

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИШТЕРЯКОВСКАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТУКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

423879, РТ, Тукаевский район,
с. Иштеряково, ул.
Центральная, дом 116Б
Тел./факс (8552) 49-39-12
email: Sistr.Tuk@tatar.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТУКАЙ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
«ИШТИРӘК ТӨП ГОМУМИ БЕЛЕМ
БИРУ МӘКТӘБЕ» ГОМУМИ БЕЛЕМ
БИРУ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423879, ТР, Тукай районы, Иштирәк
авылы, Үзәк урамы, 116 Б йорт
Тел./факс (8552) 49-39-12
email: Sistr.Tuk@tatar.ru

ПРИКАЗ

28 августа 2025 г.

№ 15 ОД

Об утверждении локальных актов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести следующие локальные акты:
- положение о предупреждении экстремизма и распространения идеологии терроризма (Приложения № 1,2)
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Гарифуллина Г.С.

Директор школы



И.М.Туктарова

С приказом ознакомлен:
Гарифуллина Г.С.

П О Л О Ж Е Н И Е
о предупреждении экстремизма
и распространения идеологии терроризма в
МБОУ «Иштеряковская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальной стратегией противодействия экстремизму и терроризму, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом образовательной организации (далее – организация) МБОУ «Иштеряковская ООШ» ТМР РТ, иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, основные направления, механизмы и ответственных за организацию работы по профилактике радикализма и экстремизма в МБОУ «Иштеряковская ООШ» ТМР РТ

1.3. Основные понятия:

Экстремизм (экстремистская деятельность): деятельность, определяемая ст. 1 Федерального закона № 114-ФЗ (*насильственное изменение основ конституционного строя, публичное оправдание терроризма, возбуждение розни, пропаганда исключительности и т.д.*).

Терроризм (террористическая деятельность): Деятельность, определяемая ст. 3 «О противодействии терроризму».

Радикализм: идеология и практика, направленные на коренное, часто насильственное, изменение существующих общественных и политических институтов, норм и ценностей, ведущие к экстремизму.

Профилактика: комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения радикальных и экстремистских идей, настроений и действий среди участников образовательных отношений.

Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и администрация Организации.

2. Цель и задачи МБОУ «Иштеряковская ООШ» ТМР РТ

2.1. Цель: формирование у участников образовательных отношений устойчивого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, воспитание гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и уважения к закону.

2.2. Задачи:

– формирование правовой культуры и законопослушного поведения у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и иных участников образовательных отношений;

– развитие критического мышления, умения противостоять манипуляциям и деструктивной пропаганде;

– воспитание уважения к культурному, этническому, национальному и конфессиональному многообразию российского общества;

– выявление и нейтрализация факторов, способствующих распространению радикальных и экстремистских идей в образовательной среде;

- раннее выявление признаков вовлечения обучающихся в радикальную или экстремистскую деятельность;
- обеспечение информационной безопасности участников образовательных отношений.
- организация взаимодействия с правоохранительными и следственными органами, органами прокуратуры, государственной власти, общественными и религиозными организациями, лидерами общественного мнения по вопросам профилактики идеологии терроризма и экстремизма.

3. Основные направления деятельности по предупреждению экстремизма и распространения идеологии терроризма

3.1. Информационно-просветительская и воспитательная работа предполагает:

- включение тем по профилактике терроризма и экстремизма в учебные программы (*ОРГСЭ, история, обществознание, ОДНКНР, литература, ОБЗР, география*) и внеурочную деятельность;
- проведение тематических классных часов, лекций, семинаров, круглых столов, дискуссий;
- организация встреч с представителями правоохранительных и следственных органов, органов прокуратуры, государственной власти, общественными и религиозными организациями, лидерами общественного мнения, участниками и ветеранами специальной военной операции по вопросам профилактики идеологии терроризма и экстремизма;
- разработка и распространение информационных материалов по предупреждению экстремизма и распространения идеологии терроризма (*буклеты, памятки, плакаты*);
- использование официального сайта ОО, информационных стендов для размещения материалов по профилактике идеологии терроризма и экстремизма;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, межнационального и межконфессионального согласия (*фестивали культур, дни национальных культур, военно-патриотические мероприятия*).

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- диагностику социально-психологического климата в классах/группах;
- выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;
- индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, склонными к девиантному или делинквентному поведению;
- консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профилактики идеологии терроризма и экстремизма;
- развитие навыков бесконфликтного общения, толерантности, медиации.

3.3. Организационно-административные меры предусматривают:

- контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, Устава МБОУ «Иштерьяковская ООШ» ТМР РТ;
- мониторинг интернет-активности обучающихся в сети «Интернет»;
- пресечение распространения материалов радикального или экстремистского содержания (*листовки, наклейки, граффити, публикации в социальных сетях групп с участием обучающихся*);
- контроль за содержанием официальных информационных ресурсов образовательной организации;
- организация безопасности образовательной среды (*пропускной режим, видеонаблюдение*).

3.4. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- информирование о мерах профилактики на родительских собраниях;
- консультирование по вопросам выявления признаков вовлечения детей в различные течения деструктивной направленности;
- пропаганда ответственного родительства, семейных ценностей;
- вовлечение родителей в совместные профилактические мероприятия.
-

4. Механизмы выявления и реагирования признаков терроризма и экстремизма в

4.1. Источники информирования о фактах или рисках вовлечения террористическую деятельность:

в

- обращения о фактах вовлечения в противоправную деятельность обучающихся, родителей, педагогов, общественности;
- результаты мониторинга социальных сетей (*информация, находящаяся в общем доступе*);
- наблюдения педагогов, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за поведением обучающихся;
- информация, поступающая о фактах вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность от правоохранительных органов, муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Результаты проверок, рейдов.

4.2. Действия при выявлении фактов или подозрений на экстремистскую или террористическую деятельность:

4.2.1. Незамедлительное информирование: классного руководителя/педагога/советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями/заместителя директора по воспитательной работе/директора.

4.2.2. Документирование: составляется служебная записка (докладная) с описанием факта, источника полученной информации, обстоятельств, даты и места выявленного факта.

4.2.3. Первичная оценка ситуации: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог осуществляют анализ инцидента, беседуют с участником (-ами) о сложившемся инциденте;

4.2.4. Решение о мерах реагирования на факты проявления экстремистской или террористической деятельности включает:

- профилактические меры (*профилактические беседы, усиление контроля посещения и успеваемости обучающегося «группы риска», психолого-педагогическая помощь, постановка на внутришкольный (внутриколледжевский) учет, вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование*);
- разработка и реализация индивидуального плана профилактической работы с обучающимся (при необходимости);
- информирование родителей (законных представителей) о сложившемся инциденте;
- при наличии достоверных фактов, подтверждающих вовлечение в экстремистскую или террористическую деятельность – незамедлительное информирование правоохранительных органов (МВД по Республике Татарстан, УФСБ по Республике Татарстан), органы управления образования и Минобрнауки РД.

5. Полномочия педагогического состава по предупреждению экстремизма и распространения терроризма

5.1. Руководитель

- несет персональную ответственность за организацию и проведение профилактической работы;
- издает приказ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся с учетом рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об утверждении Типового плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- утверждает в срок до 1 октября соответствующего учебного года настоящее Положение и План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся с учетом рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- организует меры по обеспечению безопасности и антитеррористическую защищенность образовательной организации;
- контролирует соблюдение пропускного режима;

- обеспечивает взаимодействие с органами системы профилактики, в том числе правоохранительными организациями;
- формирует и создает нормативно-правовую базу (*приказы, распоряжения, планы и т.д.*) по профилактике терроризма и экстремизма;
- контролирует исполнение настоящего Положения.

5.2. Заместитель директора по воспитательной, учебно-воспитательной работе с детскими общественными объединениями:

- организует разработку и реализацию мероприятий в рамках Календарного плана воспитательной работы, плана профилактических мероприятий;
- координирует работу классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, вожатого;
- анализирует эффективность проводимой профилактической работы;
- организует работу с родителями.

5.3. Классные руководители:

- проводят профилактическую работу с обучающимися в классе (группе);
- наблюдают за поведением и настроениями обучающихся;
- информируют администрацию о выявленных проблемах среди обучающихся;
- работают с родителями обучающихся класса;
- ведут соответствующую документацию, формирует характеристики на каждого обучающегося с класса.

5.5. Педагогические работники МБОУ «Иштеряковская ООШ» ТМР РТ:

- включают элементы профилактики в учебный процесс;
- наблюдают за поведением учеников в классах (группах);
- немедленно информируют администрацию образовательной организации о фактах проявления радикализма или экстремизма, о наличии подозрительных материалах, о конфликтах на межнациональной или межконфессиональной почве;
- соблюдают нормы профессиональной этики.

6. Взаимодействие МБОУ «Иштеряковская ООШ»

с общественными, религиозными и иными организациями:

6.1. Взаимодействие образовательной организации с общественными, религиозными и иными организациями осуществляется в рамках приказа Минобрнауки «О взаимодействии образовательных организаций с общественными, религиозными и иными организациями»;

6.2. При организации мероприятий в сфере профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся образовательная организация взаимодействует с:

- правоохранительными органами (*Прокуратура Республики Татарстан, Следственный комитет Российской Федерации по Республике Татарстан, Управление Федеральной службы безопасности по Республике Татарстан,*
- *Министерство внутренних дел по Республике Татарстан*);
- муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Министерством образования и науки Республики *Татарстан*;
- Муниципальными Управлениями образования;
- Органами по делам молодежи
- Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

7. Документация и отчетность в

7.1. В образовательной организации ведется следующая документация:

- настоящее Положение;
- годовой план мероприятий по реализации мероприятий, направленных на своевременное выявление причин и условий, способствующих проявлениям деструктивной идеологии в том числе радикализма, экстремизма и терроризма в образовательных организациях;
- протоколы заседаний Совета профилактики, служб медиации (примирения);
- материалы проведенных мероприятий (*сценарии, фотоотчеты, списки участников*);
- аналитические справки по результатам анкетирования, диагностик, мониторинга;
- журналы учета проведенных профилактических бесед, индивидуальной работы с обучающимися;

- протоколы проведенных родительских собраний;
- база данных по:
 - учащимся, состоящим на внутришкольном учете;
 - учащимся, состоящим на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
 - семьям, оказавшимся в социально-опасном положении;
 - детям, находящимся в социально-опасном положении;
 - журнал учета занятости учащихся во внеурочное время, в том числе детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в ПДН;
 - журнал взаимодействия специалистов с учащимися, оказавшимися в социально-опасном положении;
 - журнал индивидуальной работы с учащимися и родителями образовательной организации;
 - журнал учета обращений и инцидентов, связанных с проявлениями терроризма /экстремизма.

7.2. Ответственные лица предоставляют отчетность о проделанной работе администрации образовательной организации в вышестоящие органы в установленные сроки.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем образовательной организации.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке и утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

8.3. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на руководителя образовательной организации.

9. Рекомендации по реализации настоящего положения.

9.1. Провести обучение (инструктаж) для всех сотрудников образовательной организации по данному Положению и их роли в профилактике предупреждения экстремизма и распространения идеологии терроризма в молодежной среде.

9.2. Включить вопросы профилактики в планы работы классных руководителей, методических объединений, социально-психологической службы.

9.3. Выстроить работы для оперативного информирования о подозрительных фактах в подростковой среде.

9.4. Регулярно (*не реже 1 раза в квартал*) анализировать эффективность профилактической работы и вносить коррективы в воспитательный процесс (при необходимости).

**Алгоритм
действий при обнаружении признаков экстремистской и
террористической деятельности в МБОУ «Иштерьяковская ООШ» ТМР РТ**

**1. Нормативные правовые акты в области
профилактики терроризма и экстремизма**

Профилактика терроризма и, в широком смысле, экстремизма, в том числе, в молодежной и образовательной среде, осуществляется согласно следующим правовым актам Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ, Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 9 2124-1 «О средствах массовой информации», Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации, Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2025/2025 годы.

2. Ключевые особенности деструктивного поведения

Ключевые особенности деструктивного, потенциально ведущего к актам террора в подростковой и молодежной среде поведения, таковы:

- Во-первых, деструктивная идеология основывается на неопределенности «поиска себя» подростками (и многими молодыми людьми), которые в поиске ответа на вопрос «Кто я?» зачастую поддаются под влияние «негативной идентичности»;
- Во-вторых, деструкция чаще всего проявляется в условиях как «ценностного (идеологического) вакуума», так и в ситуации чрезмерного «давления» и навязывания тех или иных ценностей (в качестве «негативистской реакции»);
- В-третьих, в группу риска проявления деструктивного поведения и террористических действий входят те социальные общности, в которых распространено подавление личности и культивируется тот или иной вид насилия;
- В-четвертых, терроризм часто проявляется там, где утрачены системы социализации, основанные на фундаментальных, традиционных ценностях высшего порядка.

Причинами возникновения деструктивного поведения и совершения террористических действий в подростковой и молодежной среде могут быть следующие факторы:

1. Проблемы социального характера, включая плохие материальные условия жизни, неблагополучие внутрисемейной среды (включая бытовое насилие), вопросы неравенства того или иного плана;
2. Пропаганда чуждых российской и общечеловеческой культуре ценностей;
3. Криминализация ряда сфер общественной жизни, культ насилия;
4. Вовлечение в те или иные религиозные или псевдорелигиозные структуры сектантского типа (в том числе новые радикальные организации типа «неоязычников»);
5. «Псевдоисламский фактор» (*пропаганда религиозного экстремизма представителями радикальных течений нетрадиционного Ислама*).
6. Пропаганда идеологии радикального национализма и сепаратизма и вовлечение подростков и молодежи в соответствующие группировки.
7. Широкий и бесконтрольный доступ детей, подростков и молодежи к сети «Интернет».
8. Нахождение в одном социальном пространстве представителей разных культур и (или) религиозных взглядов при одновременном разжигании межнациональной и межрелигиозной розни и формировании этно-культурных и (или) религиозных «анклавов»;
9. Навязывание детям и подросткам антироссийской радикальной идентичности.

Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики и высказываний в контексте профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения

Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики и высказываний обучающихся представляет собой важный фактор профилактики деструктивного поведения.

Данный мониторинг должен проводиться в следующих направлениях:

1. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с акцентом на размещаемые там тексты, видео и аудиоматериалы (в форме постов и репостов), сообщества, в которые входит обучающийся, особенности аккаунтов друзей и т.д. (зона ответственности воспитателей и социальных педагогов);

2. Мониторинг поведения обучающихся в образовательном учреждении и во внеурочное время (зона ответственности воспитателей и социальных педагогов);

3. Анализ особенностей референтной (предпочитаемой) обучающимся группы сверстников, в том числе на основе данных социогаммы (зона ответственности воспитателей, социальных педагогов и психологов);

4. Анализ содержания письменных работ, которые обучающиеся создают на уроках литературы (зона ответственности профильных педагогов и психологов);

5. Получение обратной связи от родителей (законных представителей) и иных членов семьи (зона ответственности воспитателей, социальных педагогов и психологов).

6. Отслеживание особых «факторов» риска: нахождение обучающегося в статусе объекта травли («буллинга»), активное участие обучающегося в травле других обучающихся, проявление особой жестокости к другим людям и (или) животным.

В плане анализа активности обучающихся в социальных сетях, следует особо обращать внимание на противоправную информацию следующего характера:

1. Информация о способах, методах, намерении совершения актов массовых расстрелов с участием несовершеннолетних.

2. Информация о способах, методах, намерении совершения травли и (или) актов вымогательства у несовершеннолетних.

3. Информация о способах, методах, намерении совершении самоубийств и (или) иных саморазрушительных действий;

4. Информация о способах, методах, намерении совершения избиения и (или) участие в массовых драках несовершеннолетних.

5. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные с призывом совершения действий, указанных в пунктах 1-4.

6. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные, демонстрирующие или рассказывающие о совершении действий, указанных в пунктах 1-4.

7. Указания на совершение действий, отмеченных в пунктах 1-4, как на способ решения какой-либо проблемы или жизненной ситуации.

8. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации действий, указанных в пунктах 1-4.

9. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации террористической деятельности.

Маркеры склонности к деструктивному, террористическому поведению

Маркеры склонности к ультраправой идеологии

1. Публикация в социальных сетях статусов, содержащих в себе критику и оскорбления других людей по признаку национальности, религии, социального статуса. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве.

2. Подписки на сетевые сообщества, в название которых входят слова и словосочетания типа «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., и контент которых характеризуется материалами, содержащими оправдание действий и романтизацию поступков националистов. Изображения террористов типа А. Брейвика на личных вещах, подражание этим террористам в области стиля одежды и иных внешних атрибутов.

3. Тематические татуировки, отсылающие к таким символам, как свастика, иные солярные символы, «1488» (как «закодированное приветствие «Хайль Гитлер»»), собственно изображения нацистских лидеров и т.д.

4. Пропаганда насилия как основного способа «решения проблем».

5. Оценка человеческих качеств и ценности личности, прежде всего, на основе ее биологических (в том числе генетических) характеристик.

Маркеры склонности к псевдорелигиозному экстремизму

1. Непризнание традиционных религиозных институтов и признанных лидеров традиционных для России конфессий.

2. Непризнание основ светского государства.

3. Чрезмерный интерес к идеологии «конца света» и т.д.

4. Призывы к резкому изменению поведенческих установок окружающих (критика, запреты касающиеся одежды, еды и т.п.)

5. Отказ от светских норм образования: требования совершения религиозных практик во время образовательного процесса, ношение религиозной атрибутики одежды (типа никаба) в образовательных учреждениях.

6. Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса.

7. Одобрение таких структур, как запрещенные в РФ ИГИЛ и (или) Талибан.

8. Выражение презрения ко всем, кто не разделяет экстремистскую идеологию.

9. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве. Использование радикальной религиозной и псевдорелигиозной лексики.

10. Важно: с учетом особой значимости авторитета в исламской традиции любые позитивные упоминания о тех или иных представителях запрещенных в России псевдоисламских экстремистских течений являются важным маркером риска деструктивного, террористического поведения. ***Маркеры склонности к политическому экстремизму***

1. Непризнание органов государственной власти, государственных праздников РФ.

2. Акцент на поддержке геополитических соперников России (недружественных стран). Публикация в социальных сетях статусов, материалов и комментариев, критикующих и оскорбляющих государственные органы власти, ВС РФ, патриотические организации.

3. Высказывания в пользу таких структур, как запрещенные в РФ ФБК А. Навального, «Открытая Россия» М. Ходорковского.

4. Акцент на агрессивном отказе России в статусе тысячелетней цивилизации и самом праве на государственность;

5. Отрицание территориальной целостности России (особенно в контексте непризнания результатов референдумов по воссоединению с Россией в Республике Крым, Донецкой и Луганской народных республиках, Херсонской и Запорожской областях).

Маркеры вовлеченности в околокриминальную субкультуру

1. Использование специфического слэнга, отсылающего к «блатному языку» или попытка имитировать такой слэнг.

2. Наличие соответствующих татуировок¹³.

3. Выраженный интерес к криминальному миру с акцентом на «уголовноарестантском единстве» (то есть запрещенном в РФ движении АУЕ). Выраженное презрение к сверстникам, не входящим в криминальный мир. Акцент на допустимости насилия и нарушения закона.

4. Романтизация и идеализация криминального образа жизни.

5. Демонстративно негативное отношение к правоохранительным органам и их сотрудникам.

6. Гипертрофированный интерес к околокриминальной музыкальной субкультуре (если это не «дань моде»). Необходимо учитывать, что выявление отдельных маркеров не является достаточным признаком вовлеченности в деструктивные субкультуры и контркультуры. Тем более, если речь идет о единичном словоупотреблении, случайном использовании символики и иных действиях, не имеющих систематического характера. Подобные действия могут совершать обучающиеся, далёкие от данной проблематики, и даже противники соответствующих идеологий.

Всегда результаты мониторинга должны корректироваться содержательным исследованием, учитывающим интенцию, контекст и другие факторы, влияющие на смысл.

Маркеры склонности к совершению акций типа «Колумбайн» и (или) террористическим актам

1. Проявление особого, пристрастного интереса к темам насилия и убийств, включая массовые убийства. Поиск в сети «Интернет» новостей и других материалов, связанных с такого рода темами, а также изучение и попытки «выйти» на изучение оружия, вступление в соответствующие тематические сообщества;
2. Речевые маркеры, указывающие на пренебрежительное отношение к ценности жизни (как собственной, так и других людей). Оправдание и даже одобрение преступлений, связанных с насилием над личностью;
3. Речевые маркеры, одновременно указывающие на сильные чувства обиды, ненависти, страха и апатии;
4. Демонстрация тех или иных атрибутов «Колумбайна» как субкультуры. Отождествление себя, в том числе в социальных сетях, с известными массовыми убийцами, такими как «Росляков», «Клиборд», «Галявиев», подражание им;
5. Проявление деструктивной агрессии (вербальной и невербальной);
6. Появление в социальных сетях таких «друзей» и ссылки там же на такие «авторитеты», которые представляют собой примеры деструктивного поведения и которые проповедуют деструктивную идеологию.
7. Отказ от общения с семьей и близкими людьми, отчуждение от них и даже враждебность при все большем «уходе в себя».
8. Выраженное и устойчивое изменение поведения в сторону, например, апатичности или, наоборот, гипервозбудимости, экзальтации.

Основные направления деятельности педагогов МБОУ «Иштеряковская ООШ» ТМР РТ

в сфере профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения

Педагоги МБОУ «Иштеряковская ООШ» ТМР РТ

внимательно наблюдают за обучающимися, фиксируют факты (*слова, действия, материалы, рисунки, публикации, символы*), вызывающие вовлечение обучающегося в противоправную деятельность.

В ходе наблюдений за обучающимися педагоги образовательной организации учитывают обстоятельства, частоту проявлений, изменения в поведении обучающихся (*изоляция, агрессия, смена круга общения, внешнего вида, интересов*).

Наблюдения фиксируются с указанием даты, места, высказывания-изречения-цитаты, при какой аудитории высказывались изречения, содержащие противоправные действия.

В случае размещения обучающимися в сети «Интернет» маркеров склонности к совершению террористическим актам, педагоги сохраняют скриншоты или копии подозрительных материалов.

Оценка риска и степени опасности вовлечения обучающихся в противоправную деятельность:

1. Задача педагогов заблаговременно выявить признаки вовлечения обучающихся в противоправную деятельность.

2. Оцените уровень угрозы: Есть ли признаки подготовки к свершению террористического акта? Представляет ли человек непосредственную опасность для себя или окружающих? Имеется ли угроза жизни и здоровью обучающимся и педагогам образовательной организации?

3. В случае подтверждения фактов вовлечения обучающегося в экстремистскую и (или) террористическую деятельности педагоги об этом незамедлительно сообщают директору образовательной организации, заместителю директора по воспитательной работе, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю (куратору), муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Кроме этого, можете оставить сообщение:

- на официальном сайте МВД России (выбрать «Главное управление по противодействию экстремизму»);

- на официальном сайте территориального органа МВД России на региональном уровне.

Устные сообщения и письменные заявления о преступлениях принимаются в правоохранительных органах независимо от места и времени совершения преступления круглосуточно.

Профилактическая работа с обучающимся, склонным к экстремистской и (или) террористической деятельности:

В целях профилактики воздействия террористической и иной радикальной идеологии на обучающихся, профилактики их вовлечения в соответствующие информационные пространства и сообщества следует использовать следующие методы и формы психологической и воспитательной работы с обучающимися из «группы риска»:

1. Беседа со штатным специалистом-психологом образовательной организации (далее – специалист–психолог) в режиме «активного слушания» по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

2. Предоставление возможности длительной психокоррекции силами штатного специалиста-психолога образовательной организации по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей, в том числе:

- использование специалистом-психологом методов арт-терапии;
- использование специалистом-психологом технологий работы с образами, а также когнитивной психокоррекции;

3. Беседа с воспитателем (классным руководителем, социальным педагогом) на жизненно важные темы по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

4. Беседа с духовным лицом, принадлежащим к традиционным в России конфессиям, организованная представителями образовательной организации, по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

5. Направление обучающегося по индивидуальному маршруту развития личности и (или) психологической коррекции с участием специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

6. Вовлечение в деятельность патриотических, спортивных, культурных молодёжных обществ, волонтерское движение. Совместная со взрослым (воспитателем, психологом, социальным педагогом) волонтерская и (или) иная деятельность обучающегося с целью его социализации и развития в нем осмысленной эмпатии;

7. Поощрение личных достижений обучающегося.

Соблюдение конфиденциальности и законности:

Факты вовлечения обучающегося в экстремистскую и (или) террористическую деятельности педагога образовательной организации не разглашаются среди обучающихся.

