

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа»

Спасского муниципального района РТ

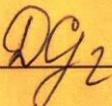
Согласовано:

Директор МБОУ  
«Трёхозёрская СОШ»  
Исеева А.М.



Утверждаю:

Спикер ДШД:

 Синявская Д.Д.

**Программа  
деятельности школьного  
ученического самоуправления  
«Детская Школьная Дума»**

Автор: Борискина Надежда Михайловна

Педагог – организатор

Первой квалификационной категории

с. Три Озера 2017 год

с. Три Озера 2017 год  
Содержание программы

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| Пояснительная записка.....          | 3 стр.  |
| Участники реализации программы..... | 5 стр.  |
| Принципы реализации программы.....  | 5 стр.  |
| Цели и задачи.....                  | 6 стр.  |
| Структура .....                     | 7стр.   |
| Содержание деятельности.....        | 8 стр.  |
| Символика и атрибутика.....         | 9 стр.  |
| Направление работы программы.....   | 11 стр. |
| Условия реализации программы.....   | 12 стр. |
| Ожидаемые результаты.....           | 12стр.  |
| Отслеживание результатов.....       | 13 стр. |
| Мониторинг результатов .....        | 13 стр. |
| Литература.....                     | 14.стр. |
| Приложение.....                     | 15стр.  |

## Пояснительная записка

Для такого объединения как школа, развитие самоуправления детей в коллективе играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых для этого объединения проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в современном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Ученическое самоуправление-форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

### КОГДА САМИ ДЕТИ:

- определяют проблему,
- ищут пути ее решения,
- принимают решение
- организуются для её реализации,-

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности. При этом оно развивается быстрее там, где более выражена сфера интересов детей. Важно, чтобы в коллективе развивались конкурентные отношения между различными группами, которые не только активизируют детей, но и обогащают их взаимоотношения, вносят в них здоровый дух соперничества.

При создании данной программы мы опирались на идеи и мысли современных ученых-специалистов в области воспитания и детско-юношеского движения: И.И.Фришман, И.П.Иванова, М.И.Рожкова, А.В.Волохова, В.А. Дергунова. За основу взята *идея вариативно – программного подхода*, используя который педагоги могут поддерживать общественно – значимый спектр интересов учащихся, реализуя право ребенка на объединение со сверстниками, закрепленное в «Конвенции о правах ребенка».

## Актуальность Программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

**Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:**

1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций. Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

### **Нормативно-правовая база программы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ "Об образовании";
- Федеральный закон "Об общественных объединениях", "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений РТ»

- Закон "О государственной молодежной политике в РТ";
- Концепция «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.
- Уставом МБОУ «Трёхозёрская СОШ»

#### **Участники реализации программы**

Детская школьная Дума - действующая модель взрослого общества, законодательный орган, позволяющий подросткам освоить его устройство, проявится в нём активно, и приобрести необходимые навыки самоуправления и самодвижения объединяет обучающихся 7– 11 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ «Трёхозёрская СОШ» Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Членами школьного ученического самоуправления могут быть обучающиеся школы в возрасте от 12 до 18 лет, а также работники школы, которые принимают активное участие в общественной жизни школы и согласны с Уставом организации.

В нашей школе ученическим самоуправлением является объединение старшеклассников - «Детская Школьная Дума». Это – добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для современной деятельности на основе общих целей и интересов. Учащиеся не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. Им нужна интересная, отвечающая их потребностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Программа рассчитана на 1 год.

#### **Принципы работы органов ученического самоуправления**

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся. На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

## Цели и задачи

**Цель:** Развить активную жизненную позицию личности через удовлетворение потребностей в общении и совместную деятельность.

### Задачи:

#### Обучающие:

- Дать знания, умения, навыки, связанные с деятельностью детского объединения.
- формирование представлений у подростков и старших школьников о структуре современного взрослого общества и механизмов продвижения в нём;
- формирование у школьников способности к составлению осознанного и ответственного жизненного плана (способа достижения желаемого места в обществе и желаемого образа жизни);

#### Развивающие:

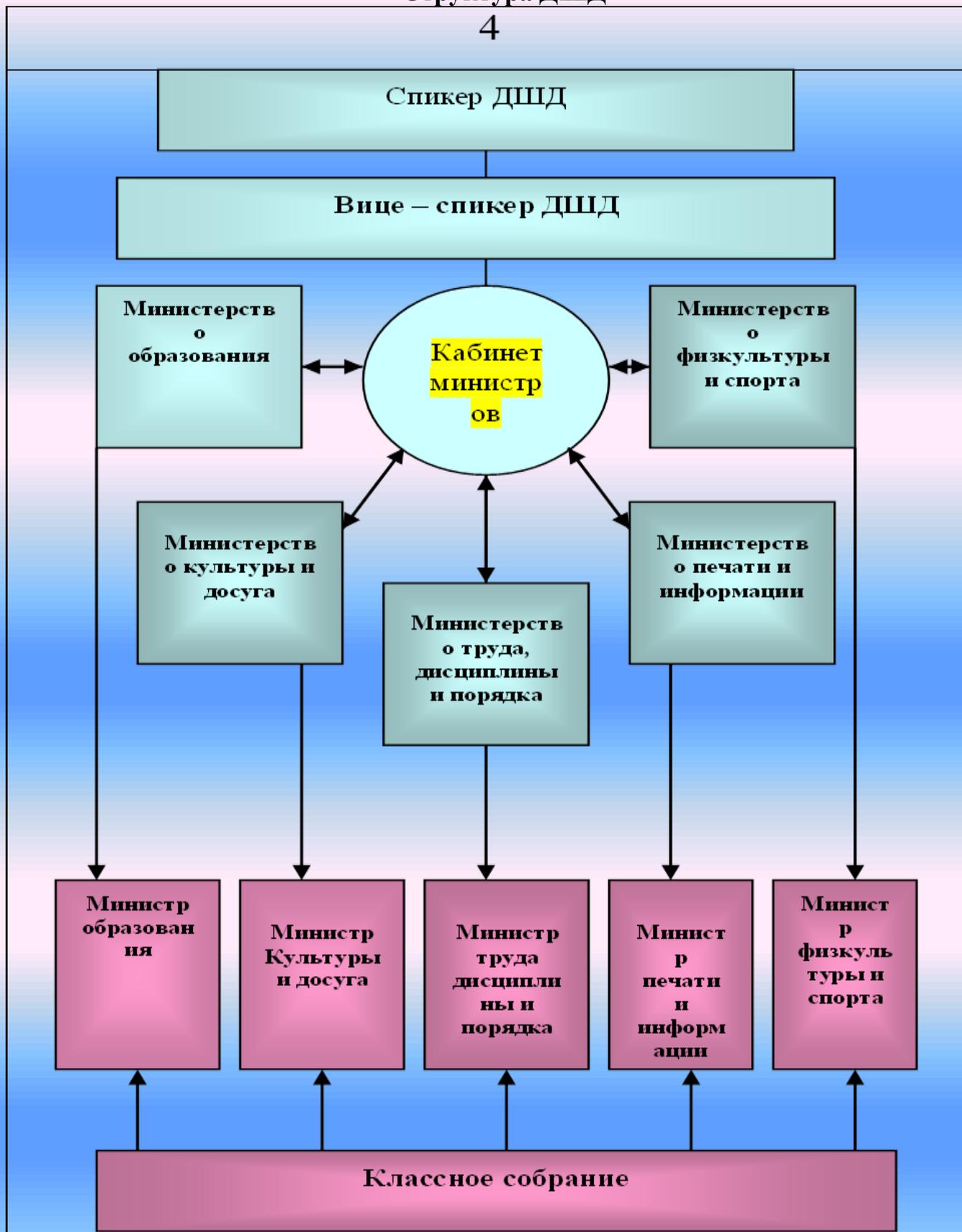
- Выявить и развить природные задатки и творческий потенциал детей.
- Выработать навыки проведения игровых программ, праздников и коллективно творческих дел (далее как КТД).
- Развить лидерские качества у членов детской организации.
- Сформировать самосознание ребенка, развить внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке.
- предоставление возможности подросткам и старшим школьникам участвовать в общественной жизни города, влиять на молодёжную политику города, реализовать собственные проекты

#### Воспитательные:

- Воспитывать уважение к закону, к нормам коллективной жизни;
- Формировать общечеловеческие нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, доверия), культуры общения;
- Формировать гражданскую позицию.
- формирование у школьников представлений о своём будущем образе жизни и месте в структуре общества;

# Структура ДШД

4



## Содержание деятельности

Для реализации целей и задач данной программы и в соответствии со структурой детской организации, деятельность ее членов строится на основе создания объединений по интересам.

ДШД состоит из спикера, вице спикера, кабинет министров и министерств. Всего комитетов 5:

Министерство Образования

Министерство Культуры и досуга

Министерство труда, дисциплины и порядка

Министерство печати и информации

Министерство физкультуры и спорта

Каждое министерство имеет свои цели и задачи.

### **Министерство Образования**

**ЦЕЛЬ:** Повышение успеваемости учащихся.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Осуществляет контроль успеваемости старшеклассников -выявляет отстающих учащихся и оказывает им посильную помощь
2. Выявляет отличников и морально поощряет их.
3. Организует совместно с администрацией школы акцию «100 пятерок»
4. Организует работу «Ликбеза»

### **Министерство физкультуры и спорта**

**ЦЕЛЬ:** Формирование физически развитой, здоровой личности.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Организует и проводит спортивные мероприятия в школе
2. Участвует в спортивных соревнованиях
3. Проводит акции по здоровому образу жизни.
4. Участвует в спортивных секциях школы.

### **Министерство культуры и досуга**

**ЦЕЛЬ:** Раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Формирование обогащения духовного мира
2. Раскрытие личности через все виды искусства
3. Приобретение новых знаний, умений, и навыков, актерского мастерства.
4. Планирование и организация всех культурно-массовых мероприятий.
5. Участвует в работе школьной самодеятельности

### **Министерство печати и информации**

**ЦЕЛЬ:** формирование у старшеклассников интереса к жизнедеятельности школы; развитие журналистских способностей старшеклассников.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Отражение работы школы в целом, школьной Думы и отдельных учащихся.
2. Выпуск газеты «Школьная жизнь»- ежемесячно

4. Выпуск стенгазеты по итогам рейдов
5. Выпуск плакатов, постеров, буклетов по мере необходимости.

#### **Министерство труда, дисциплины и порядка**

члены комитета следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются необходимой ремонтной работой в кабинетах и в школе, занимаются организацией работы по уборке школьной территории.

#### **Символика**

**Программа имеет свою символику: (Эмблему)**



#### **ФЛАГ**

Знамя является символом объединения учителей и трёх степеней обучения. Состоит из четырёх цветов – красного, желтого, зеленого, синего.

**Красный** – учителя отдающие свое сердце детям.

**Желтый** – ученики начального звена, нуждающиеся в солнечном, братском тепле старших.

**Зелёный** - ученики среднего звена, на которых возлагаются большие надежды всего коллектива школы.

**Синий** – ученики старших классов готовые в ближайшем будущем покинуть стены школы, чтобы воплотить в реальность свои голубые мечты.

## Эмблема



Эмблемой для нашей ДШД является электронный помощник - «Элик»!  
Он – наш помощник в учёбе и творчестве, его можно читать и слушать, а с помощью его стилуса на нем можно писать, рисовать и чертить! Он умеет очень многое: хранить и воспроизводить любую информацию, выходить в интернет. С ним ученикам не придётся носить в школу тяжёлые портфели с учебниками - он очень лёгкий, он может заменить все учебники, энциклопедии, словари и тетради, проводить дистанционно уроки, напоминать о важных делах.  
«Элик» может быть телефоном и видеокамерой! В наш современный мир нанотехнологий в школе ребятам и учителям без него никак не обойтись! У него есть верные и талантливые друзья: Палитра, Кисточка и Нотка, они помогут школьникам развивать свои творческие способности! Чтобы ребята всегда были здоровыми, сильными и выносливыми, он напомнит им о тренировке и зарядке, поможет контролировать физические нагрузки, сохранить и укрепить здоровье!

## Направление работы программы

### 1. Социально-значимая деятельность:

- создание тимуровских и волонтерских отрядов рамках программы «Милосердие»;
- участие в городских, районных и республиканских акциях.
- участие в конкурсе социальных проектов.

### 2. Культурно-досуговая деятельность:

- проведение различных игровых программ, праздников и КТД;
- выявление и развитие творческих способностей школьников в различных

направлениях.

- участие в творческих конкурсах города, района, республики.

### 3. Сотрудничество с другими коллективами

- выходы в другие школы и приглашение к себе детских объединений для проведения совместных праздников;
- создание команды старшеклассников для участия в фестивале с командами других объединений.

### 4. Взаимодействие с родителями:

- выступления на родительских собраниях с целью просвещения родителей о деятельности детей;
- индивидуальные беседы;
- проведение совместных с родителями праздников, концертов, спектаклей.
- организация совместных с родителями поездок и походов.

### 5. Развитие коллектива воспитанников:

- выявление и развитие организаторских способностей учащихся школы.
- работа по сплочению коллектива ДШД.
- создание органа самоуправления из ребят лидеров.

### 6. Обучение членов Школьного ученического самоуправления

- занятие детей в школе начинающего лидера;
- обучение актива классов на базе школы.
- обучение актива в каникулярное время на базе МБОУ ДО ДДТ.

### 7. Взаимодействие с государственными и общественными организациями :

- С общеобразовательными школами;
- Детской школой искусств (ДШИ);
- МБОУ ДО «Дом детского творчества»;
- Станцией детского технического творчества «Регата»;
- Краеведческим музеем, к/театром, РДК;
- Болгарским государственным историко- архитектурным музеем-заповедником; Болгарской коррекционной школой-интернатом;
- Болгарской санаторной школой-интернатом;
- Дом-интернат для престарелых и инвалидов;
- Отделом по делам молодежи, спорту и туризму;

- Со службами города и района (прокуратура, РОВД, лесничество, ГАИ и т.д.)

- Администрацией села и района.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Место для сбора Думы (штаб );
- Костюмерная для хранения костюмов и реквизита;
- Место для хранения декораций.
- Техническое оснащение (компьютер, принтер, сканер), фотоаппарат, видеокамера);
- Материальные средства на канцтовары, изготовление символики.

Часть условий предоставляет администрация школы. Остальное дополнительное обеспечивает собственными силами следующим образом:

- Участие в проектах, программах, конкурсах, ярмарках поделок и т.д..

Таким образом, ребенку предоставляется возможность включаться в разнообразную деятельность. Он учится работать на благо других, учится бесконфликтному общению в коллективе, но в то же время ему необходимо задумываться о материальных проблемах и искать способы их решения. Благодаря всему выше перечисленному идет развитие активной жизненной позиции личности.

### **Ожидаемый результат Программы**

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи школы по воспитанию и развитию личности ребенка.

Прогнозируемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

## Отслеживание результатов

Отслеживание результатов реализации данной программы происходит путем отчета работы актива ДШД за каждую четверть и за год в целом перед избирателями, а также с помощью мониторинга. (Выставления баллов комитетам и классам, за проделанную работу и подсчета этих баллов в конце каждой четверти и конце года). Лучших ждет награда в виде грамот и поездок на экскурсию.

Ученическое самоуправление помогает педагогам и школьникам наладить диалог, понять друг друга. И те, и другие часто друг другом недовольны. Они порой друг друга совершенно не слышат. Хотя встречаются каждый день. Благодаря системе школьного самоуправления у детей развивается самостоятельное мышление, они становятся способны на самые неожиданные поступки, удивляющие и поражающие учителей, конечно в хорошем смысле этого слова. Стоит отметить и тот факт, что школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. Права человека и самоуправление – необходимые слагаемые успеха школы. В заключение хотелось бы сказать, что чем лучше в образовательном учреждении развито самоуправление, тем увереннее и естественнее ведут себя дети. Собственно, самоуправление затем и нужно, чтобы школьники смогли обрести уверенность в своей способности преобразовывать мир вокруг себя, чтобы они научились отстаивать свои интересы и воплощать в жизнь свои желания.

### Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы.

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

**Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:**

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и организатор по воспитательной работе школы. анкетирование.

## Литература

1. Дергунов В.А. К истокам гражданственности. 1-2 части. Социально-педагогические основы движения юных граждан «Наследники». Казань: РИЦ «Школа», 2003 г.
2. Дергунов В.А. К истокам гражданственности. Казань.: Изд. МО РТ, 2004.
3. На службе у детства. М.: Народное образование, 2003
4. Сборник нормативно-правовых документов для организации работы с детскими общественными организациями и школьным ученическим самоуправлением. - Казань: редакционно- издательский центр «Школа», 2015. - 92 с.
5. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников: Пособие для учителей. – Казань: Изд. МО РТ, 2011.
6. С.Ю. Вишневская, А.А.Либерман, В.А. Патракеева, О.К. Репина. Создание развивающего пространства для подростков (методическое пособие)-Москва «Сентябрь» 2006 г.
7. Шпаков С.А. Учимся, играя: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004

# Приложение

## Календарно-тематическое планирование Перспективный план работы

| Месяц  | Название мероприятий  | Сроки                 | Ответственный                     |
|--|---|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>С<br/>Е<br/>Н<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | 1. Выборы в Совет Школьной думы                                 | сентябрь              | Актив                             |
|  | 2. Составление плана работы на 2016-2017 учебный год            | С 16 - 25 сентября    | Актив                             |
|  | 3. Распределение обязанностей Думы                              | С 2 сентября          | Министерство труда                |
|  | 4. Организация дежурства в школе                                |                       | Министерство образования          |
|  | 5. Организация и проведение «День знаний»                       |                       | Министерство Физ – ры и спорта    |
|  | 6. Рейд «Всеобуч» по проверке учебников                         | В течение месяца      | Министерство дисциплины и порядка |
|  | 7. Экологический рейд на берегах озёр)<br>Кросс «Золотая осень» |                       | Министерство Печати и информации  |
| <b>О<br/>К<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b>       | 1. Участие в генеральной уборке территории.                     | Первая неделя октября | Актив                             |
|  | 2. День пожилых. Акция «Милосердие.                             | 1 октября             | Министерство труда                |
|  | 3. Рейд «Всеобуч». Проверка школьной формы (5 - 11 кл.)         | 10 октября            | Министерство образования          |
|  | Выявление прогульщиков по неуважительной причине.               | 18 октября            | Министерство Физ – ры и спорта    |
|  | 4. Праздник День Учителя.                                       | 22 - 26 октября       | Министерство дисциплины и порядка |
|  | 5. Организация и проведение вечера «Осенний бал»                | 5 октября             | Министерство Печати и информации  |
|  | 6. Международный день школьных библиотек                        | 10 октября            | Министерство Печати и информации  |
|  | 7. День народного единства                                      |                       |                                   |
|  | 8. Смотр конкурс классных уголков                               | 26 октября            | Министерство культуры и досуга    |
| 9. Оформление уголков здоровья                     |   |                       |                                   |
| <b>Н</b>   | 1. Конкурс творческих работ                                     |                       | Актив                             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>О<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</p>             | <p>«Как прекрасно слово Мама»<br/>2. Праздник Дня Матери «Моя мама лучше всех!».<br/>3. Участие в подготовке и проведении конкурса стихов, посвященному Всемирному Дню ребенка<br/>4. Участие в республиканском конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление<br/>5. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской солидарности революции (1941 год)<br/>6. Акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»<br/>7. Весёлые старты</p> | <p>29 ноября<br/>20 ноября<br/>26 ноября<br/>25 ноября</p>                             | <p>Министерство труда<br/>Министерство образования<br/>Министерство Физ – ры и спорта<br/>Министерство дисциплины и порядка<br/>Министерство Печати и информации<br/><br/>Министерство культуры и досуга</p>           |
| <p>Д<br/>Е<br/>К<br/>А<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</p> | <p>1. Подготовка к Новому году<br/>Мастерская Деда Мороза:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.</li> <li>✓ Конкурс на лучший новогодний класс.</li> <li>✓ Конкурс новогодних открыток.</li> </ul> 2. Конкурс на лучшую новогоднюю газету.<br/>3. Рейд «Всеобуч». Проверка дневников (8 - 10 кл.)<br/>4. Корректировка плана работы Думы.<br/>5. Международный день инвалидов<br/>6. Спортивные соревнования по настольному теннису.<br/>7. Выпуск стенгазет «Мне о законе и закон обо мне...»</p>                             | <p>17 - 18 декабря<br/>В течение месяца<br/>24 декабря<br/>3 неделя<br/>12 декабря</p> | <p>Актив<br/>Министерство труда<br/>Министерство образования<br/>Министерство Физ – ры и спорта<br/>Министерство дисциплины и порядка<br/>Министерство Печати и информации<br/><br/>Министерство культуры и досуга</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Я<br/>Н<br/>В<br/>А<br/>Р<br/>Ь</b></p>       | <p>1. Помощь в проведении тематического классного часа посвященного дню воинской славы России и снятия блокады города Ленинграда (1944г.)</p> <p>2. Подготовка и проведение фестиваля «Созвездие 2017»</p> <p>3. Участие в выставке «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь вещей».</p> <p>4. Провести тимуровские рейды «Твори добро»</p> <p>5. Провести праздник «Гатьянин день»</p> <p>6. Общешкольные соревнования по лыжным гонкам</p> <p>7. Рейд «Всеобуч» по проверке учебников.</p> | <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>   | <p>Актив<br/>Министерство труда<br/>Министерство образования<br/>Министерство Физ – ры и спорта<br/>Министерство дисциплины и порядка<br/>Министерство Печати и информации</p> <p>Министерство культуры и досуга</p> |
| <p><b>Ф<br/>Е<br/>В<br/>Р<br/>А<br/>Л<br/>Ь</b></p> | <p>1. Участие в мероприятиях месячника по военно - патриотическому воспитанию. Смотр строя и песни. Инсценирование военно-патриотических песен.</p> <p>2. День Святого Валентина</p> <p>3. Посещение труженников тыла на дому с поздравлением Дня защитника</p> <p>4. Участие в «Лыжне России»</p> <p>5. Помощь в проведении тематической линейки «Нам</p>  | <p>В течение месячника</p> <p>21 - 22 февраля<br/>20 - 21 февраля</p> <p>В течении месяца</p> | <p>Актив<br/>Министерство труда<br/>Министерство образования<br/>Министерство Физ – ры и спорта<br/>Министерство дисциплины и порядка<br/>Министерство</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>есть кем гордится»</p> <p>6. День Защитников Отечества<br/>Праздничное поздравление</p> <p>7. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>8. «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»</p>   |  | <p>Печати и информации</p> <p>Министерство культуры и досуга</p>  |
| <b>М<br/>А<br/>Р<br/>Т</b>             | <p>1. Спортивно-игровая программа «У ну ка, девушки», посвященная 8 Марта, 7 - 10 классы</p> <p>2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</p> <p>3. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Международного женского дня.</p> <p>4. Рейд «Всеобуч». Проверка школьной формы (5-11 кл.)</p> <p>5. Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>6. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>7. Спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья».</p> | <p>В течение месяца</p> <p>1 марта</p> <p>конец марта</p> <p>27-31 марта</p>     | <p>Актив</p> <p>Министерство труда</p> <p>Министерство образования</p> <p>Министерство Физ – ры и спорта</p> <p>Министерство дисциплины и порядка</p> <p>Министерство Печати и информации</p> <p>Министерство культуры и досуга</p> |
| <b>А<br/>П<br/>Р<br/>Е<br/>Л<br/>Ь</b> | <p>1. Международный день Земли. Уход за питомником.</p> <p>2. Конкурс творческих работ в рамках месячника «Природа просит защиты»</p> <p>3. Всемирный день здоровья. Спортивные мероприятия.</p> <p>4. Участие в городских акциях по профориентации.</p> <p>5. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»</p> <p>6. «Соблюдай те чистоту» - большая уборка на территории.</p> <p>7. Рейды тимуровских отрядов</p>   | <p>В течение месяца</p> <p>22 апреля</p> <p>7 апреля</p> <p>В течение месяца</p> | <p>Актив</p> <p>Министерство труда</p> <p>Министерство образования</p> <p>Министерство Физ – ры и спорта</p> <p>Министерство дисциплины и порядка</p> <p>Министерство Печати и информации</p> <p>Министерство</p>                   |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
|                      | 8. День местного самоуправления<br>9. День пожарной охраны.<br>Тематический урок ОБЖ  | 21 апреля<br>30 апреля   | культуры и досуга  |
| <b>М<br/>А<br/>Й</b> | 1. Участие в подготовке и проведении Дня Победы.<br>ВАХТА ПАМЯТИ<br>2. Участие в спортивных соревнованиях, посвященных Международному дню защиты детей.<br>3. Уборка территории вокруг школы.<br>4. Участие в подготовке и проведении Последнего звонка<br>5. Помощь в организации летнего отдыха.<br>6. Рейд «Всеобуч» по проверке учебников<br>7. День семьи<br>8. Весенний кросс<br>Марафон здоровья | С 2 по 9 мая<br>12 мая<br>В течении месяца<br>19 - 23 мая<br>До 1 июня<br>В течение месяца<br>24 мая | Актив<br>Министерство труда<br>Министерство образования<br>Министерство Физ – ры и спорта<br>Министерство дисциплины и порядка<br>Министерство Печати и информации<br>Министерство культуры и досуга |