

**Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности (ФГОС ООО)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ №6»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
2020-2021 учебный год**

Настоящая программа по образовательной области «основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г., Приказа МО и Н РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данная рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначена для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы. С 8 класса начинается практическая реализация главной цели изучения основ безопасности в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности.

Указанная главная цель основного общего образования в области безопасности жизнедеятельности конкретизируется применительно к курсам предмета с учётом специфики изучаемого раздела.

Программа составлена исходя из целей обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в основной школе. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе обуславливается его познавательными и практическими направлениями. Главная задача школьного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

Целью курса является:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности.

Программа также предусматривает принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

Основные задачи в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- соблюдать правила дорожного движения(в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- пользоваться бытовыми приборами;
- использовать по назначению лекарственные препараты и средств бытовой химии;
- оказывать первую помощь;
- правильно вызвать в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;

- пользоваться компасом и находиться в автономном существовании в природе;
- пользоваться средствами химической защиты (РХБЗ);
- пользоваться средствами пожаротушения;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- действовать установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ №6», утвержденной приказом от 01.06.2016г. № 206
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «ООШ №6» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 206 от 01.06.2016 г.

Программа реализуется в учебном комплексе по Основам безопасности жизнедеятельности под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», М.-Просвещение 2018г.
под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс», М.- Просвещение 2014г.
Программа реализуется из расчета 1 часа в неделю в 8,9 классах.
В 8 классе-35 часов в год, в 9 классе-34 часа в год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа составлена исходя из следующих целей обучения в рамках ФГОС основного общего образования в основной школе:

Предметные результаты

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 15) знание безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;
- безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)

Основы комплексной безопасности (11 часов)

- Пожар, его причины и последствия
- Правила поведения при пожаре
- Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
- Безопасность на дорогах
- Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста
- Средства индивидуальной защиты велосипедиста
- Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
- Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях
- Правила поведения у воды и оказания помощи на воде
- Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве
- Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 часов)

- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты
- Оползни, сели, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению
- Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению
- Сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению
- Сильный дождь(ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению
- Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению
- Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.

Аварии на радиационно-опасных объектах экономики

- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими

- Аварии на химически-опасных объектах экономики
- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики
- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры
- Аварии на гидротехнических сооружениях
- Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

Основы здорового образа жизни (2 часа)

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
- Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 часов)

- Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении
- Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах
- Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном ударе)
- Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности
- Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей

Ресурсы для развития у учащихся компетентности в области использования ИКТ: ЦОР [http\\ edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)

Основы комплексной безопасности (8)

Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)

- Современный мир и Россия
- Национальные интересы России в современном мире
- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
- Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, и национальная безопасность России (4 часа)

- Чрезвычайные ситуации и их классификация
- Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины
- Угроза военной безопасности России

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)

- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций
- Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (11 часов)

Общие понятия. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (3 часа)

- Международный терроризм-угроза национальной безопасности России

- Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы
- Терроризм, экстремизм, наркотизм-сущность и угрозы безопасности личности, и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
- Общегосударственное противодействие терроризму
- Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

- Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации
- Организационные основы противодействия и наркотизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (3 часа)

- Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)
- Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий
- Профилактика наркозависимости

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)

Основы здорового образа жизни (3 часа)

- Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность
- Составляющие факторы здорового образа жизни (физическая активность, режим дня, питание, гигиена)
- Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Факторы разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)

- Ранние половые связи и их последствия
- Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

- Брак и семья
- Семья в современном обществе
- Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка

Ресурсы для развития у учащихся компетентности в области использования ИКТ: ЦОР [http\\ edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Направления проектной деятельности учащихся

Развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствуют применение на уроках физической культуры в школе различных систем и технологий исследовательского характера. Ведущим является метод проектирования. Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание о понимании проблем здоровья и занятия физической культурой, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий.

Применение в образовательной области ОБЖ метода проектов крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Примерные темы проектов

8 класс	9 класс
<p>Проект « Экологические проблемы современности»</p> <p>Проект «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде»</p> <p>Проект « Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни и в быту»</p> <p>Проект « Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах »</p> <p>Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде »</p> <p>Проект « Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях »</p> <p>Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС техногенного характера »</p> <p>Проект « Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения при ЧС природного характера »</p>	<p>Проект « Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни »</p> <p>Проект « Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма »</p> <p>Проект « Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков »</p> <p>Проект « Влияние мобильного телефона на здоровье человека »</p> <p>Проект «Особенности национальных интересов России в современном мире »</p> <p>Проект «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны»</p> <p>Проект «Особенности инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций »</p> <p>Проект «Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России»</p> <p>Проект «Брак и семья»</p>

Контрольные работы (тестирование)

8 класс	9 класс
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы комплексной безопасности Основы противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Календарно -тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса

№	Название раздела. Тема урока.	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				План	Факт
Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)					
I раздел .Основы комплексной безопасности (11 часов)					
1	Пожар, его причины и последствия	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Познавательные: выявлять и называть причины события, явления в том числе возможные Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его	04.09	
2	Правила поведения при пожаре	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	11.09	

		Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр).	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии		
3	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты	Осуществляют правильный выбор средств пожаротушения и индивидуальной защиты, и их применение	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи/ достижения цели Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности	18.09	
4	Безопасность на дорогах	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дорогах Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: строить	25.09	

			позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
5	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p> <p>Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	02.10	
6	Средства индивидуальной защиты велосипедиста	Анализируют какой существенной опасности подвергаются велосипедисты на дороге . Характеризуют средства повышения заметности велосипедистов в темноте. Правильный выбор шлема, перчаток, надколенников, подлокотников.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального безопасного поведения на дорогах</p> <p>Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их сходство.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	09.10	
7	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	Запоминают правила безопасности в туристических походах и поездках, ориентирование по местным и природным	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</p>	16.10	

	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них	признакам. Запоминают и определяют сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, и находить способы выхода из ситуации неуспеха Познавательные: строить модель/схему на основе условий задачи и способа её решения. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником		
8	Водоёмы. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.	Личностные: формирование основ экологической культуры Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Познавательные: определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	23.10	
9	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде	Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под	30.10	

			руководством учителя		
10	<p>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p> <p>Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее</p> <p>Познавательные: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>Коммуникативные: использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	13.11	
11	<p>Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.</p>	<p>Запоминают наименование приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируя выбирают правильное их применение. Анализируют и выбирают основные правила безопасной работы с бытовыми приборами, инструментами и персональными компьютерами. Составляют план по применению средств бытовой химии.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	20.11	
		<p>Контрольная работа (тестирование) по разделу</p>			

II Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (17 часов)

12	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения, извержение вулканов. Средства индивидуальной защиты</p>	<p>Анализировать происхождение землетрясений и вулканов. Объяснять способы применения средств индивидуальной защиты и правил безопасного поведения. Анализировать развитие последствий.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы</p>	27.11	
13	<p>Оползни, обвалы, лавины.</p>	<p>Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при оползнях, селях, обвалах и лавинах.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	04.12	
14	<p>Ураганы, бури, смерчи. Рекомендации по безопасному поведению</p>	<p>Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при ураганах, бурях и смерчах.</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p>	11.12	

			<p>Познавательные:строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Коммуникативные:устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>		
15	Снегопады, сильный гололёд	Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном снегопаде, сильном гололёде, метели, снежном заносе.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Познавательные:объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и дей продуктивной коммуникации ствия партнера, которые способствовали или препятствовали</p>	18.12	
16	Сильный дождь(ливень), крупный град, гроза, цунами, наводнения, половодье. Рекомендации по безопасному поведению	Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при сильном дожде (ливне), крупном граде, грозе, цунами, наводнении, половодье.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей</p>	25.12	

			<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>		
17	Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению	Характеризовать и составлять памятки по причинам, и правилам безопасного поведения при лесных, торфяных и степных пожарах.	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>	15.01	
18	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	Характеризовать представление об инфекционных болезнях животных и растений. Объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры</p> <p>Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Коммуникативные: выделять общую</p>	22.01	

			точку зрения в дискуссии		
19	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Аварии на радиационно-опасных объектах экономики</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	29.01	
20	<p>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими</p>	<p>Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на радиационно-опасном объекте. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности</p>	05.02	
21	<p>Аварии на химически-опасных объектах экономики</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p>	<p>Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	12.02	

		<p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>	<p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей</p> <p>Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>		
22	<p>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими</p>	<p>Анализируют и составляют алгоритм действий при аварии на химически-опасном объекте. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	19.02	
23	<p>Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и</p>	26.02	

		Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	запрашивать мнение партнера в рамках диалога		
24	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	Составляют план эвакуации из зоны аварии. Отрабатывают правила пользования средств индивидуальной защиты	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную образовательную траекторию Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы	05.03	
25	Аварии на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда, пассажира железнодорожного транспорта	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе	12.03	

			учебной и познавательной деятельности		
26	Аварии на гидротехнических сооружениях	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. и степень исходящих от них опасностей.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии	19.03	
27	Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: определять свои действия и действия продуктивной коммуникации партнера,	02.04	

			которые способствовали или препятствовали		
28	<p>Действие по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)</p> <p>Контрольная работа (тестирование) по разделу</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	09.04	
<p>III Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)</p> <p>Основы здорового образа жизни (2 часа)</p>					
29	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Познавательные: строить</p>	16.04	

		<p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень</p>	<p>рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные:строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>		
30	<p>Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Регулятивные:идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления</p> <p>Коммуникативные:использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя</p>	23.04	
Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (5 часов)					
31	<p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p>	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного,</p>	30.04	

	наружном и внутреннем кровоотечении	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровоотечении,.	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		
32	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности	07.05	
33	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, а также тепловом	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Регулятивные: определять	14.05	

	тепловом (солнечном ударе)	(солнечном ударе).	потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения Познавательные: выделить явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		
34	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при коме. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Первая помощь при остановке сердечной деятельности	Определяют порядок действий по извлечению инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказать первую помощь при коме. Выделить основные моменты оказания первой помощи при поражении электрическим током. Отработка реанимационных действий.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей Познавательные: находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	21.05	
35	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при укусе насекомых и змей	Объясняют понятие «Основные инфекционные заболевания». Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях, укусе насекомых и змей.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить	28.05	

			их сходство. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности		
		Контрольная работа (тестирование) по разделу			

**Учебно-тематический план
9 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела и темы	Кол-во часов
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	27
Р-I	Основы комплексной безопасности	15
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности»	4
ПДД	Правила дорожного движения. Итоговый контроль по ПДД	8
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	6
Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Тематический контроль №2 по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»	3
Р-III	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	6

Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	1
Тема 6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2
Тема 7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	1
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Тематический контроль №3 по разделу «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»	2
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
Р-IV	Основы здорового образа жизни	6
Тема 9	Здоровье – условие благополучия человека	2
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Тематический контроль №4 по разделу «Основы здорового образа жизни»	2
Р-V	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1
Тема 12	Оказание первой помощи	1
	Итого:	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
обучающийся научится:

- характеризовать роль России в современном мире и основные направления политики государства по обеспечению стабильности и национальных интересов страны;
- характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире;
- характеризовать роль гражданина России в деле обеспечения национальных интересов страны;

- оценивать угрозу национальным интересам и безопасности России, которую несут в себе последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- оценивать влияние общей культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России, характеризовать общую систему обеспечения безопасности населения страны;
- характеризовать и оценивать влияние опасных и чрезвычайных ситуаций на безопасность жизнедеятельности населения страны, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий;
- характеризовать опасные природные явления и чрезвычайные ситуации природного происхождения, возникающие на территории нашей страны, основные причины их возникновения и возможные последствия;
- характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного;
- характеризовать источники возникновения техногенных опасностей, основные причины возникновения аварий и катастроф в техносфере и их последствия;
- характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- иметь представление о внешних, внутренних и трансграничных угрозах национальной безопасности России в современном мире;
- характеризовать роль ВС России в обеспечении военной безопасности государства;
- характеризовать основные положения Правил дорожного движения, владеть терминологией;
- различать виды дорожной разметки и объяснять назначение основных линий;
- владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика;
- характеризовать основные правила безопасного поведения в транспортных средствах и правила перевозки пассажиров;
- классифицировать и читать дорожные знаки, ориентироваться в дорожной обстановке;
- характеризовать виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- характеризовать предназначение и задачи гражданской обороны (ГО), систему руководства ГО, анализировать права и обязанности граждан в области ГО;
- характеризовать предназначение, задачи, структуру МЧС, роль МЧС России в обеспечении защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- определять цели мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере, характеризовать основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- иметь представление о комплексе мероприятий, касающихся инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, основные направления совершенствования системы оповещения;
- характеризовать виды эвакуации, классификацию, рекомендации населению по подготовке к эвакуации;
- характеризовать предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС ДНР), основное содержание, виды обеспечения АС ДНР;
- характеризовать особенности террористической деятельности на территории России и её влияние на национальную безопасность России;
- классифицировать виды терроризма;
- характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию терроризму и экстремизму, анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию наркомании, статьи Уголовного кодекса РФ, в которых предусмотрены наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами;

- характеризовать задачи и полномочия Национального антитеррористического комитета, роль Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в противодействии наркотизму;
- предвидеть опасность и правильно действовать при угрозе террористического акта;
- оценивать роль индивидуальной системы самовоспитания в профилактике наркомании;
- давать определения, характеризовать основные составляющие здоровья и факторы, оказывающие на него влияние;
- оценивать роль здорового образа жизни для общественного здоровья;
- характеризовать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности России;
- характеризовать основные причины раннего вступления в половую связь, оценивать последствия ранних половых связей для здоровья подростка;
- характеризовать признаки основных инфекций, передаваемых половым путём, причины их распространения, меры профилактики, общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе, основные причины распространения;
- определять понятия, характеризовать основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов, анализировать основные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и создать семью;
- характеризовать основные положения Семейного кодекса РФ;
- характеризовать общие правила оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке психоактивными веществами;

обучающийся получит возможность научиться:

- владеть приёмами безопасного поведения участников дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуации дорожного движения;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при массовых поражениях, при передозировке психоактивными веществами;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и находить доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускник

научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести в криминогенных ситуациях: на улице, в подъезде, в лифте, в квартире, при карманной краже, при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;

получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;

безопасности											
1-урок. ПДД. Дорога, элементы дороги. Перекрёсток и его виды	1	УИПЗЗ	1. Основные положения Правил дорожного движения. 2. Элементы улиц и дорог. 3. Виды перекрёстков.	характеризова ть основные положения Правил дорожного движения, давать определения и характеристи ки элементам дороги, перекрёстку и его видам; применять терминологи ю в решении ситуационных задач	Р – самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П – определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии, строить логическое рассуждение. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Л – усваивать правила индивидуально го безопасного поведения на дорогах.	ТК	2, с.41- 46	04.09		
Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире	3										
2-урок. 1.1. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире	1	УИПЗЗ	1. Потенциальн ые возможности России. 2. Роль России в мировых процессах. 3. Обеспечение	характеризова ть роль России в современном мире, оценивать потенциальны е возможности страны и основные	Р – самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – самостоятельно	Л – усваивать гуманистическ ие, демократическ ие и традиционные ценности многонационал ьного российского общества.	ТК	1, §1.1- 1.2,с.8- 17	11.09		

			<p>стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.</p> <p>4. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России.</p> <p>5. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах, в международной и военной.</p>	<p>направления политики государства по обеспечению стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе, характеризовать роль гражданина России в деле обеспечения национальных интересов страны; использовать приобретенные знания для воспитания в себе ответственности за благополучие и безопасность своей страны – Российской Федерации¹</p>	<p>выбирать основания и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.</p>					
<p>3-урок. 1.2.Основные угрозы национальным интересам и</p>	1	УИПЗЗ	1. Национальная безопасность России.	оценивать угрозу национальным интересам и	Р – самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы	Л – формировать целостное мировоззрение,	ТК	1, §1.3,с.17-22	18.09	

безопасности России			<p>2. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>3. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.</p>	<p>безопасности России, которую несут в себе последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, характеризовать отрицательное влияние человеческого фактора на национальную безопасность России; выдвигать предположения и находить доказательства предположений обеспечения личной безопасности</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>П– устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>К– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике.</p>				
<p>4-урок. 1.3. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную</p>	1	УИПЗЗ	<p>1. Возрастание отрицательного влияния последствий ЧС и</p>	<p>оценивать влияние общей культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Р– самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	<p>Л– формировать целостное мировоззрение, соответствующее</p>	ТК	1, §1.4,с.22-28	25.09	

безопасность			<p>человеческого фактора на национальную безопасность России.</p> <p>2. Общая система обеспечения безопасности населения страны.</p> <p>3. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальной безопасности России.</p>	<p>ности населения на национальную безопасность России, характеризовать общую систему обеспечения безопасности населения страны; выдвигать предположения и находить доказательства а предположений обеспечения личной безопасности</p>	<p>П– устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>К– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, находить общее решение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практике.</p>				
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4									
5-урок. 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	УИПЗЗ	<p>1. Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле.</p>	<p>характеризовать и оценивать влияние опасных и чрезвычайных ситуаций на</p>	<p>Р– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>Л– формировать целостное мировоззрение, ответственное отношение к учению,</p>	ТК	1, §2.1,с.29 -37	02.10	

			<p>2. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Классификация ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p>	<p>безопасность жизнедеятельности населения страны, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий; выдвигать предположения и находить доказательства предположений обеспечения безопасности</p>	<p>своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>П– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>К– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>				
<p>6-урок. 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия</p>	1	УИПЗЗ	<p>1. Причины возникновения ЧС природного характера и их возможные последствия.</p> <p>2. Наиболее характерные ЧС природного происхождения на территории России.</p>	<p>характеризовать опасные природные явления и чрезвычайные ситуации природного происхождения, возникающие на территории нашей страны, основные причины их</p>	<p>Р– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>П– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p>	<p>Л– формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности, осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного</p>	ТК	1, §2.2,с.38-43	09.10	

			3. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	возникновения и возможные последствия; характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера	К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.	характера.				
7-урок. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	2.3.	1	УИПЗЗ	1. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. 2. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций	характеризовать источники возникновения техногенных опасностей, основные причины возникновения аварий и катастроф в техносфере и их последствия; характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных	Р – самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение, формировать и развивать компетентности в	Л – формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности, осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ТК	1, §2.3,с.43 -48	16.10

			техногенного характера.	ситуациях техногенного характера	области использования ИКТ.					
8-урок. ПДД2. Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1	УИПЗЗ	1. Определение дорожной разметки, её назначение. 2. Горизонтальная разметка. 3. Вертикальная разметка. 4. Движение пешеходов индивидуально, группами, в колоннах.	различать виды дорожной разметки и объяснять назначение основных линий; владеть приёмами безопасного поведения участников дорожного движения	Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, создавать и применять модели для решения учебных задач. К- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.	Л- усваивать правила индивидуального безопасного поведения на дорогах.	ТК	2, с.53-55	23.10	
9-урок. ПДД3. Формы регулирования движения	1	КУ	1. Назначение светофоров. 2. Трёхсекционные светофоры. 3. Трёхсекционные светофоры с дополнительными	владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями	Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П- определять понятия,	Л- усваивать правила индивидуального безопасного поведения на дорогах.	ТК	2, с.56-60	30.10	

			ыми секциями. 4. Сигналы регулировщика.	и по сигналам регулировщика; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения	устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение. К- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.					
10-урок. ПДД4. Формы регулирования движения	1	УЗЗВУ	1. Решение ситуационных задач.	владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения	Р- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П- устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, создавать и применять схемы для решения учебных задач. К- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.	Л- усваивать правила индивидуального безопасного поведения на дорогах.	ТК	2, с.56-60	13.11	
11-урок. 2.4. Угроза военной безопасности России. Тематический контроль №1 по	1	КУ	1. Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной	иметь представление о внешних, внутренних и трансграничных угрозах	Р- самостоятельно планировать пути достижения защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Л- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности	ТК, ТМК	1, §2.4, с.48-52	20.11	

разделу «Основы комплексной безопасности»			<p>безопасности России в современном мире.</p> <p>2. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.</p> <p>3. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.</p>	<p>национальной безопасности России в современном мире;</p> <p>характеризовать роль ВС России в обеспечении военной безопасности государства</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>К– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>ости, осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.</p>				
Р-П. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	6									
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3									
12-урок. 3.1. Единая государственная	1	УИПЗЗ	1. РСЧС, её предназначен	характеризовать	Р – самостоятельно планировать пути	Л – формировать	ТК	1, §3.1,с.54	27.11	

система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			ие и задачи. 2. Структура РСЧС. 3. Силы и средства РСЧС.	предназначен ие и основные задачи, решаемые Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структуру, силы и средства РСЧС; использовать приобретенные знания для воспитания в себе ответственности за благополучие и безопасность своей страны	достижения защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – определять понятия, создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать своё мнение.	готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.		-61		
13-урок. 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	УИПЗЗ	1. Предназначен ие и задачи ГО. 2. Руководство ГО. 3. Права и обязанности	характеризовать предназначен ие и задачи гражданской обороны (ГО), систему руководства ГО,	Р – самостоятельно планировать пути достижения защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Л – формировать готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	ТК	1, §3.2,с.61 -68	04.12	

			граждан РФ в области ГО.	анализировать права и обязанности граждан в области ГО; использовать приобретенные знания для воспитания в себе ответственности за благополучие и безопасность своей страны	познавательных задач. П – определять понятия, создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.	образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.				
14-урок. 3.3. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	УИПЗЗ	1. МЧС России, его предназначение и структура. 2. Основные задачи МЧС России. 3. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	характеризовать предназначение, задачи, структуру МЧС России в обеспечении защиты населения от чрезвычайных ситуаций; использовать приобретенные знания для воспитания в себе ответственности за	Р – самостоятельно планировать пути достижения защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – определять понятия, создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Л – формировать готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	ТК	1, §3.3,с.68-75	11.12	

				благополучие и безопасность своей страны	педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.					
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3									
15-урок. 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	УИПЗЗ	1. Мониторинг и основные методы прогнозирования ЧС. 2. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС. 3. Защитные сооружения ГО. 4. Рациональное размещение	определять цели мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере, характеризовать основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, иметь представление о комплексе мероприятий, касающихся	Р – соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. П – самостоятельно выбирать основания и критерии, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками,	Л – формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности, осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.	ТК	1, §4.1-4.2, с.76-85	18.12	

			объектов экономики и поселений по территории страны.	инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.					
16-урок. Правила пользования транспортными средствами	ПДД5.	1	КУ	1. Определение транспортного средства, виды транспортных средств. 2. Правила посадки и высадки. 3. Правила поведения в общественном транспорте. 4. Обязанности пассажиров. 5. Правила перехода проезжей части. 6. Перевозка людей на грузовых автомобилях.	давать определения понятиям, классифицировать транспортные средства, характеризовать основные правила безопасного поведения в транспортных средствах и правила перевозки пассажиров; творчески решать моделируемые ситуации	Р- самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение. К- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Л- усваивать правила индивидуального безопасного поведения на дорогах.	ТК	лекционный материал	25.12
17-урок. Дорожные знаки	ПДД6.	1	УИПЗЗ	1. Классификация дорожных знаков. 2. Знаки предупрежда	классифицировать и читать дорожные знаки, ориентироваться в	Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	Л- усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного	ТК	2, с.47-52	15.01

			<p>ющей группы.</p> <p>3. Знаки приоритета.</p> <p>4. Запрещающие знаки.</p> <p>5. Предписывающие знаки.</p> <p>6. Знаки особых предписаний.</p> <p>7. Информационные знаки.</p> <p>8. Знаки сервиса.</p> <p>9. Знаки дополнительной информации.</p>	<p>дорожной обстановке;</p> <p>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи</p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>П- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение.</p> <p>К- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.</p>	<p>поведения на дорогах.</p>				
<p>18-урок. 4.2. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	1	УИПЗЗ	<p>1. Система централизованного оповещения населения о ЧС.</p> <p>2. Локальная система оповещения населения о ЧС.</p> <p>3. Основные направления по совершенствованию</p>	<p>характеризовать системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, основные направления совершенствования системы оповещения, виды эвакуации, классификацию,</p>	<p>Р– соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>П– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>К– организовывать учебное сотрудничество</p>	<p>Л- усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.</p>	ТК	1, §4.3,с.85-91	22.01	

			системы оповещения населения о ЧС. 4. Виды эвакуации и их классификация. 5. Рекомендации по заблаговременной подготовке к эвакуации.	рекомендации по подготовке к эвакуации; использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при оповещении о чрезвычайной ситуации и эвакуации	и совместную деятельность с педагогом сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.					
19-урок. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Тематический контроль №2 по разделу «Защита населения РФ от ЧС»	4.3.	1	КУ	1. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. 2. Неотложные работы и их предназначение. 3. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	характеризовать предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС ДНР), основное содержание, виды обеспечения АС ДНР; использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при	Р – соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. П – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом сверстниками, формировать и развивать	Л – формировать готовность и способность к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	ТК, ТМК	1, §4.4,с.91-94	29.01

				проведении АС ДНР	компетентности в области использования ИКТ.						
Р-III. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	6										
Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме	1										
20-урок.5.1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	УИПЗЗ	1. Терроризм как идеология насилия. 2. Особенности террористической деятельности в России. 3. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. 4. Терроризм и террористическая деятельность. 5. Основные виды	характеризовать особенности террористической деятельности на территории России и её влияние на национальную безопасность России, классифицировать виды терроризма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую	Р – самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками,	Л – формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.	ТК	1, §5.1-5.2, с.96-108	05.02		

			терроризма. 6. Основные черты современного терроризма.	деятельность	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.					
Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2									
21-урок. 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму	1	УИПЗЗ	1. Правовые основы противодействия терроризму. 2. Основные принципы противодействия терроризму. 3. Организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. 4. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической деятельности	характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию терроризму и экстремизму, анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую деятельность	Р – соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности. П – определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Л – развивать правовое мышление и компетентность и в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	ТК	1, §6.1-6.2, с.109-121	12.02	

			стической операции.							
22-урок. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	6.2.	1	УИПЗЗ	1. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. 2. Роль ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране. 3. Наказания, предусмотренные в УК РФ, за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию наркомании, статьи Уголовного кодекса РФ, в которых предусмотрены наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами; анализировать последствия проявления наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в наркотическую деятельность	Р – соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности. П – определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Л – развивать правовое мышление и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	ТК	1, §6.3, с.121-126	19.02
Тема Организационные	7.	1								

основы противодействия терроризму и наркотизму Российской Федерации										
23-урок. 7.1. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму Российской Федерации	1	УИПЗЗ	1. НАК, его задачи и полномочия. 2. Федеральный оперативный штаб, его задачи и состав. 3. Международный наркобизнес и его влияние на национальную безопасность РФ. 4. ФСКН России, её задачи и роль в противодействии наркотизму. 5. Государственная стратегия борьбы с незаконным	характеризовать задачи и полномочия Национального антитеррористического комитета, роль Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в противодействии наркотизму; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма	Р – соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности. П – определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Л – формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	ТК	1, §7.1-7.2, с.127-139	26.02	

			оборотом наркотиков.							
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2									
24-урок. 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта	1	УИПЗЗ	1. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве. 2. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. 3. Обеспечение безопасности при перестрелке. 4. Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.	предвидеть опасность и правильно действовать при угрозе террористического акта; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи	Р – самостоятельно определять цели своего обучения, определять способы действий в опасных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать своё мнение.	Л – формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.	ТК	1, §8.1, с.140-150	05.03	

<p>Урок-25. 8.2. Профилактика наркозависимости</p>	1	УИПЗЗ	<p>1. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. 2. Психологические основы формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. 3. Рекомендации по профилактике наркомании.</p>	<p>оценивать роль индивидуальной системы самовоспитания в профилактике наркомании; анализировать последствия проявления наркозависимости, предвидеть пути и средства вовлечения в наркотическую зависимость</p>	<p>Р– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки. П– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Л– формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	ТК	1, §8.2, с.151-157	12.03	
<p>26-урок. ПДД7. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Тематический контроль №3 по разделу «Основы противодействия терроризму,</p>	1	КУ	<p>1. Виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 2. Умышленные правонарушения</p>	<p>характеризовать виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения; характеризовать основные</p>	<p>Р- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. П- определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Л- развивать правовое мышление..</p>	ТК, ТМК	2, с.153-157	19.03	

экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»			ия и правонарушений совершенные по неосторожности. 3. Дисциплинарные нарушения. 4. Административная ответственность. 5. Уголовная ответственность. 6. Гражданская ответственность.	положения законодательных актов в области безопасности дорожного движения	строить логическое рассуждение. К- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.						
М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7										
Р-IV. Основы здорового образа жизни	6										
Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека	2										
27-урок. 9. 1. Здоровье человека как индивидуальная,	1	УИПЗЗ	1. Общее понятие здоровья.	давать определения, характеризова	Р– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить	Л– формировать понимание	ТК	1, §9.1-9.2,с.160-174	02.04		

так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие			<p>Основные составляющие здоровья.</p> <p>2. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p> <p>3. Духовная, физическая и социальная составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>ть основные составляющие здоровья и факторы, оказывающие влияние, оценивать роль здорового образа жизни для общественно о здоровья; анализироват ь влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья</p>	<p>свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>П– определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	ценности здорового образа жизни.				
28-урок. 9. 2. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	УИПЗЗ	<p>1. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране.</p> <p>2. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества.</p> <p>3. Ответственно</p>	<p>характеризовать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности России; анализироват ь</p>	<p>Р– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>П– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать</p>	<p>Л– формировать понимание ценности здорового образа жизни и роли семьи в жизни человека и общества.</p>	ТК	1, §9.3,с.17 5-181	09.04	

			сть родителей и государства за воспитание и развитие детей.	деятельность государства в воспитании и развитии подрастающего поколения	выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.					
Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2									
29-урок. 10.1. Ранние половые связи и их последствия	1	УИПЗЗ	1. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. 2. Последствия ранних половых связей. 3. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.	характеризовать основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь, оценивать последствия ранних половых связей для здоровья подростка; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению	Р – самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки. П – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в	Л – формировать понимание ценности здорового образа жизни.	ТК	1, §10.1,с.1 82-189	16.04	

				своего здоровья	группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.					
30-урок. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	10.2.	1	УИПЗЗ	<p>1. Инфекции, передаваемые половым путём, и основные причины их распространения.</p> <p>2. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём.</p> <p>3. Основные меры по профилактике ИППП.</p> <p>4. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.</p> <p>5. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции.</p> <p>6. Профилактика ВИЧ-инфекции.</p>	<p>характеризовать признаки основных инфекций, передаваемых половым путём, причины их распространения, меры профилактики, общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе, основные причины распространения; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья</p>	<p>Р– самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>П– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать своё мнение.</p>	Л – формировать понимание ценности здорового образа жизни.	ТК	1, §10.2-10.3, с.189-194	23.04
Тема 11. Правовые		2								

основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья										
31-урок. 11.1. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека	1	УИПЗЗ	1. Общие понятия о браке и семье. 2. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. 3. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов. 3. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. 4. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет, организовывать семейный досуг.	определять понятия, характеризовать основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов, анализировать основные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и создать семью; анализировать взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества	Р – самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. П – определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение.	Л – осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни.	ТК	1, §11.1-11.2,с.19-201	30.04	
32-урок. 11.2.	1	КУ	1. Краткая	характеризова	Р – самостоятельно	Л – осознавать	ТК,	1,	07.05	

<p>Основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Тематический контроль №4 по разделу «Основы здорового образа жизни»</p>			<p>история семейного законодательства.</p> <p>2. Семейное законодательство в РФ.</p> <p>3. Основные положения Семейного кодекса РФ.</p>	<p>ть основные положения Семейного кодекса РФ; усваивать приёмы самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи</p>	<p>определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>П– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>К– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, формулировать и аргументировать своё мнение.</p>	<p>значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни.</p>	ТМК	§11.3,с. 201-206		
Р-V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1									
Тема 12. Оказание первой помощи	1									
<p>33-урок. 12.1. Первая помощь при массовых поражениях, при передозировке в приёме психоактивных веществ</p>	1	УЗЗВУ	<p>1. Первая помощь при массовых поражениях. Оказание само и взаимопомощи.</p> <p>2. Признаки передозировки</p>	<p>характеризовать общие правила оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке</p>	<p>Р– соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>Л– формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	ТК	1, §12.1-12.2,с. 208-211	14.05	

