

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года

\_\_\_\_\_/Гилметдинова Л.Р./

Согласовано  
с зам. директора  
Протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года

\_\_\_\_\_/Голубева Н.В./

Утверждено и введено  
в действие.

Приказ №125  
от 25 августа 2020 года

\_\_\_\_\_/Н.Н.Ислямова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию для 11 класса**  
**учителя истории и обществознания**  
**высшей квалификационной категории**  
**Чебаревой Ольги Валентиновны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25 августа 2020 года

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)

- Сборник нормативных документов. Обществоведение. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Москва. «Дрофа» 2006

- Сборник нормативных документов. Примерные программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Москва. «Дрофа» 2007

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РТ «Об изучении предметов «История» и «Обществознание» в 2017-2018 учебном году»;

- Авторская программа Обществознание, 10-11 классы (Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова). Профильный уровень. Москва «Просвещение» 2007

Для реализации рабочей программы используется **учебник**:

Обществознание 11 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений: профильный уровень / [Боголюбов Л.Н., Лазебникова, А.Ю., Смирнова Н.М и др.]; М.: Просвещение, 2009.

Содержание по обществознанию представляет собой комплекс знаний, окружающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку, изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географией, литературой и др.

### **Цели:**

1. развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности.

3. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений

4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные

5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

**Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит в 11 классе 102 часа, из расчета 3ч в неделю для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание»; (50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.)**

**Этнокультурный компонент** в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- предметно-информационную: иметь знания об общественном устройстве нашего региона; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;

- деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;

- ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Использование элементов причинно-следственного анализа. Исследование сложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Формулирование полученных результатов.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

— участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

— участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

— осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

— подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

— осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

11 класс, для которого разработана данная программа, представлен учениками средних способностей, которые умеют работать на уроке, усваивать материал, анализировать документальный материал, приводить аргументы, имеют свою точку зрения, умеют отстаивать ее. 11 класс – выпускной класс, большая половина учеников желает сдавать предмет обществознание в форме ЕГЭ.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодежи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

### Особенности преподавания.

#### Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность,	Презентации MS PowerPoint

	своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеки программ.. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

### **Используемые формы и методы:**

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

### **Используемая система оценивания:**

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая

		взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

**Технические средства, используемые учителем для подготовки уроков:** компьютер, программное обеспечение, электронные уроки на дисках, проектор. **Технические средства, используемые детьми:** компьютер, проектор.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

1. Познавательные.

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

2. Информационно-коммуникативные.

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Рефлексивные.

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

**Содержание программы**

**Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (41ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

*Контрольная работа по теме: «Социальная жизнь современного общества» 1ч*

## **Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (37 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

*Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь современного общества» 1ч.*

## **Т е м а 8. Духовная культура (18 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Зачет 1

*Контрольная работа по теме: «Духовная культура» 1ч*

## **Т е м а 9. Современный этап мирового развития (6 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Итоговое обобщение 2ч

### **Планируемые результаты освоения материала**

#### **Знать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

#### **Уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;



- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Информационно-методическое обеспечение**

### ***учебники:***

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

2) Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.

### ***методическая литература:***

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011

2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;

3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.- М.: ВАКО,2008;

4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.- М.: ВАКО,2010.

5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;

6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;

7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2009, 2010, 2011, 2012 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011

#### ***Дополнительная литература для обучающихся:***

- Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002 г.
- Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001 г.
- Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.
- Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.
- Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006
- Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год
- Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001.
- Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
- Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.
- Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.
- Мионов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.
- «История и обществознание для школьника». Научно –методический журнал.:- М. «Победа». Общественно – политическая газета Аксайского района.
- «Диалог». Газета для детей и подростков Аксайского района.
- «Защити меня». Журнал.:- М.

#### ***Дополнительная литература для учителя:***

- Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001.
- Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
- «Преподавание истории и обществознания в школе»: Научно – методический журнал: - М. «Учительская газета»: - М.
- «Первое сентября». Газета. М.

#### **Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.
2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2011. - М.: Кирилл и Мефодий, 2011г.
3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа, 2006г.
4. CD. Обществознание. Практикум.ч.1,2. – М.: Новый диск,2004г.

#### **Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся**

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах. Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>

2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf) Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Методические приемы в гражданском образовании
4. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16) Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4) Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиа проектор

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Социальное развитие современного общества - 41ч</b>				
1.	Социальная стратификация	1	01.09	
2.	Социальная мобильность и социальные «лифты».	1	03.09	
3.	Тенденции в развитии социальных отношений.	1	05.09	
4.	Понятие «социальный институт».	1	08.09	
5.	Функции социальных институтов.	1	10.09	
6.	Социальная инфраструктура.	1	12.09	
7.	Экономика как подсистема общества.	1	15.09	
8.	Экономика и уровень жизни.	1	17.09	
9.	Экономика и другие сферы общества.	1	19.09	
10.	Социальный статус личности.	1	22.09	
11.	Социальные роли личности.	1	24.09	
12.	Социализация личности и социальная адаптация.	1	26.09	
13.	Социальные ценности и нормы	1	29.09	
14.	Социальные регуляторы: мораль.	1	01.10	
15.	Социальные регуляторы: право.	1	03.10	
16.	<b>Зачет за I четверть</b>	1	06.10	
17.	Отклоняющееся поведение	1	08.10	
18.	Преступность	1	10.10	
19.	Социальный контроль.	1	13.10	

20.	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия	1	15.10	
21.	Социальный конфликт	1	17.10	
22.	Этническая общность и ее виды	1	20.10	
23.	Этнос, нация и национальность	1	22.10	
24.	Этническое многообразие современного мира.	1	24.10	
25.	Межэтнические отношения	1	27.10	
26.	Межэтническое сотрудничество	1	29.10	
27.	Регулирование межэтнических отношений.	1	31.10	
28.	Современная демографическая ситуация в РФ и РТ	1	14.11	
29.	Демографическая политика в РФ и РТ.	1	17.11	
30.	Семья как социальный институт	1	19.11	
31.	Традиционные семейные ценности	1	21.11	
32.	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	24.11	
33.	Социально-бытовые интересы	1	26.11	
34.	Культура бытовых отношений	1	28.11	
35.	Урбанизация и быт	1	01.12	
36.	Молодежь как социальная группа	1	03.12	
37.	Процесс социализации молодежи.	1	05.12	
38.	Молодежная субкультура	1	08.12	
39.	Российское общество сегодня. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе	1	10.12	
40.	Конституционные основы социальной политики	1	12.12	
41.	<b>Контрольная работа по теме: «Социальная жизнь современного общества»</b>	1	15.12	
<b>Политическая жизнь современного общества - 37 ч</b>				
42.	Политическая система: общая характеристика.	1	17.12	

43.	Политические системы диктаторского типа.	1	19.12	
44.	Политический режим.	1	22.12	
45.	Принципы и ценности демократии	1	24.12	
46.	Парламентаризм	1	26.12	
47.	Проблемы современной демократии	1	12.01	
48.	Государство- основной институт политической системы	1	14.01	
49.	Понятие бюрократии	1	16.01	
50.	Современная государственная служба и ее задачи.	1	19.01	
51.	Сущность правового государства.	1	21.01	
52.	Гражданское общество и правовое государство	1	23.01	
53.	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1	26.01	
54.	СМИ в политической системе общества	1	28.01	
55.	Влияние СМИ на избирателя.	1	30.01	
56.	Политическое сознание	1	02.02	
57.	Сущность политической идеологии	1	04.02	
58.	Политическая психология	1	06.02	
59.	Регулирование политического поведения	1	09.02	
60.	Понятия политической партии и политического движения	1	11.02	
61.	Типология и функции политических партий	1	13.02	
62.	Типы партийных систем	1	16.02	
63.	Тенденции развития политических партий и движений	1	18.02	
64.	Политическая элита.	1	20.02	
65.	Политическое лидерство, роль политического лидера	1	25.02	
66.	Группы давления.	1	27.02	

67.	Избирательная система	1	02.03	
68.	Избирательная кампания	1	04.03	
69.	Политические технологии избирателя	1	06.03	
70.	Ролевая игра: «Выборы»	1	09.03	
71.	Политическое участие	1	11.03	
72.	Понятие политической культуры	1	13.03	
73.	Типология политических культур	1	16.03	
74.	Источники и значение конфликтов в политике	1	18.03	
75.	Урегулирование конфликтов.	1	20.03	
76.	Политический процесс: основные положения.	1	01.04	
77.	Особенности политического процесса в России.	1	03.04	
78.	<b>Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь современного общества»</b>	1	06.04	
<b>Духовная культура - 18 ч</b>				
79.	Культура как явление общественной жизни	1	08.04	
80.	Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур	1	10.04	
81.	<b>Зачет за III четверть</b>	1	13.04	
82.	Духовный мир и духовность	1	15.04	
83.	Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет человека	1	17.04	
84.	Мораль в жизни людей	1	20.04	
85.	Мир моральных категорий	1	22.04	
86.	Нравственная культура	1	24.04	
87.	Наука и ее функции	1	27.04	
88.	Этика науки	1	24.04	
89.	Личностная и социальная значимость образования	1	29.04	

90.	Тенденция развития образования в современном мире и России.	1	01.05	
91.	Религия как одна из форм культуры, ее роль в жизни	1	04.05	
92.	Мировые религии и принцип свободы совести	1	06.05	
93.	Искусство. Структура искусства	1	08.05	
94.	Современное искусство	1	08.05	
95.	Массовая культура.	1	11.05	
96.	<b>Контрольная работа по теме: «Духовная культура»</b>	1	13.05	
<b>Современный этап мирового развития - 6ч.</b>				
97.	Единство мира в многообразии.	1	15.05	
98.	Достижения и противоречия постиндустриального общества	1	15.05	
99.	Глобализация и ее последствия	1	18.05	
100.	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1	20.05	
101.	Целостность и противоречивость современного мира	1	22.05	
102.	Итоговое обобщение	1	25.05	



## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольная работа по теме: «Социальная жизнь современного общества»

#### Вариант 1.

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

- 1) ценность                      2) адаптация                      3) престиж                      4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

- 1) социальной адаптации                      3) социальной детерминанты  
2) социального лифта                      4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности                      2) вертикальной социальной мобильности  
3) социальной стратификации                      4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

- 1) социальными отношениями                      2) социальными структурами  
3) социальной интеграцией                      4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- 1) адаптацией    2) стратификацией                      3) мобильностью                      4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений  
2) справедливым разделением домашних обязанностей  
3) экономической зависимостью женщины от мужчины  
4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

- 1) воспитание законопослушного поведения у детей  
2) определение размера коммунальных платежей  
3) установление стандартов школьного образования  
4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

- 1) власть и действия                      2) нормы и санкции  
3) ожидания и мотивы                      4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?

- 1) нормы этикета                      2) обычаи                      3) нормы права                      4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью                      3) социальным неравенством  
2) социальным статусом                      4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?



Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |               |                  |                |
|---------------|------------------|----------------|
| 1) статус     | 2) группа        | 3) критерий    |
| 4) расслоение | 5) профессия     | 6) престиж     |
| 7) авторитет  | 8) стратификация | 9) мобильность |

Часть 3 (задания уровня С)

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о факторах, воздействующих на социальную мобильность

### Вариант 2.

А 1. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Степень ее престижности определяется

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) высшими учебными заведениями | 2) администрацией предприятия |
| 3) обществом                    | 4) законами                   |

А 2. Действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?

- |          |            |          |         |
|----------|------------|----------|---------|
| 1) армия | 2) церковь | 3) школа | 4) брак |
|----------|------------|----------|---------|

А 3. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) получение очередного офицерского звания
- 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) выход на пенсию
- 4) переезд в другой город

А 4. Столкновение противоположных целей, мнений и взглядов субъектов взаимодействия — это

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) социальный контроль  | 3) социальная интеграция |
| 2) социальная адаптация | 4) социальный конфликт   |

А 5. Укажите признак, характерный для всех видов социальных норм.

- 1) закрепление в соответствующих нормативных актах, законах
- 2) передача из поколения в поколение в виде неписанных норм и правил
- 3) выполнение роли регулятора поведения людей
- 4) обеспеченность силой государственного принуждения

А 6. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?

- 1) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет
- 2) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей
- 3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н.
- 4) Васильевы имеют собственный бизнес

А 7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это...

- |        |          |             |          |
|--------|----------|-------------|----------|
| 1) род | 2) семья | 3) сословие | 4) элита |
|--------|----------|-------------|----------|

А 8. Деятельность общества по предписанию и поощрению должного поведения его членов и применению санкций к нарушителям принятых норм называется

- 1) социальным контролем
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной стратификацией
- 4) социальным прогрессом

А 9. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности» К какому виду социальных норм относится данная норма?

- |           |                |             |           |
|-----------|----------------|-------------|-----------|
| 1) обычай | 2) норма права | 3) традиция | 4) этикет |
|-----------|----------------|-------------|-----------|

А 10. Тенденциями развития наций и межнациональных отношений являются

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) централизация и децентрализация | 2) бюрократизация и демократизация |
|------------------------------------|------------------------------------|



межнационального сотрудничества, упрочение \*\*\*(Е) и связей, формирование государственно-политической и межнациональной общности ~~ россияне.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Помните, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) унитарное государство | 2) межнациональные конфликты .      |
| 3) права человека        | 4) национальная политика            |
| 5) этнический            | 6) федеративные отношения           |
| 7) государство           | 8) административно-командные методы |
| 9) толерантность         |                                     |

### Часть 3 (задания уровня С)

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «молодежь»? Составьте два предложения, раскрывающих сущность проблем современной молодежи.

#### Дополнительное задание для профильного уровня:

2. Для выступления на семинарском занятии вам нужно подготовить развернутый ответ по теме «Межнациональные отношения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете выступать.

#### 3. Текст . **Современные миграционные процессы в России**

Внешние миграционные процессы в России характеризуются качественными признаками в отношении эмигрирующего контингента. Напомним, что страна за последние 15 лет теряла ежегодно не менее 100 тыс. человек. Россию покидают наиболее образованные, профессионально подготовленные люди, на обучение которых затрачен огромный капитал. «Утечка умов» — это показатель, характеризующий социально-экономическое и политическое положение страны. Россию покидают в первую очередь ученые, врачи, техническая и творческая интеллигенция, высококвалифицированные рабочие. Наши граждане, уезжая из страны, существенным образом способствуют росту научно-технического и интеллектуального потенциала Германии, Израиля, США и ряда других стран.

«Утечка мозгов» носит ярко выраженный перспективный характер. По результатам опросов студентов-выпускников ведущих естественно-технических вузов (МГУ, МФТИ, МИФИ, МАИ и др.), более 50% из них желали бы эмигрировать, а 10—12% уже имеют конкретные предложения для работы за границей. Сегодня каждый пятый эмигрант имеет высшее образование, в том числе среди выбывших в Израиль — 30%, в США — более 40% (доля лиц с высшим образованием в России составляет лишь 13,3%). Отъезд специалиста высокой квалификации равнозначен для России потере 300 тыс. долл. в год. Ущерб выезда одного специалиста со степенью доктора наук в ряде случаев достигает 2 млн долл. По самым скромным оценкам экспертов по миграции населения, в ближайшие годы Россия из-за отъезда специалистов с высоким уровнем подготовки будет ежегодно нести потери в размере 30—35 млрд долл.

Парадоксальность качественной стороны иммиграционно-эмиграционного баланса определяется тем, что, отдавая ряду стран свои наиболее высококвалифицированные кадры, Россия приобретает весьма низкоквалифицированные кадры из части избыточного трудового потенциала сопредельных и даже отдаленных стран. Точного определения количества иммигрантов в Россию нет, по мнению многих специалистов, нелегальных иммигрантов не менее 1 млн человек. В ряде регионов страны нелегальная иммиграция самым существенным образом оказывает влияние на социально-экономическое, а нередко даже и на государственно-политическое положение. Например, выходцы из стран Юго-Восточной Азии (главным образом из Китая) сосредотачиваются на Дальнем Востоке. С учетом нарастающего оттока русскоязычного населения из регионов Дальнего Востока увеличение доли китайцев среди общего числа населения создает не только этнические и культурные проблемы, но и далеко идущие экономические, военно-стратегические и политические сложности.

Нелегальные иммигранты занимают самые непрестижные для местного населения рабочие места. Значительная их часть согласна работать не по специальности и без оформления своих трудовых отношений с работодателем. Такая ситуация создает особые социальные и экономические последствия. Работодатели в меньшей степени становятся заинтересованными в улучшении условий труда и внедрении новой, более совершенной техники; создаются благоприятные условия для развития теневой экономики; растет уровень травматизма и заболеваемости среди мигрантов.

Россия не способна сегодня избежать как легальной, так нелегальной иммиграции. Ее неизбежность предопределена демографической ситуацией в стране. Ради сохранения территории государству придется широко открыть двери для иммигрантов. Сдерживать нелегальную миграцию уже сегодня крайне сложно, придется ответить расширением легальных возможностей для иммиграции. Необходимо, не откладывая, разработать новое миграционное законодательство, учитывающее сегодняшние и завтрашние интересы России. Но одного только изменения законов недостаточно. Остро необходимы иные установки в отношении нации и гражданства, необходимо контролировать структуру иммиграции. Вместе с тем новые управленческие схемы и стремления должны быть направлены на оптимизацию демографической ситуации народа России, необходимо не завтра, а уже сегодня в реальности заботиться о его благосостоянии и здоровье.

*П. Д. Павленок, Л. И. Савинов. «Социология»*

С1. Что такое «утечка мозгов»? Почему автор считает ее показателем, характеризующим социально-экономическое положение в стране?

С2. Назовите не менее трех последствий «утечки мозгов».

С3. Какова качественная характеристика нелегальной иммиграции? Какие социальные и экономические проблемы возникают в связи с ней? (Назовите не менее трех.)

С4. Какие меры предлагает автор для упорядочивания миграционных процессов в России?

### Ответы на задания:

Вариант 1.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1

Часть В.

В 1. 1

В 2.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	4

В 3.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	8	5	6	4

Часть 3 (С).

С 1. Социальная мобильность - изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре.

Предложения, отражающие факторы: субъективные – осознание человеком своего социального происхождения, политика государства.

Вариант 2.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	4	3	3	2	1	4	3	3	3

Часть В.

В 1. 3

В 2.

А	Б	В	Г
2	1	2	1

В 3.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	3	8	4	6

Часть 3 (С).

С 1. Молодежь - это демографическая группа в обществе, образованная по возрастному критерию, объединяющая сверстников от 16 до 25 лет.

Предложения, отражающие проблемы: недостаточная адаптация в обществе, связанная с малым жизненным опытом, безработица, отсутствие жилья и т.д.; группа социального риска, молодежные субкультуры и т.д.

Критерии оценивания работы:

Оценка «5» ставится за правильно выполненные 100-90% работы;

Оценка «4»- за 89-70%;

Оценка «3»- за 69-50%;

Оценка «2»- менее 50% работы

**Контрольная работа по теме:**

**«Политическая жизнь современного общества»**

**I вариант**

**Часть А**

**1. Политическая сфера жизни общества включает**

- А) природную среду жизни человека      Б) научные исследования в биологии  
В) предприятия малого бизнеса      Г) избирательную систему.

**2. Верны ли следующие суждения?**

- А. Все партии делятся только по классовому признаку.  
Б. Все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.  
А) верно А    Б) верно Б    В) верны оба    Г) оба суждения неверны.

**3. Государственный суверенитет предполагает**

- А) политическое доминирование на международной арене  
Б) независимость и верховенство государственной власти  
В) право на вмешательство во внутренние дела других государств  
Г) подавление государством общественных организаций и движений.

**4. Отличительным признаком правового государства является**

- А) сбор налогов      б) контроль частной жизни со стороны государства  
В) защита прав человека и гражданина      г) суверенитет

**5. Из перечисленного ниже исключительным признаком государства является :**

- а) право официально представлять все общество за рубежом      б) наличие бюджета  
в) защита интересов граждан      г) выполнение политических функций

**6. К формам правления относится:**

- а) федеративное государство      б) республиканское государство  
в) авторитарное государство      г) унитарное государство

**7. Верны ли следующие суждения?**

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

- А) верно А    Б) верно Б    В) верны оба    Г) оба неверны.

**8. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляется по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50 +1 голос:**

- А) мажоритарная    Б) пропорциональная    В) смешанная    Г) правовая

**9. В демократическом государстве закон принимается**

- А) парламентом    Б) премьер-министром    В) судьями    Г) прокурором

**10. Политическая партия:**

- А) участвует в борьбе за власть  
Б) является частью социальной структуры общества  
В) осуществляет руководство экономикой  
Г) взимает налоги с населения.

**Часть В**

**В1.** Какие требования являются обязательными для избирательной системы в демократическом обществе? Запишите соответствующие цифры в порядке возрастания:

1. имущественный ценз
2. безальтернативность выборов
3. ценз гражданства
4. открытое голосование с информацией о выбранном кандидате
5. равенство голосов избирателей.

**В2.** Вставьте пропущенное слово:

«В обществе возникает борьба за \_\_\_\_\_ и её использование для проведения той или иной политики»

**В3.** Назовите понятие, соответствующее определению:

«Группа лиц внутри какого-нибудь общества или организации, ведущая политику противодействия, сопротивления большинству - это \_\_\_\_\_».

**В4.** Что из перечисленного ниже представляют местное самоуправление, а что – государственный аппарат? Впишите цифры, соблюдая предложенный порядок:

1. администрация области
2. сельский сход
3. собрание жителей микрорайона
4. прокуратура
5. муниципальная милиция
6. служба внешней разведки.

**В5.** Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

1. экономическая самостоятельность граждан
2. господство одной идеологии
3. правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
4. невмешательство государства в частную жизнь граждан
5. господство государства над обществом
6. наличие общественных и политических организаций
7. представительная законодательная власть.

**В6.** Что является лишним в ряду?

- А) авторитаризм, традиционализм, тоталитаризм.  
Б) характерные признаки тоталитаризма: вторжение государства в жизнь каждого человека, верховенство закона во всех сферах жизни общества, атмосфера страха и репрессии, культ личности.

**В7.** Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны характеризовать мажоритарную, а две последующие - пропорциональную избирательную системы.

1. голосование по партийным спискам
2. победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
3. распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
4. голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов.

**В8.** Запишите слово, пропущенное в схеме:

Структурные элементы    политической системы

политические    политические    политическая    политические  
организации    отношения    культура    .....

**Часть С**



**С1.** Угрожает ли демократии многообразие точек зрения в средствах массовой информации?  
Аргументируйте свой ответ.

**С2.** Покажите на трех примерах наличие многопартийной политической системы в современной России.

**С3.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая система»? Составьте два предложения, дополняющие информацию о политической системе.

**С4.** Ваш знакомый баллотируется по одномандатному округу в депутаты Государственной Думы. За него проголосовало 48% избирателей данного избирательного округа, а его конкуренты получили соответственно 31% и 21% голосов. Можете ли вы поздравить своего знакомого с избранием?  
Аргументируйте свой ответ.

**С5.** Назовите не менее четырех функций СМИ.

## II вариант

### Часть А.

**1. Гражданин участвует в политике, когда:**

- А) высказывает свое мнение на референдуме    Б) получает высшее образование  
В) платит государственные налоги            Г) открывает новое в физической картине мира

**2. Верны ли следующие суждения?**

По идеологическому принципу партии делятся на:

- А. Массовые и кадровые  
Б. Консервативные, либеральные, социал-демократические.  
а) верно А   б) верно Б   в) оба верны   г) оба неверны.

**3. Демократическая политическая культура личности предполагает готовность исполнять следующие роли:**

- А) избирателя   б) труженика    в) семьянина    г) друга.

**4. В президентской республике всенародно избранный президент является главой государства, а также:**

- А) главой исполнительной власти            Б) главой судебной власти  
В) главой парламента                          Г) лидером фракции большинства в парламенте

**5. К формам государственного устройства относится**

- А) демократия    Б) республика    В) федерация    Г) монархия

**6. Исключительным признаком правового государства является:**

- А) многопартийность                          Б) гарантии прав и свобод гражданина  
В) наличие различных СМИ                Г) суверенитет

**7. Политический плюрализм выражается в**

- А) федеративном устройстве государства    Б) осуществление принципа независимости суда  
В) наличии различных идейных течений    Г) регулярном проведении выборов в органы власти

**8. В демократическом государстве в отличие от тоталитарного**

- А) деятельность главы государства и должностных лиц ограничена законами  
Б) оппозиция подавляется насильственными методами  
В) судьи находятся в подчинении исполнительных органов власти  
Г) деятельность высших должностных лиц имеет закрытый для общества характер

**9. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

- А) концентрация власти в руках выборных органов  
Б) наличие единой идеологии, насаждаемой государством  
В) свободные от цензуры средства массовой информации  
Г) высокая степень развитости гражданского общества

**10. Верны ли следующие суждения?**

Средства массовой информации как политический институт:

- А) Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе.  
Б) Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.  
а) верно А   б) верно Б   в) оба верны   г) оба неверны.

### Часть В

**В1.** Распределите перечисленные ниже организации следующим образом. Три первые должны представлять гражданское общество, три последующие – государственный аппарат.

1. союз предпринимателей
2. общество филателистов
3. генеральный штаб
4. комитет солдатских матерей
5. министерство образования

6. конституционный суд.

**В2.** Назовите понятие, соответствующее определению:

«Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность и поведение людей - это \_\_\_\_\_».

**В3.** Назовите понятие, соответствующее определению:

«Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабах всей страны, называется \_\_\_\_\_».

**В4.** Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны относиться к элементам политической системы, а три последующие – к видам избирательных систем.

- |                     |                    |                |
|---------------------|--------------------|----------------|
| 1. организационная  | 2. мажоритарная    | 3. нормативная |
| 4. пропорциональная | 5. коммуникативная | 6. смешанная.  |

**В5.** Что является лишним в ряду?

А) функции местного самоуправления: выступает связующим звеном между населением и государственными структурами; обеспечивает государственную и общественную безопасность; содействует укреплению государственности; выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

Б) Ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная (местная).

**В6.** По какому принципу построен ряд?

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ.

**В7.** Определите, что из ниже перечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. верховенство закона                     | 2. наличие «телефонного права»  |
| 3. мощный репрессивный аппарат             | 4. разделение властей           |
| 5. политический и идеологический плюрализм | 6. защита прав и свобод граждан |
| 7. засилье бюрократии.                     |                                 |

**В8.** Запишите слово, пропущенное в схеме:

Формы государственного устройства

.....

федерация

конфедерация

### Часть С

**С1.** Какой из принципов демократического государства нарушается, если в парламент страны может избираться только человек, владеющий недвижимой собственностью?

**С2.** На трех примерах проиллюстрируйте различные формы непосредственного политического участия.

**С3.** Перечислите не менее четырех функций политических партий в современном мире.

**С4.** В одной из развитых демократических стран некий гражданин, в прошлом однокурсник и друг Президента страны, был приговорен по решению суда к трем годам лишения свободы. Супруга осужденного обратилась к Президенту с просьбой содействовать изменению приговора. Как может поступить Президент правового государства? Аргументируйте свой ответ.

**С5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политический процесс». Составьте два предложения, дополняющие информацию о политическом процессе.

### Критерии оценивания:

Максимальный балл за всю работу - 36 баллов.

Для "3" достаточно набрать 12 баллов;

для "4" - 20 баллов;

для "5" - 27 и более.

### Контрольная работа по теме: «Духовная культура»

#### А 1. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

#### А 2. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

**А 3. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 4. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**А 5. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

**А 6. Искусство, наука, образование охватываются понятием**

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

**А 7. К основным функциям школы как социального института относится**

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

**А 8. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре**

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) быденной

**А 9. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает**

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**А 10. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к**

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 11. К мировым религиям относится**

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 12. К национальным религиям относится**

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство

4) ислам

**А 13. Наука отражает мир в**

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

**А 14. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?**

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 15. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?**

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

**Часть 2. Задания уровня В.**

**В 1. Завершите фразу**

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

**В 2. Завершите фразу**

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это \_\_\_\_\_

**В 3. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1) самообразование |
| Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов     | 2) самопознание    |
| В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств       | 3) самореализация  |

**В 4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».**

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

**В 5. К моральным нормам относятся**

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

**Часть С.**

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о мировых религиях.
2. Охарактеризуйте значение образования в современном мире (не менее 3 значений).

**Критерии оценивания работы:**

Оценка «5» ставится за правильно выполненные 100-90% работы;

Оценка «4»- за 89-70%;

Оценка «3»- за 69-50%;

Оценка «2»- менее 50% работы