка

АПРЕЛЬ

Защита индивидуальных проектов учащихся	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Наблюдение	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, протоколы проектных работ
Обучение способам самозащиты на уроках ОБЖ. Обучение двигательным действиям на уроках физической культуры	Учащиеся	Тематический	Сбор данных, анализ	Заместитель директора по учебной работе	ШМО, справка
Качество подготовки выпускников 9-го и 11-го класса к ГИА	Учителя-предметники	Классно-обобщающий	Анкетирование, посещение уроков, беседа	Заместитель директора по учебной работе	ШМО предметников анализ
Реализация программы «Школа-территория здоровья»	учащиеся	тематический	Сбор данных, анализ	ЗДВР, заведующий ФАП	ШМО классных руководителей, справка

МАЙ

Проверка санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзала и т.д.,	Санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ	Тематический	Беседа, наблюдение	Директор	Совещание при директоре, отчет
Анализ прохождения программ учителями –предметниками. Своевременность и объективность выставления отметок за 4 четверть, 2 полугодие	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка
Особенности преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах, ОДНКНР в 5-ом классах. Выбор модуля в 3,4 классах	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Тематический	Посещение уроков, проведение родительского собрания, анкетирование	Заместитель директора по учебной работе	ШМО, справка

Проведение и анализ итоговых, административных контрольных работ	Учителя-предметники	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка
Подготовка школы к открытию летнего сезона	Классные руководители, ученики	Тематический	Анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Анализ работы за 2021-2022 учебный год	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Педсовет, анализ

4.1. Работа с педагогическими кадрами

Наименование работы	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1.Заседания педсовета	Анализ итогов 2020-2021 учебного года. Принятие плана на 2021-2022 учебный год.			Адаптация учащихся 1ых ,5ого классов	Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся
2.Административные совещания		Об итогах летней занятости школьников.О подготовке школы к зиме	О работе с детьми «группы риска»	Анализ выполнения плана внутришкольного контроля за 1 четверть	О расстановке кадров на 2021-2022 учебный год. О заявке на молодых специалистов
3.Производственные совещания	Об участии учителей школы в работе секционных заседаний в рамках августовского совещания педагогических работников	Об аттестации учителей О подготовке ко дню учителя	Об обеспечении санитарно-гигиенического режима	Итоги и анализ успеваемости в 1 четверти	О подготовке к новогодним елкам и каникулам
4.Конференции, педагогические чтения, семинары, заседания научно-методического совета, МО, открытые учебные и внеучебные занятия	Участие в работе секционных заседаниях в рамках августовского совещания.Заседание методического Совета, ШМО:а) планирование работы методического совета,б) утверждение рабочих программ,а) обсуждение работ школьного тура предметных олимпиад,б) обсуждение текстов контрольных работ за 2021-2022 учебный год	Работа над методической темой «Педагогическое сотрудничество как средство развития школы и саморазвития личности учащихся»	Проведение контрольных работ за 1 четверть	Заседание методического совета, ШМО: а) участие и анализ школьного тура предметных олимпиад, б) обсуждение контрольных работ за 1 четверть в) подготовка к пробным гиа	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад Проведение контрольных работ за 1 полугодие
5.Аттестация учителей	Ознакомление коллектива с нормативной документацией по аттестации.	Определение форм и сроков изучения деятельности аттестуемых учителей	Посещение учебных и внеучебных занятий (внеклассных мероприятий) аттестуемых учителей Изучение методической работы аттестуемых учителей	Изучение деятельности учителей по формированию и обогащению творческой лаборатории. Изучение документации учителей (рабочих программ, поурочных планов, планов воспитательной работы электронных журналов и т.д.)	Творческие отчеты аттестующихся учителей об инновационной и самообразовательной деятельности. Подготовка представлений на учителей
6.Смотры, конкурсы	Смотр готовности учебных кабинетов и лаборатории в 2021-2022 учебному году, подготовка актов готовности				Конкурс «Наш лучший учитель»
7.Работа над документами	Подготовка документации для сдачи отчета ОШ-1 и тарификации Составление:-расписания уроков,-режима работы школы,-график дежурства,-расписание кружковой работы	Составление текстов контрольных работ за 1 четверть	Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиадышкольников в и составление текстов контрольных работ за 1 полугодие	Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников

4.2. Работа с педагогическими кадрами

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1			Реализация модулей воспитания как средство достижения результатов освоения образовательной программы		О переводе учащихся 1-8, 10 классов и допуске обучающихся 9,11-ого классов к государственной итоговой аттестации.	Итоги государственной итоговой аттестации.
2 Анализ выполнения плана внутришкольного контроля за 1 полугодие			Анализ выполнения плана внутришкольного контроля за 3 четверть		Об организации летнего труда и отдыха обучающихся	О подготовке и проведении выпускных вечеров. О ходе ремонта
3				О подготовке к проведению итогового контроля за состоянием УВП (контрольная работа, государственная итоговая аттестация)	О подготовке и проведении праздника, посвященному последнему звонку	
4	Заседание методического Совета, ШМО: а) подготовка к зональным (республиканским) предметным олимпиадам, б) обсуждение контрольных работ за 2 четверть в) организация работы к государственной (итоговой) аттестации	Проведение контрольных работ за 3 четверть	Проведение контрольных работ за 4 четверть	Проведение контрольных работ за 2021-2022 учебный год Заседание методического совета, ШМО: а) отчёты заседаний МС, ШМО б) подготовка к августовским совещаниям в) планировании работы на 2022-2023 учебный год		
5 Собеседование, ознакомление учителей с заключением аттестационных комиссий. Подведение итогов.						
6	Заявка на бланки строгой отчетности Составление текстов контрольных работ за 3 четверть	Подготовка к анализу и планированию работы школы на 2021-2022 учебный год Планирование летней занятости Разработка графика отпусков	Разработка плана работы на пришкольном участке, плана ремонта. Подготовка к государственной итоговой аттестации Составление текстов контрольных работ за 2 полугодие	Разработка текстов административных и контрольных работ за 2021-2022 учебный год. Получение бланков строгой отчетности	Работа над итоговым планом школы.	

План работы по аттестации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетенции

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка аналитического материала «Об итогах аттестации педагогических работников МБОУ в 2020-2021 учебном году»	август	Заместитель директора по учебной работе
2	Регистрация поданных заявлений в журнале учета поданных документов для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей) и прием заявок, представлений и списков работников образования, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2021-2022 учебном году	август	Заместитель директора по учебной работе
3	Корректировка кадров по аттестации	август	Заместитель директора по учебной работе
4	Корректировка списка учителей общеобразовательных предметов для прохождения аттестационного тестирования и (профессионального тестирования)	август	Заместитель директора по учебной работе
5	Оформление стенда «Идет аттестация»	ежемесячно	Заместитель директора по учебной работе
6	Месячник аттестуемого, сверка личных документов (личные дела, курсовая переподготовка, профессиональная переподготовка, справка об участии в тестировании (профессионального), документ об образовании, аттестационные документы и т.д.)	ежемесячно	Заместитель директора по учебной работе
7	Формирование предварительного списка работников образования, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе
8	Проведение квалификационных испытаний на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2021-2022 учебном году	январь	Заместитель директора по учебной работе
9	Экспертиза по изучению профессиональных результатов деятельности претендентов для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей)	октябрь-ноябрь	Экспертная группа
10	Подготовка аттестационных материалов (карты результативности для всех аттестуемых и т.д.)	октябрь-ноябрь, январь-февраль	Заместитель директора по учебной работе, аттестационная комиссия

11	Заседание экспертной комиссии АК МО и Н РТ в Чистопольском муниципальном районе для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей)	декабрь	Председатель экспертной комиссии АК МО и Н РТ
12	Подготовка предложений экспертной комиссии АК МО и Н РТ в Чистопольском муниципальном районе о соответствии (несоответствии) аттестуемых педагогических работников заявленной квалификационной категории по итогам профессиональной экспертизы	декабрь	Председатель аттестационной комиссии, ответственный секретарь
13	Работа с документацией, выдача аттестационных листов работодателям заявителей для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей) и соответствии или несоответствии педагогических работников занимаемой должности под роспись в журнале выдачи аттестационных листов	декабрь	Заместитель директора по учебной работе
14	Прием заявок, представлений и списков работников образования, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2021-2022 учебном году	декабрь	Заместитель директора по учебной работе
15	Квалификационные испытания педагогических работников, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2021-2022 учебном году	март	Заместитель директора по учебной работе
16	Работа с документацией, выдача справок, аттестационных листов работодателям о соответствии или несоответствии педагогических работников занимаемой должности под роспись в журнале выдачи аттестационных листов	апрель	Заместитель директора по учебной работе
17	Подведение итогов аттестации на педсовете	июнь	Директор

План методической работы

Разработка системы анкет, опросов для мониторинга затруднений в педагогической практике	сентябрь	зам.директора, руководители ШМО	Банк анкет и опросов
Организация мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива	в течение года	зам.директора	Корректировка показателей мониторинга. Электронные портфолио педагогов
Организация изучения и распространения передового педагогического опыта при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	в года течение	руководитель, зам.директора	План работы по изучению и распространению опыта
2.Организационно-методическая деятельность			

2.2.Обобщение передового педагогического опыта (ППО)			
Взаимопосещение уроков	в течение учебного года	зам.директора	Тетрадь посещений
Описание передового педагогического опыта учителей, аттестуемых в 4 квартале	январь	зам.директора, аттестуемые педагоги	Презентация опыта, защита электронного портфолио
2.3. Реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников			
Оформление информационного стенда, размещение информации на сайте перспективного плана повышения квалификации на 2021 год	в течение учебного года	зам.директора	Информация, перспективный план повышения квалификации
2.4. Организация и развитие информационно-коммуникационной среды			
Обновление сайта	в течение учебного года	зам. директора	Систематизация материалов на сайте
Организация создания электронных портфолио	в течение уч.года	зам. директора	Электронные портфолио
Организация дистанционного обучения	в течение уч года	зам.директора	Сертификаты, удостоверения

2.5. Организация работы с молодыми педагогами			
Уточнение списка молодых педагогов (возраст до 35 лет)	август	зам.директора,	Банк данных молодых педагогов
Определение наставников для молодых учителей	август	зам.директора	Приказ по назначению наставников
Организация взаимопосещения уроков молодыми учителями с анализом и самоанализом	в течение учебного года	зам. директора, учителя-наставники	Тетрадь посещений
3. Научно-методическая деятельность			
3.1. Организация участия в олимпиадах и конкурсах			
Проведение школьного тура предметных олимпиад	сентябрь-октябрь	зам. директора	Приказы
Знакомство с графиком проведения дистанционных олимпиад для школьников	в течение учебного года	зам. директора	Список ответственных учителей.
Сбор индивидуальных заявок в олимпиадах и конкурсах	в течение учебного года	зам. директора	Список учащихся. Оформленные заявки.
Участие в очных и дистанционных конкурсах	в течение учебного года	зам. директора	Список учащихся. Оформленные заявки.
3.2. Организация предметных недель			
Составление графика проведения предметных недель	август	зам. директора, руководители ШМО	График
Подготовка плана проведения предметных недель	согласно утвержденному графику	Руководители ШМО	Планы
Размещение информации на сайте и на информационных стендах	согласно по графика	зам. директора, руководители ШМО	Информация
3.3. Всероссийская олимпиада школьников			
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь	зам. директора, руководители ШМО	Протоколы
Анализ результатов олимпиад	октябрь	зам. директора	Анализ
Муниципальный этап Республиканской и Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь	зам. директора, руководители ШМО	Методические рекомендации
Анализ результатов олимпиад муниципального этапа Республиканской и Всероссийской олимпиады школьников	декабрь	зам. директора	Анализ
Награждение победителей и призеров муниципального, регионального этапа Республиканской и Всероссийской олимпиады	апрель	зам. директора, руководители ШМО	Грамоты

ШКОЛЬНИКОВ			
------------	--	--	--

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Сроки	Тематика заседаний	Ответственный
Август	1. Рассмотрение планов работы на 2021-2022 учебный год 2. Планирование организации школьных предметных олимпиад, единых методических дней, методических и педагогических советов, профессиональных конкурсов 3. Учебно–методическая база школьной библиотеки в новом учебном году 4. О проведении аттестации педагогических работников 5. О работе наставников с молодыми педагогами в 2021-2022 учебном году 6. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Ноябрь	1. Организация и проведение единого методического дня 2. Анализ проведения школьного тура всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Организация участия учащихся школы в муниципальном туре всероссийской и республиканской олимпиад школьников 3. Работа с молодыми педагогами 4. Инновационная деятельность педагогов 5. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Январь	1. Анализ работы ШМО за 1-е полугодие. 2. Итоги проведения единого методического дня 3. Анализ проведения и итогов муниципального тура всероссийской и республиканской олимпиад школьников. 4. Итоги аттестации педагогических работников в 4 квартале 5. Рейтинг педагогов по методической активности 6. Организация школьной НПК «Шаг в мир науки» 7. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Март	1. Анализ проведения муниципального тура предметных олимпиад среди учащихся 3-4 классов 2. Итоги проведения школьной НПК «Шаг в мир науки» 3. Организация и проведение ЕМД 4. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО

Май	1.Отчёт руководителей ШМО по выполнению планов работы 2. Анализ работы МС за год и определение задач на 2021- 2022 учебный год 3.Отчет об инновационной деятельности 4.Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
-----	--	---

План работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников

№	Содержание деятельности	Ответственные
Август		
1.	«Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2020-2021 учебном году. Ознакомление и утверждение плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году» - педсовет	директор заместитель директора по учебной работе
2.	Подготовка и проведение педагогического совета, заседания ШМО «Итоги государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году: анализ, проблемы, прогноз, мероприятия по повышению качества знаний»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
3.	Назначение координатора по организации и проведению государственной итоговой аттестации. (Приказ о назначении координатора по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников)	директор
4.	Приказ о назначении ответственного за создание базы данных выпускников МБОУ	директор
5.	Формирование банка данных учителей – предметников, работающих в 9 и 11 классах	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
6.	Результаты поступления выпускников. Подготовка отчетов	заместитель директора по учебной работе
7.	Разработка тематики проведения классных собраний для учащихся, родительских собраний	заместитель директора по учебной работе
Сентябрь		
1.	Информирование учителей, учеников и их родителей о нормативно - правовом обеспечении организации и проведению ГИА	заместитель директора по учебной работе.
2.	Заседание предметных ШМО учителей «Подготовка учителей и учащихся к государственной итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
3.	Организация и проведение родительского собрания для родителей учащихся 11-го класса «Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ»	заместитель директора по учебной работе, классный руководитель 11 класса
4.	Организация и проведение родительского собрания для родителей учащихся 9-го класса «Государственная итоговая аттестация учащихся в форме ОГЭ»	заместитель директора по учебной работе, классный руководитель 9 класса

5.	Сбор и обработка документации для базы данных выпускников 9,11-х классов (на бумажном носителе). Сбор копий паспортов	заместитель директора по учебной работе, классные руководители
6.	Сбор и обработка материалов по прогнозу результатов ЕГЭ, ОГЭ в 2021-2022 учебном году. Определение и создание «группы риска» по каждому учебному предмету	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
7.	Формирование базы данных организаторов проведения ГИА	заместитель директора по учебной работе
8.	Организация «горячей линии» для выпускников и их родителей по вопросам государственной итоговой аттестации	заместитель директора по учебной работе
9.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
Октябрь		
1.	Подготовка информационного стенда «Государственная итоговая аттестация»	заместитель директора по учебной работе
2.	Подготовка и организация обучающего занятия по заполнению бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2	заместитель директора по учебной работе
3.	Классные часы: «Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ, ОГЭ»	заместитель директора по учебной работе, классные руководители
4.	Организация индивидуальной консультации учащихся	заместитель директора по учебной работе
5.	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся, с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, ОГЭ. Анкетирование учащихся 9, 11 класса «Определение предметов по выбору»	заместитель директора по учебной работе
7.	Участие в работе Круглого стола с учащимися – инвалидами и их родителями	заместитель директора по учебной работе
8.	Участие в тренировочном пробном в 9 классе с привлечением ГУ РЦМКО по русскому языку и математике	заместитель директора по учебной работе
9.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
10.	Заседания предметных ШМО гуманитарного и естественно-математического циклов «Итоги тренировочных пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
Ноябрь		
1	Подготовка базы данных выпускников 9,11 классов на электронном носителе	заместитель директора по учебной, ответственный за создание базы данных
2	Практический семинар для учащихся «Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков»	учителя, работающие в 9, 11 классах
3	Участие в тренировочном пробном экзамене в форме ЕГЭ в 11 класса с привлечением ГУ РЦМКО по русскому языку и математике	заместитель директора по учебной работе

4	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
5.	Заседания ШМО гуманитарного и естественно-математического циклов «Итоги тренировочных пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Организация работы с заданиями различной сложности »	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
6.	Работа с классным руководителем 9 класса по изучению индивидуальных особенностей учащихся, с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ. Анкетирование учащихся 9 класса «Определение предметов по выбору»	заместитель директора по учебной работе классный руководитель 9 класса
Декабрь		
1.	Тематическая проверка классных журналов 11 класса «Система опроса, объективность выставления оценок за I полугодие. Кандидаты на медаль»	заместитель директора по учебной работе
2.	Практический семинар для учащихся «Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки»	заместитель директора по учебной работе, учителя- предметники
3.	Участие в тренировочном пробном экзамене в форме ЕГЭ в 11 классе с привлечением ГУ РЦМКО предметы по выбору	заместитель директора по учебной работе
4.	Участие в тренировочном пробном экзамене в формате ОГЭ в 9 классе с привлечением ГУ РЦМКО предметы по выбору	заместитель директора по учебной работе
5.	Организация дополнительных занятий и работа кружков по подготовке к ЕГЭ ,ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
Январь		
1.	Работа «горячей линии» в МБОУ по вопросам организации и проведения ГИА.	заместитель директора по учебной работе
2	Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ (ГВЭ)	заместитель директора по учебной работе
3	Организация и проведение родительского собрания для родителей учащихся 9, 11 классов «Государственная итоговая аттестация» (ознакомление с нормативно – правовым сопровождением, проведение инструктажа)	заместитель директора по учебной работе
4	Анкетирование о выборе экзаменов в форме ЕГЭ. Оказание помощи выпускникам в выборе предметов в 2021-2022 учебном году	заместитель директора по учебной работе, учителя– предметники
5	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
6	Заседания ШМО «Организация работы с заданиями различной сложности»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
Февраль		
1	Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
2	Работа по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе

3	Корректировка базы данных выпускников 9, 11 классов (электронный носитель).	заместитель директора по учебной работе, ответственный за создание базы данных
4.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
Март		
1.	Работа по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
2.	Заседание ШМО «Организация работы с низкомотивированными учащимися»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
3.	Обновление информационного уголка по ГИА	заместитель директора по учебной работе
4.	Корректировка материалов по прогнозу результатов ЕГЭ, ОГЭ. Корректировка «группы риска» по каждому учебному предмету	заместитель директора по учебной работе, учителя– предметники
5	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ,ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
Апрель		
1	Совещание при директоре «Организация итоговой аттестации выпускников»	заместитель директора по учебной работе
2	Работа с учащимися по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
3	Обновление информационного уголка по ГИА	заместитель директора по учебной работе
4	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
Май		
1	Работа с учащимися по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
2	Обновление информационного уголка по ГИА	заместитель директора по учебной работе
3	Тематическая проверка электронных классных журналов 9,11 классов 2021-2022 учебного года «Система опроса, объективность выставления оценок за II полугодие, год»	заместитель директора по учебной работе
4	Тематическая проверка классных журналов 9,11 классов 2021-2022 учебного года «Система опроса, объективность выставления оценок за II полугодие, год»	заместитель директора по учебной работе
5	Издание приказов о допуске к государственной итоговой аттестации, об окончании учебного года, о сопровождающих на экзамен в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	директор
6	Организация и проведение педагогических советов: «О допуске выпускников к итоговой аттестации», «Об окончании учебного года»	директор

7	Общешкольное родительское собрание «Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов»	директор
8.	Подготовка расписания экзаменов, графика консультаций	директор заместитель директора по учебной работе.
9.	Выдача пропусков выпускникам, допущенным к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Заместитель директора по учебной работе.
Июнь		
1.	Организация и проведения педагогических педсоветов: о выпуске учащихся 9,11 классов.	директор заместитель директора по учебной работе
2.	Издание приказов: о возложении ответственности при заполнении аттестатов, о создании комиссии по сверке отметок, о выпуске учащихся 9,11 классов, о возложении ответственности по заполнению и выдачи Свидетельств о результатах ОГЭ	директор, заместитель директора по учебной работе
3.	Получение аттестатов, Свидетельств о результатах ОГЭ.	заместитель директора по учебной работе
4.	Подготовка сводных ведомостей	заместитель директора по учебной работе, классные руководители 9-11 классов
5.	Организация работы комиссии по сверке отметок	заместитель директора по учебной работе

План работы с одарёнными детьми

Цель: совершенствование системы работы с одаренными детьми, усиление научно – методического сопровождения одарённых (мотивированных детей), ранняя диагностика интеллектуальной одарённости.

Задачи:

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.
2. Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования.
3. Активизировать работу по научно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением преподавателей вузов.
4. Создать группу из числа педагогов по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
5. Активизировать работу с родителями одаренных детей.

Направления работы:

- выявление одаренных детей;
- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
август	Входная диагностика развития ребенка	ЗДВР,ЗДУР Классные руководители
	Разработка планов работы с одаренными учащимися.	ЗДВР Классные руководители

	Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми	Учителя-предметники, классные руководители
	Выбор форм работы с обучающимися на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей	Зам. директора
	Разработка заданий для школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиад Школьников	Руководители ШМО, учителя-предметники
сентябрь	Корректировка базы данных одаренных детей	Зам. директора по УР, учителя – предметники
	Проведение школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Руководители ШМО, учителя-предметники
октябрь	Проведение школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Зам. директора, учителя – предметники
	День открытых дверей в начальной школе	Зам. директора по УР, руководитель ШМО начальных классов и учителя начальных классов
	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников	Учителя начальных классов
	Участие в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Зам. директора по УР, учителя – предметники

План мероприятий по реализации предпрофильной подготовки учащихся

Направление деятельности	Сроки	Ответственные	Где обсуждается
--------------------------	-------	---------------	-----------------

<p>Информирование педагогического коллектива о задачах работы и нормативноправовых документах</p> <p>Утверждение курсов</p> <p>Составление и корректировка расписания курсов</p> <p>Подготовка информационных материалов. Информационные мероприятия для родителей и учащихся 8 –9 ого классов</p> <p>Предварительное тестирование по выбору курсов в 8 -9–ом классах</p> <p>Организация встреч обучающихся 8-9 -ых классов со специалистами разных профессий</p> <p>Оформление стенда по профориентации «Мой выбор»</p> <p>Выявление и анализ предпочтений учащихся 8 – 9-ого классов по профессиональной ориентации</p> <p>Ознакомление родителей и обучающихся с нормативноправовыми основами построения системы предпрофильной подготовки. Процесс разработки и реализации системы предпрофильной подготовки</p> <p>Содержание, форма организации предпрофильной подготовки учащихся</p>	Август	Администрация школы и методический совет	Педагогический совет
	Август	Директор школы	
	Сентябрь	Зам.директора по учебной работе	
	Январь – Февраль	Администрация и классные руководители	
	Апрель	Администрация и классные руководители	
	Январь	Администрация и классные руководители	
	Ноябрь	Библиотекарь	
	Апрель	Руководитель ШМО классных руководителей	
	Март	Администрация школы	
	В течение учебного года	Администрация школы	
	Октябрь	Администрация школы	Педагогический совет
	Март	Администрация школы	Педагогический совет
Презентация курсов		Администрация школы	

Система вознаграждения за продуктивное участие в инновационном процессе	Январь	Администрация школы	Профсоюзное собрание
Качество проведения предпрофильной подготовки учащихся	Апрель	Администрация школы	Малый педагогический совет
Создание условий в учебных кабинетах для проведения курсов	В течение учебного года	Администрация школы	

План работы по предпрофильной подготовке

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Приказ о назначении ответственного за предпрофильную подготовку	Сентябрь	Директор
2.	Организация работы по формированию нормативно-правовой базы по МБОУ	Сентябрь	Зам.директора по учебной работе
3.	Подготовка информационных материалов по предпрофильной подготовке	Сентябрь	Зам.директора по учебной работе
4.	Оснащение МБОУ техническими средствами обучения, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, необходимыми для проведения элективных курсов	Сентябрь - октябрь	Учителя
5.	Составление календарного плана информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильной подготовки	Октябрь	Заместители
6.	Контроль за состоянием преподавания курсов в МБОУ	Октябрь	Заместители
7.	Анализ состояния предпрофильной подготовки	Октябрь	Зам.директора по учебной работе
8.	Подготовка материалов для тестирования по профессиональной ориентации	По полугодиям	Зам.директора по учебной работе
9.	Анкетирование учащихся 8-9 классов по выбору профиля обучения	Апрель	Зам.директора по учебной работе
10.	Подведение итогов проведения предпрофильной подготовки	Май	Зам.директора по учебной работе

11.	Составление рейтинга учащихся (на основе государственной итоговой аттестации),	Май - июнь	Директора
12.	Анализ поступления в вузы выпускников	Июль-август	Зам.директора по учебной работе

План работы по национальному образованию

АВГУСТ

Организационно — педагогическая деятельность

1.	Систематизация материалов школьных методических объединений учителей татарского, русского и английского языков	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Консультация с руководителем методического объединения учителей татарского, русского и английского языков по вопросам планирования и утверждения планов работы на 2021-2022 учебный год	Зам.директора Руководитель ШМО
4.	Организация секционного заседания методического объединения учителей татарского, русского и английского языков	Зам.директора Руководитель ШМО
5.	Консультации учителям по составлению рабочих программ по предмету родной (татарский) язык, русский язык, английский язык на 2021-2022 учебный год	Зам.директора Руководитель ШМО
7.	Индивидуальная работа с педагогическими кадрами в течение года	Зам.директора Руководитель ШМО
8.	Участие в вебинарах по предмету родной (татарский) язык, русский язык и английский язык в течение года	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
9.	Организация учителей предметников на обучающие семинары в течение учебного года, согласно плану–проекту Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ИРО РТ»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
10.	Работа с документами, обращениями в интернет-приемную официального портала правительства Республики Татарстан	Зам.директора Руководитель ШМО
11.	Консультации по вопросам организации тьюторского сопровождения обучения предметов «Родной (татарский) язык», «Русский язык», «Английский язык»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
12.	Подготовка предложений по развитию школьной системы управления качеством преподавания родного (татарского) языка и литературы, русского языка, английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО
13.	Проведение собеседований по национальному образованию по вопросам реализации дорожной карты	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя

14.	Участие в работе обучающих семинаров для руководителей школьных методических объединений по вопросам организации внутришкольного контроля, мониторинга преподавания родного (татарского) языка и литературы, русского языка, английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
15.	Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Зам.директора Руководитель ШМО
16.	Методическое сопровождение совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Зам.директора Руководитель ШМО

СЕНТЯБРЬ

Организационно — педагогическая деятельность

1.	Обновление банка данных о педагогических кадрах (преподавателях родного (татарского), русского и иностранного (английского, немецкого) языков	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с молодыми специалистами	Зам.директора Руководитель ШМО
3.	Утверждение плана школьных методических объединений	Зам.директора Руководитель ШМО
4.	Формирование творческих групп для подготовки и проведения мероприятий республиканского, межрегионального, зонального, муниципального масштабов	Зам.директора Руководитель ШМО
5.	Организация и проведение школьного и муниципального этапов республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы..» среди учащихся 6-8 классов	Зам.директора Руководитель ШМО
6.	Участие в акции «Татарча диктант» 10 сентября 2021года	Зам.директора
7.	“Сәмбелә”бәйрәме (“Праздник урожая”)	Зам.директора Руководитель ШМО

ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения
учителей начальных классов МБОУ» Юлдузская СОШ»
на 2021-2022 учебный год.

Методическая тема ШМО учителей начальной школы:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов: Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания личности.

Задачи МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год:

1. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Формирование функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы.
4. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
5. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
6. Создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах).
7. Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
- Подготовка материалов для публикации на сайте школы.

Организационная и учебно- воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021 — 2022 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы .
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Тематика заседаний ШМО начальных классов на 2021-2022 учебный год ЗАСЕДАНИЕ №1 (август)

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год»

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год, основные направления работы.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	август

2	Корректировка и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
3	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
4	Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
5	Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Разработка материала для промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов (входные контрольные работы).	Руководитель МО Учителя начальных классов	
7	Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
8	Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
9	Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Утверждение рабочих программ; качество составления календарно-тематических планов по предметам.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	август
2	Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы.	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	август
3	Подготовка входных контрольных работ по русскому языку и математике.	Руководитель МО	сентябрь
4	Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.	Руководитель МО	сентябрь

5	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	октябрь
6	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	сентябрь

ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА: «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу»

Цель: Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения»	Уварова И.В.	ноябрь
2	Развитие читательских навыков у учащихся в рамках внеурочной деятельности.	Гималиева Г.А.	
3	Обмен педагогическим опытом. Наполнение «методической копилки».	Учителя начальных классов	
4	Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.	Зам. директора по УВР	декабрь
5	Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	
6	Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	Учитель 1 класса Фёдорова Ф.И.	
7	План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
8	Планирование и проведение предметной недели	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учитель 1 класса	ноябрь-декабрь

2	Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	ноябрь-декабрь
3	Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
4	Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
5	Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
6	Работа по плану преемственности с ДО и средним звеном.	Руководитель ШМО Учителя 1-х и 4-х классов	ноябрь-декабрь
7	Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
8	Участие в мероприятиях « День народного единства», « День матери», «День Российской конституции», «Новый год»	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
9	Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 классах	Руководитель ШМО Учителя 2-4 классов	декабрь
10	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	декабрь
11	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	декабрь

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Технологии обучения здоровому образу жизни».

Цель: формирование потребности в ЗОЖ, мотивация к здоровому образу жизни.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.	Учителя начальных классов	январь

2	Приёмы работы по формированию ЗОЖ из опыта работы учителей школы.	Учителя начальных классов	
3	Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие	Зам. директора по УВР Осипова Л.П.	
Текущая работа:			
1	Подготовка к районной олимпиаде по русскому языку и математике. 4 класс.	Учителя 4 классов	март
2	Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	март
3	Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.	Учителя начальных классов	январь-февраль
4	Праздник «8 марта», «23 февраля»,	Учителя начальных классов	февраль-март
5	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	март
6	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	февраль

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (март)

ТЕМА: «Социально-педагогические проблемы образования».

Цель: использование приемов и технологий для коррекционного воздействия на учащихся, повышения познавательной и социальной активности учащихся.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Уварова И.В.	март
2	Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
3	Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.	Зам. директора по УВР	
4	Уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
5	Работа с гиперактивным ребенком.	Габутдинова Р.М.	
Текущая работа:			
1	Участие в районных конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	март-апрель
2	Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.	Учителя 4-х классов	апрель

3	Коррекция работы по пробелам знаний и качеству обучения.	Учителя начальных классов	апрель-май
4	Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год.	Руководитель МО Учителя 2-4 классов	май
5	Мониторинг техники чтения.	Учителя начальных классов	май
6	Мероприятия ко Дню Победы	Учителя начальных классов	апрель-май
7	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	май
8	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	апрель

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (май)

ТЕМА: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	Май
2	Творческие отчеты по темам самообразования.	Учителя начальных классов	
3	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021 -2022 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
4	Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2022-2023 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	

План работы ШМО учителей гуманитарного цикла

Тема: «Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения

с целью ее реализации в педагогической практике учителя»

<i>Работа с нормативно- правовой базой</i>	<i>Тема заседаний</i>	<i>Межсекционная работа</i>	<i>Внеклассная работа</i>
<p>Знакомство с Методическими письмами по предметам.</p> <p>Концепция развития национального образования в Республики Татарстан до 2030 года,</p> <p>утвержденная Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 19 августа 2016 г</p>	<p>Тема: Определение основных целей и задач методического объединения на текущий год. (август)</p> <p>Цель: выработка единых требований к составлению рабочих программ по предметам на новый учебный год.</p> <p>Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных целей и задач методического объединения на текущий год. (Тутаева С.Н.) 2. Проверка обеспеченности учебниками по предметам гуманитарного цикла. Соответствие учебников ФП, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год. 	<p>Работа по обновлению методического и раздаточного материала.</p> <p>Адаптивный контроль учащихся 5 класса по всем предметам гуманитарного цикла в системе учебной работы школы при переходе из начального звена</p> <p>Проведение контрольных стартовых срезов в 5-11 классах</p> <p>Участие в акции «Татарча диктант»</p>	<p>Работа с одаренными детьми (в соответствии с планом работы каждого учителя)</p> <p>Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.</p> <p>Подготовка материалов на фестиваль «Шенталинские чтения-2021»</p>

	<p>3. Утверждение графика административных контрольных работ по предметам гуманитарного цикла на 2021-2022 учебный год. (Осипова Л.П.)</p> <p>4. Рассмотрение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла и курсам. (Тутаева С.Н.)</p>		
<p>Работа с нормативно-правовыми документами, исходящими из МО и Н РТ</p>	<p>Тема: ««Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС» (октябрь)</p> <p>Цель заседания: Обмен опытом работы учителей</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» (Шарифуллина А.И.)</p> <p>2) «Проектирование современного урока» (Шеботнева Т.В.)</p>	<p>Подготовка к районным олимпиадам</p> <p>Подготовка и участие в пробном ОГЭ по русскому языку 9 класс, ЕГЭ по русскому языку 11 класс</p> <p>Участие в рабочих группах учителей-предметников</p>	<p>Участие в муниципальных предметных олимпиадах</p>
Нормативно-правовые	<p>Тема: ««Создание образовательного</p>	<p>Консультирования по вопросам</p>	

документы МОи Н РТ по организации и проведению итоговой аттестации в 2022 году	<p>пространства для самореализации учителя и учащихся» (январь)</p> <p>Цель заседания: Обмен опытом работы учителей</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) «Применение интернет - ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся» (Новикова Л.В., Булатова Э.И.)</p> <p>2) «Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках. (Шарифуллина А.И.)</p>	<p>подготовки к аттестации выпускников школы</p> <p>Проведение Дня родного языка в рамках Международного дня родного языка</p> <p>Подготовка к научно-практической конференции « Шаг в мир науки»</p>	
Нормативно-правовые документы МОи Н РТ по организации и проведению итоговой аттестации в 2022 году	<p>Тема: Специфика подготовки учеников к выпускным экзаменам с использованием активных форм обучения. (март)</p> <p>Цель: особенности подготовки к итоговой аттестации и ВПР</p> <p>Форма проведения: «круглый стол»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Выступление на тему: Организация работы в 9,11 классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и итоги пробного тестирования (Тутаева С.Н.)</p> <p>2. О ходе подготовки к ВПР в 5-8 классах.</p>	<p>Консультирования по вопросам подготовки к аттестации выпускников школы</p> <p>Отчёты учителей по самообразованию.</p>	<p>Принятие участия в научно-практической конференции « Шаг в мир науки»</p> <p>Предметные Недели</p>

	<p>(Шеботнева Т.В., Новикова Л.В.)</p> <p>3. Государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы по русскому языку, обществознанию. Изменения в КИМах 2022г. (Осипова Л.П.)</p>		
<p>Нормативно-правовые документы МОи Н РТ по организации и проведению итоговой аттестации в 2022 году</p>	<p>Тема: «Подведение итогов в работе методического объединения». (май)</p> <p>Цель: Подведение итогов в работе методического объединения, определение области профессиональных затруднений учителей</p> <p>Форма проведения: методическая панорама</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Отчёт руководителя ШМО о проделанной работе. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за учебный год. (Тутаева С.Н.)</p> <p>2. Мониторинг обученности и качества обучения учащихся 5-11 классов за учебный год по гуманитарным дисциплинам (Тутаева С.Н.)</p> <p>3. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Отчет по теме</p>	<p>Подготовка материалов к итоговым контрольным срезам 5-10 классы</p> <p>Работа по подготовке к экзаменам в 9-11 классах.</p>	<p>Работа с Интернет-ресурсами.</p>

	самообразования. (Булатова Э.И.) 4. Степень подготовки выпускников к итоговой аттестации(Осипова Л.П.)		
--	---	--	--

План работы ШМО

учителей естественно-математического цикла

Проблема, над которой работает ШМО:

«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы : Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе с использованием оборудования «Точка роста».

Задачи :

- активно использовать методы и приёмы для развития ключевых компетенций обучающихся;
- организация ситуации самостоятельного выбора уровня трудности, разработки специальных заданий;
- повышение функциональной грамотности обучающихся средствами меж предметной интеграции;
- изучение и совершенствование работы по использованию оборудования «Точка роста»;
- формирование творческой мотивации и исследовательской деятельности на основе использования оборудования «Точка роста».

Основные направления деятельности работы ШМО

1. Повышение методического уровня

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОСа в 11 классе.
2. Изучить возможности использования оборудования «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам использования оборудования «Точка роста».
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и форумах.

5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
6. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО по использованию оборудования «Точка роста» как между другими ШМО школы так и на муниципальном уровне.
7. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по вопросам развития функциональной грамотности и использования оборудования «Точка роста» и «бесшовных» технологий.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения, в том числе оборудование «Точка роста».
5. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности, используя «бесшовные» технологии.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях используя оборудование «Точка роста».
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая условия для исследовательской деятельности.

4. Внеклассная работа

1. Работа над учебными исследовательскими проектами.
2. Подготовка и проведение предметной недели .
3. Проведение школьной олимпиады
4. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах по предмету.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Утверждение плана работы МО на 2021/2022 учебный год.	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
2.	Проведение заседаний и круглых столов ШМО	В течение года	Руководитель ШМО	План заседаний ШМО
3.	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний районных предметных секций, районных предметных	В течение года	Члены ШМО	План работы школы, план работы РМО по предметам

	олимпиадах, дистанционных олимпиадах.			
4.	Актуализация нормативных требований Сан.П и Н, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август	Члены ШМО	Журналы по технике безопасности и охране труда, паспорт кабинетов.
5.	Утверждение тем самообразования	Август	Члены ШМО	Протокол заседаний ШМО
6.	Анализ работы МО за 2020/2021 уч. год	Август, 2020	Руководитель ШМО	Анализ работы
7.	Составление плана работы МО на 2021/2022 уч. год	Август, 2020	Руководитель ШМО	План работы ШМО
8.	Организация взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий	Сентябрь	Члены МО	График взаимопосещений

Раздел 2. Работа с педагогическими кадрами

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Создание банка данных учителей-предметников ШМО	Сентябрь	Руководитель ШМО	Банк данных учителей
2.	Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Сентябрь	Руководитель ШМО	План курсовой подготовки
3.	Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации	В соответствии с графиком	Педагоги Руководитель ШМО	Повышение квалификации, выступление педагогов на заседаниях школьных МО
4.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2021/2022 учебном году	Сентябрь	Руководитель ШМО	Список аттестующихся педагогических работников в 2018/2019 учебном году, своевременная подготовка документов
5.	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации, заключения экспертизы

Раздел 3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1	Описание передового опыта. Обновление портфолио учителей.	Сентябрь - апрель	члены ШМО Руководитель ШМО	Материалы опыта
2	Представление опыта на заседаниях ШМО	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО	Выработка рекомендаций для внедрения
3	Открытые уроки педагогов (в рамках семинаров, предметных недель)	Согласно графику	члены ШМО	Повышение квалификации, обмен мнениями
4	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению	Март	члены ШМО, представляющие свой опыт работы	Рекомендации для распространения опыта
5	Профессиональные конкурсы с учетом требований ФГОС: «Учитель года», «Лучший ИКТ урок», «Мой лучший урок», и другие.	В течение года	члены ШМО	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства
6	Посещение муниципальных, республиканских, всероссийских форумов, конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей района.	В течение года	члены ШМО	Повышение творческой активности и профессионализма педагога
7	Сотрудничество педагогов с обучающимися в подготовке к исследовательским проектам	В течение года	члены ШМО	Результативное участие

Раздел 4. Учебно-методическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Знакомство с нормативно-правовой документацией(Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Профессиональный стандарт педагога), изучение и анализ программной документации по предметам (Обязательный минимум образования, стандарт).	Август	Руководитель ШМО члены ШМО	Методическая копилка членов ШМО
2.	Изучение положения о ведении и проверке тетрадей обучающихся школы.	сентябрь	Члены ШМО	Методическая копилка членов ШМО

3.	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, курсам и кружкам естественно-математического цикла.	Август	Руководитель ШМО члены ШМО	Рабочие программы членов ШМО
4.	Составление планов самообразования.	Сентябрь	Члены ШМО	Индивидуальный план самообразования учителей
5.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Члены ШМО	Методическая копилка членов МО
6.	Организация и проведение промежуточной аттестации по предметам.	Апрель, май	Члены ШМО	График проведения
7.	Организация и проведение предметных недель	В течение года	Учителя-предметники	План, сборник материалов, анализ проведения недели
8.	Обновление стендов в кабинетах	В течении года	Зав.кабинетами	Работа по оснащению кабинетов

Раздел 5. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам естественно - математического цикла

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Декабрь, май	Руководитель ШМО, члены ШМО	Протокол заседаний ШМО
2.	Организация и проведение входных административных контрольных работ.	сентябрь	Руководитель ШМО, члены ШМО	График проведения контрольных работ, анализ
3.	Организация и проведение пробных тестирований по обязательным предметам и предметам выбора в 9,11 классах	По графику УО	Руководитель ШМО, члены ШМО	Анализ пробных ОГЭ
4.	Анализ качества обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла за четверти, полугодие, год	По окончании четверти, полугодия, года.	Руководитель ШМО, члены ШМО	Протоколы заседаний ШМО
5.	Осуществление контроля за качеством составления пакетов документов для	Март	Руководитель ШМО	Протокол заседаний ШМО

	промежуточной аттестации учащихся по предметам естественно-математического цикла			
6.	Оказание консультативной помощи при подготовке к итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла	Апрель - июнь	Члены ШМО	График консультаций
7.	Участие в работе совещаний по предварительной итоговой успеваемости учащихся за четверть, полугодие	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Члены ШМО	Информация

Раздел 6. Работа с одаренными детьми

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Определение контингента и составление плана работы по организации работы с одаренными детьми, исследовательской деятельности с учащимися	Сентябрь 2021 Май 2022	Руководитель ШМО, члены ШМО	Результативное участие в олимпиадах, научно-практических конферен-циях, конкурсах
2.	Организация и анализ проведение школьного этапа олимпиад по предметам Подготовка к муниципальным турам предметных олимпиад.	Сентябрь Сентябрь-декабрь	Члены ШМО	Протокол проведения олимпиады Протокол заседаний ШМО
3	Организация исследовательской работы с использованием оборудования «Точка роста»	В течении года	Члены ШМО	Защита проектов
3.	Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	По плану	Руководитель ШМО, члены ШМО	Выявление и поддержка одаренных детей
4.	Участие учащихся в конкурсах, дистанционных олимпиадах различных уровней	По плану	Члены ШМО	Информация

Раздел 7. Инновационная деятельность. Информатизация образовательного процесса

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Участие в вебинарах, он-лайн тестированиях,	В течение уч. года	Руководитель ШМО	Подготовка сборника

	интернет-выставках, дистанционных конкурсах			тезисов, результаты
2.	Реализация программы информатизации школы.	В теч. уч. года	Зам. директора, учитель информатики	Выявление положительного опыта, проблем
3.	Повышение компетентности педагогов в области применения оборудования «Точка роста»	В теч. уч. года	Руководитель ШМО	Семинар педагогов на муниципальном уровне
4.	Организация работы по обновлению школьного сайта.	Сентябрь - май	Руководитель ШМО	Расширение информационного пространства
5.	Оптимальное использование оборудования «Точка роста»	В теч. уч. года	Члены ШМО	Реализация программы развития ОУ
6.	Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием оборудования «Точка роста»	Сентябрь - май	Члены ШМО	Повышение эффективности внеклассных мероприятий
7.	Создание собственных методических разработок на тему использования оборудования «Точка роста»	Сентябрь - май	Члены ШМО	Целенаправленная работа по совершенствованию методов и форм проведения урока

Раздел 8. План заседаний и круглых столов ШМО естественно-математического цикла на 2021- 2022 учебный год

№	Основные вопросы.	Время проведения	Ответственный
1	Заседание №1: «Организация учебного – методического процесса на 2021-2022 уч.год» 1. Обсуждение и утверждение плана ШМО на 2021/2022 учебный год. 2. Рассмотрение рабочих программ, программ курсов, программ внеурочной деятельности, графика контрольных работ, текстов КИМ для проведения контрольных работ. 3. Круглый стол: «Анализ результатов ЕГЭ 2021 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2022 году». 4. Утверждение тем по самообразованию учителей-предметников.	август	Руководитель ШМО Учителя-предметники

	<p>5. Об используемых в учебном процессе учебниках по предметам естественно-математического цикла.</p> <p>6. Утверждение плана проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий</p>		
2	<p>Заседание № 2 «От «Точки роста» к росту школы».</p> <p>1. Организационно-содержательные и методические аспекты преподавания предметов естественно-математического цикла с использованием оборудования «Точка роста».</p> <p>2. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического направления за 1 четверть, итоги входного и административного контроля за 1 четверть.</p> <p>3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Работа учителей со способными детьми.</p>	ноябрь	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p>
3	<p>Заседание № 3: «Ситуационные задачи как инструмент формирования естественно-научной грамотности обучающихся».</p> <p>1. «Применение цифровых лабораторий «RELEON» на уроках физики»</p> <p>2. Результаты второй четверти, административного контроля по предметам естественно-математического цикла. Анализ результатов пробных тестирований обучающихся 9 и 11 классов.</p> <p>3. Отчет учителей о реализации планов работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках химии»</p>	январь	<p>Руководитель ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по учебной работе</p>
4	<p>Заседание № 4: «Дистанционные технологии в урочной и внеклассной деятельности».</p> <p>1. «Гемификация в образовании – одно из средств научить обучающихся применять полученные знания.»</p> <p>2. Результаты третьей четверти, административного контроля по предметам естественно-математического цикла. Анализ результатов муниципальных пробных тестирований учащихся 9 и 11 классов.</p> <p>3. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	март	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p>

	4. Изучение нормативного документа, регламентирующего проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах в 2021-2022 учебном году.		
5	Заседание № 5: «Подведение итогов работы методического объединения учителей естественно-математического цикла». 1. Анализ, подведение итогов работы ШМО. 2. Определение основных задач на новый учебный год. Результаты учебного года по предметам естественно-математического цикла. 3. Итоги промежуточных аттестаций по предметам. 4. О подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. 5. Составление проекта плана на 2022-2023 учебный год.	май	Руководитель ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по учебной работе

Работа между заседаниями методического объединения

1. Мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей методического объединения.
2. Деятельность, направленная на изучение состояния преподавания уровня знаний.
3. Внеклассная работа учителей.
4. Работа по обобщению педагогического опыта.
5. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

План работы школьного методического объединения учителей эстетического цикла на 2021-2022 учебный год

Методическая тема ШМО учителей эстетического цикла

«Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС»

Цель:

-повышение компетенции педагогов в области создания условий для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности.

Задачи:

-Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов, дифференцированный подход к обучению; современные технологии на базе развивающего обучения.

-Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщения опыта работы педагогов.

-Регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.

-Продолжить работу по использованию современных технологий на базе Центра «Точки роста».

-Продолжить работу с одарёнными детьми.

-Посещать курсы повышения квалификации (по графику).

-Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах

Ожидаемые результаты работы:

-рост качества знаний учащихся;

- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам эстетического цикла;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов на уровне ОООи СОО в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД,
- активное распространение педагогического опыта учителей эстетического цикла.
- рост заинтересованных детей при использовании оборудования Центра «Точки роста».

Направления методической работы

Аналитическая деятельность:

анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;

анализ посещения открытых уроков;

изучение направлений деятельности

анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

Информационная деятельность:

изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности

продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

Изучение методических рекомендаций по использованию Центра «Точка роста».

Организация методической деятельности:

выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе используется следующие организационные формы работы:

индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;

олимпиады по предметам;

диагностические и итоговые контрольные работы;

анализ уровня обученности учащихся; участие в предметных конкурсах разных уровней;

проектная и исследовательская работа учащихся.

План работы ШМО эстетического цикла

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Реализация
1. Планы заседания МО	Заседание №1 Тема: «Обсуждение и утверждение плана работы МО предметов эстетического цикла на 2021-2022 уч. год» Планирование деятельности на 2021-2022 учебный год; Рабочая программа учителя: структура, содержание, требования к оформлению, УМК. Современные подходы к обучению предметов эстетического цикла в школе; Развитие проектной деятельности с помощью ресурсов Центра «Точки роста»; Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов; Проведение всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2022 учебном году, формирование списков участников;	август	учителя предметники председатель ШМО	по плану

	Утверждение тем самообразования учителей			
	Заседание №2 Тема: «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС» «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС ООО»; Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады Обсуждение плана проведения промежуточных и итоговых контрольных работ; Организация предметной недели "Планета творчества" Лаборатория добрых дел «Мастерская умельцев» : проведение мастер-классов с использованием оборудования Центра Точка роста	ноябрь	председатель ШМО учителя предметники	ноябрь
	Заседание №3 Тема: «Повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий» в условиях внедрения ФГОС. Использование современных образовательных технологий в преподавании технологии , ИЗО, музыки в условиях введения ФГОС ООО; Организация проектной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС ООО Отчет учителей предметников по темам самообразования	март	председатель ШМО	в течение года
	Заседание №4 Тема: «Анализ результативности ШМО за год» «Метапредметный подход в обучении как основа требования ФГОС второго поколения» Подведение итогов работы ШМО эстетического цикла. Отчет учителей-предметников об итогах использования оборудования и технических возможностей Центра «Точки роста»: первый опыт, работа над ошибками, результаты. 3. Определение перспектив развития ШМО в новом учебном году.;	май	председатель ШМО и учителя предметники	в 2021-2022 учебном году

2. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.</p> <p>Организация внеклассной работы по предмету</p> <p>Организация внеурочной деятельности по предмету на базе Центра «Точка роста»</p> <p>Организация и проведения школьных предметных олимпиад, конкурсов, конференций, предметной недели и т.п.</p> <p>Организация участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Организация учёта посещения педагогами муниципальных и региональных методических мероприятий.</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях муниципального и республиканского уровня</p> <p>Организация участия педагогов ШМО в мероприятия, проводимых на уровне школы (педсоветы, семинары...);</p> <p>Организация выставок конспектов уроков или технических карт, тематических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, рефератов, творческих работ учащихся.</p>	<p>в течение года</p>	<p>учителя предметники</p>	<p>по плану</p>
3. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Информирование учителей эстетического цикла: инструктивно-методические письма; новые технологии, учебники, новинки методической литературы по предметам; документы Минобразования по подготовке и проведению промежуточной аттестации</p> <p>новые направления в развитии общего образования детей, содержание образовательных программ, новых учебников, учебно-методических, нормативных, локальных актов;</p> <p>новинки педагогической литературы, современных образовательных технологий,</p> <p>Создание баз и банков данных, способствующих эффективной реализации методической деятельности</p> <p>Размещение информации о педагогической деятельности членов ШМО на сайте школы:</p> <p>Оказание консультативной помощи по теме самообразования .</p> <p>Изучение методических рекомендаций по использованию Центра «Точка роста».</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>председатель ШМО учителя предметники</p>	<p>на заседаниях ШМО</p>

4. Методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации учителей.	курсовая подготовка учителей в соответствии с планом; аттестация учителей. работа над темой самообразования; оформление портфолио учителя. подготовка публикаций из опыта работы педагогов. составление графика взаимопосещения: уроков; внеклассных мероприятий	в течение года	учителя предметники	по плану
5. Работа по обобщению и распространению опыта	Методические семинары, практикумы на базе Центра «Точка роста» Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта. Участие в конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, творческих мастерских, мастер-классах ит.п. Творческие отчеты педагогов, рабочих и творческих групп. Предъявление результатов самообразования педагогов Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства.	в течение года	учителя предметники	по плану
6. Разработка методических материалов	Разработка заданий и редактирование учебных материалов в системе дистанционного обучения. Работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе (разработка методических материалов, тестов, программ и т.п.). Разработка учебно-наглядных пособий(слайдов, схем, стендов, макетов). Разработка дидактических материалов, тематических тестов для занятий. Разработка методических пособий, сборников, рекомендаций, памяток. Создание видео- и мультимедиа теки с материалами открытых занятий и внеклассных мероприятий по предмету	в течение года	учителя предметники	по плану
7. Методическое сопровождение инновационной деятельности	Внедрение в учебный процесс технологий: Организация участия в работе творческих групп на базе Центра «Точка роста»; Организация работы в условиях сетевого взаимодействия на базе Центра «Точка роста»	в течение года	учителя предметники	по плану

8.Диагностико-аналитическая деятельность	Обсуждение результатов входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам МО. Мониторинг результативности обучения Отчет по успеваемости, качеству знаний обучающихся. Диагностические исследования Обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков и внеклассных мероприятий по предмету Вопросы преемственности и межпредметных связей. Мониторинг профессиональных затруднений.	в течение года	председатель ШМО и учителя предметники	на заседаниях ШМО
9.Развитие методической базы кабинетов	Приобретение словарей, справочников, пособий. Систематизация дидактических материалов, наглядных пособий, имеющихся в кабинетах по «Точке роста»; Банк заданий для самостоятельного изучения предметов. Создание электронной базы олимпиадных заданий по предмету искусство и технология	в течение года	учителя предметники	по плану

План работы методического объединения классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

Тема ШМО классных руководителей :«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через применение инновационных методов

ЦЕЛЬ: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения уровня профессиональной компетентности классных руководителей.

ЗАДАЧИ:

- 1.Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- 2.Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы;
- 3.Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями.
- 4.Создать информационно-педагогический банк достижений для популяризации и обмена лучшими практиками;
- 5.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы. Моделирование уровня системы воспитания в школе.

План работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Организационно-методическая работа				
1.1.	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год	План работы МО классных руководителей	Сентябрь	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО
1.2.	Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы.	Планирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года	Руководитель ШМО, заместитель директора по ВР, Классные руководители
		Педагогическая диагностика личности обучающегося и классного коллектива		
		Организация самоуправления в классе		
		Организация дополнительного образования		
		Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные,		

		ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ)		
		Сверка данных на обучающихся, состоящих на все виды профилактического учета Мониторинг летней занятости обучающихся		
		Составление социального паспорта класса.		
		Разработка показателей (критериев) эффективности классного руководителя.		
1.3.	Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта классных руководителей	Подготовка творческих отчетов и мастер-классов, взаимное посещение мероприятий.	В течение года	Руководитель ШМО, Классные руководители
1.4.	Организация методической выставки разработок мероприятий классных руководителей	Выставка методических разработок классных руководителей	Апрель 2022 г.	Руководитель ШМО, Классные руководители
2. Учебно-методическая работа МО классных руководителей				
2.1.	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Должностные инструкции классного руководителя.	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО
		Выполнение функциональных обязанностей классным руководителем в соответствии с ФГОС.		
		Инструктивно-методическая, правовая литература по вопросам воспитания		
2.2.	Круглый стол «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»»	Современные педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя	Ноябрь 2021	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
		Секреты успешности работы классного руководителя.		
		Трудности в работе классного руководителя.		
		Работа классного руководителя с родителями.		

2.3.	Семинар – практикум «Работа классного руководителя по социально - педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений.»	Анализ правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся за предшествующий год.	Декабрь 2021	Руководитель ШМО, Заместитель директора по ВР, Классные руководители
		Классные часы по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми.		
		Методические рекомендации классному руководителю по социально- педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС		
2.4.	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»	Актуальные вопросы воспитания	Май 2022	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО Классные руководители
		Подведение итогов 2021- 2022 уч.года		
3. Аналитико-диагностическая работа				
3.1.	Формирование банка данных о классных руководителях		сентябрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО, Классные руководители
3.2.	Анализ воспитательной работы классных руководителей		Январь, май 2022	
3.3.	Анализ результатов деятельности МО классных руководителей		Май 2022	
3.4.	Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости обучающихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска»		В течение года	
4. Информационно-методическая работа				
4.1.	Подготовка печатной и электронной продукции методического характера по вопросам деятельности классного руководителя: памятки, бланки для практической работы, и иное).		Май, 2022	Заместитель директора по ВР, Руководитель ШМО, Классные руководители

4.2.	Методическая копилка классных руководителей (классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний).		В течение года	
4.3.	Выполнение плана воспитательной работы		Ноябрь, 2021	
4.4.	Посещение классных часов	Анализ проведения классных часов	Декабрь, май	
4.5.	Протоколы родительских собраний	Анализ заполнения протоколов родительских собраний	1 раз в четверть	
4.6.	Учёт посещаемости родителей родительских собраний	Анализ посещения родителями родительских собраний.	1 раз в четверть	
В течение года:				
Подготовка документации классными руководителями. Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. Адаптация 1, 5, 9 классов. Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов. Проведение мероприятий по безопасности детей. Организация экскурсий. Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся. Организация ученического самоуправления. Организация мероприятий с участием родительской общественности. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе. Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий. Участие в массовых мероприятиях школы. Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями				

План работы библиотеки на 2021 -2022 учебный год

Основные задачи работы

- 1.Привлечение всех обучающихся к чтению
- 2.Содействие учебно-воспитательному процессу школы
- 3.Информационное и справочно-библиографическое обслуживание всех участников учебно-воспитательного процесса школы
- 4.Развитие творческих способностей обучающихся
- 5.Комплектование фонда краеведческой литературы

Массовая и индивидуальная работа

№ п/п	Показатель	План 2021-2022г.	Итог 2021-2022г.
-------	------------	------------------	------------------

1	Книжные выставки и открытые полки	13	
2	Обзоры и беседы	25	
3	Утренники и вечера	4	
4	Литературные игры и викторины	4	
5	Праздники	1	
6	Конкурсы	3	
7	Литературные часы	6	
8	Беседы по культуре чтения	20	
9	Рекомендательные беседы	25	
10	Беседы о прочитанном	25	
11	Громкие чтения	5	
12	Справки	10	
13	Подборки литературы	10	
14	Индивидуальные беседы	20	
15	Экскурсии	2	

Работа по направлениям

Направление работы	Тема (Содержание работы)	Форма работы	Объём работы	Чит. адрес	Срок исполнения
Патриотическое и гражданское воспитание	«Тех дней свинцовая метель...»	Беседа, беседа-обзор, выставка, викторины	4	5-11	Апрель
	«Войны священные страницы на веки в памяти людской»		1	1-11	Апрель
	«Сквозь дым сражений и побед»		4	5-6	Апрель
	«Своих сынов позвала в бой страна»		3	2-4	Май
	«Действия при пожаре»		1	7-9	Январь
	«Огонь-друг, огонь-враг»		3	5-6	Февраль

Нравственное и правовое воспитание	Вы сказали: «Здравствуйте!» «Мир держится на доброте» «Мы живем среди людей» «От проступка до преступления» «Мы в большом и радостном мире» «Твоя жизнь в твоих руках»	Беседа, беседа-обзор, беседа-разговор	3 3 4 2 4 3	1-4 7-11 5-7 9 8-9 4-6	В течение года
Работа с книгами по религиоведению	«Дух старины глубокой» «Заветы прадедов храня»	Полка, беседа	1 3	1-9 5-7	Сентябрь В течение года
Воспитание экологической культуры, работа с книгами о природе	«В соавторстве с природой» «Сохраним мир, в котором живём»	Полка, беседа	2 1	5-6 7-9	Октябрь В течение года
Содействие учебному процессу	«Книги эти знают все на свете» «Узнавай и удивляйся» «Тайны вселенной»	Выставка, полка, обзор	1 1 3	5-9 1-4 5-7	В течение года
Работа с краеведческой литературой	«Улицы города носят имена героев» «Люблю мой город древний всей душой» «Помню всегда родные места»	Беседа, литературный час,	3 2 4	5-7 8-11 1-4	Апрель В течение года
Организация досуга, помощь творческому развитию детей	«Мир твоих увлечений» «Вам с книгой, друзья, не будет скучно никогда» «Хорошая книга твой друг на всю жизнь» «Пусть книги друзьями заходят в ваш дом»	Беседа, обзор, выставка, викторина	3 3 4 5	5-9 2-4 5-6 5-8	В течение года
Знакомство детей с мировой культурой и	Неделя детской книги 115 лет со дня рождения русской	Праздник, беседа, беседа-обзор,	2 1	1-10 1-5	Март

искусством, воспитание художественно го вкуса	<p>писательницы Л.Ф. Воронковой; 125 лет со дня рождения русского писателя Е.Л. Шварца; 200 лет со дня рождения русского писателя Ф.М. Достоевского 140 лет со дня рождения русского писателя К.И. Чуковского; 120 лет со дня рождения писательницы В.А. Осеевой; 130 лет со дня рождения К.Г. Паустовского</p>	викторина, полка, выставка	3	6-7	Сентябрь
			4	7-9	Октябрь
			2	1-4	Ноябрь
				1-6	Март
Книжный фонд: комплектовани е, изучение, организация	Сохранность фонда, списание книг, учебников, изучение фонда методической литературы, выдача учебников	Ремонт книг и учебников, составление актов, просмотр и выдача литературы	1	1-9	Июнь, сентябрь В течение года
			1	1-9	
			1	1-9	
Организация СБА	Сверка фонда учебников с картотекой на учебники	Картотека	1	1-9	Педагоги
Воспитание культуры чтения	«К мудрости ступенька» «Нет умного соседа – с книгой беседуй» «С книгой поведешься – ума наберешься»	Беседа	2	5-6	Июнь
			3	7-8	
			3	2-4	
Справочно – библиографиче ское и информационн ое обслуживание читателей	Справки, подборки литературы, информация по темам	Справка, подборка, информация		1-9 Педагоги	В течение года

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Календарный план воспитательной работы 1-4 классов
(уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Добро пожаловать в Страну Знаний!»	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР
Военно - спортивная игра «Зарница»	1-4	4 неделя февраля	Педагог-организатор, учитель ОБЖ и физической культуры
Фестиваль «Шенталинские чтения»	1-4	Октябрь	Руководитель фестиваля Шарифуллина А.И
Курсы внеурочной деятельности			
Название курсов	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Знакомые, незнакомцы»	1	1	Учитель начальных классов Федорова Ф.И
Мир вокруг нас	2	1	Учитель начальных классов Уварова И.В
Чудеса окружающего мира	3	1	Учитель начальных классов Гималиева Г.А
Я-исследователь!	4	1	Учитель начальных классов Габутдинова Р.М
Азбука здоровья!	2-4	2	Учитель начальных классов Макарова Т.А
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства жилищно- бытовыми условиями учащихся	1-4	Сентябрь Январь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание		Ноябрь Апрель	Заместитель директора по ВР
Классное родительское собрание		1 раз в четверть по необходимости	Классный руководитель
Совместное проведение новогодних елок		Декабрь	Ответственный учитель
Участие родителей во внеклассных мероприятиях на военно-патриотическую тематику		Февраль	Педагог-организатор

Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому		Постоянно	Классный руководитель
Выставка творческих работ		3 неделя мая	Педагог-организатор

№	Содержание	сроки	Ответственные
1	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября		Кл. руководители 1-4 классов
2	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов
3	Всероссийский открытый урок по ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов
4	«День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентации и видеофильмов	03.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-4 классов
5	Участие в районных соревнованиях «Школа безопасности»		Организатор ОБЖ
6	Участие в районной профилактической операции «Внимание! Дети!»		Зам. директора по ВР Организатор ОБЖ

			педагог
7	Трудовой десант		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Неделя безопасности дорожного движения	25.09-29.09	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Организатор ОБЖ
14	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	Конец сентября	Классные руководители 1-го класса ЮИД

15	Единый урок по безопасности в сети Интернет		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-4 классов
	КТД «День учителя» Классные концерты, посвященные Дню Учителя. КТД «День самоуправления» КТД «Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда»	05.10	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-4 классов
1	День народного единства	04.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

5	Операция «Милосердие»		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов
6	День матери в России	28.11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов
1	Участие в районной акции «Неделя добра»		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов
3	День Конституции (12.12)	10.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-4 классов
4	Общепоселковый конкурс снежных фигур	В течении месяца	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов
6	День Неизвестного Солдата	03.12	Зам. директора по

			ВР Кл. руководители 1-11 классов	
7	День Героев Отечества	09.12	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	

8	КТД «В мастерской у Деда Мороза»		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
9	Новогодние праздники в классах		Кл. руководители 1-4 классов	
10	Единый урок «Права человека»	10.12	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Январь 2022г.</i>				
1	Районный конкурс военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России - 2022»	В течении месяца	Зам. директора по ВР Руководители внеурочной деятельности	
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	27.01	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 классов	
3	Рождественские встречи		Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Февраль 2022г.</i>				
1	Районный конкурс военного плаката, фотографии и видеороликов «Армия России - 2022»	В течении месяца	Зам. директора по ВР Руководители внеурочной деятельности	
2	День Российской науки	08.02	Зам. директора по ВР Руководитель музея Кл. руководители 1-11 классов Учителя предметники	
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	Зам. директора по ВР Руководитель музея Кл. руководители 1-11 классов	
4	КВН «Школьная Лига»	февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
5	Участие в районном конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России»	В течении месяца	Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Кл. руководители 1-11 классов	

6	Вечер встречи выпускников		Зам. директора по ВР Педагог- организатор	
7	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»		Зам. Директора по безопасности	
8	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг»		Кл. руководители 1- х классов	
9	Фестиваль военно- патриотической песни	2-3 недели февраля	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Кл. руководители 1- 4 классов	
10	День Защитника Отечества	23.02	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Кл. руководители 1- 4 классов	
<i>Март 2022г.</i>				
1	Зеленая школа		Зам. директора по ВР	
2	Неделя правовых знаний		Зам. директора по ВР Социальный педагог	
3	Неделя безопасности дорожного движения		Организатор ОБЖ	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1- 11 классов	
5	Международный женский день	08.03	Кл. руководители 1- 11 классов	
6	День воссоединения Крыма и России	18.03	Кл. руководители 1- 11 классов	
7	Неделя математики	14.03-20.03	Учителя математики	
8	Всероссийская Неделя музыки	21.03-27.03	Учителя музыки	
<i>Апрель 2022г.</i>				
1	День смеха	01.04	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Кл. руководители 1- 11 классов	
2	Аукцион выпускников		Зам. директора по ВР Педагог- организатор Кл. руководители 1- 11 классов	

3	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1- 11 классов	
4	Акция «Окна Победы»	22.04-10.05	Кл. руководители 1- 11 классов	
5	Всемирный день земли	22.04	Кл. руководители 1- 11 классов	
6	Акция «Открытие для ветерана»	последняя неделя месяца	Кл. руководители 1- 11 классов Руководитель музея	
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1- 11 классов	
8	Фестиваль «Мы и время»		Зам. директора по ВР Зам. директора по УР Кл. руководители 1- 11 классов Методисты	
9	Всемирный день здоровья		Зам. директора по ВР Учителя по физической культуре	
<i>Май 2022г.</i>				
1	КТД «Вахта памяти»	До 09.05	Зам. директора по ВР Организатор ОБЖ Кл. руководители 1- 11 классов	
2	Благотворительная ярмарка		Зам. директора по ВР Педагог- организатор Кл. руководители 1- 11 классов	
3	Праздник весны и труда	01.05	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Кл. руководители 1- 11 классов	
4	Акция «Окна Победы»	22.04-10.05	Кл. руководители 1- 11 классов	

5	«За честь школы»	последняя неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Зам. директора по УР Зам. директора по НМР Кл. руководители 1-11 классов Учителя предметники	
6	«Последний звонок»		Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители 9, 11 классов	
7	Учебно-полевые сборы		Организатор ОБЖ	
8	Районный конкурс «Предпринимательство сегодня»		Зам. директора по ВР Педагоги доп. образования	
9	Профилактическая операция «Внимание! Дети!»		Организатор ОБЖ	
10	Аллея выпускников			
11	Акция «Спаси и сохрани»			
12	Экологический субботник			
13	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	01.05-09.05	Кл. руководители 1-11 классов	
14	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»		Кл. руководители 4-х классов	
Модуль «Классное руководство»				
№	Содержание	сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021г.				
1	Составление планов воспитательной работы, заполнение социальных паспортов	1 неделя месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Комплектование факультативов, кружков, секций и тд. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	до 29.09	Зам. директора по ВР Педагоги доп. Образования Кл. руководители 1-11 классов	
3	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	до 29.09	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители 1-	

			11 классов	
4	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав школы» «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	В течении и месяца	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Педагог-психолог	
5	Классные часы с психологом	По необходимос ти	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
6	Классные часы с социальным педагогом	По необходимос ти	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
7	Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности	
8	Учебно-тренировочная эвакуация из школы		Зам. директора по безопасности	
9	Детский травматизм на дорогах, меры по улучшению работы и изучению ПДД	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-11 классов	
10	День интернета в России. Единый урок по безопасности в сети Интернет	30.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
11	Классные родительские собрания		Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Октябрь 2021г.</i>				
1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы по теме «Пожилой человек»		Кл. руководители 1-11 классов	
2	Классные часы с психологом	По необходимос ти	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
3	Классные часы с социальным педагогом	По необходимос ти	Кл. руководители 1-11 классов	

			Социальный педагог	
4	Классные часы на тему: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Еще раз о правилах поведения на природе»	В течении и месяца	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Педагог-психолог	
5	Отчёт по воспитательной работе класса за 1 четверть		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
6	Профилактические беседы: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» (перед уходом на осенние каникулы)		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
7	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в период осенних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	
8	Организация осенних каникул (мероприятия на каникулах с классом)		Кл. руководители 1-11 классов	
9	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Учителя физической культуры Кл. руководители 1-11 классов	
10	Осенний лагерь		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Учителя предметники	
11	Классные родительские собрания		Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Ноябрь 2021г.</i>				
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Профилактические беседы по профилактике правонарушений	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов	

3	Профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учёта	В течени и месяца	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог Педагог-психолог	
4	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы риска	1 неделя	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог Педагог-психолог	
5	Встреча с участковым инспектором	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
6	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
7	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
8	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Учителя физической культуры Кл. руководители 1-11 классов	
9	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	1 неделя	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Декабрь 2021г.</i>				
1	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
2	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
3	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон классов к Новому году	3 неделя месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
4	Организация работы с классом во время зимних каникул	каникулы	Кл. руководители 1-11 классов	
5	Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»		Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности	

6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в период зимних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	
7	Профилактические беседы по профилактике правонарушений	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
8	Отчет по воспитательной работе за 2 четверть		Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Январь, февраль 2022г.</i>				
1	Проведение классных часов, по темам: «Твой выбор-твое будущее» «Политика и молодежь» «Подросток как гражданин» «Конституция – основной закон» «Будущее России в твоих руках» «Будущее моей страны – мое будущее» «Вместе строим будущее» «Что значит быть гражданином?» «Гражданин Отечества – это ..?»	(в течении месяцев) январь, февраль	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
3	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
4	В рамках военно-патриотического месячника	С 21.02 по 21.03	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-библиотекарь	
<i>Март 2022г.</i>				
1	Классный час «Профессия моих родителей»	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
3	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	

4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в период весенних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов	
---	---	------------------	-------------------------------	--

5	Профилактические беседы по профилактике правонарушений	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	
6	Организация работы с классом во время зимних каникул	каникулы	Кл. руководители 1-11 классов	
7	Отчет по воспитательной работе за 3 четверть		Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	

Апрель 2022г.

1	Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья» «Меры безопасности на льду весной»	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности	
2	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
3	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог	
4	Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек» «Курить не модно» «Разумное распределение времени» «Жить без этого можно» «Правильное питание» «О вреде курения, алкоголя, наркомании» «Если хочешь быть здоров»	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
5	Веселые старты	В течении и месяца	Кл. руководители 3-4 классов Учителя физической культуры	

Май 2022г.

1	Классные часы с психологом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Педагог-психолог	
2	Классные часы с социальным педагогом	По необходимости	Кл. руководители 1-11 классов Социальный	

			педагог	
3	Классные часы по теме: «Пожарная безопасность в лесу и даче»	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
4	Профилактические беседы по профилактике правонарушений	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	
5	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в период летних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	
6	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	Перед каникулами	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	
7	Отчет по воспитательной работе за 4 четверть, за 2021-2022 учебный год		Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	
8	Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	В течении и месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Июнь 2022г.</i>				
1	Летние каникулы. Работа пришкольного лагеря. Праздник посвященный Дню защиты детей.	01.06-24.06	Начальник лагеря Воспитатели лагеря	
2	Отчет по организации летней занятости детей	В течении 2-х недель	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Отчет о работе пришкольного лагеря		Начальник лагеря	
Модуль «Школьный урок»				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021г.</i>				
1	Урок Знаний «1 сентября – День знаний» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09	Кл. руководители 1-11 классов	

2	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР	
<i>Октябрь 2021г.</i>				
1	Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение» в рамках Всероссийского фестиваля энергоснабжения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Всероссийский урок по «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	04.10	Кл. руководители 1-11 классов Организатор ОБЖ	
3	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28-31.10	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Ноябрь 2021г.</i>				
1	Всероссийский урок «День народного единства»	4.11	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Декабрь 2021г.</i>				
1	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок	В течении месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Январь 2022г.</i>				
1	Единый урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Февраль 2022г.</i>				
1	Уроки мужества	февраль	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Тематический урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Март 2022г.</i>				

1	Онлайн уроки на сайте профориентации для детей «Проектория»	март	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора по НМР	
2	Единый урок «Россия и Крым – общая судьба»	18.03	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Апрель 2022г.</i>				
1	Гагаринский урок «Космос - это мы»	12.04	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Май 2022г.</i>				
1	Уроки мужества			

Индивидуальный план работы классных руководителей, , педагога –библиотекаря, учителей предметников				
Модуль «Самоуправление»				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021г</i>				

1	Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-ая неделя месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Выбор органов детского самоуправления Среди 2-4 классов	1-ая неделя месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Заседание совета детского самоуправления	2-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Октябрь 2021г.</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
2				
<i>Ноябрь 2021г.</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
2				
<i>Декабрь 2021г.</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Январь 2022г.</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Февраль 2022г.</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Март 2022г.</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Апрель 2022г.</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
<i>Май 2022г.</i>				
1	Заседание совета детского самоуправления	1-ая неделя месяца	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	

Модуль «Профориентация»				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021г.</i>				
1	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда, и т.д.	В течении года	Кл. руководители 1-4 классов	
2	Месячник профориентаций в школе: Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»		Кл. руководители 1-4 классов	
<i>Март 2022г.</i>				
1	Месячник профориентаций в школе: Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»		Кл. руководители 1-10 классов	
2	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	09.03-20.03	Кл. руководители 1-11 классов	
Модуль «Работа с родителями»				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021г.</i>				
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы)	По графику	Администрация школы Кл. руководители 1-11 классов	
2	- Проведение тематических классных родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - Беседы с родителями по профилактике ДТП - Выполнение закона о комендантском часе родителями - Профилактика правонарушений и преступлений	В течении года	Кл. руководители 1-11 классов Социальный педагог Педагог-психолог	

	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки жизнестойкости - Как поступать в конфликтных ситуациях? - Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей. 			
3	Проведение организованных классных собраний: - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы - Выбор 1-го родителя в школьный родительский комитет	В течении месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
4	Привлечение родителей в организации и проведение внеклассных мероприятий	В течении года	Кл. руководители 1-11 классов	
5	Родительский патруль	По графику в течении года	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
6	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Октябрь 2021г.</i>				
1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Ноябрь 2021г.</i>				
1	Всемирный день Матери Классное мероприятие (дети, родители), посвященные Дню Матери	24.11-29.11	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Декабрь 2021г.</i>				

1	Проведение тематических родительских собраний	В течении месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
---	---	------------------	-------------------------------	--

2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
4	Привлечение родителей к праздничному оформлению школы, окон к Новому году		Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Январь 2022г.</i>				
1	Родительский патруль		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Февраль 2022г.</i>				
1	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
2	Участие конкурсе военно-патриотической песни		Зам. директора по ВР Кл. руководители 1-11 классов Педагог-организатор	
<i>Март 2022г.</i>				
1	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
2	Проведение классных собраний совместно с родителями (Профессии родителей)	В течении месяца	Кл. руководители 1-11 классов	
<i>Апрель 2022г.</i>				
1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	

2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
Май 2022г.				
1	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	02.05-09.05	Кл. руководители 1-11 классов	
2	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05	Кл. руководители 1-11 классов	
3	Участие родителей в акции «Окна Победы»		Кл. руководители 1-11 классов	
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 классов	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану совета в течении года	Администрация, Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители 1-11 классов	
6	Итоговые классные родительские собрания на тему «организация летнего отдыха детей»		Кл. руководители 1-11 классов	
7	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководители 1-11 классов	
Индивидуальный план работы классных руководителей с родителями				

Календарный план воспитательной работы 5-9 класса
(уровень основного общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Добро пожаловать в Страну Знаний!»	5-9	01 сентября	Заместитель директора по ВР
Военно - спортивная игра «Зарница»	5-9	4 неделя февраля	Педагог-организатор, учитель ОБЖ и физической культуры
Акция «Капля жизни» День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций, фильмов и т.д (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	5-9	03 сентября	Библиотекарь, педагог-организатор
Фестиваль «Шенталинские чтения»	5-9	октябрь	Шарифуллина А.И
Курсы внеурочной деятельности			
Название курсов	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Фитофлористика	5	2	Ермолаева Н.И 134

«Вокруг света»	6	2	Валиева Р.Н
Физика в опытах, экспериментах.	7	2	Усанова И.А
Шаг к чуду.	8	2	Шакирова Г.М
Робототехника и лего конструирование.	9	2	Заббарова Н.Г
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства жилищно- бытовыми условиями учащихся		Сентябрь Январь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса		Сентябрь Январь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание		Ноябрь Апрель	Заместитель директора по ВР
Классное родительское собрание		1 раз в четверть по необходимости	Классный руководитель
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому		Постоянно	Классный руководитель

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия, дела, события	Сроки	ответственные
СЕНТЯБРЬ		
<p>День знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний 	1 сентября	Классные руководители 5-9 классов
<p>Акция «Капля жизни»</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций, фильмов и т.д (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)</p>	3 сентября	Библиотекарь
<p>Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах» Тематические классные часы на тему: «Знаем правила движения как таблицу умножения» <p>(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)</p>	1-3 неделя сентября	Андрианова И.К – учитель ИЗО Классные руководители, Отряд ЮИД
<p>Месячник пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тематические классные часы на тему пожарной безопасности <p>(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)</p>	4 неделя сентября	Классные руководители
<p>Трудовой десант:</p> <p>благоустройство пришкольной территории (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)</p>	Сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акция «Я делаю чистый поселок»	До 19 сентября	Ахметов Р.Р Юнармия

День здоровья: легкоатлетический кросс (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	Вторая неделя	Мифтахов И.Р
ОКТАБРЬ		
<ul style="list-style-type: none"> КТД «День учителя». День самоуправления Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! <ul style="list-style-type: none"> КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда 	5 октября	9 класс Верина Е.Г.
Спортивный праздник: К солнечной стремись награде» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	22 октября	7 класс, Мифтахов И.Р
Соревнования: спортивная ходьба	1-10 октября	Мифтахов И.Р
НОЯБРЬ		
Онлайн-концерт посвященный Дню матери (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	4 неделя ноября	Классные руководители
День Республики: конкурс чтецов произведений татарских авторов. Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России, Татарстана, рассказы, стихотворения народа	12 ноября	библиотекарь

(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)		
Соревнования: день здоровья	22-30 ноября	Мифтахов И.Р.
ДЕКАБРЬ		
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата, международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители
День героев отечества: • Классные часы (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	09.12 20.12	Кл.рук-ли 8 класс, Юнармия
День конституции	13 декабря	Классные руководители
«Звёздный Олимп» - чествование победителей и призеров олимпиад	24 декабря	Осипова Л.П.
КТД «В мастерской у Деда Мороза»	13-24 декабря	Классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	29 декабря	Совет учащихся
Соревнования: силовая гимнастика	6-10 декабря	Мифтахов И.Р.
Каникулы с 30.12 по 09.01.22		
ЯНВАРЬ		
КТД «Разноцветная предметная неделя»	17-22 января	учителя-предметники
Защита проектов Школьная научно-практическая конференция: «Научный фейерверк» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	28 января	
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	27 января	Верина Е.Г
Соревнования: лыжные гонки	24-29 января	Мифтахов И.Р.
ФЕВРАЛЬ		
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	15 февраля	Верина Е.Г Шарифуллина А.И
КТД «День родного языка» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	21 февраля	Учителя русского языка
Праздник песни и строя (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	22 февраля	Ахметов Р.Р учитель ОБЖ
ЗАРНИЦА	28 февраля	Юнармия
МАРТ		
Праздник, посвященный международному женскому дню (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	7 марта	6-9 классы
Татарские народные игры, песни, поговорки, загадки	9-20 марта	Учителя татарского языка
Каникулы с 22 03. По 31 03.22		
АПРЕЛЬ		
КТД Фестиваль «Радуга талантов» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	29 апреля	Верина Е.Г Совет учащихся, Юнармия

Операция «УЮТ»	4 неделя апреля	Классные руководители,
День Здоровья!	4 неделя апреля	Мифтахов И.Р
МАЙ		
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	7 мая	5 -9 класс, классные руководители Юнармия
Подготовка и проведение праздника последнего звонка	В теч. месяца	9, 11 классы
Месячник по ПДД	В течение месяца	Отряд ЮИД
Соревнования: Комбинированная эстафета	18 мая	Мифтахов И.Р
ИЮНЬ		
День защиты детей. Праздничные мероприятия.	1 июня	Начальник лагеря
Пришкольный лагерь	С 1 июня	Начальник лагеря
Мероприятия ко Дню независимости России	12 июня	Начальник лагеря
День скорби и печали - день начала Великой Отечественной войны	22 июня	Начальник лагеря

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	сроки	ответственные
Составление планов ВР: социального паспорта класса, плана работы с родителями, учащимися, состоящими на разных видах учета	До 5 сентября	Классные руководители
Уточнение списков многодетных, малообеспеченных семей	Сентябрь, декабрь	Классные руководители
Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	До 5 сентября	Классные руководители
Классные часы: «Безопасность дорожного движения. Составление безопасного маршрута «Дом-Школа - дом», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД -Закон «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах, Правила внутреннего распорядка обучающихся-	До 5 сентября	Классные руководители
Ведение портфолио с учащимися	В течение года	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП, профилактика несчастных случаев на водных объектах перед каникулами	Перед каникулами, по необходимости	Классные руководители
Организация каникул: Мероприятия на каникулы с классом	каникулы	Классные руководители
Классные часы с психологом	По необходимости	Классные руководители

Проведение социально – психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления ПАВ	октябрь	Классные руководители 7-11 кл
--	---------	-------------------------------

Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	По необходимости	Классные руководители
Встреча с участковым, инспектором ОДН	По необходимости	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей и занятости детей в летние каникулы, работа пришкольного лагеря, профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты	Летние каникулы	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся состоящих на разных видах учета	В течение года, летний период	Классные руководители
Эпизодические прогулки, экскурсии или походы выходного дня	В течение года, летний период	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы	2 раза в год :декабрь, май	Классные руководители
Составление плана работы на 2022- 2023 уч. г	июнь	Классные руководители
Отчеты по занятости учащихся: <ul style="list-style-type: none"> Дополнительным образованием В каникулярное время 	сентябрь, декабрь, май каникулы	Классные руководители
Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей		

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	5	6	7	8	9	10	11
Спортивно-оздоровительное	«Информирован – значит защищен»	1	1	1	1	1	1	1
Социальное								
Духовно – нравственное,								
Обще интеллектуальное								
Общекультурное								

Модуль «Школьный урок»

Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1 сентября, 4 октября, 1 марта, 30 апреля	Учителя – предметники
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	В теч. года	Учителя - предметники

Единый урок «Безопасность в Интернете»	18-23 октября	Учителя
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	Учителя – предметники
Музейные уроки	В течение года	Руководитель музейной комнаты
Библиотечные уроки	В течение года	библиотекарь
Плюс индивидуальные планы работы педагога-организатора, педагога – библиотекаря, учителей – предметников		

Модуль «Самоуправление»

Планирование общешкольных дел, конкурсов, соревнований, акций, походов, экспедиций, экскурсий. Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	Сентябрь	Совет учащихся, председатель , секретарь
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе	В течение года	Информационный отдел
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	В течение года	Оформительский отдел
Деятельность временных творческих групп школьников, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных	В течение года	Временные творческие группы
Организация дежурства по классу и школе;	В течение года	5-11 классы
Анализ общешкольных дел, конкурсов, соревнований, акций, походов, экспедиций, экскурсий	Апрель, май	Совет учащихся, председатель , секретарь
Общешкольные дела: Новогодний бал – маскарад, разноцветная предметная неделя, Радуга талантов, спортивные мероприятия.	В течение года	Совет учащихся, председатель , секретарь

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Классные часы по профориентации «Моя будущая профессия»	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Компас в мире профессий»	В течение года	зам. директора по УВР
Анкета «Предварительное распределение выпускников	Декабрь апрель	зам. директора по УВР, классные руководители
Классные часы и классные родительские собрания в выпускных классах	2 полугодие	Классные руководители

«Абитуриент- все для тебя!» (встреча со специалистами)	февраль	Районная библиотека
Участие учащихся в туре олимпиад по технологии. Защита проектов	Октябрь-декабрь	Учителя предметники
Цикл бесед на темы «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
День самоуправления	Октябрь	зам. директора по УВР
Работа актива школы и актива класса (поручения)	В течение года	зам. директора по УВР Классные руководители
Дни открытых дверей в учебных заведениях	Второе полугодие	Классные руководители
Участие в мастер – классах по профессиям в учебных заведениях города	Второе полугодие учебного года	Классные руководители
Анкетирование в военкомат учащихся допризывного возраста	Декабрь, январь	Учитель ОБЖ
Встречи – беседы с выпускниками школы	В течение года	Классные руководители
Открытые классные часы «Слово о Земляках» (профессии наших земляков) и тематические линейки (профессии знаменитостей)	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	В течение года	Классные руководители, психолог
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	В течение года	Классные руководители

Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.	В течение года	Классные руководители
---	----------------	-----------------------

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Сроки	Ответств.
<ul style="list-style-type: none"> Общешкольное мероприятие, посвященное Дню знаний. Общешкольное родительские собрание: <ul style="list-style-type: none"> - Итого учебного года, планирование - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - Вакцинация учащихся -Отчет Совета родителей 	1 сентября 24 сентября	Заместитель директора по УВР, классные рук-ли,

<ul style="list-style-type: none"> Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). 	24 сентября	
<ul style="list-style-type: none"> Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери 	26 ноября	Классные руководители,
<ul style="list-style-type: none"> Работа Совета родителей по подготовке к новому году 	С 20 по 28 Декабря	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Совместные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 	По 22 февраля	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта 	По 7 марта	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Совместный досуг учащихся, родителей в каникулярное время 	В течение каникул	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Общешкольное родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> - Отчет работы педагогов дополнительного образования - Планирование работы на летний период - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 	24 апреля	Заместитель директора по УВР, классные рук-ли

Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? -Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание	ежемесячно	Классные руководители
Дни открытых дверей: посещение родителями уроков	По согласованию	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Совместные мероприятия детей и родителей в классах, посвященные дню семьи Общешкольное мероприятие «Последний звонок» Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера 	До 15 мая 25 мая До 20 мая	Классные руководители, Совет родителей
<ul style="list-style-type: none"> Сбор информации, документов на пришкольный лагерь Выпускной вечер в 9, 11 классах 	Май, июнь До 26июня	Классные руководители, начальник лагеря

Календарный план воспитательной работы 10-11 классов
(уровень среднего общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Добро пожаловать в Страну Знаний!»	10-11	01 сентября	Заместитель директора по ВР
Военно - спортивная игра «Зарница»	10-11	4 неделя февраля	Педагог-организатор, учитель ОБЖ и физической культуры
Фестиваль «Шенталинские чтения»	10-11	Октябрь	Шарифуллина А.И
Курсы внеурочной деятельности			
Название курсов	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Физика в задачах.	11	2	Усанова И.А
Мир органических веществ.	10	2	Шакирова Г.М
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение на дому с целью знакомства жилищно- бытовыми условиями учащихся		Сентябрь Январь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса		Сентябрь Январь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание		Ноябрь Апрель	Заместитель директора по ВР
Классное родительское собрание		1 раз в четверть по необходимости	Классный руководитель
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому		Постоянно	Классный руководитель

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Класс года»	10 - 11	В течение года	ЗДВР, КР
Награждение обучающихся по итогам четверти и учебного года	10 - 11	в течение года	Администрация школы
День Знаний	10 - 11	сентябрь	ЗДВР, КР
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10 - 11	сентябрь	КР
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1 - 4	сентябрь	ЗДВР, КР, СП, уч. ОБЖ
Акция, посвященная Дню Учителя	10 - 11	октябрь	КР,
Акция, посвященная Дню пожилого человека	10 - 11	октябрь	СВ
Конкурс «Ученик года»	10	ноябрь	Админ. школы, КР
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10 - 11	ноябрь	КР
Мероприятия, посвященные Дню толерантности	10 - 11	ноябрь	КР
Мероприятия, посвященные Дню Матери	10 - 11	ноябрь	КР
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата	10 - 11	декабрь	КР
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	10 - 11	декабрь	КР
Круглый стол «Сделай правильный выбор»	10 - 11	декабрь	СП, КР
Конкурс плакатов «Здоровым быть модно!»	10 - 11	декабрь	КР, СВ
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10 - 11	декабрь	КР
Зимняя игра в КВН	10	декабрь	КР, СВ

Конкурс «01»	10 - 11	январь	КР, СВ
День встречи с выпускниками школы	10 - 11	февраль	ЗДВР, КР, СВ
Конкурс презентаций «Мой край в годы Великой Отечественной войны»	10 - 11	февраль	КР, СВ
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10 - 11	февраль	КР
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10 - 11	март	КР
Мероприятия, посвященные Дню воссоединений Крыма с Россией	10 - 11	март	КР
Митинг, посвященный Дню Победы	10 - 11	май	ЗДВР, уч. ОБЖ
Линейка «Последний звонок»	11	май	ЗДВР, КР, СВ
Праздник «Выпускной вечер»	11	июнь	ЗДВР, КР

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников,
предметные недели

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Уровень школьного коллектива</i>			
Общешкольное ученическое собрание	10 - 11	1 раз в год	ЗДВР, СВ, КР
Формирование выборных органов ученического самоуправления	10 - 11	сентябрь	ЗДВР, СВ
Заседания Школьного Ученического Совета	10 - 11	1 раз в четверть	СВ, предс. ШУСа
Планерки профильных центров, временных советов дела и временных инициативных групп	10 - 11	в течение года	СВ, предс. ШУСа
Занятия в «Школе актива»	10 - 11	1 раз в месяц	СВ
Оформление результатов игры «Звездная дорога» на тематическом стенде	10 - 11	1 раз в месяц	СВ, предс. ШУСа
Подведение итогов игры «Звездная дорога» и конкурса «Класс года»	10 - 11	май	СВ, предс. ШУСа
<i>Уровень классных коллективов</i>			
Классное ученическое собрание	10 - 11	1 раз в четверть	КР

Выборы классного ученического совета, председателя КУСа, его заместителя, члена ШУСа и лидеров групп, распределение обязанностей	10 - 11	сентябрь	КР
Формирование групп по принципу чередования творческих поручений	10 - 11	сентябрь	КР, председ. КУСа
Заседания классного ученического совета	10 - 11	1 раз в месяц	КР, председ. КУСа
Отчет перед классом о проведенной работе	10 -	май	КР, председ.

	11		КУСа
<i>Индивидуальный уровень</i>			
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	10 - 11	в течение года	КР
Реализация обучающимися поручений по своим способностям	10 - 11	в течение года	КР

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация общественно полезных дел и социально значимых практик в рамках деятельности школьного детского объединения «Ровесник»	10 - 11	в течение года	СС, КР
Участие в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	10 - 11	в течение года	СС, КР
Участие в реализации практик Всероссийского общественного движения	10 - 11	в течение года	СС, КР
Исторические квесты	10 - 11	в течение года	Педагог-организатор
Проведение торжественного сбора «РДШ – собирает друзей»	10 - 11	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Молоды душой»	10 - 11	октябрь	Педагог-организатор
Митинг, посвященный Дню Героев Отечества	10 - 11	9 декабря	ЗДВР
Акция «Блокадный хлеб»	10 - 11	январь	Учитель истории
Акция «Обелиск»	10 - 11	апрель	КР
Акция «Нет забытых могил»	10 - 11	апрель	КР
Акция «Аллея Победы»	10 - 11	апрель	КР
Акция «Георгиевская ленточка»	10 - 11	апрель-май	КР

Акция «Окна Победы»	10 - 11	май	КР
Акция «Свеча Памяти»	10 - 11	22 июня	КР

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационный час общения «В поисках будущей профессии»	10 - 11	в течение года	КР
Психологическое тестирование «Профессиональные приоритеты»	10 - 11	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей школьников	10 - 11	в течение года	Педагог-психолог
Профориентационные игры	10 - 11	в течение года	Педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов ВУД	10 - 11	в течение года	КР
Экскурсии на предприятия и учреждения поселка с ознакомлением производств и профессий	10 - 11	в течение года	КР

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	10 - 11	в течение года	КР
Участие в событиях проекта «Большая перемена»	10 - 11	в течение года	КР
Встречи с представителями Чистопольского сельскохозяйственного техникума, СУЗов, ВУЗов	10 - 11	в течение года	Администрация школы

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Групповой уровень</i>			
Заседания Совета Учреждения	10 - 11	1 раз в четверть	Администрация школы
Заседания Родительского комитета	10 -	1 раз в четверть	ЗДВР, председ. РК

	11		
Встречи родителей (законных представителей) с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспектором ПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;	10 - 11	в течение года	ЗДВР, КР
Информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством электронного журнала, школьного сайта, социальных сетей и чатов	10 - 11	в течение года	КР
Классные родительские собрания	10 - 11	по плану классных руководителей	КР
Педагогический лекторий «Мы - одна семья!»	10	сентябрь	КР 10 - х классов
Педагогический лекторий «Организация воспитательной деятельности в классном коллективе»	11	сентябрь	КР 11 - х классов
Педагогический лекторий «Особенности организации учебного труда старшеклассников и роль родителей в этом процессе»	10 - 11	16 декабря	
Педагогический лекторий «Нравственная культура общества и личности»	10 - 11	17 февраля	
Общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений	10 - 11	17 марта	Администрация
Заседания Совета профилактики правонарушений	10 - 11	1 раз в четверть	ЗДВР, СП
Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10 - 11	в течение года	КР

План работы дружины «Ровесник»
в МБОУ «Юлдузская СОШ» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Торжественные линейки, посвящённые началу 2021/2022 учебного года «Здравствуй, школа!»	01.09.2021	Верина Е.Г
2	Проведение тематических мероприятий в рамках празднования Дня народного единства	27.10.2021	педагог-организатор
3	Республиканская экологическая акция по сбору вторсырья «Сделаем мир чище!»	сентябрь 2021-май 2022года	педагог-организатор
4	Выборы в органы ученического самоуправления	сентябрь 2021	педагог-организатор
5	Акция «Подарок маме»	октябрь 2021	педагог-организатор
6	Республиканская благотворительная акция «Чудеса на Рождество»	октябрь 2021-январь 2022	педагог-организатор
7	Наш веселый карнавал	декабрь 2021	педагог-организатор, классные руководители
8	Военно- патриотическая игра зарница «К защите Отечества готов!»	февраль 2022	педагог-организатор
9	День юного героя-антифашиста	6-10 февраля 2022	педагог-организатор
10	День Дружбы	ноябрь 2022	педагог-организатор
11	Экологические праздники (День Земли, День экологических знаний, День охраны окружающей среды, тематических недель экологии, птиц, леса)	в течение года	педагог-организатор
12	Мероприятия, посвящённые 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	в течение года	педагог-организатор
13	Мероприятия, посвященные к Международному Женскому Дню	март	педагог-организатор
14	Совместная работа общественных объединений самоуправления, ДЮП, Юнармия, тимуровский отряд.	в течение года	педагог-организатор
15	Участие в проведении предметных недель	ежемесячно	Верина Е.Г
16	Акция «Тепло наших сердец», посвящённая Дню пожилых людей	октябрь 2021	педагог-организатор, отряд Дружины.
17	Операция «Забота» в рамках декады международного дня инвалидов	декабрь 2021	педагог-организатор, отряд

			дружины и тимуровский отряд
18	Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание помощи ветеранам и пожилым людям)	февраль 2022	педагог-организатор, отряд дружины
19	Устный журнал «День юного героя-антифашиста» (VI-VIII классы)	февраль 2022	Учитель истории.
20	Торжественный сбор “Живая память”(встреча с воинами-интернационалистами, ветеранами ВОВ) (II-V классы)	февраль 2022	Верина Е.Г
21	Квест-игра «По следам Победы» (IV-V классы), посвящённая 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	март 2022	Учитель истории
22	Общешкольная конференция «Самоуправление и мы»	апрель 2022	Верина Е.Г.
23	Патриотическая акция «Белые журавли	май 2022	педагог-организатор
24	Акция «Мой подарок ветерану», приуроченная ко Дню Победы	май 2022	педагог-организатор
25	Митинг Памяти, посвящённый Дню Победы	май 2022	педагог-организатор
26	Проведение отчётно-выборного сбора дружины «Итоги года»	май 2022	педагог-организатор

План

мероприятий по противодействию коррупции

1. Общие положения:

1.1. План работы по противодействию коррупции в МБОУ «Юлдузская СОШ» разработан на основании:

- Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федерального закона от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
- Федеральный закон 21.11.2011 № 329 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции»;
- Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. N 815 "О мерах по противодействию коррупции";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

1.2. План определяет основные направления реализации антикоррупционной политики в школе, систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в ОУ.

2. Цели и задачи

- недопущение предпосылок, исключение возможности фактов коррупции в школе
- обеспечение выполнения Плана противодействия коррупции в рамках компетенции администрации школы;
- обеспечение защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепление доверия граждан к деятельности администрации школы.

Для достижения указанных целей требуется решение следующих задач:

- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых школой образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы

3. Ожидаемые результаты реализации Плана

- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых образовательных услуг;
- укрепление доверия граждан к деятельности администрации школы.

Контроль за реализацией Плана в школе осуществляется директором школы, ответственным за ведение профилактической работы по предупреждению коррупционных и иных правонарушений в школе, а также членами антикоррупционной комиссии

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.1.	Анализ качества реализации «Плана работы по противодействию коррупции за 2020- 2021учебный год»	август 2021	Директор школы
1.2.	Разработка и утверждение «Плана работы по противодействию коррупции на 2021-2022 учебный год»	май-сентябрь 2021 г.	Директор школы на общем собрании трудового коллектива
1.3.	Анализ и уточнение должностных обязанностей работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений	август- сентябрь 2021 г.	Директор школы
2. Обеспечение права граждан на доступ к информации о деятельности			
2.1.	Использование прямых телефонных линий в целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции, а также для более активного привлечения общественности к борьбе с данными правонарушениями.	В течение года	Директор школы
2.2.	Организация личного приема граждан директором школы.	По графику	Директор школы
2.3.	Соблюдение единой системы оценки качества образования с использованием процедур: - аттестация педагогов школы; - мониторинговые исследования в сфере образования; - статистические наблюдения; - самоанализ деятельности ОУ; - создание системы информирования управления образованием, общественности, родителей о качестве образования в школе; - соблюдение единой системы критериев оценки качества образования (результаты, процессы, условия); - организация информирования участников ГИА и их родителей (законных представителей); - определение ответственности педагогических работников, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением, если таковые возникнут.	Февраль - май, июнь	Зам. директора по УВР
2.4.	Организация систематического контроля за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем	В течение года	заместитель директора по УВР

	образовании. Определение ответственности должностных лиц.		
2.5.	Контроль за осуществлением приёма в первый класс.	Февраль- август	Заместитель директора по УВР
2.6.	Информирование граждан об их правах на получение образования.	В течение года	Классные руководители, Администрация школы
2.7.	Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей).	В течение года	Директор школы
2.8.	Обеспечение соблюдения правил приема, перевода и отчисления, обучающихся из школы	В течение года	Директор школы

3. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения

3.1.	Проведение Дней открытых дверей. Ознакомление родителей с условиями поступления в школу, обучения в ней (для первоклассников)	В течение года	Директор школы, Зам. директора по УВР
3.2.	Модернизация нормативно-правовой базы деятельности школы, в том числе в целях совершенствования единых требований к обучающимся, законным представителям и работникам ОУ.	Январь - март 2022 года	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР
3.3.	Своевременное информирование посредством размещения информации на сайте школы, в СМИ о проводимых мероприятиях.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.4.	Усиление персональной ответственности работников школы за неправомерное принятие решения в рамках своих полномочий.	В течение года	Директор школы
3.5.	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
3.6.	Привлечение к дисциплинарной ответственности работников школы, не принимающих должных мер по обеспечению исполнения антикоррупционного законодательства.	По факту	Директор школы

4. Антикоррупционное образование

4.1.	Проведение Единых информационных дней, посвящённых формированию правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся	Октябрь	Классные руководители
4.2.	Участие в конкурсах антикоррупционной направленности	В течение года	Зам. директора по ВР
4.3.	Диспут: «Что заставляет человека брать взятки?»	Декабрь	Учитель истории

	(8-9 классы)		
4.4.	Творческая работа (сочинение, эссе) среди обучающихся 7-11 классов на тему «Я против коррупции»	Ноябрь	МО учителей русского языка и литературы
4.5.	Беседа: «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение». (6-7 классы)	Январь	Классные руководители
4.6	Лекция: «Коррупция – явление политическое или экономическое?». (10-11 классы)	Март	Классные руководители
4.7.	Анкетирование: «Бытовая» коррупция в школе».	Май	психолог
4.8.	Выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!»	Ноябрь-декабрь	библиотекарь
5. Работа с педагогами			
5.1.	Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.	Январь	Классные руководители
5.2.	Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов.	В течении года	Зам. директора по ВР
6. Работа с родителями общественностью			
6.1.	Размещение на сайте школы Публичного доклада и правовых актов антикоррупционного содержания с отчётом об их исполнении	в течение года	Зам.директора по ВР
6.2.	Участие в публичном отчете школы.	сентябрь	Антикоррупционная комиссия
6.3.	Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов.	В течение года	Директор школы
6.4.	Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы».	Декабрь	Директор школы, Антикоррупционная комиссия,
6.5.	Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся.	в течение года	Антикоррупционная комиссия
6.6.	День открытых дверей школы для родителей	март-апрель	Заместители директора
6.7.	Проведение социологического исследования среди родителей по теме «Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг»	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
6.8.	Обеспечение соблюдения порядка административных процедур по приёму и рассмотрению жалоб и обращений граждан	Постоянно	Антикоррупционная комиссия
6.9.	Экспертиза жалоб и обращений граждан, поступающих через информационные каналы связи (электронная почта, телефон) на предмет установления фактов проявления коррупции должностными лицами школы	По мере поступления обращений	Антикоррупционная комиссия

7. Организация взаимодействия с правоохранительными органами			
7.1.	Обмен информацией в рамках межсетевого взаимодействия в объеме компетенции	Постоянно	Директор школы
8. Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности в целях предупреждения коррупции			
8.1.	Осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом № 223-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	В течение года	Директор школы
8.2.	Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных средств	В течение года	Директор школы Антикоррупционная комиссия
8.3.	Осуществление контроля за организацией и проведением ЕГЭ	Сентябрь -июль	Заместитель директора по УВР
8.4.	Осуществление контроля за получением, учётом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем общем образовании	Июнь, июль	Заместитель директора по УВР
9. Обеспечение контроля за качеством предоставляемых государственных услуг в электронном виде			
9.1.	Оказание услуг в электронном виде: - Электронный дневник - электронный журнал - Предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации и результатах проведения ГИА	В течение года	Администрация школы Зам. директора по УВР

План мероприятий, посвященных 77-й годовщине со Дня Победы в ВОВ (9 мая 2022 г.)

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственное лицо	Место проведения
1.	В течение года	Патронаж участников ВОВ и тружеников тыла учащимися 5-11 классов	Классные Руководители 5-11 классов	Пос.Юлдуз
2.	19.03.2022	«Россия тарихында – минем Ватандашларым»и т.д.	Учителя татарского языка	школа
3.	31.03.2022	«Подвиг наших земляков»	Шарифуллина А.И	Школьный музей
4.	09.04.2022	«Дети войны»	Ермолаева Н.И	Сельская библиотека

5.	12.04.2022- 17.04.2022	Конкурс рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу!»	Классные руководители 1- 4 классов	школа
6.	12.04.2022- 17.04.2022	Конкурс сочинений «Мы —за мирное небо над головой!»	Классные руководители 5- 11 классов	школа
7.	Апрель-май	Пятиминутки «Памятные даты Победы»	Классные руководители 1- 11 классов	школа
8.	8 мая 2022	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	ЗДВР	Обелиск Памяти
9.	8 мая 2022	Участие в акции «Бессмертный полк», в рамках реализации Всероссийской акции «Парад Победителей»	Администрация школы, классные руководители 1- 11 классов	

План работы
по профилактике безопасности дорожного движения и
детского дорожно-транспортного травматизма

Наименование и содержание работы	Срок	Ответственный
I. Методическая работа		
Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению БДДи ДДТТ.	Сентябрь	Ответственный за БДД
Оформление наглядной агитации по БДД		Ответственный за БДД
Оформление школьного Паспорта дорожной безопасности.	Август	Ответственный за БДД, директор
II. Работа с родителями		
Родительские собрания: - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». - «Улица-подросток». - «Родителям о безопасности дорожного движения». - «Безопасные каникулы»	1 раз в четверть	Кл. руководители
III. Работа с обучающимися		
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	В течение года	Учителя 1-4 классов, учитель ОБЖ
Выявление юных нарушителей правил ДД и велосипедистов -нарушителей.	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД.	В течение года	Классные руководители
Беседы по классам: «На школьных перекрестках», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»	В течение года	Классные руководители
Беседы с обучающимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...»	Перед каникулами	Классные руководители
Проведение пятиминуток по ПДД	В течение года	Классные руководители
Неделя безопасного движения		
Сентябрь		

Встречи с инспектором ГИБДД.		Отв. За БДД, классные руководители. Учитель ОБЖ, ЗДВР
Конкурс рисунков по теме «Я и дорога» среди обучающихся 1-4 классов		
Станционная игра «Азбука дорожного движения»		
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Дом -Школа- дом»		

Акция "Внимание, дети!"		Классные руководители, ЗДВР, учитель ОБЖ
Интеллектуальная игра «Знатоки ПДД» среди обучающихся 5-11 классов	Сентябрь	Классные руководители
Книжная выставка в библиотеке «Помни: правила движения – это правила твои».	Сентябрь	Библиотекарь
Подведение итогов акции недели безопасности дорожного движения.	27 сентября	Отв. за профилактику ДДТТ классные руководители
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение.		
Обновление уголка по БДД, Паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута	В течение года	Отв. за профилактику
Закрепление в должностных обязанностях классных руководителей, отв. за профилактику ДДТТ вопросов по профилактике ПДД и ДДТТ	Август	Директор
V. Контрольная и аналитическая работа		
Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД		ЗДВР, директор
Анализ участия школьников в ДТП		ЗДВР, директор
Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	В течение года	Классные руководители
Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	1 раз в четверть	Учитель ОБЖ
Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ДДТТ	Июнь, сентябрь	Отв. за профилактику
Анализ эффективности и планирование работы по профилактике ДДТТ на новый учебный год.	Май-июнь	Директора, отв. за профилактику
Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников		Директор

План работы отряда ЮИД

Цель: -воспитание культуры безопасного поведения на дороге;

воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Задачи: 1. Активное содействие школы в выработке у школьников активной жизненной позиции.

2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками поведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;

3.продолжить работу отряда ЮИД; привлекать к работе родительскую общественность;

4.повысить качество знаний и навыков учащихся по ПДД;

5.проводить мониторинг знаний учащихся по ПДД.

6.проводить мероприятия по профилактике нарушений ПДД.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Провести общий сбор членов отряда ЮИД. Выбор штаба отряда	сентябрь	заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
2	Проведение сборов отряда ЮИД	Раз в неделю	руководитель отряда ЮИД
3	Участие в операции «Внимание, дети!», операции «Безопасный маршрут»	Сентябрь май	руководитель отряда ЮИД
4	Организовать и провести праздник «Юный пешеход»(посвящение первоклассников в пешеходы)	Октябрь	Отряд ЮИД
5	Провести в 1-4 классах беседы по ПДД	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
6	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	Сентябрь Ноябрь Январь апрель	Отряд ЮИД Классные руководители
7	Конкурс рисунков «Я замечен на дороге!»	октябрь	руководитель отряда ЮИД
8	Участие в акции «Внимание, каникулы!»	Ноябрь Декабрь	руководитель отряда ЮИД, классные руководители

		Март май	
9	Проведение праздника «У светофора каникул нет»	ноябрь	руководитель отряда ЮИД, зам. директора по ВР
10	Провести конкурс фотографий среди обучающихся и их родителей «Опасные участки школьного маршрута»	декабрь	руководитель отряда ЮИД зам. директора по ВР
11	Провести в 1-5 классах минутки безопасности «Особенности поведения на дороге в зимний период»	декабрь	руководитель отряда ЮИД, классные руководители
12	Операция «Гололед», рейд «Горка»	декабрь- январь	классные руководители
13	Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	в течение учебного года	руководитель отряда ЮИД, зам. директора по ВР
14	Провести встречу с сотрудником ГИБДД	апрель	зам. директора по ВР
15	Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	в течение года	Классные руководители 1-4 классов, отряд ЮИД
16	Тематический час «Безопасные каникулы»	май	классные руководители
17	Профилактическая работа по ПДД, проведение совместно с родителями акции «Скоро в школу»	июнь, июль, август	классные руководители

