



Рекомендация 1. Работать над задачей как над связным рассказом

Предложите ученикам представить, что задача — это связный рассказ, в котором есть взаимосвязанные величины. Некоторые из них известные, а для неизвестных величин нужно найти значение.

Рекомендация 2. Читать и соблюдать знаки препинания

Недопустимо читать задачу как скороговорку. Первый раз школьники читают текст задания про себя, а второй раз — вслух. Попросите учеников представить себе, о чем текст задачи.

Рекомендация 3. Внимательно относиться к данным и искомым в задаче, выделять их

Разберите с детьми, что означает известное число. Затем укажите неизвестное в задаче и определите связь между известным и неизвестным.

Рекомендация 4. Составлять краткую запись условия задачи

Например, предложите школьникам зарисовать условие в виде схемы. Еще один вариант — представить данные и искомые в таблице.

Рекомендация 5. Работать с содержанием задачи

Задавать четкие и короткие вопросы по содержанию задания.

Рекомендация 6. Составлять модель задачи

Научите детей составлять модель задачи схематически.

Рекомендация 7. Записать подробное решение

Объясните ученикам, как последовательно прописать все действия, чтобы составить уравнение для задачи. Например, «пусть $x...$ », «тогда $3 - x...$ », «по условию...».

Рекомендация 8. Знать правила преобразования

Сделайте акцент на правилах преобразования, чтобы решать уравнения. Чаще проговаривайте правила на уроках.

Рекомендация 9. Проверять решения

Ответ задачи соотнесите с условием. Делайте акцент на том, что принимали за неизвестную величину.

Рекомендация 1. Вчитываться в текст задания

Научите школьников внимательно вчитываться в каждую строчку текста, чтобы анализировать содержание задания и понимать его смысл. Такая работа позволит представить и смоделировать ситуацию, которую описали в тексте.

Рекомендация 2. Определять взаимосвязь

Объясните ученикам, как выявить взаимосвязь между данными и искомым.

Рекомендация 3. Работать с формулировками

Сделайте обязательной работу с формулировками теорем, правил и алгоритмов действий. Делайте акцент на каждом слове. Подкрепляйте такую работу схемами, рисунками и образами.

Рекомендация 4. Выделять опорные слова в тексте

Рассмотрите с восьмиклассниками, как выделять опорные слова в тексте и подчеркивать необходимые данные. Это позволит сфокусироваться на главной информации в задаче и на ее вопросе.

Рекомендация 5. Представлять информацию в виде таблицы

Покажите школьникам, как представлять информацию в табличной форме. Расскажите, как дополнять ее новыми данными и с ее помощью формулировать вопросы к тексту.

Рекомендация 6. Проверять решение

Убедитесь, что восьмиклассники подставляют свой ответ в вопрос, чтобы проверить решение задания. Сделайте такой этап обязательным.



Рекомендация 1. Внимательно читать текст

Формируйте у выпускников умение читать текст по абзацам. Объясните, как делать акцент на важных данных в задании.

Рекомендация 2. Использовать условные метки

Проконтролируйте, чтобы школьники расставляли в тексте удобные для них условные метки, когда читают условие задания.

Рекомендация 3. Выполнять упражнения на соотнесение

Разбирайте больше упражнений, где нужно соотнести информацию из разных частей текста или план решения задачи с готовым решением. Пусть ученики аргументируют свой ответ.

Рекомендация 4. Задавать вопросы

Предложите школьникам задавать вопросы к содержанию текста и находить ответы на вопросы с помощью информации в условии задачи.

Рекомендация 5. Находить взаимосвязь

Покажите выпускникам, как определять связь между предложениями, а также связь вопроса и пункта плана.

Рекомендация 6. Работать с таблицами

Подготовьте задания, где нужно заполнить таблицу с помощью информации в тексте или дополнить таблицу, чертеж.

Рекомендация 7. Определять истинность или ложность суждения

Подберите для выпускников задания, в которых следует установить истинность или ложность информации в зависимости от содержания текста.