

О внутренней системе оценки качества образования в  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и функционирование внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - школа).

1.2. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

действующими Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 N. 462;

Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019) (ред. от 24.12.2019);

Уставом школы.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

*качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и их потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

*внутренняя система оценки качества образования {ВСОКО}* - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности в образовательной организации;

- *независимая оценка качества образования (НОКО)* - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- *документы ВСОКО* - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

*диагностика* - совокупность приёмов контроля и оценки;

- *мониторинг* - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

*оценка/оценочная процедура* установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- ООП - основная образовательная программа;

УУД - универсальные учебные действия;

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты;

МСИ - международные сравнительные исследования TIMSS, PIRLS,

PISA

## **1. Организация ВСОКО**

1.1. В рамках ВСОКО оценивается: -

качество образовательных программ;

качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования;

- качество образовательной системы по уровням образования;

- механизмы управления качеством образовательной деятельности, в том числе результаты профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников;

- система организации воспитания и социализации обучающихся;

- сформированность функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1. распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

1.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки

отчета о самообследовании школы.

#### 1.4. Основные мероприятия ВСОКО:

Оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям ФГОС;

- Контроль реализации основных образовательных программ;

- Контроль освоения основных образовательных программ:

Оценка условий реализации основных образовательных программ требованиям ФГОС;

- Контроль состояния условий реализации основных образовательных программ;

- Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;

Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных результатов образования;

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования:

- Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся;

Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

Подготовка отчета о самообследовании;

Подготовка аналитических документов по итогам учебного года.

1.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

## 2. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- Предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты;

знания и навыки в области функциональной грамотности;

- Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, иных мероприятиях различного уровня:

- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- Промежуточная аттестация;

- Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием портфолио);

- Анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, мониторинга формирования

функциональной грамотности;

итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;  
анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 1.

3.3. Оценка достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Программой мониторинга УУД.

3.4 Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении 2.

3.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся не реже 1 раза в учебный год.

3.7. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету и фиксируются в документах, оформляемых школой.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 3.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей; наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.3. Оценка реализации урока проводится по схеме анализа (Приложение 4).

#### **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым и материально-техническим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в Приложении 5.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации,

подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится: на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий (Приложение 5).

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- достижения обучающимися предметных образовательных результатов;

- уровня формирования функциональной грамотности;

- показателей, входящих в отчет о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 2 - 5.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения  
основной образовательной программы**

| ге  | Показатель  | Единица измерения |
|-----|---|-------------------|
| i   | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%         |
| 2.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              |
| 3.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл              |
| 4.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл              |
| 5.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл              |
| 6.  | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         |
| 7.  | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         |
| 8.  | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         |
| 9   | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%         |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%         |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%         |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%         |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся               | человек/% |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:           | человек/% |
|     | • муниципального уровня;  | человек/% |
|     | • регионального уровня;   | человек/% |
|     | • федерального уровня;  | человек/% |
|     | • международного уровня   | человек/% |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей учащих численности                         | человек/% |

**Критерии и показатели мониторинга результатов школьного, муниципального и республиканского этапов олимпиады (конкурса)**

| № п/п | Критерии   | Показатели   | Источники информации                                       |
|-------|--|--|--|
| 1     | Доля участников школьного этапа олимпиады по предметам                         | Количество участников  | Протокол школьного этапа олимпиады                         |
| 2     | Результативность участников школьного этапа олимпиады по предметам             | Количество призовых мест   | Приказы по итогам школьного этапа олимпиады                |
| 3     | Результативность участников Муниципального и республиканского этапов олимпиады | Количество призовых мест   | Приказы по итогам муниципального и республиканского этапов |
| 4     | Участие педагогов школы в предметных комиссиях Муниципального этапа олимпиады  | Количество учителей участников жюри предметных комиссий  | Приказы о составе жюри муниципального этапа олимпиады      |
| 5     | Доля участников муниципального и республиканского этапов олимпиады             | Общее количество участников муниципального этапа от числа победителей и призеров школьного этапа.<br>Общее количество участников республиканского этапа от числа победителей и призеров муниципального этапа учащихся школы. | Рейтинговый Список участников                              |



## Критерии оценки образовательных программ

| Х»   | Параметр оценки  | Единица измерения                          |
|--|--|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                         |  |  |
| 1.1.   | Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:  | Человек                                    |
| 1.2.   | Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:  |  |
|  | • начального общего образования  | Человек                                    |
|  | • основного общего образования   | Человек                                    |
|  | • среднего общего образования  | Человек                                    |
| 1.3.   | Формы получения образования в ОУ:  |  |
|  | • очная  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • индивидуальный учебный план  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • обучение на дому   | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
| 1.4.   | Реализация ООП по уровням общего образования:  |  |
|  | • сетевая форма  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • с применением дистанционных образовательных технологий   | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • с применением электронного обучения  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b> |  |  |
| 2.1.   | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования  |  |
|  | • ФГОС НОО   | Соответствует / не соответствует           |
|  | • ФГОС ООО   | Соответствует / не соответствует           |
|  | • ФГОС СОО   | Соответствует / не соответствует           |
| 2.2.   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                     | Имеется/не имеется                         |
| 2.3.   | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС   | Соответствует/не соответствует             |
| 2.4.   | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется                       |

|       |   |                                       |
|-------|---|---------------------------------------|
| 2.5.  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов   | Соответствует/не соответствует        |
| 2.6.  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует/не соответствует        |
| 2.7.  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует/не соответствует        |
| 2.8.  | Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и локальным актам   | Имеется/не имеется                    |
| 2.9.  | Наличие рабочих программ курсов, модулей части ООП формируемой участниками образовательных отношений, их соответствие локальным актам                           | Имеется/не имеется                    |
| 2.10. | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11. | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                       |
|       | - на уровне НОО   | Количество ед./не имеется             |
|       | - на уровне ООО   | Количество ед./не имеется             |
|       | - на уровне СОО   | Количество ед./не имеется             |
| 2.12. | Наличие плана внеурочной деятельности   | Имеется/не имеется                    |
| 2.13. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу внеурочной деятельности  | Соответствует/не соответствует        |
| 2.14. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов   | Соответствует/не соответствует        |
| 2.15. | Соответствие содержания внеурочной деятельности планируемым результатам ООП. в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания           | Соответствует/не соответствует        |
| 2.16. | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности   | Имеется/не имеется                    |
| 2.17. | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и локальным актам   | Соответствует/не соответствует        |
| 2.18. | Наличие Программы формирования и развития УУД   | Имеется/не имеется                    |
| 2.19. | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС   | Соответствует/не соответствует        |

|       |   |                                   |
|-------|---|-----------------------------------|
| 2.20. | Наличие Программы воспитания                          | Имеется/не<br>имеется             |
| 2.21. | Соответствие Программы воспитания требованиям<br>ФГОС | Соответствует/не<br>соответствует |

Карта анализа учебного занятия

|   |  |
|---|--|
| Педагогический работник   |  |
| Класс   |  |
| Цель посещения  |  |
| Тема урока  |  |
| Целеполагание Задачи урока, пост. перед детьми                  |  |
| ТИП урока   |  |
| ВИД урока   | Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет, другое   |
| Начало урока<br>Орг.момент<br>Мотивация                         | Приветствие ____, проверка готовности к уроку ____   |
| Этапы урока   | Четкое соблюдение<br>Необходимость временного регламента<br>Получение продуктивной обратной связи<br>Связь этапов урока с типом и видом урока<br>Целесообразность наличия или отсутствия этапов  |
| Готовность педагогического работника к уроку                    | Наличие плана ____, продуманность методов, приемов ____, теоретические знания ____ логика изложения, научность   |
| Характер педагогического общения на уроке                       | 1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости.<br>2. Обращение к обучающимся по имени.<br>3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д.<br>4. Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе.<br>5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности педагогического работника; координация деятельности обучающихся, совместная работа. |
| Валеологический аспект  | 1. гигиенические требования к кабинету.<br>2. Поза обучающихся, контроль осанки.<br>3. Интеллектуальная активность обучающихся<br>4. наличие эмоциональных пауз<br>5. Чередование позы обучающихся   |
| Организация внимания  | Урок начинается со стимулирующего введения ____, в течении урока меняются формы учебной деятельности ____, педагогический работник «держит» внимание детей   |
| Организация повторения основного материала                      | А. повторение спланировано<br>Б. в работу на повторение включаются слабые обучающиеся ____, повторение проводится на уровне воспроизведения ____, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний ____, повторение проводится в измененной ситуации<br>Повторение организовано через:<br>- работу в парах<br>- диалог<br>- беседу<br>- групповую деятельность<br>- коллективную деятельность                     |
| Формы контроля  | Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль педагогического работника.  |
| Рефлексия   | На каждом этапе урока<br>В конце урока<br>Целесообразность использования   |
| Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности. | <u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____)<br><u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____)<br><u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)   |
| Уровень изложения   | Проводится подготовка обучающихся к воспроизведению нового материала ____, в материале выделены наиболее трудные места ____, содержание объясняется через:<br>- проблемную ситуацию<br>- самостоятельную работу обучающихся  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- домашнее задание<br/> - антиципацию (предвосхищение)<br/> - учебник<br/> - другое</p> <p>Новый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов<br/> ключевые моменты отражены на доске , приводятся аналогии и примеры</p>  |
| Используемые методы  | <p><u>Объяснительно — иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)<br/> <u>Репродуктивные</u> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой)<br/> <u>Проблемно — сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов).<br/> <u>Частично— поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое).<br/> Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие</p> |
| Методы и приемы как инструмент развития личности           | Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично— поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха;   |
| Реализация компетентного подхода                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные -</li> <li>2. Поликультурные —</li> <li>3. Коммуникативные —</li> <li>4. Информационные —</li> <li>5. Саморазвитие и самообразование—</li> <li>6. Продуктивной творческой деятельности.</li> </ol>  |
| Темп урока   | Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный   |
| Оценка обучающихся   | Система оценивания _____<br>Оценка не связана с личным отношением педагогического работника к обучающемуся , выставляя оценку, педагогический работник объясняет ее , учащиеся поощряются за конкретную работу , деятельность обучающихся не остается без внимания педагогического работника   |
| Учащиеся на уроке  | Активность— высокая, средняя, низкая. Интерес обучающихся, увлеченность _____<br>Уровень знаний— восприятие , осмысление , запоминание , применение в сходной ситуации , в новой ситуации  |
| Использование средств обучения                             | Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины),<br>Дидактические материалы (карточки, _____)   |
| Мотивация на уроке   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. постановка цели, планирование, рефлексия. _____</li> <li>2. Через осознание необходимости изучаемого _____</li> <li>3. Использование игр _____, состязательности _____.</li> <li>4. Через успешность _____.</li> <li>5. Через отрицательные последствия _____.</li> <li>6. Через формирование ответственности («должен») _____</li> <li>7. Через одобрение деятельности _____.</li> <li>8. Через интерес к новому _____.</li> <li>9. Через индивидуальные, творческие задания _____.</li> <li>10. Через самостоятельную работу обучающийся _____.</li> <li>11. Через анализ собственных результатов _____.</li> <li>12. Другое _____.</li> </ol>   |
| Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД | <p><u>Познавательный интерес</u> (задания: дифференцированные, эмоционально привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания);<br/> <u>Самостоятельная работа</u>: по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода).<br/> <u>Различные формы обучения</u>: индивидуальная, парная, групповая, общеклассная).<br/> Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.</p>   |
| Формирование личностных УУД                                |  |
| Достижение метапредметного результата                      |  |
| Межпредметные связи.                                       |  |
| Композиция урока   | Логичность в подаче материала _____, наличие выводов и обобщений _____, четкость переходов от одного этапа к другому _____, завершенность, итог урока  |
| Этапы урока  | Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с. опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний обучающихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.   |

|  |  |
|--|--|
| Уровень усвоения информации                | Репродуктивно— ученический, репродуктивно— алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий   |
| Домашнее задание                           | Дается инструктаж , даются задания на повторения , дается индивидуальное задание , соответствует содержанию урока , перегрузка домашним заданием |
| Урок окончен                               | Вовремя , после звонка   |
| Вывод, пожелания педагогическому работнику |  |
|  |  |

## Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий  | Параметр оценки   | Единица измерения |
|-----------------|---|-------------------|
| <b>Кадровые</b> | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           |
|                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | чел./%            |
|                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | чел./%            |
|                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>• первая;<br>• высшая  | чел./%            |
|                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>• до 5 лет;<br>• свыше 30 лет   | чел./%            |
|                 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./%            |
|                 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности  | чел./%            |

|                                |  |                                    |
|--------------------------------|--|------------------------------------|
|                                | педагогических и административно-хозяйственных работников  |                                    |
|                                | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | чел./%                             |
| <b>Материально-технические</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | ед.                                |
|                                | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет                             |
|                                | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)   | ед./%                              |
|                                | Наличие читального зала, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• с медиатекой (включая ЭОР);</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении;</li> <li>• с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul> | да/нет                             |
|                                | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | чел./%                             |
|                                | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м                              |
|                                |  |                                    |
| <b>Учебно-методические</b>     | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | ед.                                |
|                                | Соответствие используемых учебников федеральному перечню   | соответствует/<br>не соответствует |
|                                | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   | соответствует/<br>не соответствует |