

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МКУ Отдел образования Исполнительного комитета Тюлячинского**  
**муниципального района РТ**  
**МБОУ Старозюринская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

Гарифуллина Р.С.  
Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

Хамидуллина Р.З.  
От 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Назклычев С.С.  
Приказ №161  
от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**  
для обучающихся 10 -11 классов

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **5. Пояснительная записка.**

5.1. Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

5.3. Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также

наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

5.4. В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **6. Содержание обучения в 10 классе.**

6.1. Разделы науки о языке.

6.1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

6.1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

6.1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

**7. Содержание обучения в 11 классе.**

7.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

7.2. Разделы науки о языке.

7.2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

### 7.2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

### 7.2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

### 7.2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## **8. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

8.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

#### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных

учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального

общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1			
2.	Тест	1			
3.	<p>Общее понятие о <b>фонетике и орфоэпии.</b></p> <p>Система гласных звуков  Сузык авазлар системасы</p> <p>Согласные звуки/ Тартык авазлар</p> <p>Ассимиляция согласных, Тартыклар ассимиляциясе</p> <p>Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках</p> <p>Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.</p> <p>Редукция</p> <p>Сингармонизм.</p> <p>Звук и фонема.  Аваз һәм фонема</p> <p>Ударение /Басым</p> <p>Интонация /Интонация</p> <p>Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии.</p> <p>Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.</p> <p>Орфографические принципы татарского языка/Татар теленең орфографик принциплары</p> <p><i>Сочинение</i></p>	22		1	<p><a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a></p> <p><a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</a></p> <p><a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a></p> <p><a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a></p> <p><a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf</a></p>

	<p><b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә</p> <p>Работа с текстом/Текст белән эш.</p> <p><i>Проект эше</i></p> <p>Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./</p>			<p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a></p> <p><a href="https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531">https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531</a></p>
4.	<p><b>Лексика.</b> Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.</p> <p>Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге</p> <p>Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .</p> <p>Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре</p> <p>Тюрко-татарские слова / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр</p> <p>Займованные слова/ Алынма сүзләр.</p> <p><i>Изложение</i></p> <p>Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.</p>	23	1 1	<p><a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</a></p> <p><a href="http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/">http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/</a></p> <p><a href="https://урок.рф/library/szne_turi_mkcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k91314531594">https://урок.рф/library/szne_turi_mkcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k91314531594</a></p>

<p>Пословицы, поговорки, крылатые выражения. /  Мәкальләр, әйтмнәр, канатлы сүзләр.  Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.  Тест.  Фразеологизмы/ Фразеологизмнар.  Фразеологический оборот в тат.языке/ Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.  Особенности употребления фразеологизмов в речи./  Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре  Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.  <i>Проект эше</i>  <i>Диктант</i>  Работа с текстом/Текст белән эш.</p>			<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar</a>  <a href="http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajj dalanu-kunegul/">http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajj dalanu-kunegul/</a>  <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>  <a href="http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejitelmel/">http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejitelmel/</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres</a>  <a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a></p>
---	--	--	--

5.	<p><b>Морфемика и словообразование.</b> Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары</p> <p>Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.</p> <p>Конверсия / Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү.</p> <p>Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр язалу</p> <p><i>Сочинение</i></p> <p>Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү</p>	9		1	<p><a href="https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2">https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya</a></p> <p><a href="https://ypok.pф/library/syz_yasalish_isullaryasagich_kushimcha_yalga_nu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908">https://ypok.pф/library/syz_yasalish_isullaryasagich_kushimcha_yalga_nu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908</a></p> <p><a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a></p>
6.	<p>Работа с текстом/Текст белән эш.</p> <p>Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу</p> <p>Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.</p> <p>Этимологический анализ/Этимологик анализ.</p> <p>Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.</p> <p>Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәғълүмат белән эшләү</p>	10		1 1	<p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310</a></p> <p><a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157">https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157</a></p>
7.	Контрольная работа	1	1		
8.	Повторение пройденного материала	1			
		68	3	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	<p><b>Язык и речь.</b>                      История письменности татарского языка.                      История письменности татарского языка.                      Роль языка в жизни человека и общества.                      Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.                      Основные диалекты татарского языка.                      Формы существования татарского языка.</p>	6			<p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a></p>
2.	<p><b>Морфология.</b>                      Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.                      Исем сүз төркеме                      Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык.                      Сан сүз төркеме. Рәвеш сүз төркеме                      Фигыль                      Ярдәмлек сүз төркемнәре                      Сүзгә морфологик анализ                      Сүзгә морфологик анализ                      Диктант</p>	9			<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/suz-torkemnre-chasti-rechi">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/suz-torkemnre-chasti-rechi</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchhre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchhre</a></p>

3.	<p><b>Синтаксис.</b>  Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.  Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).  Синтаксическая связь в предложении.  Главные и второстепенные члены предложения.  Главные и второстепенные члены предложения.  Виды простых предложений.  Виды простых предложений ( аларда тыныш билгеләре)  Синтаксический анализ простых предложений  Синтаксический анализ простых предложений  <i>Проект эше</i>  Сочинение  Виды сложных предложений.</p>	25		1	<p><a href="https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269">https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/27/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/27/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre</a></p>
----	--	----	--	---	---

	<p>Теркәгечлик һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр  Иярченле кушма жөмлөләр  Иярченле кушма жөмлөләр  Сочинение  Синтетик иярченле кушма жөмлөләр  Аналитик иярченле кушма жөмлөләр</p> <p>Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.  Синтаксический анализ предложения.  Синтаксический анализ предложения.  Тест</p>				<p><a href="https://ypok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html">https://ypok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html</a>  <a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a></p> <p><a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html">https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html</a>  <a href="https://ppt-online.org/6192">https://ppt-online.org/6192</a>  <a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_jan_ynda_tynysh_bilgel_re_quot">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_jan_ynda_tynysh_bilgel_re_quot</a>  <a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>  <a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>  <a href="http://muslumtat.ru/?p=1496">http://muslumtat.ru/?p=1496</a>  <a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946</a></p>
4	<b>Пунктуационная норма современного татарского языка.</b>	4	1		

	<p>Постановка знаков препинания в сложных предложениях</p> <p>Постановка знаков препинания однородных и обособленных членах предложений,</p> <p>Постановка знаков препинания обращениях</p> <p>Постановка знаков препинания вводных и модальных словах в татарском языке.</p>				
5	<p><b>Стилистика.</b></p> <p>Языковая норма</p> <p>Функциональные стили татарского литературного языка. Их особенности.</p> <p>Научный стиль</p> <p>Официально-деловой стиль</p> <p>Разговорный стиль</p> <p>Художественный стиль</p> <p>Публицистический стиль</p> <p>Сфера применения научного стиля.</p> <p>Языковые признаки художественного стиля.</p> <p>Изложение</p> <p>Телнең төрле функциоңал типларына караган текстлар</p>	14	1	1	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/media/urok_po_tatarsko_mu_yazyku_89_klassah-66306">https://znanio.ru/media/urok_po_tatarsko_mu_yazyku_89_klassah-66306</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a></p> <p><a href="https://znanio.ru/media/urok_po_tatarsko_mu_yazyku_89_klassah-66306">https://znanio.ru/media/urok_po_tatarsko_mu_yazyku_89_klassah-66306</a></p>
6.	<p>Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язү</p> <p>Тексткә анализ</p> <p>Этимологический анализ/Этимологик анализ.</p>	8		2	<p><a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html?ysclid=llzi9c7fp990908310</a></p>

	<p>Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.</p> <p>Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.</p> <p>Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәғлүмат белән эшләү</p>				<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157">https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&amp;ysclid=llzi7ponx8770141157</a>
7	Контрольная работа	1	1		
8	Повторение пройденного материала	1			
		68	3	4	