

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО гуманитарного цикла _____/Сибгатуллина М.Г. Протокол №1 от « » 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «ООШ№6» _____/Г.С. Закирова/ от « » 2020 г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие Приказ № от « » 2020г. Директор МБОУ «ООШ№6» _____/Д.Г. Ахметзянова /</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык» в 5 кл.
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»
учителя
Сибгатуллиной М.Г.

«Принято»
на заседании педсовета
протокол № от 2020 года

Пояснительная записка

Требования к результатам обучения учащихся 5 класса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – 8- 10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения - 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50 – 60 слов включая адрес.
- заполнять формуляры, бланки,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

- **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Знания основных способов словообразования:**

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительных с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

прилагательных с суффиксами –ian (Canadian), -an (Russian), -ish (British), -er (New Zealander), -ese (Japanese)

словосложения: существительное + существительное (policeman), прилагательное + существительное (blackboard)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be;

- навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- глагола To be;

- конструкции Have got;

- множественного числа имен существительных;

- конструкции there is/there are;

- предлогов места, времени;

- модальных глаголов Can, Must;

- личных местоимений в объектном падеже, притяжательных местоимений, неопределенных местоимений, указательных местоимений;

- притяжательного падежа имен существительных;

- повелительного наклонения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме;

- Present Simple (настоящего простого времени: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), Present Continuous (настоящего продолженного времени: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), Past Simple (прошедшее простое время утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), Future Simple (будущего простого времени: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 5 (Spotlight 5)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Факт
		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
1	И четверть Вводный модуль (Starter) (8 ч) Ур.1 Английский алфавит. Повторение. Диалог-этикетного характера по теме «Знакомство»	<u>лексика:</u> cap, book, date, ant, hand, flag... упр.2 <u>чтение:</u> упр.2,4,7 <u>аудирование:</u> упр.1,3,4,7,8,9 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> написать слова упр.5	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1.09	
2	Ур.2 Английский алфавит. Правила чтения и правильного произношения согласных звуков.	<u>лексика:</u> jam, lemon, apple, egg, melon, kite... упр.1,2,4 <u>чтение:</u> упр.1,4,4,8 <u>аудирование:</u> упр.1,2,4,6,7,8 <u>устная речь:</u> микродиалог	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	2.09	
3	Ур.3 Тренировка в чтении звуков. Развитие фонематического слуха и произносительных умений.	<u>лексика:</u> snake, train, uniform, vet, window... упр.1,2,5 <u>чтение:</u> упр.5,6,9 <u>аудирование:</u> упр.1,5,6,7,9 <u>устная</u>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии	4.09	
4	Ур.4 Обобщение английского алфавита. Умение чтения вслух.	<u>лексика:</u> английский алфавит <u>чтение:</u> упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.4,5,6,7 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> написать слова упр.3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	8.09	
5	Ур.5		устойчивый	<u>регулятивные:</u>		

	Монологическое высказывание по теме: «Мои друзья и я»		познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	9.09	
6	Ур.6 Числительные. Изучение и отработка, тренировка чтения вслух.	<u>лексика:</u> one, two, three, four... упр.1,2,3 <u>чтение:</u> упр.7 <u>аудирование:</u> упр.1,5,6 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> написать пропущенные цифры упр.2	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	11.09	
7	Ур.7 Названия цветов. Закрепление в речи прилагательных.	<u>лексика:</u> yellow, red, orange, green, blue... упр.1,3, 4 <u>чтение:</u> упр.3, 4 <u>аудирование:</u> упр.1,5,6 <u>устная речь:</u> микродиалог	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	15.09	
8	Ур.8 Общие (базовые) глаголы. Названия школьных предметов и принадлежностей. Аудирование.	<u>лексика:</u> desk, ruler, pencil, pen, school bag... упр.1,2 <u>грамматика:</u> общие глаголы <u>чтение:</u> упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1,4 <u>устная речь:</u> микродиалог	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1 час 16.09	
9	МОДУЛЬ 1. School days («Школьные дни»). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (8ч.) Ур.1 1а Школа! стр.26-27 Просмотровое чтение.	<u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6 <u>чтение:</u> просмотровое-поисковое чтение упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков упр.7	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1 час 18.09	

10	<p>Ур.2 1b Снова в школу! стр.28-29 Поисковое чтение. Аудирование диалогов знакомства.</p>	<p><u>лексика:</u> упр.1,2 <u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6; глагол to be упр.7-10 <u>письмо:</u> краткое резюме упр.11 <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1-4 <u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	1 час 22.09	
11	<p>Ур.3 1c Любимые предметы стр.30. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Глагол to be.</p>	<p><u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	1 час 23.09	
12	<p>Ур.4 1d Школы в Англии стр.31. Монологическая речь по теме «Школа».</p>	<p><u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр. в России упр.3</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	1 час 25.09	
13	<p>Ур.5 Spotlight on Russia – 1 р.3 Школьная жизнь. Диалогическая речь. Обсуждение текста. Беседа.</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос. школе <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	1 час 29.09	

14	Ур.6 English in Use – 1 p.32 Приветствия. Отработка изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i> упр.4	уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	1 час 30.09
15	Ур.7 Extensive Reading – 1 p.33 Граждановедение. Подготовка к тесту стр.34	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописание глаголов упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1 час 2.10
16	Ур.8 Контроль усвоения материала модуля по теме «Школьные дни».	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час 6.10
17	МОДУЛЬ 2. Ур.1 2a «Я из...» стр.36-37 Введение ЛЕ. Просмотровое чтение. Словообразование.	<u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, ian, -er, -ese..упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> have got:упр.5,6 <u>чтение:</u>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1 час 7.10
18	Ур.2 2b Мои вещи стр.38-39 Отработка ЛЕ. Множественное число имён существительных.	<u>лексика:</u> scarf, skateboard, trainers, International words упр.1	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	1 час 9.10
19	Ур.3	<u>лексика:</u>	потребность в участии в	<u>регулятивные:</u>	1 час

	2с Моя коллекция стр.40 Устная речь по теме «Коллекция». Аудирование текста.	but, collection, nice, stamp упр.1,2,3 <u>чтение:</u> понсковое – текст о коллекции марок упр.4,5	общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	13.10	
20	Ур.4 2d Сувениры из Великобритании стр.41 Чтение с полным пониманием. Лингвострановедение.	<u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	1 час	
21	Ур.5 Spotlight on Russia – 2 p.4 Наша страна. Изучающее чтение. Устная речь. Сообщение на основе текста.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае) <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1 час	
22	Ур.6 English in Use – 2 p.42 Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	<u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea. <u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения и	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	1 час	
23	Ур.7 Extensive Reading – 2 p.43 Англоговорящие страны. Отработка ЛЕ и грамматики в новых ситуациях. Лингвострановедение.	<u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries <u>чтение:</u> изучающее – геогр.карта упр.1 <u>письмо:</u> викторина о странах и столицах упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги упр.2	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	1 час	
24	Ур.8 Подготовка к усвоению материала модуля.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	1 час	

			язык»	<u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
25	Ур.9 Контрольная работа №1 по темам модулей «Школьные дни» и «Этой».	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час	27.10
26	Ур.10 Презентация проектных работ по теме «Англоговорящие страны». Контроль устной речи	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1 час	28.10
27	Ур.11 Презентация проектных работ по теме «Англоговорящие страны». Контроль устной речи.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1 час	30.10
28	II четверть МОДУЛЬ 3. My home, my castle («Мой дом – моя крепость») Условия проживания в городской/сельской местности. (9ч.) Ур.1 3a Дома стр.46-47 Отработка ЛЕ. Порядковые числительные.	<u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1 <u>грамматика:</u> порядк.числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5 <u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8 <u>фонетика:</u> чтение –th в порядковых числит.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1 час	10.11
29	Ур.2 3b С новосельем! стр.48-49 Отработка ЛЕ по теме. Ознакомление с оборотом there is/there are	<u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2 <u>грамматика:</u> притяжат. местоимения упр.5; there is/there are упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u>	1 час	11.11

		<u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кв-ре упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,3 <u>устная речь:</u> диалог о новой кв-ре упр.6		устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
30	Ур.3 Моя комната стр.50 Отработка грамматики. Описание комнаты. Диалог-расспрос.	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1 час	13.11
31	Ур.4 3d Типичный английский дом стр.51 Описание дома по плану на основе прочитанного.	<u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн.прочит. упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	1 час	17.11
32	Ур.5 Spotlight on Russia – 3 p.5 Дома. Изучающее чтение, прогнозирование содержания.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	1 час	18.11
33	Ур.6 English in Use – .3 p.52 Осмотр дома.	<u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от	1 час	20.11

		<u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения oo упр.4	видам насилия и готовность противостоять им	понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание		
34	Ур.7 Extensive Reading – 3 p.53 Тадж-Махал. Поисковое чтение. Аудиосопровождение.	<u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое.1,2 <u>аудирование:</u> упр	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1 час	24.11
35	Ур.8 Презентация проектных работ по теме «Мой дом». Контроль устной речи.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1 час	25.11
36	Ур.9 Контроль усвоения материала модуля по теме «Мой дом – моя крепость».	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час	27.11
37	МОДУЛЬ 4. Famil Досуг и увлечения. 5ч. Ур.1 4a Моя семья стр.56-57 Ознакомление с темой. Отработка ЛЕ. Глагол «can»	<u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1,3 <u>грамматика:</u> can (ability):упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1 час	1.12
38	Ур.2 4b Кто есть кто? стр.58-59 Поисковое чтение – диалог о третьем лице.	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1 час	2.12

			политическими событиями			
39	Ур.3 4с Знаменитые люди стр.60 Ознакомительное и просмотровое чтение. Краткое резюме о своём кумире.	<u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer <u>чтение:</u> ознакомит, просмотровое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2,5 <u>письмо:</u> краткое резюме о своём кумире упр.6 <u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своём кумире упр.3,4	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1 час	4.12
40	Ур.4 4d Американские «телесемьи» стр.61 Аудирование, устная монологическая речь.	<u>лексика:</u> cook <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	1 час	8.12
41	Ур.5 Spotlight on Russia – 4 п.6 Увлечения. Монолог-повествование на основе прочитанного.	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус. народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1 час	9.12
42	Ур.6 English in Use – 4 п.62 Описание людей. Прогнозирование содержания текста. Монолог-описание человека по картинке.	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1 час	11.12
43	Ур.7 Extensive Reading – 4 п.63 Сравнительные обороты. Аудирование. Высказывание характеристики на основе сравнений.	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 сравнения упр.5	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи	1 час	15.12
44	Ур.8 Подготовка к усвоению материала модуля.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его	1 час	16.12

			самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
45	Ур.9 Контрольная работа №2 по темам модулей «Мой дом-моя крепость» и «Семейные узы».	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час	18.12
46	Ур.10 Работа над ошибками. Отработка изученного лексико-грамматического материала.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час	22.12
47	Ур.11 Проект по теме «Моя семья».	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	1 час	23.12
48	Ур.12 Презентация проектных работ по теме «Моя семья». Контроль устной речи.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	1 час	25.12
49	ОДУЛЬ 5. World animal 5a Удивительные создания стр.66-67 Введение новых ЛЕ.	<u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2 <u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии упр.3,4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	1 час	12.01
50	Ур.2 5b В зоопарке стр.68-69 Поисковое чтение. Диалог-расспрос. Отработка структуры «Настоящего простого времени»	<u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3 <u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц. и вопр.) упр.6,7	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	1 час	13.01
51	Ур.3 5c Мой питомец стр.70 Отработка	<u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u>	1 час	15.01

	утвердительных и отрицательных структур. Диалогическая речь.		других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
52	Ур.4 5d Пушистые друзья стр.71 Поисковое чтение. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	<u>лексика:</u> leaf, sharp упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	1 час	19.01
53	Ур.5 Spotlight on Russia – 5 p.7 Животные. Монологическая речь. Аудирование с полным пониманием текста.	<u>чтение:</u> изучающее – статья <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	1 час	20.01
54	Ур.6 English in Use – 5 p.72 Посещение ветлечебницы. Ознакомление и отработка дополнительной лексики по теме.	<u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’s wrong? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1 час	22.01
55	Ур.7 Extensive Reading – 5 p.73 Из жизни насекомого. Аудио сопровождение. Ролевая игра.	<u>лексика:</u> important, insect, life, million упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	1 час	26.01
56	Ур.8 Проект по теме «Насекомые». Контроль устной речи.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1 час	27.01
57	Ур.9 Контроль усвоения материала модуля по теме «Природа. Животные со всего света».	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	осознание возможностей	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)		29.01

				<i>коммуникативные:</i> планировать общие способы работы		
58	МОДУЛЬ 6. Round the clock («С утра до вечера») (9ч.) Мир профессии. Проблемы выбора профессии. 4ч. Ур.1 6а Подъём! стр.76-77 Ознакомление с ЛЕ по теме. Наречия частотности и предлоги времени	<i>лексика:</i> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <i>грамматика:</i>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе	<i>регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения		1 час 2.02
59	Ур.2 6б На работе стр.78-79 Диалог о профессиях родителей. Отработка ЛЕ.	<i>лексика:</i> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<i>регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты <i>познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <i>коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения		1 час 3.02
60	Ур.3 6с Выходные стр.80 Ознакомительное чтение по теме. Написание электронного письма	<i>лексика:</i> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1 <i>чтение:</i> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	<i>регулятивные:</i> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <i>познавательные:</i> обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом		1 час 5.02
61	Ур.4 6д Главные достопримечательности стр.81 Написание связного текста об известной достопримечательности России	<i>лексика:</i> wide, every year упр.1 <i>чтение:</i> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3 <i>аудирование:</i> упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <i>коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание		1 час 9.02
62	Ур.5 Spotlight on Russia – 6 р.8 Слава. Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	<i>чтение:</i> изучающее чтение – статья <i>устная речь:</i> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <i>письмо:</i> письмо-резюме кумира	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории,	<i>регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи		1 час 10.02
63	Ур.6	<i>лексика:</i>	уважение к личности и её	<i>регулятивные:</i>		1 час

	English in Use – 6 p.82 Приглашение к действию. Отработка интонационных моделей.	go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...? <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2	достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	12.02	
64	Ур.7 Extensive Reading – 6 p.83 Солнечные часы	<u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1 час	16.02
65	Ур.8 Отработка изученного лексико-грамматического материала.	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час	17.02
66	Ур.9 Контроль усвоения материала модуля по теме «С утра до вечера. Осмотр достопримечательностей»	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час	19.02
67	МОДУЛЬ 7. In all weather («В любую погоду») (12ч.) ?а Год за годом стр.86-87 Повторение тематической лексики о погоде. Введение ЛЕ.	<u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>аудирование:</u> упр.1,4	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1 час	23.02
68	Ур.2 7b Одевайся правильно стр.88-89 Диалог-расспрос об одежде по погоде. Поисковое чтение.	<u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & opposites упр.1,2	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u>	1 час	24.02

			здоровья, своего и других людей	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета		
69	Ур.3 7с Здорово! стр.90 Изучение и отработка новой лексики по теме.	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1 час	26.02
70	Ур.4 7d Климат Аляски стр.91 Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов.	<u>лексика:</u> cool, pack упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	1 час	2.03
71	Ур.5 Spotlight on Russia – 7 p.9 Времена года. Создание веб-страниц с таблицей и географической картой.	<u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	1 час	3.03
72	Ур.6 English in Use – 7 p.92 Покупка одежды. Умение ведения диалога этикетного характера в ситуации. Ролевая игра.	<u>лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные:</u> овладевать основы коммуникативной рефлексии	1 час	5.03
73	Ур.7 Extensive Reading – 7 p.93 Ну и погода! Аудирование с полным пониманием. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы.	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1 час	9.03
74	Ур.8	<u>письмо:</u>	формирование	<u>регулятивные:</u>	1 час	

	Подготовка к усвоению материала модуля.	короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	10.03	
75	Ур.9 Контрольная работа №3. Административная контрольная работа.	<u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час	
76	Ур.10 Работа над ошибками. Отработка изученного лексико-грамматического материала.	<u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час	
77	Ур.11 Проект по теме «Климат, погода».	<u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1 час	
78	Ур.12 Презентация проектных работ по теме «Климат, погода». Контроль устной речи.	<u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	1 час	
79	IV четверть МОДУЛЬ 8. Special days («Особые дни »). (8ч). р.1 8а Праздники стр.96-97 Актуализация ЛЕ.	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл.существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	1 час	
					31.03	

	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7		<u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
80	Ур.2 8b Готовим сами! стр.98-99 Диалог-побуждение к совместному действию, подготовка к приготовлению любимого блюда.	<u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2 <u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1 час	2.04
81	Ур.3 8c У меня день рождения! стр.100 Освоение и использование неопределённых местоимений.	<u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	1 час	6.04
82	Ур.4 8d День благодарения стр.101 Изучающее чтение. Викторина о Дне благодарения.	<u>лексика:</u> Thanksgiving Day <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	1 час	7.04
83	Ур.5 Spotlight on Russia – 8 p.10 Праздники и гулянья. Описание традиционного русского праздника.	<u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	1 час	9.04
84	Ур.6 English in Use – 8 p.102 Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	<u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>аудирование:</u>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1 час	13.04

		упр.1b				
85	Ур.7 Extensive Reading – 8 p.103 Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	<u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	1 час	14.04
86	Ур.8 Контроль усвоения материала модуля по теме «Особые дни».	письмо: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 устная речь: ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	1 час	16.04
87	МОДУЛЬ 9. Modern living («Жить в ногу со временем»). 9a За покупками стр.106-107 Введение ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера в магазине.	<u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматика:</u> артикли <i>a/an – the</i> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2 <u>аудирование:</u> упр.	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	1 час	20.04
88	Ур.2 9b Было здорово! с. 108–109 Повторение грамматики	<u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматика:</u> past simple (regular verbs) у.3,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1 час	21.04
89	Ур.3 9c Не пропустите! стр.110 Отзыв на фильм. Поисковое и изучающее чтение.	<u>лексика:</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>чтение:</u>	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	1 час	23.04

		прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1	характера морали	последовательность описываемых событий; давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
90	Ур.4 9d Оживлённые места Лондона стр.111 Написание короткого текста - описания достопримечательности	<u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали		
91	Ур.5 Spotlight on Russia – 9 p.11 Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	1 час	28.04
92	Ур.6 English in Use – 9 p.112 «Как пройти...?». Диалог. Ролевая игра.	<u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	1 час	30.04
93	Ур.7 Extensive Reading – 9 p.113 Математика	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1 час	4.05
94	Ур.8 Контроль усвоения материала модуля по теме	<u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7	осознание возможностей самореализации средствами иностранного	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u>	1 час	5.05

	«Жить в ногу со временем».	<u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы		
95	МОДУЛЬ 10. Holidays («Каникулы») (11ч.) Каникулы в различные времена года. 7ч. Ур.1 10а Путешествия и отдых стр.116-117 Освоение ЛЕ в ситуативной речи.	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматика:</u> can/can't упр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	1 час 7.05	
96	Ур.2 10б Летние удовольствия стр.118-119 Поисковое чтение. Диалог об отдыхе.	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> will упр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	1 час 11.05	
97	Ур.3 10с Просто записка ... стр.120	<u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4 <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1б <u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1 час 12.05	

98	Ур.4 10d Поехали! стр.121 Высказывания на основе прочитанного.	<u>лексика:</u> team, win <u>чтение:</u> понсковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>устная речь:</u> высказывания на осн.прочит. упр.1 <u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	14.05	
99	Ур.5 Spotlight on Russia – 10 р.12 Увидимся в летнем лагере	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного <u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	1 час	
					18.05	
100	Ур.6 English in Use – 10 р.122 Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	<u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения o, a упр.5	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	1 час	
					19.05	
101	Ур.7 Extensive Reading – 10 р.123 География	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	1 час	
					21.05	
102	Ур.8 Подготовка к усвоению материала модуля.	<u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи	1 час	
					25.05	

			язык»	<u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
103	Ур.9 Контрольная работа №4. Промежуточная аттестация за курс 5 класса	<u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний		1 час 26.05
104	Ур.10 Работа над ошибками. Проект по теме «Каникулы».	<u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые		1 час 28.05