

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО нач.классов
 / Мельникова С.М.
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «ООШ №6»
 Закирова Г.С.
31.08.2021г.

«Утверждено» и введено в действие
приказом директора МБОУ «ООШ №6»
Директор  Ахметзянова Д.Г.
Приказ № 137 от 31.08.2021г.



**Рабочая программа
по родному (рус.) языку
для 1-4 классов**

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27.08.2021г.

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- чувство гордости за родину, народ и историю;
- формирование полного, социально ориентированного подхода к миру, его природе, народному, культурному, религиозному сообществу;
- научиться уважительно относиться к другим людям;
- понимание чувств: тревога, горе, разделенная радость;
- развитие чувства сохранности и самостоятельности;
- развитие навыков взаимодействия взрослых и сверстников в различных социальных ситуациях.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *формировать способности найти выход из спорных ситуаций;*
- *вести безопасный, здоровый образ жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.*

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- определить и сформулировать цели учебной деятельности с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану; уметь обращаться с учебником; познавая буквы, читать текст (рассказ, стих, сказку) выразительно;
- читать текст, содержащий слова, относящиеся к сфере этнокультуры, с использованием словарей;
- вникнуть в смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, которые встречаются в тексте;
- выразительно прочитать текст, ответить на вопросы;
- отвечать на вопросы учителя, уметь находить соответствующую информацию; для получения информации использовать различные виды поисков, сбор, обработка, анализ, организацию, передачу.

Учащийся получит возможность научиться:

- *уметь сравнивать предметы, определять сходства и различия;*
- *уметь говорить, сокращая или дополняя содержание небольшого текста, прочитанного или прослушанного;*
- *понимать причину неудач и находить выход из ситуации.*

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- подготовить рабочее место для деятельности; понять, что на один и тот же вопрос можно ответить по-разному; - обратиться к примерам из учебной книги для обоснования своего мнения;
- делать самоанализ и самооценку.

Учащийся получит возможность научиться:

- найти и сформулировать проблему обучения при помощи учителя;
- планировать работу с помощью учителя; проверить правильность работы с помощью учителя;
- в процессе работы иметь дело с простыми инструментами.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- научиться при работе с иллюстрацией высказывать свое мнение, свое видение;
- использовать правила, таблицы, модели для обоснования своей позиции;
- работать в группе: дело разделить между собой, работать в цепном порядке; слушаться и понимать чужую речь;
- использовать жизненный опыт.

Учащийся получит возможность научиться:

- прийти к совместной деятельности и общему решению.

Предметные результаты

Результаты изучения татарского языка к концу 1 класса:

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- разделить слова на слоги и перенести в строку по слогам, написать слово в начале предложения заглавной буквой, поставить в конце предложения точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- виды простых предложений: уметь распознавать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- написать с заглавной буквы имена людей, фамилии, названия городов, деревень, рек, клички животных; уметь правильно и красиво переписывать, писать под диктовку текст из 20-25 слов;
- сделать звуко-буквенный анализ простых слов, произнести число звуков и букв, в которые входят буквы ь, ъ, я, е.

Учащийся получит возможность научиться:

- формирование у учащихся положительного отношения к устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека.
- начальное образование о различных нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических и грамматических), правилах речевой литературы;
- научиться использовать изучаемый материал на основе задач и средств, поставленных в процессе общения; выбор подходящих языковых средств для успешного выполнения коммуникативных задач при составлении несложной монологической речи и письменных текстов.

К концу основного периода учащийся научится:

- звуки татарского языка переданы с символом гласного (гласного звука), т. е. пения и согласные, т. е. деление их на звуки, которые образуются в органах речи, с низким и тонким звучанием гласных;
- наличие звучания и смысловой целостности слова;
- деление слова на слоги, сильное и длинное произношение одного слога;
- выраженные в написании речевых звуков условными графическими символами (круглыми, квадратными) или буквами; слова - слова,

- обозначения предметов, их знаков, действий, служение для связывания слов, предложений, их графические символы;
- способность устной речи делиться на тексты и предложения, иметь графическое изображение;
 - уметь понимать, что каждая форма печатной и письменной буквы состоит из элементов, расположенных в соотношении ;
 - при анализе использовать методы определения звонкости согласных;
 - разделить слово на слоги;
 - читать звуковую запись слов из схем орфоэпично правильно;
 - читать записи орфоэпически верно, написанную в схемах и текстах «Элифбы»;
 - изменить звуковую форму слова из условной графической формы в форму буквы и наоборот;
 - составлять и анализировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
 - правильно сидеть и пользоваться письменными пособиями в течение выполнения отдельного графического задания;
 - писать буквы на основе элементов движения по определенному алгоритму;
 - выполнить три способа соединения в слогах и словах;
 - смягчить напряжение мышц кисти рук при письме;
 - правильно записать предложения и свои имена при переписывании и в диктанте;
 - уметь делать узоры-бордюры.

Учащийся получит возможность научиться:

- написать в словах по алгоритму элементы письменных букв и их соединения;
- уметь чередовать напряжение мышц кисти рук при тактировании с состоянием ослабления;
- переписывать слова и предложения из письменных и печатных текстов, писать текст.

В послебукварный период обучения грамоте учащийся научится:

1. Понимать структуры речи родного языка, образное представление таких языковых единиц, как звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
 - знать графическую систему печатных и письменных букв татарского алфавита;
 - знать элементные формы каждой буквы;
 - знать правила правильного просмотра и использования письменных пособий;
 - читать печатные и письменные тексты в свойственном ему темпе в соответствии с орфоэпическими нормами; рассказать отдельные части текста (с 2-3 предложениями);
 - отвечать на вопросы, заданные по содержанию прочитанного текста;
 - озаглавить текст;
 - писать буквы о и ө только в первом слоге;
 - анализ и моделирование письменной речи на основе представления о строении языковых единиц, сформированного у учащихся первых классов, и соответствующими символами;
 - обратить внимание на знаки препинания, применять сложные, орфоэпические, связные приемы чтения; осуществлять сплошные и быстрые приемы написания букв;
 - различать звуков, [кь] , [гь] на основе позиционного принципа татарского языка;
 - слова разложить на звуки; произносить звуки в слове; распознавать гласные и согласные звуки и их буквы; правильно произносить твёрдые

- и мягкие гласные; по гласным звукам и их буквам распознать твёрдые и мягкие слова; слова разделить на слоги; предложения разложить на слова. Записывать заглавные и строчные буквы и линии, соединяющие их, и слова без искажения;
- правильно списывать слова и предложения, выделенные печатными буквами;
 - писать слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения из 3-5 слов;
 - писать предложения с заглавной буквы и ставить в конце точку.

Учащийся получит возможность научиться:

- составить небольшие устные рассказы из 4-5-х предложений;
- в классе придумывать устно песню, стихи, шутку, сказку;
- повышать темпы письма в различных методических условиях: 1) при воспроизведении печатного или письменного текста, 2) при письме по памяти или 3) при диктовке учителем, учитывая личные возможности ученика;
- работать по исправлению графических ошибок и совершенствовать качества каллиграфической записи;
- формировать графическую грамотность и каллиграфическое качество в условиях ускоренного темпа письма.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;
- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;
- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;
- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;
- формирование эстетической потребности и чувства;
- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;
- принятие таких понятий, как " семья ", " Родина ", " милосердие ", формирование таких чувств, как " терпение, забота о других ", " умение ценить человека ".

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;

- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Учащийся получит возможность научиться:

уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;

- *уметь контролировать результаты учебной деятельности;*
- *уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнить объекты, определить общие признаки для классификации;*
- *уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;*
- *сформировать правило на основе выделения основных признаков;*
- *выполнять задания с использованием материальных объектов*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учащийся получит возможность научиться:

- *прийти к совместной деятельности и общему решению;*
- *с учетом того, что сосед знает и видит, не знает и не видит, задавать вопросы для составления удобной речи;*

- *взять под контроль действия соседа;*
- *освоите форму диалога речи.*

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия

Учащийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
 - характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;
 - характеризовать гласных и согласных звуков, правильное произношение специфических татарских звуков.
- делить слова на слоги, определять количество слогов.
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

Графика

- различить звуки и буквы: буква как знак звука.
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Слово

- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;
- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.
- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «какой?»
- учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.

Предложение

- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.
- устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространённых и нераспространённых предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Развитие связной речи

- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.
- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);
- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к татарскому языку как ценностному достоянию татарского народа; осознание себя носителем этого языка;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости*
- *учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной*

роли «хорошего ученика»;
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

-осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

-строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при

устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-знакомиться с жанрами объявления, письма;

-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

-характеризовать звуки татарского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

-определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;

-осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэтического словаря учебника);
- пользоваться орфоэтическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэтическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- образовывать слова с помощью прификсов, осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

*-различать изменяемые и неизменяемые слова;
-узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; • сравнивать, классифицировать слова по их составу;*

-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

Морфология

Учащийся научится:

-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

-распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

-распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

-распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

-распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

*-узнавать союзы **и**, **э**, **лэкин** и понимать их роль в предложении;*

-подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

-наблюдать за словообразованием частей речи;

-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

-различать предложение, словосочетание и слово;

-выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

-определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

-различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

-различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
-отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
-разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
-выделять в предложении основу и словосочетания;
-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познавательный интерес к предмету татарского языка;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде;
- инициатива помочь героям учебника и соседу по парте;
- рассуждать о причинах своих неудач и неудач;
- видеть уклонение от норм;
- возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками;

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм;
- восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров;
- уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом;
- уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков;
- обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков;
- уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить;*
- *определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения;*
- *определить общие знаки для сравнения, классификации объектов;*
- *уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или слушаемой информации;*
- *для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- ставить себе цель в учебной деятельности, уметь определять задачи;
- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- опираясь на установленные критерии, уметь оценивать качество работы;
- уметь понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач;
- сформировать такие способности, как сила воли, целеустремленность, активность;
- готовить учебные пособия, необходимые к уроку, и правильно с ними обращаться.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Слово и его строение (состав слова)

Выпускник научится:

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах корни и аффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Слово и его значение (лексика)

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, аффиксы притяжательности;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;
- лексико-семантические особенности глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- дәрслектә тәкъдим ителгән үрнәк буенча исемгә, сыйфатка, фигыльгә морфологик анализ ясарга һәм аның дәрәслеген бәяләргә, тексттан алмашлык, рәвеш, бәйләк сүزلәр, кисәкчә, теркәгечләргә, фигыльләрдәге юклык кушымчаларын (-ма / -мә) табарга;

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах.
- находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- редактировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для

изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия **«Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.