

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики
Татарстан»**



Согласовано

Директор МБОУ «Гимназия»

П.г.т. Б.Сабы Шаймарданов А.Н.

**Программа по профилактике правонарушений среди
несовершеннолетних на 2024-2029 годы**

Информационная карта

1.	Полное название программы	Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
2.	Авторы программы	Юнусова Лайсан Гафуровна-ЗДВР, Ахатова М.К-советник директора по воспитанию
3.	Полное название организации, телефон	422069, Республика Татарстан, Сабинский район, п.г.т. Б.Сабы, ул. Школьная, дом 50, тел. 88436223090
4.	Руководитель программы	Юнусова Л.Г, заместитель директора по воспитательной работе
5.	Цель, задачи	Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. 1. Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков. 2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. 3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей. 4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур. 5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков. 6. Расширение кругозора родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по
6.	Срок реализации программы	2025-2030г.г., долгосрочная
7.	Общее количество и возраст участников программы	Обучающиеся 1-11 классов, 6-18 лет
8.	География участников программы	Обучающиеся МБОУ «Гимназия» п.г.т. Б.Сабы
9.	Условия участия в проекте	Все участники образовательного процесса

10.	Ожидаемый результат	1. Создание системы профилактической работы 2. Формирование культуры здорового образа жизни 3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей и педагогических работников 4. Снижения уровня правонарушений среди обучающихся 5. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
11.	История программы	Программа реализуется впервые

Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди подростков - сложная социальная задача. На ее решение сосредоточены усилия государственных органов, органов местного самоуправления, и, конечно, органов внутренних дел. Особое место в этой работе отводится подразделениям по делам несовершеннолетних (ОПДН), которые на основе закона осуществляют широкий сектор профилактических мер. В их основе - выявление фактов противоправных поступков детей и подростков, а также причин и условий, порождающих девиантное поведение несовершеннолетних.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. До 80% всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. Такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, составляют 6 - 8 %. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др.). В последнее время несколько увеличилось число угонов автомашин. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как правило, после 22 ч. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2 - 3 человек.

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми - сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут-то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из-за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Пояснительная записка

Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

1. Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
6. Расширение кругозора родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по вопросам правовой культуры.

Обоснование программы

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социальноопасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные

представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Проведенные исследования показали, что наиболее целесообразным является программноцелевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог), но и весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактики правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Рассматривая характеристику социума, который оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, мы выявили обострение проблемы социальной дезадаптации подростков. В условиях, когда большинство семей озабоченно решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Из года в год растёт количество детей, совершивших преступление.

Являясь одной из школ вечернего обучения по мере возможности решать вопросы организации творческого развития подростков, пропаганды ЗОЖ, социальной поддержки, профессиональной ориентации, что определяет становления личности в выборе жизненного пути.

Наиболее важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений»:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны куратора и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в за компьютером, в клубах, игротеках. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников милиции и

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющих своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить ответственной зав. библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов. В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родителей (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий,

распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

- работа направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальные педагоги, кураторы знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел («ОВД»), особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра- нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенностей детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социальнопсихологической помощи,

органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

8. *Проведение индивидуальной воспитательной работы.*

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Принципы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- законность;

партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие воспитательные **технологии**:

личностно-ориентированная технология;

технология сотрудничества;

методика свободного выбора;

технология педагогического общения;

технология педагогической поддержки;

технология социальных и творческих проектов; игровая театральная методика.

Содержание программы

Основные формы работы - беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д.

Механизм реализации программы - программа рассчитана на 2020-2025 г.г. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации школы.

Исполнители программы - администрация школы, педагог-организатор, сотрудники учреждений профилактики, классные руководители, учителя-предметники.

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с обучающимися.
 4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями)..
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
 2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
 3. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору обучающегося своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

1. Организация работы Совета профилактики.
2. Проведение тематических педагогических советов.
3. Педагогический всеобуч для родителей.
4. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
5. Составление социального паспорта классов, школы.
6. Ведение картотеки обучающихся, с которыми проводится ИПР.
7. Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа:

1. Анкетирование обучающихся 5-11-х классов.
2. Проведение диагностических методик изучения личности обучающегося.

3. Профилактическая работа с обучающимися:

Профилактика суицидального поведения среди обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<u>1. Организаторская работа</u>			
1.1.	Включение в планы работы проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
1.2.	Подбор материалов для работы по данной проблеме (для родителей)	В течение года	Классные руководители
1.3.	Подготовка опросников (анкет) и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог ППМС-центра

1.4.	Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями здравоохранения, правоохранительными органами и др. по данной теме	В течение года	Классные руководители; Педагог-психолог ППМС-центра
1.5.	Обзор новой литературы и информации о новых методических пособиях по работе с несовершеннолетними обучающимися в рамках профилактики суицидального поведения	В течение года	Библиотекарь
2. Диагностика, социологические исследования			
2.1.	Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности»	По отдельному плану	Классные руководители
2.2.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях	По отдельному плану	Педагог-психолог ППМС-центра; классные руководители

2.3.	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей	В течение года	классные руководители
2.4.	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних	Сентябрь Март	Педагог-психолог ППМС-центра; классные руководители
2.5.	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска»	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог ППМС-центра, классные руководители

3. Работа с родителями

3.1.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	В течение года	Педагог-психолог ППМС-центра
3.2.	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9 класса на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Февраль	Педагог-психолог ППМС-центра, классные руководители
3.3.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Классные руководители
3.4.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	В течение года	Педагог-психолог ППМС-центра; классные руководители
3.5.	Выступление на всеобщем родительском собрании по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации.	В течение года	Педагог-психолог ППМС-центра; классные руководители
3.6.	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде»	В течение года	Классные руководители
3.7.	Составление памяток для родителей	В течение года	Зам. директора по ВР
3.8.	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	В течение года	Педагог-психолог ППМС-центра, классные руководители

3. Работа с несовершеннолетними обучающимися

4.1.	Психолого - педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	В течение года	Педагог-психолог ППМС-центра; классные руководители
4.2.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	В течение года	классные руководители

4.3.	Проведение профильных тематических мероприятий по вопросам кибербезопасности, значимому потенциалу сети Интернет в области образования и получения информации в оздоровительных лагерях и лагере дневного пребывания.	май	классные руководители
4.4.	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	В течение учебного года	Педагог - психолог ППМС- центра
4.5.	Проведение тренинговых занятий с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних	В течение учебного года	Педагог - психолог ППМС- центра
4.6.	Психологическое занятие с обучающимися выпускного класса на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	Апрель	Педагог - психолог ППМС- центра
4.7.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	Классный руководитель
4.8.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	Июнь - август	Зам. директора по ВР
4. Работа с педагогическим коллективом лицея			
5.1.	Совещание при зам. директоре по ВР на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	Октябрь	Зам. директора по ВР
5.2.	Проведение учебно-методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
5.4.	Совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».	Апрель	Директор

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся

1.1. Организационная работа.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на внутреннем контроле. Формирование банка данных на этих учащихся.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами (в течение года)	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Рейды по неблагополучным семьям, семья	В течение года	Зам. директора по

	учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей		ВР, классные руководители
6.	Заседания совета по профилактики	По мере необходимости	Члены Совета профилактики
7.	Организация работы по правовому просвещению обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Контроль за посещением занятий	Ежедневно	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Организация диагностической и коррекционной работы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

1.2. Профилактическая работа с классами

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн ые</i>
1.	Проведение тематических профилактических классных часов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Лекция по профориентации с обучающимися 9 класса	Май	Педагог-психолог ППМС-центра
3.	Месячники по профилактике: - правонарушений среди учащихся; - употребления ПАВ и формированию ЗОЖ	В соответствии с совместным планом ИПДН	Зам. директора по ВР, классные руководители

1.3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн ые</i>
1.	Изучение личности и составление дневников педагогического наблюдения учащихся, состоящих на различных видах контроля	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
3.	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
4.	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Вовлечение обучающихся в социально-значимую	В течение	Классные руководители

	деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	года	
8.	Индивидуальные консультации	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений	В течение года	Члены Совета профилактики

1.4. Профилактическая работа с родителями.

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Посещение учащихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	Во время рейдов, родительских собраний	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

1.5. Работа с педагогическими кадрами

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн ые</i>
1.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Учебно-просветительская работа	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

План мероприятий по противодействию терроризму и предупреждению террористических актов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
1.	Усилить контроль за соблюдением пропускного режима граждан в здания и помещения школы и автотранспорта на территорию учреждения.	ежедневно	техперсонал
2.	Осуществлять осмотр территории, чердака, подсобных помещений школы, держать их закрытыми на замок.	ежедневно	Директор школы
3.	Исключить бесконтрольное пребывание в здании и помещениях школы посторонних лиц.	ежедневно	техперсонал

4.	Закрывать на замок и запоры входные двери здания школы по окончании занятий, а также в выходные и праздничные дни.	ежедневно	техперсонал
5.	Обеспечить надёжный контроль за вносимым (ввозимым) на территорию школы грузом.	ежедневно	Директор школы, завхоз
6.	Сообщать в дежурную часть ОМВД при обнаружении на территории или помещениях лица посторонних подозрительных предметов и бесхозного автотранспорта.	немедленно	Директор школы, завхоз, техперсонал
7.	Осуществлять контроль за проводимыми на территории и в помещениях школы ремонтными работами.	при проведении ремонтных работ	Директор школы
9.	Организовывать и проводить инструктажи с персоналом и беседы с обучающимися по вопросу антитеррористической безопасности.	2 раза в год	отв. за охранеТБ
10.	Осуществлять проверку мест проведения мероприятий с массовым пребыванием людей (100 человек и более) на территории и в помещениях школы до их начала, обеспечивать охрану в период их прохождения.	при проведении мероприятий	отв. за охранеТБ
11.	Организовать и провести «Урок безопасности» с обучающимися школы	первая половина сентября	ЗДВР, отв. за охранеТБ
15.	Организовать и провести практическую тренировку по экстренной эвакуации персонала и обучающихся при возникновении угрозы взрыва школы (заложенное взрывное устройство в автомобиле на территории школы).	ноябрь	отв. за охранеТБ
16.	Подготовить и раздать памятки для персонала и обучающихся о правилах поведения в местах с массовым пребыванием людей.	декабрь	отв. за охранеТБ
17.	Организовать и провести викторину с обучающимися на тему: «Предупреждение террористических актов и действия при их совершении».	март	ЗДВР, отв. за охранеТБ

Профилактика компьютерной зависимости у подростков

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Психодиагностика и обработка полученных данных Тест для определения степени компьютерной зависимости	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
2.	Подготовка методических материалов информационного характера Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для обучающихся и их родителей	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР

3.	Родительское собрание Цель: информирование родителей о проблеме Интернет-зависимости, ее актуальности, ознакомление с планом дальнейшей деятельности школы, а также предоставление практических рекомендаций по взаимодействию с детьми	В течение года	Классные руководители
4.	Лекторий для обучающихся 5-7 классов на тему: «Интернет-зависимость: мифы и реальность!».	Ноябрь	Зам. директора по ВР
5.	Беседа «Влияние чрезмерного использования Интернета на человека» (медицинский, социально-психологический аспекты) Привлечение специалистов (медицинских работников, психологов), с целью рассмотрения, проблемы Интернет-зависимости, причин, последствий, методов профилактики и коррекции	Январь	Зам. директора по ВР
6.	Психологическое просвещение Оформление информационного стенда «Безопасный интернет»	Январь	Зам. директора по ВР
7.	Повторная диагностика степени Интернет-зависимости Проведение диагностического мероприятия с целью анализа результатов эффективности проекта (количественный и качественный анализ полученных данных)	Май	Зам. директора по ВР
8.	Круглый стол Анализ достигнутых результатов	Май	Зам. директора по ВР
9.	Родительское собрание Цель: предоставление результатов деятельности лица, обсуждение плана дальнейшего сотрудничества	Май	Зам. директора по ВР

**План профилактических мероприятий
по защите несовершеннолетних от всех форм физического и психического насилия, охраны
их жизни и здоровья, предупреждению преступлений против половой и физической
неприкосновенности несовершеннолетних**

Цель - воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека. Формирование адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

- защита детей от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
- профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
- сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

		проведения	
Информационное сопровождение			
1.	Стендовая информация: -телефоны службы экстренного реагирования; телефон доверия; -права и обязанности участников образовательного процесса.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Размещение информации для родителей о необходимости использования средств дистанционного контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, наручные часы со встроенным сотовым телефоном, приложения для мобильных телефонов) на информационных стендах .	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3	Проведение информационной беседы среди детей, родителей, специалистов, работающих с детьми, о правилах безопасности и ответственности за противоправные действия в отношении детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4	Информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на Детского телефона доверия с единым общероссийским телефоном номером, консультационных пунктов оказания экстренной правовой помощи и психологической помощи с использованием современных коммуникативных сервисов	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5	Распространение средств наглядной агитации, направленных на формирование родительской ответственности, понимания недопустимости жестокого обращения с детьми.	Ноябрь, февраль	Классные руководители
6	Распространение памяток (в дневниках учащихся) с телефонами экстренного реагирования	сентябрь	Классные руководители
7	Рассмотрения вопроса профилактики жестокого обращения с детьми, насилия в семье и половой прикосновенности с методическими рекомендациями	По плану педагога-психолога	Зам. директора по ВР
Мероприятия с приглашенными специалистами			
1	Выявления случаев жестокого обращения	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Классные руководители ИПДН
2	Сотрудничество с КДН, ОДН, комитетом опеки в работе с несовершеннолетними по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	По необходимости	Зам. директора по ВР ИПДН
3	Выступление на родительском собрании с обзором документов: Уголовный кодекс РФ (ст.117) «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях	В течение года	Зам. директора по ВР ИПДН

	родителей»), Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6,8,16,27,28,29,30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений, о защите их прав и т.д.		
4	Общешкольное тематическое мероприятие «Всероссийский День правовой помощи»	20 ноября	Сотрудник прокуратуры
5	Родительское собрание «Поощрение и наказание детей».	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка, оказавшегося в ТЖС и СОП.	В случае необходимости	Зам. директора по ВР ИПДН
Социально-педагогическое сопровождение			
1.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников.	По необходимости	Зам. директора по ВР
2	Примерные тематические классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: 1 классы «Уважительное отношение друг к другу» 2 классы «Поведение с незнакомыми людьми» 3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?» 4 классы « Давайте говорить друг другу комплименты» 5 классы «Жить в мире с собой и другими» 6 классы « Все цвета, кроме черного» 7 класы «Кодекс мира» 8 классы «Мужской и женский мир» 9 классы «Защити себя сам»	В течении учебного года по плану ВР	Классные руководители
3	Заседания Совета профилактики правонарушения с постановкой вопроса о защите прав детей, выявлению фактов ЖО и половой неприкосновенности	апрель	Члены Совета профилактики, Классные руководители
4	Контроль над организацией родителями занятости детей во внеурочное время и в период каникул .	В течение года	Классные руководители

План мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних

Цель: формирование у обучающихся лица негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями.
- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа

жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.

- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Мероприятия для реализации поставленных задач.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственн ые
Организационно-методическая работа.			
1	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
2	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска.	Сентябрь-октябрь (в течение года)	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение профилактических рейдов	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители ИПДН, КДН
6	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	Ежедневно.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с учащимися			
1	Лекторий «Подросток и закон» (7-11 кл.)	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Учитель ИЗО
3	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (58 классы), «У головная ответственность	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	несовершеннолетних» (9-11 класс)		
4	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-11 классы)	Октябрь, апрель.	Классные руководители.
5	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ. Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
6	Беседы с юношами и девушками по формированию духовно-нравственной культуры (8-9 классы)	В течение года	Классные руководители Представители религиозных культур
7	Беседа «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6 классы)	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	«Жизненные ценности» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (1-9 классы)	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года	Классные руководители Фельдшер ФАП
10	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (7-9 кл.)	В течение года	Классные руководители Фельдшер ФАП
11	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года	Классные руководители
11	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни».	В течение года.	Библиотекарь
Спортивно- оздоровительные мероприятия.			
1	«ГТО всей семьей»	По плану ВР	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
2	Спортивные соревнования (1-9 кл.)	В течение года (согласно	Зам. директора по ВР, классные

		общешкольному плану ВР)	руководители Учителя физической культуры
Работа с родителями.			
1	Родительские собрания (примерные темы): - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом.			
1	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители

План мероприятий по профилактике социально значимых заболеваний

Цель - создание единой системы взаимодействия школы, родителей, социума в области приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Л Формировать и пропагандировать ЗОЖ, через систему спортивных мероприятий;
- Л Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей;
- Л Разработать диагностическую методику для определения уровня сформированности у обучающихся представлений о здоровом образе жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Классные мероприятия			
1.	Классный час «Здоровая семья. Семейные ценности» Беседа «Геморрологическая лихорадка. Способы защиты»	В течение года	Классные руководители Медсестра
2.	Классные спортивные мероприятия	В течение года	Классные руководители
3.	Классный час-путешествие «Путешествие на поезде	7 апреля	Классные

	Здоровья»		руководители
4.	Беседа «Клещевой энцефалит. Способы защиты».	В течение апреля-мая	Классные руководители медсестра
5.	Классный час "Всё ли мы знаем о СПИДе"-8-11 кл.	1 декабря	Классные руководители медсестра
Школьные мероприятия			
1.	Школьные соревнования «Осенний кросс»	В течение октября	Учителя физкультуры
2.	Школьные соревнования «Пионербол» - 5 кл.	В течение ноября	Учителя физкультуры
3.	Спартакиада шахматный и шашечный турнир	В течение декабря	Педагог доп. образования
4.	«ГТО всей семьей»	октябрь- ноябрь	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры
5.	Школьные соревнования «Лыжня России»	Январь- февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физкультуры
6.	Спортивное мероприятие «Кросс посвященный ко Дню Победы»»	май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физкультуры
Методическая работа			
1.	Методические рекомендации для классных руководителей по работе с программой по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Зам. директора по ВР Медсестра
2.	Разработать диагностическую методику для определения уровня сформированности у обучающихся представлений о здоровом образе жизни	В течение года	Зам. директора по ВР, медсестра гимназии
Работа с родителями			
1.	Беседа для родителей и девочек «Личная гигиена школьника»	В течение марта	Классные руководители, медсестра
2.	Родительские собрания с включением вопросов о социально значимых заболеваниях	В течение года	Классные руководители, медсестра
3.	Привлечение родителей в общешкольные спортивные мероприятия	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

4.	Работа с родителями и детьми из неблагополучных семей	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
----	---	----------------	---

Планируемые результаты по блокам

1 блок	> разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений
2 блок	> получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи > получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи > получение информации о состоянии здоровья обучающихся
3 блок	> сформировать у обучающихся образ жизни
4 блок	> создание приоритетного родительского воспитания > организация педагогического просвещения родителей (законных представителей)

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	> появление у подростков устойчивых интересов > положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН > уменьшение количества детей «группы риска» > уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей (законных представителей)) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей (законных представителей) и обучающихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	> положительная динамика состояния правонарушений, > преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, > создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, > стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Управление и контроль

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог ППС-центра.

Ожидаемые результаты

1. Создание системы профилактической работы.
2. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и педагогических работников.
4. Снижения уровня правонарушений среди обучающихся.
5. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.