

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

№	Тема урока	Кол час	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
<b>Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)</b>							
1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	1	Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	<b>Регулятивные:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке <b>Познавательные:</b> Определять место человека в системе органического мира, составлять схему классификации. <b>Коммуникативные:</b> Использовать взаимопроверку, работая в паре. Использовать интернет – ресурсы.	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	1.09	
2	Становление наук о человеке	1	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека.	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — <b>Коммуникативные:</b> разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. <b>Познавательные:</b> Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных	— формирование целостного мировоззрения	4.09	
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА» (3 часа)</b>							
3	Систематическое положение человека	1	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека;	<b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. <b>Познавательные:</b> Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	8.09	
4.	Историческое прошлое людей.	1				11.09	

5.	Расы человека. Среда обитания	1				15.09	
<b>Строение организма человека (5 ч.)</b>							
6	Общий обзор организма человека	1	Учащиеся должны знать: — основные признаки организма человека. Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	<b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Проводить группой лабораторную работу, обсуждать ее результаты. <b>Познавательные:</b> изучить практическим путем «Строение животной клетки»	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	18.09	
7	Клеточное строение организма	1	Учащиеся должны уметь: — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	<b>Коммуникативные:</b> Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;	22.09	
8	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная <b>Л.р. №1</b> «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»	1	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — узнавать основные органы и знать, какие органы составляют системы органов.	<b>Коммуникативные:</b> Готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников <b>Познавательные:</b> изучить органы и системы органов человека по учебным пособиям.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	25.09	
9	Нервная ткань.	1	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и	<b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами	— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами	29.09	

10	Рефлекторная регуляция <b>Л.р. №2</b> «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс »	1	микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.	Интернета.		2.10	
<b>Опорно-двигательная система (8 часов)</b>							
11	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — химический состав и строение костей; — основные скелетные мышцы человека.	<b>Коммуникативные:</b> использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	6.10	
12	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей <b>Л.р. № 3.</b> «Микроскопическое строение кости»	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — части скелета человека;	использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета <b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу;	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	9.10	
13	Соединения костей	1	Учащиеся должны уметь: — распознавать части скелета на наглядных пособиях; — находить на наглядных пособиях основные мышцы; — оказывать первую доврачебную помощь при переломах.	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <b>Коммуникативные:</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <b>Познавательные:</b> выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	13.10	
14	Строение мышц. Обзор мышц человека. <b>Л.р. № 4.</b> « Мышцы человеческого тела (дома) №8 <b>8.</b> Самонаблюдения работы основных мышц»	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — основные скелетные мышцы человека.	<b>Коммуникативные:</b> использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	16.10	
15	Работа скелетных мышц и её регуляция <b>Л.р. № 5.</b> «Утомление при статической и динамической работе»	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> Виды работы мышц человека.	<b>Коммуникативные:</b> использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные	20.10	

					ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.		
16	Нарушения опорно-двигательной системы <b>Л.р. № 6</b> «Выявление нарушений осанки» <b>Л.р. № 7.</b> «Выявление плоскостопия» (дома)	1	Учащиеся должны уметь: Выявлять нарушения осанки, плоскостопий.	использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	23.10	
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1		Коммуникативные: использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	27.10	
18	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1				30.10	
<b>Внутренняя среда организма (4 часа)</b>							
19	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма <b>Л.р. №9</b> «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».	1	Учащиеся должны знать: — признаки внутренней среды организма; — признаки иммунитета; — сущность прививок и их значение. Учащиеся должны уметь: — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	Познавательные: готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; Коммуникативные: пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	10.11	
20	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	1	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — сравнивать между собой строение и функции клеток крови; — объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <b>Коммуникативные:</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <b>Познавательные:</b> выполнять лабораторные работы под руководством учителя	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	13.11	
21	Иммунология на службе здоровья	1	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — сравнивать между	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному	Формировать экологическое мышление: умение оценивать	17.11	

			собой строение и функции клеток крови;	материалу; <b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.		
22	Тканевая совместимость. Переливание крови.	1	— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.	<b>Коммуникативные</b> использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	20.11	
<b>Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)</b>							
23	Транспортные системы организма	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — существенные признаки транспорта веществ в организме. Учащиеся <b>должны уметь:</b> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление; — оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.	<b>Коммуникативные</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	24.11	
24	Круги кровообращения <b>Л.р. № 10.</b> «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке» <b>Л.р. № 11.</b> «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — существенные признаки транспорта веществ в организме. Строение сердца и его функции.	<b>Коммуникативные</b> использовать дополнительные источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	27.11	
25	Строение и работа сердца	1	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление;	<b>Коммуникативные</b> — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	1.12	
26	Движение крови по сосудам.	1	— оказывать первую	использовать дополнительные источниками	Формировать экологическое	4.12	

	Регуляция кровоснабжения <b>Л.р. № 12</b> «Опыты, выявляющие природу пульса»		доврачебную помощь при кровотечениях	информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.		
27	Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов <b>Л.р. № 13.</b> «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» <b>Л.р.14.</b> «Функциональная проба»	1		<b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета		8.12	
28	Первая помощь при кровотечениях	1	Учащиеся должны знать: гигиенические меры и меры профилактики кровотечений	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <b>Коммуникативные</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	11.12	
29	Обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма»	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки кровеносной системы	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям	15.12	
<b>Дыхание (5 часов)</b>							
30	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	1	Учащиеся должны знать: — органы дыхания, их строение и функции; — гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <b>Коммуникативные</b> — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	18.12	
31	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу <b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	22.12	
32	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды <b>Л.р. № 15.</b> «Определение частоты	1		Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <b>Коммуникативные</b> — работать с дополнительными источниками информации,	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения	25.12	

	дыхания»			использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Познавательные:— выполнять лабораторные работы под руководством учителя; изучать ЖЕЛ	сохранения окружающей среды – гарант жизни и благополучия людей на Земле.		
33	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. <b>Л.р. №16.</b> «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе».	1	— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом  — оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом	<b>Коммуникативные</b> : используя возможности компьютерных технологий. использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	12.01	
34	Травмы органов дыхания: профилактика, приемы реанимации	1			Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей.	15.01	
<b>Пищеварение (6 часов)</b>							
35	Питание и пищеварение	1	Учащиеся <b>должны знать</b> : — органы пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	<b>Регулятивные</b> : Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <b>Коммуникативные</b> используя возможности компьютерных технологий.— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета <b>Познавательные</b> : Изучать пищевые продукты и питательные вещества.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	19.01	
36	Пищеварение в ротовой полости.	1	Учащиеся <b>должны уметь</b> : — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	<b>Коммуникативные</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;— пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	22.01	
37	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	Учащиеся <b>должны знать</b> : — органы	Учащиеся <b>должны уметь</b> : — обобщать и делать выводы по изученному	Осознавать потребность и готовность к	26.01	

	Действие ферментов слюны и желудочного сока <b>Л.р. № 17.</b> «Действие ферментов слюны на крахмал»		пищеварительной системы; — гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы. <b>Учащиеся должны уметь:</b> — характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.	материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.		
38	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1		<b>Учащиеся должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	29.01	
39	Регуляция пищеварения	1	гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.	готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	2.02	
40	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1		<b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности	5.02	
<b>Обмен веществ и энергии (3 часа)</b>							
41	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> — органы мочевыделительной системы; — меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <b>Коммуникативные</b> работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; <b>Познавательные:</b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя, изучая органы выделения. Строение и функции почек.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	9.02	
42	Витамины	1	<b>Учащиеся должны знать:</b> — меры профилактики	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения	Осознавать потребность и	12.02	

			заболеваний мочевыделительной системы. источников;	информации учебника и дополнительного материала <b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.	готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.		
43	Энергозатраты человека и пищевой рацион <b>Л.р. № 18.</b> «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки» (дома)	1		<b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу.		16.02	
<b>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)</b>							
44	Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган. <b>Л. р. 19.</b> «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти»	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — строение и функции кожи; — гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.	<b>Познавательные:</b> изучать покровы тела. Строение и функции кожи. Выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	19.02	
45	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи <b>Л. р.20</b> Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся <b>должны уметь:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; <b>Коммуникативные:</b> представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	23.02	
46	Терморегуляция организма. Закаливание	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> Способы закаливания	<b>Регулятивные:</b> работать с дополнительными источниками информации	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	26.02	
47	Выделение	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> процесс выделения	<b>Коммуникативные:</b> представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	2.03	
<b>Нервная система (6 часов)</b>							
48	Значение нервной системы	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — роль регуляторных систем. Строение и значение н.с. Знать виды н.с.	<b>Коммуникативные:</b> — работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	5.03	

				<p>возможности компьютерных технологий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека.</p>			
49	<p>Строение нервной системы.</p> <p>Спинной мозг</p>	1	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <p>Строение и значение н.с.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека.</p>	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	9.03	
50	<p>Строение головного мозга.</p> <p>Функции продолговатого и среднего мозга, моста</p> <p><b>Л.р. № 21.</b> «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»</p>	1	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <p>строение и функции головного мозга</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p> <p>Познавательные: изучить вопросы отделов н.с. человека. Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p>	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	12.03	
51	<p>Функции переднего мозга</p>	1	<p>Учащиеся <b>должны знать:</b></p> <p>строение и функции полушария большого мозга</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	16.03	
52	<p>Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы</p> <p><b>Л.р. № 22.</b> «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении»</p>	1	<p>Учащиеся <b>должны</b> соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>— обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать дополнительные источники информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	19.03	

53	Обобщающий урок по теме «Нервная система»	1	Учащиеся должны уметь: — выявлять существенные признаки строения и функционирования н.с.	<b>Коммуникативные:</b> представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий <b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и функции слуха и равновесия <b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	2.04	
<b>Анализаторы. Органы чувств (5 часов)</b>							
54	Анализаторы	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> анализаторы, их строение и функции.	<b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и функции.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	6.04	
55	Зрительный анализатор <b>Л.р.№23</b> «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции зрительного анализатора	<b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	9.04	
56	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> <b>гигиену зрения</b>	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности и уважительного отношения	13.04	
57	Слуховой анализатор <b>Л.р.№24</b> « Определение остроты слуха»	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> строение и функции слухового анализатора	<b>Познавательные:</b> изучить анализаторы, их строение и функции слуха и равновесия <b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	16.04	
58	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	1	Учащиеся <b>должны уметь:</b> — выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу.	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	20.04	
<b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)</b>							
59	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — строение и виды рефлексов — особенности ВНД человека	<b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета. <b>Познавательные:</b> используя материал изучить поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	23.04	
60	Врождённые и приобретённые программы поведения <b>Л.р.№ 25.</b> «Выработка навыка	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> Врождённые и приобретённые	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе	27.04	

	зеркального письма»		программы поведения	источников; <b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета. Приобретенные формы поведения.	и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.		
61	Сон и сновидения	1	Учащиеся должны знать: понятия «сон», «сновидения»	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — обобщать и делать выводы по изученному материалу; <b>Коммуникативные:</b> работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. <b>Познавательные:</b> выполнять лабораторные работы под руководством учителя; изучать особенности высшей нервной деятельности человека.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	30.04	
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	1	характеризовать типы нервной системы.	<b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. приобретенные формы поведения. <b>Регулятивные:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	4.05	
63	Воля. Эмоции. Внимание	1	Учащиеся должны знать: понятия «воля», «эмоции», «внимание»	<b>Регулятивные:</b> — обобщать и делать выводы по изученному материалу	Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; — умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	7.05	
<b>Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)</b>							
64	Роль эндокринной регуляции	1	Учащиеся должны знать: понятия эндокринная регуляция	<b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;	11.05	

65	Функция желез внутренней секреции	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции	<b>Познавательные:</b> Знать функции желез внутренней секреции и их отличие от желез внешней секреции	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	14.05	
66	Обобщающий урок за курс 8 класса	1				18.05	
<b>Индивидуальное развитие организма (5 часов)</b>							
67	Жизненные циклы. Размножение. Половая система	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — строение и функции органов половой системы человека;	<b>Познавательные:</b> используя материал изучить строение и функции органов половой системы человека	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	21.05	
68	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> — основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.	<b>Регулятивные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; <b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.	готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; — уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; — понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;	25.05	
69	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1	Учащиеся <b>должны знать:</b> Болезни, передающиеся половым путем и пути их предупреждения.	<b>Познавательные:</b> используя материал изучить болезни, передающиеся половым путем и пути их предупреждения. <b>Коммуникативные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	28.05	
70	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	1			Готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; — уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	28.05	

