

Сабинский муниципальный район Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение
Оздоровительный лагерь «Солнышко»

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник МБУ ОЛ «Солнышко»
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан
Мустафин И.И.

» 06 _____ 2024 год



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
Срок реализации программы: 01.06.2024 - 07.08.2024

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 15 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»»» | 17 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 22 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 23 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 25 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 26 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 28 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 29 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 31 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 31 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 32 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | 33 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 33 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 34 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 36 |

| | |
|---|----|
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 36 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 38 |
| Приложения | 40 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБУ ОЛ «Солнышко» Сабинского муниципального района Республики Татарстан на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Как нам вместе хорошо». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, ребята получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель программы:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, популяризация и активизация детского технического творчества. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности технической направленности;

- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру;
- развивать потребности и способности ребенка проявлять свое творчество;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия

(спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

3.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали,

такие как,

- Концерт, посвященный родительскому дню
- День самоуправления
- Конкурс рисунков «Моя родословная, посвященный Году семьи
- Мастер-класс картина из подручных материалов на тему «Ценности моей семьи»
- Технический «Сабантуй», посвященный Году научно-технологического развития.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены:

- Акция «Мы за здоровый образ жизни»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Конкурсная программа «Угадай мелодию»;
- Конкурс «Мистер и Миссис лагеря»;
- Квест-игра «Молодежь с заботой о природе»;
- Вечерний концерт «Талантфест»;
- Проект «Мерч 3 смены «Оста-Саба» и т.д.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый в лагере МБУ ОЛ «Солнышко» организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо в лагере учитываются особенности временного коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времен 21 дней в третьей смены, 18 дней в первой и во второй сменах лагеря;
- Как правило, коллектив отряда объединяет детей, которые в основном приезжают из Сабинского муниципального района, но из разных школ, так же несколько детей приезжают из других городов и соседних районов;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, дети за исключением поездок и экскурсий, не покидают

территорию лагеря, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности, который находится в селе Старая Икшурма Сабинского муниципального района на базе ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»;

- Коллективная деятельность. Дети в лагере с воем отряде всегда вовлечены в такие деятельности как, подготовка к вечернему мероприятию, спортивные соревнования, занятия в объединениях и т.д.;

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования, т.е. до конца лагерной смены.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности, дети в лагерях совместно с воспитателями/вожатыми в начале каждой смены придумывают названия, девизы и песни отрядов, разрабатывают свои символики, решают совместные проблемы внутри отряда, проводят собрания (свечки), где обсуждают, как прошел их день и т.д.;

- в каждой смене лагеря воспитатели/ вожатые поддерживают активную позицию каждого ребенка в отряде, обычно это происходит во время собрания (свечки) или во время подготовки к мероприятиям, каждому ребенку в отряде предоставляется максимальная возможность высказать свое мнение, предлагать новые идеи и при этом в коллективе всегда учитывается создание благоприятной среды для общения, дети всегда обращаются к воспитателям/вожатым при решение разных конфликтных ситуаций;

- в лагере организуются интересные и полезные занятия, тренировки, мастер-классы для личностного развития ребенка, которые позволяют вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения в коллективе, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения. Педагог-организатор и старший воспитатель организуют разные вечерние мероприятия, чтобы каждый ребенок был вовлечен в разные роли, он может быть сценаристом, режиссёром, оператором, актером, танцором, редактором и т.д.;

- формирование и сплочение отрядов (временного детского коллектива) во всех трех сменах лагеря происходит через командообразующие игры, также учитываются желания детей, чтобы им было легче привыкнуть к лагерю. После формирования отрядов воспитатели/вожатые своими отрядами в первый же день проводят огонек знакомства, где дети через разные игры знакомятся друг с другом, им в этом помогает знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- первый день каждой смены лагеря проводится общая линейка, где старший воспитатель знакомит с порядком лагеря, режимом дня, дисциплиной в корпусах, а так же особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим требованиям;

- каждый отряд во всех сменах лагеря «Солнышко» придумывает название, девиз и песню коллектива, а так же они готовят стенгазету или флаги, где изображают символику своего отряда, которые подчеркивают принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- для распределения детей по таким мастер-классам как «Экодизайн», «Дизайн одежды», «Мозаика из стекла», «Ораторское

искусство» и по занятиям «Рисование», «Основы фото и видео», «Лепка из глины», «Проектирование», «Графический дизайн», «Вышивание», «Робототехника», «Хореография», «Вокал» при заезде детей лагере, они выбирают интересующие занятия и таким образом делятся по разным группам, в течение занятий они могут поменять свои интересы, их переводят в другие группы, так как интересы детей лагере всегда стоят на первом месте. Воспитатели/ вожатые выбирают лидеров/командиров отрядов по общему согласию, проводят выборы в своем коллективе;

- каждый день воспитатели/вожатые проводят самоанализ по поведению и по работе детей в отряде, после которого обсуждается во время вечернего собрания/свечки;

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В лагере МБУ ОЛ «Солнышко» проводятся следующие КТД:

- Операция «Уют», где дети каждый день убираются в комнатах и поддерживают чистоту в проживающих корпусах;
- Вечер знакомств, где проводится разные игры для знакомства детей;
- Юмористическое шоу «Импровизация», где детям даются разные тематические задания, которые они должны выполнить за короткий срок времени;
- Танцевальный баттл в стиле кэжуал «Наш отряд», где каждый отряд одеваются по определенному образу и танцуют;
- Веселые водяные старты, посвященные ко Дню Нептуна, где проводятся соревнования, основным инструментом которых является использование воды;
- Конкурсная программа «Смешное караоке». Дети вытаскивают из мешочка названия песни и задания и поют под караоке эту песню, но при этом выполняют задания;
- Конкурсная программа «Угадай мелодию», где дети делятся по командам и угадывают песни по разным видам заданий;
- Интеллектуальные игры «Эрудиты спасают планету», «Слабое звено», «Олды против Зумеров». Дети по отрядам выполняют задания и отвечают на интересные и вопросы;
- Квест-игра «Молодежь с заботой о природе». каждый отряд проходит квест, выполняя задания по разным станциям.

- Вечерний концерт «Талантфест», где дети показывают свои таланты, такие как песни, танцы, стихи и т.д.;
- Вечер кино, дети в этот вечер смотрят интересные мультфильмы и кинофильмы с дальнейшим обсуждением
- КВН «Лучшие из лучших», где отрядам даются заранее задания по определенным критериям;
- Вечер пародий «Точь в точь», где дети пародируют разных знаменитых людей по определенной тематике и т.п.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В лагере самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

В лагере временные органы самоуправления не формируются а из постоянно действующих органов самоуправления действует только совет отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, который включает в себя командиров отрядов, воспитателей/вожатых, организаторов, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа.

На уровне отряда. В лагере органы самоуправления отбираются через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. В организации самоуправления в отряде важным моментом является метод чередования творческих поручений (ЧТП), который включает в себя распределение обязанностей в отряде, меняющаяся по определенным видам деятельности.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере МБУ ОЛ «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных смен, такие как спортивная смена «Яшьлек», профильная смена «Сэлэт-Саба», техническая смена «Оста-Саба»;

- деятельность кружковых объединений, мастер-классов, спортивных тренировок, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая. В лагере МБУ ОЛ «Солнышко», формируются следующие виды занятий и мастер классы и спортивные тренировки:

1) В период 1-ой смены

Тренировки по следующим видам спорта:

- «Мини-футбол»;
- «Волейбол»;
- «Легкая атлетика»;
- «Самбо».

2) В период 2 смены.

Занятия в объединениях:

- «Рисование»;
- «Основы фото и видео»;
- «Лепка из глины»;
- «Проектирование»;
- «Графический дизайн»;
- «Вышивание».

3) В период 3 смены

Занятия в объединениях:

- «Рисование»;
- «Лепка из глины»;
- «Робототехника»;
- «Хореография»;
- «Вокал»;
- «Рукоделие»;
- «Туристический слет».

4) В период 2-ой и 3 смены

Участие в мастер-классах:

- «Экодизайн»;
- «Дизайн одежды»;
- «Мозаика из стекла»;
- «Ораторское искусство».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере МБУ ОЛ «Солнышко», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, такие как, «Веселые старты»,

«Футбол, волейбол, баскетбол между отрядами», «Утренняя зарядка» в виде выполнения оздоровительных упражнений для поддержания физического здоровья ребенка, «Легкоатлетический кросс» и т.д.;

- спортивные упражнения на свежем воздухе с элементами танца;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, такие как, тематический час «Мы за здоровый образ жизни», «Мастер классы по разным видам спорта» и т.д.;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, например в первой смене лагеря организуется встреча с известной хоккеисткой, которая проживает в Сабинском районе Рахимовой Алсу Фаритиовной и т.п.

Важную роль при поддержке здорового образа жизни в лагере играет медсестра. Она каждую смену в первый день при заезде детей проверяет наличие прохождения медосмотра и справок об отсутствии заболеваний и аллергических реакций, также в первый день проводится взвешивание и измерение роста детей, и в конце каждой смены эта процедура повторяется, чтобы определить состояние здоровья детей.

В течение каждой смены медсестра поддерживает гигиенический порядок лагеря, включает бактерицидные лампы в определённый промежуток времени, следить за проветриванием комнат в спальном корпусе, график уборки в корпусах и в столовой и т.д., проводит различные просветительские беседы по сохранению здорового образа жизни, такие как «Основы здорового образа жизни», Спорт и Я» и т.д.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей, Лагерь проходит на базе казармы Икшурминской кадетской школы-интернат имени Байкиева К.С.», где созданы все условия для проживания детей. Имеется фойе, где проходят собрания отрядов, на первом этаже здания вывешены информационные стенды, уголки отрядов (оформляется в виде стен газеты или флагов из тканей, которые разукрашивают отряды), экран чистоты, порядок дежурства, режим дня и т.д. Имеется летняя веранда (амфитеатр), где в основном проходят все мероприятия. Амфитеатр в каждую смену украшается по тематике профиля смены, и содержит специфику лагеря. Комнаты проживания украшаются по желанию самих детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. В лагере первой и во второй смене лагеря дети оформляют отрядные уголки в виде стенгазеты, где обязательно должны быть включены название, девиз, песня и

список детей отряде и рисунки, отражающие название отряда, а в третьем смене «Оста-Саба» дети на белых тканях рисуют эмблему отряда и название.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий, до начала каждого мероприятия организаторы украшают амфитеатр по тематике вечера.

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах, на первом этаже корпуса вывешены информационные стенды, которые содержат информацию о правилах поведения детей в лагере, безопасность детей, режим дня, план мероприятий в каждую смену и т.д.

- звуковое пространство детском лагере – исполнение гимна РФ и РТ и гимна каждой смены, «музыкальный будильник» по утрам, чтобы разбудить детей,, музыкально сопровождение каждого мероприятия и т.д.;

- «места новостей» – в корпусе на первом этаже находится информационный стенд, где вывешиваются новости каждого дня, поздравления с днем рождения детей и вожатых/воспитателей, организаторов, афиши и т.д.

- размещение в амфитеатре регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей (рисунки, композиции, открытки, картинки и т.д.) демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях, вожатые/воспитатели и организаторы всегда поддерживают физическую и психологическую безопасность каждого ребенка, проводятся индивидуальные и групповые профилактические и психологические беседы, организуется встречи и тренинги с психологами Сабинского муниципального района и центра ППМС «Семицветик»;

- в лагере МБУ ОЛ «Солнышко» каждую смену проводятся профилактические беседы по ТБ, профилактическая беседа на тему по противодействию деструктивным группам и профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, профилактическая беседа с сотрудниками МЧС, профилактические встречи с сотрудниками ПДН на темы: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Мои успехи и неудачи» и т.д., профилактические встречи с сотрудниками полиции по теме «Безопасность дорожного движения», конкурс рисунков «Телефон доверия», вечернее мероприятие «Мы против!»;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – общение, творчество, спорт активный отдых, хорошее отношение внутри отряда и с детьми из других отрядов и др.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В лагере МБУ ОЛ «Солнышко» воспитатели/ вожатые (далее воспитатели) набираются в каждую смену.

1 профильная смена «Яшьлек» набирает команду из тренеров и воспитателей, которые работают в организации Молодежный центр «Яшьлек», они заранее готовят программу проведения профильной смены, мероприятия и тренировки.

2 профильная смена «Сэлэт-Саба». Они приезжают из Казаны с готовой обученной командой. В феврале организация «Сэлэт» начинает отбор воспитателей в лагерную смену, главное условие отбора: знание татарского языка, открытость, знание всей системы «Сэлэт», отзывчивость и коммуникабельность, далее набранная команда проходит обучение и совместно с директором смены готовят танец для форума, который проходит в г. Билярске, мероприятия, хор, презентации, подготовка спортивным соревнованиям и т.д.

3 профильная смена «Оста-Саба» сотрудничает ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая», они набирают команду из 6 вожатых, которые проходят педагогическую практику. Заезжают вожатые в лагерь за день до смены, и готовятся к лагерной смене.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря, родители могут посетить детей каждый день с 13.00 до 17.00.

- в каждой смене лагеря проводится отчетный концерт для родителей, где дети показывают творческие номера и свои таланты;

- родительские чаты каждой смены, на которых обсуждаются интересные родители вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в лагере организуются: поездка в

ледовый дворец «Нарат», поездка в веревочный парк «Сабантуй», где на практике применяют теоретические знания по туристический слет, поездка в Казань посещение музея, с целью патриотического воспитания, поездка в Казань «Планетарий», поездка в бассейн, участие в Форуме SeletBilerForum, где дети презентуют подготовленные танцы, презентации, хор и т.д.

Во время поездки создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, коммуникабельности и т.д.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, такие как проведение профориентационной игры «Каждая профессия хороша», проведение чемпионата в лагере «Юниор-профи», встречи с представителями разных профессий, например, пожарники, повара, учителя, представитель КФХ «Мухаметшин», глава Сельского Икшурминского сельского поселения и т.д.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, по режиму доступа: <https://vk.com/solnyshkosaby?from=search>

- Телеграмм канал 3-й смены, который ведут организаторы лагеря, при этом каждый день выкладываются истории про каждое мероприятие лагеря;

- Конкурс видеороликов «Жизнь по совести»;

- Конкурс видеороликов «Стоп-кадр»;

- Детская киностудия, в рамках которой создаются ролики о смене;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, в лагере проводятся профилактические беседы по интернет-безопасности, проверяются страницы детей, которые состоят в деструктивных группах и т.д.;
- - Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях (опросы, отзывы и онлайн мероприятия по созданию картинок с помощью нейросети и т.д..

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Мастер класс по командообразованию и навыков лидерства от победителя конкурса «Воспитать человека» ЗДВР МБОУ «Сабинская СОШ» Шамсутдиновой Л.И;
- Встреча с сотрудниками ПДН Сабинского муниципального района РТ;
- Встреча со специалистами МКУ «Управление образованием» Сабинского муниципального района РТ;
- Мастер-классы и занятия с сотрудниками «Центр детского творчества» Сабинского муниципального района РТ;

- Мастер классы по спортивному направлению с тренерами молодежного центра «Яшьлек» Сабинского муниципального района РТ и т.д.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- МБУ ОЛ «Солнышко» формируется с 2009 года и работает по трем сменам с круглосуточным пребыванием. Многие вожатые каждый год возвращаются в лагерь, чтобы продолжить свою деятельность, что означает самосознание педагогического коллектива

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, профильных смен, сезонного или круглогодичного действия режима деятельности;

- наличие социальных партнеров, которые были указаны в модуле 2.14. «Социальное партнерство»;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря, которые в себе включает, многопрофильность, различные поездки, спортивные соревнования, наличие концертного зала, где проводятся большинство мероприятий, занятия в объединениях, где дети занимаются по различным видам кружков, мастер-классов, участие детей на форуме в г. Билярск и т.д.;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности, которые заранее готовятся к проведению лагерной смены.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), в лагере всегда проводится обратная связь в виде фронтального опроса либо анонимные ответы на вопросы в письменном виде после проведенных мероприятий;

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

В МБУ ОЛ «Солнышко» после каждой смены проводятся общие свечки, где организаторы получают обратную связь, также на сайте лагеря проводятся онлайн анонимные опросы.

Родители выражают огромную благодарность через сообщения организаторам или в письменном виде начальнику лагеря.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

После получения обратной связи, все организаторы смены делают общий самоанализ, с последующими планами и целями на следующую смену.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1 | Квест игра «Детство должно быть беззаботным» , посвященный ко Дню защиты детей | 01.06.2024 | + | | |
| 2 | Брейн-ринг, посвященный ко Дню русского языка | 06.06.2024 | + | | |
| 3 | Легкоатлетический кросс, посвященный ко Дню России 12 июня – День России | 12.06.2024 | + | | |
| 4 | Интеллектуальная игра «Планета вожатых», посвященный Международному дню вожатого | 24.06.2024 | + | | |
| 5 | Квест игра на тему «Ловкие и смелые», посвященный ко Дню молодежи | 29.06.2024 | + | | |
| 6 | Видеофлэшмоб «Сэлэт - ул гаилэ», посвященный ко Дню семьи, любви и верности | 08.07.2024 | + | | |
| 7 | Встреча с участниками СВО, посвящённая ко Дню Воздушно-десантных войск. | 02.08.2024 | + | | |

| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|---|
| 8 | Открытие лагерной смены | Каждую смену | | + | |
| 9 | Закрытие лагерной смены | Каждую смену | | + | |
| 10 | Подъем Государственного флага Российской Федерации | Ежедневно | | + | |
| 11 | Ежедневная линейка | Каждую смену | | + | |
| 12 | Концерт, посвященный родительскому дню | Каждую смену | | + | |
| 13 | День самоуправления | Каждую смену | | + | |
| 14 | Конкурс рисунков «Моя родословная, посвященный Году семьи» | Каждую смену | | + | |
| 15 | Мастер-класс картина из подручных материалов на тему «Ценности моей семьи» | В период 3 смены | | + | |
| 16 | Технический «Сабантуй», посвященный Году научно-технологического развития. | В период 3 смены | | + | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 17 | Утренняя линейка | Ежедневно | | + | |
| 18 | Вечерняя линейка | Ежедневно | | + | |
| 19 | Отрядный огонек | Ежедневно | | | + |
| 20 | Отрядные сборы | Каждую смену | | | + |
| 21 | Мероприятия согласно КТП отрядов | Каждую смену | | | + |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | | |
| 22 | Уборка территорий дежурными отрядами | Ежедневно | | + | |
| 23 | Вечер знакомств | В период каждой смены | | + | |
| 24 | Юмористическое шоу «Импровизация» | 03.06.2024 | | + | |
| 25 | Танцевальный баттл в стиле кэжуал «Наш отряд» | 04.06.2024 | | + | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|--|
| 26 | Онлайн шоу «Вечерняя звезда» | 05.06.2024 | | + | |
| 27 | Веселые водяные старты, посвященные ко Дню Нептуна | В период каждой смены | | + | |
| 28 | Конкурсная программа «Смешное караоке» | 10.06.2024 | | + | |
| 29 | Битва хоров | 11.06.2024 | | + | |
| 30 | Конкурсная программа «Угадай мелодию» | 14.06.2024 | | + | |
| 31 | Интеллектуальная игра «Эрудиты спасают планету» | 30.06.2024 | | + | |
| 32 | Интеллектуальная игра «Слабое звено» | 19.07.2024 | | + | |
| 33 | Интеллектуальная игра «Эрудиты спасают планету» | 23.07.2024 | | + | |
| 34 | Развлекательная игра «Олды против Зумеров» | 02.08.2024 | | + | |
| 35 | Танцевальный батл «Айда, танцуй» | 22.07.2024 | | + | |
| 36 | Конкурс «Мистер и Миссис лагеря» | В период каждой смены | | + | |
| 37 | Квест-игра «Молодеж с заботой о природе» | 25.07.2024 | | + | |
| 38 | Вечерний концерт «Талантфест» | 29.07.2024 | | + | |
| 39 | Вечер кино | В период каждой смены | | + | |
| 40 | КВН «Лучшие из лучших» | 05.08.2024 | | + | |
| 41 | Вечер «Моды» | 06.07.2024 | | + | |
| 42 | Театральный фестиваль | 25.07.2024 | | + | |
| 43 | Вечер пародий «Точь в точь» | 26.07.2024 | | + | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 44 | Сбор командиров отряда | В период каждой смены | | + | |
| 45 | Выбор органов детского самоуправления. | В первый день каждой смены | | | |
| 46 | Дежурство по отряду | Ежедневно | | | |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|---|--|
| 47 | Занятия в объединениях - «Рисование»; - «Основы фото и видео»; - «Лепка из глины»; - «Проектирование»; - «Графический дизайн»; - «Вышивание» | В период 2 смены | | + | |
| 48 | Занятия в объединениях: - «Рисование»; - «Лепка из глины»; - «Робототехника»; - «Хореография»; - «Вокал»; - «Рукоделие». | В период 3 смены | | + | |
| 49 | Тренировки по следующим видам спорта: - «Мини-футбол»; - «Волейбол»; - «Легкая атлетика»; - «Самбо». | В период 1-ой смены | | + | |
| 50 | Участие в мастер-классах: - «Экодизайн»; - «Дизайн одежды»; - «Мозаика из стекла»; - «Ораторское искусство». | В период 2-ой и 3 смены | | + | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 51 | Утренняя зарядка | Ежедневно | | + | |
| 52 | Футбол между отрядами | Каждую смену | | + | |
| 53 | Волейбол между отрядами | Каждую смену | | + | |
| 54 | Легкоатлетическая эстафета | 14.06.2024 | | + | |
| 55 | Веселые старты | 15.06.2024 | | + | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 56 | Размещение отрядного уголка | На 2ой день каждой смены | | + | |
| 57 | Стенд из работ победителей конкурса рисунков | Каждую смену | | + | |
| 58 | Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря в каждую смену | В течение каждой смены | | + | |
| 59 | «Места новостей» – оформленные места, стенды в помещении столовой, | В период каждой смены | | + | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|--|
| 60 | содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема) | В период каждой смены | | + | |
| 61 | Размещение экспозиций творческих работ детей (по итогам работы кружков, мастер-классов) | В период каждой смены | | + | |
| 62 | Работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно - нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ | В период каждой смены | | + | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 63 | Беседы по ТБ | В первый день каждой смены | | + | |
| 64 | Профилактическая беседа на тему по противодействию деструктивным группам и профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | Каждую смену | | + | |
| 65 | Профилактическая беседа с сотрудниками МЧС | Каждую смену | | + | |
| 66 | Профилактические встречи с сотрудниками ПДН на темы: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Мои успехи и неудачи» и т.д. | В период каждой смены | | + | |
| 67 | Профилактические встречи с сотрудниками полиции по теме «Безопасность дорожного движения» | В период каждой смены | | + | |
| 68 | Конкурс рисунков «Телефон доверия» | 13.06.2024 | | + | |
| 69 | Вечернее мероприятие «Мы против!» | 28.07.2024 | | + | |
| Модуль «Работа с водителями/воспитателями» | | | | | |
| 70 | Вечерняя (ночная) планерка | Ежедневно | | + | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|--|
| 71 | Концерт вожатых «Лучшие из лучших» | В первый день каждой смены | | + | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 72 | Родительский день | 03.08.2024 | | + | |
| 73 | Индивидуальная дистанционная работа с родителями по разрешению конфликтных ситуаций | в период каждой смены | | + | |
| 74 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В период каждой смены | | + | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 75 | Поездка в ледовый дворец «Нарат» | Каждую смену | | + | |
| 76 | Поездка в веревочный парк «Сабантуй» | Каждую смену | | + | |
| 77 | Поездка в Казань посещение музея | 13.06.2024 | | + | |
| 78 | Поездка в Казань «Планетарий» | 05.08.2024 | | + | |
| 79 | Поездка в бассейн | 15.06.2024 | | + | |
| 80 | Участие в Форуме SeletBilerForum | 9-14 июля | | + | |
| Модуль «Профорентация» | | | | | |
| 81 | Проведение профориентационной игры «Каждая профессия хороша» | 24.07.2024 | | + | |
| 82 | Чемпионат в лагере «Юниор-профи» | в период 3 смены | | + | |
| 83 | Встречи с представителями разных профессий | в период 3 смены | | + | |
| Модуль «Детское медиапространство» | | | | | |
| 84 | Конкурс видеороликов «Жизнь по совести» | 04.08.2024 | | + | |
| 85 | Конкурс видеороликов «Стоп-кадр» | В каждую смену | | + | |
| 86 | Детская киностудия, в рамках которой создаются ролики о смене | В период 3 смены | | + | |
| 87 | Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях | В период 3 смены | | + | |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 88 | Освещение деятельности детского | В течение | | + | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|---|--|
| | лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря | смены | | | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| 89 | Мастер класс по командообразованию и навыков лидерства от победителя конкурса «Воспитать человека» ЗДВР МБОУ «Сабинская СОШ» Шамсутдиновой Л.И. | 27.07.2024 | | + | |
| 90 | Встреча с сотрудниками ПДН Сабинского муниципального района РТ | В период каждой смены | | + | |
| 91 | Встреча со специалистами МКУ «Управление образованием» Сабинского муниципального района РТ | В период 2 и 3 смены | | + | |
| 92 | Мастер-классы и занятия с сотрудниками «Центр детского творчества» Сабинского муниципального района РТ | В период 2 и 3 смены | | + | |
| 93 | Мастер классы по спортивному направлению с тренерами молодежного центра «Яшьлек» Сабинского муниципального района РТ | В период 1 смены | | + | |