

Принят педагогическим советом
МБОУ «Муртыш-Тамакская
ООШ» протокол № 1 от «31»
08 2017 г.

Утвержден приказом директора
школы
МБОУ «Муртыш-Тамакская ООШ»
Шигапов И.З.
№ 65 «31» августа 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольной группы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Муртыш-Тамакская ООШ» Сармановского
муниципального района Республики Татарстан
на 2017-2021 годы

Отглавление

Введение -----	2
Пояснительная записка-----	2
Паспорт программы-----	4
Информационная справка -----	6
Анализ состояния образовательного процесса -----	8
Концепция Программы развития-----	13
Стратегия развития дошкольной группы -----	14
Работа с родителями -----	14
Укрепление материально-технической базы -----	16
Социальное партнерство -----	16
Целевые индикаторы и показатели Программы развития МБОУ -----	17
Система программных мероприятий-----	18
Прогнозируемый результат Программы развития к 2021 году -----	21
Методическая тема: «Начальное экологическое воспитание дошкольников» -----	22
Балаларга экологик тәрбия һәм белем бирү эшен эчтәлекле итү өстендә эшләү буенча нигез юнәлешен тәү -----	25
Реализация закона РТ «О языках народов РТ» - УМК-----	25
Литература-----	26

Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Создавая Программу развития ДГОУ (дошкольной группы образовательного учреждения), предполагаются в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции села.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, предоставление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДГОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только

сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития ДООУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муртыш-Тамакская ООШ», д.Муртыш-Тамак, Сармановского района, РТ
Разработчики программы	Зам директора по ВР, воспитатель.
Исполнитель Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муртыш-Тамакская ООШ», д. Муртыш-Тамак, Сармановского района, РТ.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ. • «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30 июля 2013г. • Конвенция ООН «О правах ребенка». • Закон РТ №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан». • Приказ Министерства образования и науки РТ №463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ». • Конституция РФ, Конституция РТ. • Устав МБДОУ. • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
Сроки и методы реализации программы	<p>2017 – 2021 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать образовательный процесс по основным направлениям развития воспитанников; • выявление перспективных направлений развития ДГОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования; • изучение современных тенденций информационного обеспечения ДГОУ; • подготовка МБОУ к работе в новых организационно - экономических условиях в связи введением ФГОС; • Создание в ДООУ материально-технических условий для введения ФГОС.

	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенное введение в воспитательно-образовательный процесс ДГОУ ФГОС. • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДГОУ. • подведение итогов по реализации Программы развития
Цель программы	Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). 2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБОУ. 4. Обеспечить доступность для каждого ребёнка в получении качественного образования. 5. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДГОУ. 6. Способствовать эмоциональному развитию ребенка через экологическую деятельность и развивать критическое мышление ребенка в различных ситуациях в природе. 7. Реализовать новые подходы обучения детей государственным языкам (татарский, русский) в ДГОУ с применением учебно-методического комплекта.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДГОУ; • вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДГОУ; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Саморазвитие и произвольное овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. • Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в приказе МО и Н РФ «ФГОС ДО» • Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям. • Активное включение родителей в образовательный процесс • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДГОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДГОУ.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного образовательного учреждения «Муртыш-Тамакская ООШ», д. Муртыш-Тамак, Сармановского муниципального района, РТ. Протокол № 1 от 31.08.2017 г.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, педагогический совет ОУ.

Информационная справка

Наименование ДГОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Муртыш-Тамакская ООШ» д. Муртыш-Тамак, Сармановского муниципального района, РТ. - Лицензия на образовательную деятельность № 4759 от 26.11.2016г.
Режим работы Учреждения:	ДГОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.00 до 16.00. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Справка.	<i>Учредитель:</i> - исполнительный комитет Сармановского муниципального района Республики Татарстан в лице Отдела Образования исполнительного комитета Сарманов муниципального района РТ. <i>Директор школы:</i> -Шигапов Ильнар Зуфарович.

Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<p><i>Адрес:</i> РТ, Сармановский район, д. Муртыш-Тамак, ул.Советская, дом 66. <i>Адрес электронной почты :</i> murtamak@list.ru</p> <p><i>Контактный телефон:</i> 8-917-888-34-96</p>
Тип здания Модель ДООУ	<p>Дошкольная группа расположена в здании Муртыш-Тамакской ООШ, 2-х этажное здание.</p> <p>Дошкольная группа рассчитана на 20 детей.</p> <p>В настоящее время функционирует 1 разновозрастная</p> <p>Общая численность 14 детей;</p> <p>В ДГООУ имеется групповая комната, спальня, методический кабинет, столовая, туалет.</p> <p>Территория благоустроена и хорошо озеленена: имеются клумбы, цветники.</p>

Анализ состояния образовательного процесса.

2.1 Ресурсное обеспечение

2.1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)	Прошли курсы повышения квалификации – 100%.
2.1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДГОУ	<p>В ДГОУ оборудована 1 группа и спальня. Игровые площадки, спортивная площадка оборудована с учетом высокой активности детей в играх (гимнастическими стенками, лесенками и т.д.). Имеется ноутбук, экран, проектор.</p> <p>В группах для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, уголок природы, центр экспериментирования, изо-центр, центр художественной литературы, уголок УМК, национальный уголок и т.д.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. • Пополнить компьютерное оснащение ДГОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. • Обновить информационный стенд для родителей. • Пополнить методический кабинет и группу дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы по ФГОС. • Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, отвечающим ФГОС, УМК.

1.2. Особенности организации педагогического процесса в ДГОУ

<p>2.2.1. Программы.</p> <p>В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. «Изучаем русский язык» под ред. С.М. Гаффаровой.</p>	
<p>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</p>	<p>Наименование, не являющаяся методическим изданием, издаваемая издательством, год издания и наименование учебной литературы</p>
<p>ОО «Социализация»</p>	<p>«Балалар бакчасында әдәп - әхлак тәрбиясе» Под ред. К.В.Закирова Казань, 2013 год. « Уйный-уйный үсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в. «Балачак - уйнап -көлеп үсәр чак» » Под.ред. К.В. Закирова,Казань, 2012 г.в. «Үстерелешле уеннар» З.М.Зарипова,Казань, 2013 г.в. «Әй уйныйбыз, уйныйбыз.» К.В.Закирова Казань, 2013 г.в. « Уйныйк эле, балалар» М.Ф.Кашапова Казан,2011.</p>
<p>ОО «Познание»</p>	<p>Математика. Е.В. Колесникова Москва, 2010 г.в. “Туган телем - бөек анам теле” К.М. Зарипова.- Яр Чаллы, 2009 “Туган телдә сөйләшәбез” З.М.Зарипова.-ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, 2012 «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү». К.В.Закирова -Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2009 Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шәехова - Казань, «Туган як табигате белән таныштыру» Г. А.Борханова. « Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге» З.М.Зарипова, Казан,2013.</p>
<p>ОО «Здоровье»</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева М.: -Мозайка-синтез, 2012</p>

ОО «Коммуникация»	<p>«Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе» Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2013 г.в</p> <p>Играя - размышляем Р.К.Шаехова.. - Казань: Школа, 2004;</p> <p>Читая - учимся творить. Р.К.Шаехова - Казань: Информационный центр ИССО РАО, Ступеньки к творчеству. Р.К.Шаехова. - Казань: Мастер ЛАйн, 2000. « Уйный-уйный үсәбез», Под.ред. К.В. Закирова, Казань 2005 г.в. «Балачак - уйнап -көлеп үсәр чак» » Под.ред. К.В. Закирова,Казань, 2012 г.в. “Үстерелешле уеннар” З.М.Зарипова,Казань, 2013 г.в. “Әй уйныйбыз, уйныйбыз.” К.В.Закирова Казань, 2013 г.в.</p> <p>« Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге» Под.ред. З.М. Зарипова-Казань-2013г.в.</p> <p>«Ин матур сүз» К.В. Закирова «Туган телем - бөөк анам теле» К.М.Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова «Иң татлы тел- туган тел» М.Ф.Кашапова «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратова, Казань 2013 г.</p> <p>«Балачак аланы. Хрестоматия», Закирова К.В Казань 2013 г,</p>	
ОО «Художественное творчество»	<p>Занятия по ИЗО, Т.С. Комарова, Москва 2011 г.</p> <p>-Г.Швайко “Занятие по изобразительной деятельности в детском саду”, программа, конспекты, Москва “Владос”, 2003г.</p> <p>-З.Г.Ибрагимова “Шома бас”, Казан, 2005 ел.</p> <p>-Л.Батыр-Болгари “Жырлап узган жәй”, Казан, 2009 ел.</p> <p>-З.Г.Ибрагимова “Күрсәт әле, үскәнем”, Казан, 2010 ел.</p> <p>-Н.Луконина «Праздники в д/с», Москва, 2007 г.</p>	
2.2.2. Формы организации детей	<p>Общее количество групп – 1 разновозрастная.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.</p> <p>По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой(игровой).</p>	
2.2.3. Физкультурно - оздоровительная работа	<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облегчённая форма одежды; • Дыхательная гимнастика; 	

- Физкультурные занятия, досуги, развлечения;
- Гимнастика на прогулке;
- Недели здоровья;
- Профилактические мероприятия.
- **Организация питания:**
- Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 92%
- Обеспеченность оборудованием **пищеблока – 95%**

2.3.1. Взаимодействие со школой

2.3. Взаимодействие со школой, другими организациями

Осуществление взаимодействия со школой (в соответствии с планом преемственности):

- Экскурсии;
- Взаимопосещения;
- Совместное проведение МО.

Необходимо:

- Повысить сотрудничество в рамках преемственности ДГОУ и школы в плане подготовленности детей-выпускников МБОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования.

2.3.2. Взаимодействие с другими организациями

БИБЛИОТЕКА

- Экскурсии;
- Консультативное общение.

Музей в СДК

- Методические материалы

2.4. Оценка содержания образования по направлениям экспонируются в музее.

Перспектив

2.4.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

ы развития:

- Повышение и укреплением уровня физического развития детей;
- Укрепление здоровья воспитанников;
- Улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников;
- Пополнение физкультурного оборудования в группе и на участке;
- Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению. _____

Взаимодействие с семьями

2.4.2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Информационные буклеты. • Участие в познавательно - развлекательных мероприятиях. • Беседы, консультации. • Смотры-конкурсы • Наглядная информация. • Сайт МБОУ.
2.4.3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте школы.
2.5. Анализ организации работы с детьми в адаптационный период	
2.5.1. Система адаптации в ДГОУ	Гибкая система посещения ДГОУ, совместное время проведение в детском саду ребёнок-родитель, способствующая облегчению процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Концепция Программы развития

Концепция программы развития ДГОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДГОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:

- **Приказ № 1155 от 17.10.2013г. «ФГОС ДО».**
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», от 30.07.2013 г.**

Ключевая идея развития ДГОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ДГОУ, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагога и представление условий для ее профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад зам директора по ВР.

Стратегия развития дошкольной группы

Этапы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017	Без финансирования	Зам директора по ВР
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2017-2018	Без финансирования	воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2017-2018	Без финансирования	воспитатель
4	Развитие проектной деятельности ДГОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДГОУ	2018-2019	Без финансирования	воспитатель
5	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2018-2019	Без финансирования	воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2021	Без финансирования	воспитатель
7	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2020-2021	Без финансирования	воспитатель

Ожидаемые результаты:

- разработка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей;
- банк данных приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Работа с родителями.

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Создание системы консультирования для родителей. **Задачи.**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, матери- альных ресурсов для их реализации	
			Источники финанси- рования	Исполнители
1	Обновление информационных стендов для родителей в группе: « Сезнең өчен, эти-энилэр» « Сәламәтлек почмагы» « Изучаем русский язык	ежегодно	Без финансирования	Воспитатель
2	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые сто- лы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмо- ционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги)	2017-2018	Без финансирования	воспитатель
3	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2018-2019	Без финансирования	воспитатель
4	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников по ФГОС.	2018	Без финансирования	воспитатель
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2017-2021	Без финансирования	воспитатель
6	родительские собрания	3 раза в год	Без финансирования	воспитатель
7	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	воспитатель

Ожидаемый результат:

- Обновление информационных стендов для родителей в группе.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей.
- Повышение компетентности родителей.

Укрепление материально – технической базы.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Пополнение материальной базы группы необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Эстетическое оформление территории.	2018 г.	Средства бюджета	Воспитатель
2	Замена окон групповой комнаты	2020-2021 г.	Бюджетные средства	Директор школы

Ожидаемый результат:

- . Благоустроенная площадка
- . Создание развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Социальный эффект:

- . Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДГОУс социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Муртыш-Тамакская ООШ».	Экскурсии, совместные праздники, посещение педагогами семинаров-практикумов и открытых занятий.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей

Целевые индикаторы и показатели программы развития дошкольной группы МБОУ «Муртыш-Тамакская ООШ»

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программ-	Наименование показателей	результат				
		2017	2018	2019	2020	2021
Мероприятия, направленные на повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику.						
1.Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагога: а) изучение, обобщение педагогического опыта; б) распространение педагогического опыта; в) переквалификация педагога;	Образовательный ценз педагога.	1	1	1	1	1
2.Реализация проектной деятельности педагога.	Количество участвующих в проектной деятельности педагога	1	1	1	1	1

3.Координация деятельности педагога по внедрению групповой образовательной программы.	Результаты мониторинга, анкетирования, тестирования педагога.	1	1	1	1	1
Мероприятия, направленные на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.						
1. Развитие системы поддержки одаренных детей	Участие детей в муниципальных конкурсах	0	1	1	2	2
2. Разработка модели здоровьесберегающего пространства в МБДОУ	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе					
3.Реализация образовательной программы.	Результаты мониторинга					
Мероприятия, направленные на создание качественной и безопасной		едыДГОУ, соответствующей современным				
1.Обеспечение комплекса безопасности в ДГОУ	Выполнение требований и норм СанПиН 2.4.1.3049-13					
	Выполнение требований Госпожнадзора					

Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1.Проанализировать эффективность работыДГОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период.	Разработка Программы развития ДГОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Август-сентябрь 2017 г.	Зам директора по ВР
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДГОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Ноябрь 2017 г.	Воспитатель
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДГОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	Декабрь 2017г - январь 2018 г	Воспитатель

	2.Определить динамику развития детей	Проведение диагностики уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДГОУ детьми для оценки результативности образовательного процесса.	Сентябрь 2017 – 2021 г.	воспитатель
		Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	ежегодно	воспитатель
	1. Повысить профессиональный уровень педагогов для корректировки и реализации ООП	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МБОУ в соответствии с образовательной программой.	Октябрь, 2017 г.	завхоз
		Направление педагогов на курсы повышения квалификации, на аттестацию.	Согласно плана повышения квалификации	воспитатель
		Изучение профессионального мастерства педагога: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение года 2017 - 2018 г.г.	воспитатель
	2. Совершенствовать уровень мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы детей	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка (уровень развития познавательных способностей, уровень речевого развития, психических процессов, уровень творческих способностей в различных видах деятельности, уровень физических качеств и способностей, уровень развития трудовых навыков, уровень развития духовных навыков) для получения исходных результатов реализации Программы развития МБОУ. Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования.	В течение года 2017-2021 г.г.	воспитатель,
	3. Создать материально – технические и финансовые условия для развития со-	Анализ соответствия материальной базы ДГОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.	2 раза в год 2017-2021 г.г.	Зам директора по ВР

	держания воспитанников	Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста педагога.	2017-2021 г.г.	Зам директора по ВР
	1.Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	ежегодно	Зам директора по ВР
		Оценка результатов реализации Программы развития МБОУ.	Май 2021 год	Зам директора по ВР

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДГОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями по ФГОС;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДГОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДГОУ.
-

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДГОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

3. Для ДГОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Методическая тема: «Начальное экологическое воспитание дошкольников»

Периодическая целесообразность выбранной темы:

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Под экологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Цель экологического воспитания.

1. Осуществлять непрерывный процесс обучения воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

Задачи экологического воспитания.

1. Создание предметно-развивающей среды для формирования элементарных научно экологических знаний, доступных пониманию дошкольника.
2. Развитие у детей познавательного интереса к миру природы.
3. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать помощь животным объектам, а так же навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
4. Воспитывать гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Программа ДГОУ по экологическому воспитанию дошкольников имеет три поэтапных цели реализации 2017-2021 годах:

1 – этап

Цель. Создание предметно-развивающей среды в ДГОУ, уголок природы в группе.

2 – этап

Цель. Использовать в работе эффективные методы экологического воспитания дошкольников.

3 – этап

Цель. Продолжать работу по внедрению инновационных экологических технологий формирование экологических знаний у дошкольников через реализацию международной экологической программы «Эко-школы. Зеленый флаг» 1 этап – Подготовительный .

Оснащение уголка природы, обеспечение новинкой методической литературы, провести педагогические советы, семинар – практикумы. 2 этап – Организационный.

Составить перспективный план по работе, организовать экскурсии в природу, выход в лес, включить в работу родителей, создание условий для экологического воспитания детей. 3 этап – Заключительный.

Обобщение опытов работ педагогов – выпуск буклетов, участие в грантах, участие в муниципальных конкурсах.

Ожидаемые результаты.

В результате работы по экологическому направлению у детей формируется эмоциональная отзывчивость и сопереживание к различным объектам природы и человека, интерес к истории, народным традициям, культуре, природе республики, способность выработать свое отношение к экологии окружающей среды, необходимость носильной практической – природоохранной деятельности.

Комплексная реализация мероприятий по экологическому воспитанию способствует росту профессионализма педагогов, реальным достижениям в работе с детьми, знаниям и практическим владением методами экологического образования и воспитания.

Умение детей использовать имеющуюся информацию для того, что бы применять свои знания в разнообразных видах практической деятельности.

Направление работы детского сада по экологическому воспитанию детей.

I. Направление работы руководителя детского сада по экологическому образованию.

1. Организация всего воспитательного процесса;
2. Сотрудничество с органами управления образования.
3. Составить дизайн - проекта учреждения, экологизация развивающей среды.
4. Финансовые вопросы (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек, растений и т.п.)
5. Работа с родителями.
6. Координация работы с другими учреждениями.
7. Связь со школой.

II. Направление работы воспитателя.

1. Экологизация деятельности дошкольников в группе.
2. Выполнение задач программы: проведение наблюдений на прогулках и в группах; фиксация наблюдений в календарях природы; чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки, экспериментирование с природным материалом, рисование, лепка, на специальных занятиях, в других видах деятельности.
3. Выполнение отдельных экологических проектов (например «Наше дерево»)

4. Создание условий для экологического образования в группе: организация уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования.
5. Подбор растений совместный с детьми уход за ними.
6. Работа с родителями (домашнее задание детям, оформление необходимой информации и т.д.).

III. Направление работы музыкального руководителя.

1. Проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное воспитание ребенком природы.
2. Согласование музыкальных занятий с тематикой занятий по экологии в группе, с тематикой занятий изобразительной деятельности и т.п.
3. Разработка сценариев, подготовка инсценировок, экологических праздников.
4. Подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе и т.д.).
5. Музыкальное сопровождение экологических игр (в том числе включение в них музыкальных заданий), пластических этюдов, постановка танцев (танец Цветов, и т.д.)

**Балаларга экологик тәрбия һәм белем бирү эшен эчтәлекле итү өстендә
эшләү буенча нигез юнәлешен төзү.**

Максатлар:

1. Нигез юнәлешен тормышка ашыру.
2. Балаларның белемнәре үсешен тәмин итү, базиз юнәлешен эшләү.
3. Өти-әниләр белән эшләү моделе.

Бурыч		2017	2018	2019	2020	2021	Жаваплы
1.Белем бирү эшендә бер үрнәк/стандарт кертү/	1.1.Базиз программасы үсеш концепциясен өйрәнү (ФГОС)	+					Директор урынбасары
	-Экологик тәрбия бирү буенча халык педагогикасын кулланып эшләүне дәвам итү	+	+	+	+	+	Тәрбияче
	-Мәктәпкәчә төркемнең экологик сукмак паспортын булдыру.			+			тәрбияче
	-Район педагоглары белән берлектә семинар-практикумнар	+	+	+	+	+	тәрбияче
	-Симинарлар: “Табигатьнең матур төсе балалар сәнгатендә”			+			Тәрбияче
	“Жир йөзен чупчардан арындырык” конкурс				+		тәрбияче
	-Регион буенча, Татарстан һәм Россия үткәрә торган ярышларда катнашу.				+	+	тәрбияче

Реализация закона РТ «О языках народов РТ» -УМК Цель.

Реализовать в образовательном процессе детского сада учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ.

Задачи.

1. Повысить качество воспитания и образования детей на двух государственных языках.
2. Совершенствовать предметно-развивающей среды - материалы по УМК, национальные уголки, детскую художественную литературу на двух языках.
3. Обеспечение информацией родителей об УМК - родительские собрания, информационный стенд, папки-передвижки в группах с указанием сайта МОиН РТ.

№п/п	Мероприятия	2017	2018	2019	2020	2021	Ответственные
1.	Оснащение методическим материалом русского языка.	+	+	+			Зам директора по ВР
2.	Ламинирование наглядного и раздаточного материала.	+	+				Зам директора по ВР
3.	УМК-информационные	+	+				воспитатель

	стенды для родителей в группе.						
4.	Материально-техническое оснащение: -ноутбук; -экран.	+					Зам директора по ВР
5.	Составление картотеки	+	+	+	+	+	Воспитатель
6.	Оформление национального уголка в группе: -куклы в татарских и русских костюмах; - символики РФ и РТ; - оснащение детской литературой на двух государственных языках.	+	+	+	+	+	Воспитатель
7.	Конкурсные работы: - «Герои мультфильмов»-конкурс рисунков детей;	+	+	+	+	+	Воспитатель
8.	Конкурс выставка дидактических игр по УМК.	+			+		Воспитатель

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2011 г.
2. «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Казан, 2011 ел.
- 3.Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 4.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
- 5.Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методическое рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.-80

