

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Троицко-Урайская основная общеобразовательная школа»
Рыбно- Слободского муниципального района
Республики Татарстан**

**Самообследование
за 2016-2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая характеристика учреждения.

- 1.1 Программа развития.
- 1.2. Цели педагогического коллектива.
- 1.3. Задачи школы.

II. Условия осуществления образовательного процесса.

- 2.1. Качество обеспечения учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения.
- 2.2. Кадровый состав (уровень квалификации, награды, звания, заслуги).

III. Содержание образования

- 3.1 Перечень общеобразовательных программ.
- 3.2 Образовательные программы дополнительного развития.
- 3.3 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.
3. Система управления.

IV. Результаты образовательной деятельности.

- 4.1 Итоги года.
- 4.2 Анализ государственной итоговой аттестации.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

VII. Перспективы и планы развития.

I.Общая характеристика учреждения

Самообследование содержит информацию о результатах работы школы за 2016 – 2017 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицко- Урайская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) создано с целью обеспечения условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицко-Урайская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение, бюджетное
Вид учреждения	основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан.
Год основания	1987
Проектная наполняемость	196 обучающихся
Юридический адрес	422657,РТ, Рыбно-Слободский района, село Троицкий Урайул. Школьная д.9
Телефон учетом междугородного кода	(8843)612-92-18
e-mail	Stur.Rs@tatar.ru
Web-сайт	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/tr-uraj/sch
Администрация ОУ	Директор школы – Мухаммаджанов Р. М. Заместитель директора по УР – Речкалова Н. В. Заместитель директора по ВР – Емельянова Т. А.
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 16 Л 01 № 0003185 ,регистрационный № 7256 от 01 октября 2015 г., выдана МОиНРТ
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	серия 16 А 01 № 0000773, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан 15 июля 2016 г., рег. № 3653
Режим работы (пяти-дневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	Пятидневная учебная неделя для учащихся 1 класса, шестидневная учебная неделя для учащихся 2-9 классов; Занятия проходят в 1 смену Средняя наполняемость классов – 3,2 ученика
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, родительский комитет школы, Совет школы, Совет Учеников.
Контингент 1 ступень (начальная школа)	29 обучающихся - 6 классов-комплектов 14 обучающихся - 2 класса комплекта

II ступень (основная школа)	15 обучающихся - 4 классов комплектов
Реализуемые программы обучения	начальное общее образование основное общее образование
Изучаемые иностранные языки	Английский язык
Численность персонала - педагогические работники - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	19 человека 11 человек 8 человек
Образовательная и квалификационная характеристика педагогических работников	Высшее образование – 11 человек – 100% СЗД – 7 человек – 63,6 % Первая квалификационная категория – 3 человек – 42,9 %
Возрастная характеристика педагогических работников	До 25 лет – 1 педагог (9,1 %) От 25-35 лет 0 педагога Более 35 лет 10 педагогов (90,9%)
Материально-технические условия	Количество учебных кабинетов – 11

1.1 Программа развития

Главная стратегическая цель – создание воспитательно – образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В соответствии с ней основными направлениями деятельности являются:

1. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
2. Создание среды и условий для ориентации образования не только на усвоение обучающимся суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.
3. Интеграция воспитательной деятельности в общий процесс обучения и развития.
4. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды для учащихся и работников школы.

1.2. Цели педагогического коллектива

1. Сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.
2. Сформировать воспитательную систему школы, которая будет способствовать воспитанию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

1.3. Задачи школы

Задачи обучения

1. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования при обеспечении обязательности выполнения государственных образовательных стандартов на основе многообразия и вариативности образовательных программ
2. Продолжить поиски путей повышения качества общего образования.
3. Усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся –

истории, права, русского языка, иностранных языков.

4. Обеспечить соответствующий уровень компьютерной грамотности обучающихся.

5. Систематизировать работу по развитию творческих и исследовательских способностей учащихся.

Задачи воспитания:

Сформировать воспитательную систему способную обеспечить:

1. готовность и способность обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

2. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

3. осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

4. более полно использовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности.

Задачи управления

1. Создать механизм устойчивого развития системы внутришкольного контроля, как средства получения информации о состоянии качества предоставления образовательных услуг.

2. Сформировать систему внутренней оценки качества образования в ОУ.

II Условия осуществления образовательного процесса

Организационные условия:

Соблюдение общеобразовательным учреждением санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к

- размещению общеобразовательного учреждения.

Размещение МБОУ «Троицко - Урайская ООШ», планировка и оборудование помещений отвечают общим педагогическим, гигиеническим и архитектурным требованиям и требованиям пожарной безопасности.

- участку общеобразовательного учреждения.

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 1,3 га. Территория огорожена забором.

- зданию.

Размещение здания соответствует санитарным нормам. Проходы к зданию учреждения имеют твердое покрытие.

- оборудованию помещений

Здание школы двухэтажное. На первом этаже располагаются: кабинет директора, 2 кабинета начальных классов, спортзал, учительская. Рекреационные помещения в школе расположены в одностороннем порядке и соответствуют Сан ПиНам, что позволяет ученикам во время перемен активно отдыхать. В рекреационных помещениях много цветов, которые

способствуют улучшению микроклимата. Учебные классы расположены согласно требованиям санитарных норм. Учащиеся первой ступени (1-4классы) занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для учащихся 5-9 классов организована классно-кабинетная система. Оборудование учебных помещений: столы ученические двухместные. Расстановка столов двухрядная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом (столом) в соответствии с его ростом и состоянием зрения слуха. Не менее двух раз за учебный год учащиеся, сидящие в 1 и 2 рядах, меняются местами, не нарушая соответствия мебели их длине тела. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Стены окрашены в спокойные тона, цвет столов, мебели, классных досок, дверей соответствует требованиям СанПиНов.

- воздушно-тепловому режиму

Температура воздуха в различных помещениях соответствует СанПиНам. В школе соблюдается режим проветривания помещений: до начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

- естественному и искусственному освещению

Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемые солнцезащитными устройствами: тканевыми шторами светлых тонов. Два раза в год (осень- весна) проводится очистка и мытьё стекол. В учебных помещениях используется лампы накаливания. Светильники с лампами располагаются на расстоянии согласно СанПиНам. Уровни освещенности соответствуют нормам.

- водоснабжению и канализации

Здание школы оборудовано централизованным водоснабжением, канализация имеется. Школа обеспечивается доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями питьевой воды.

- режиму образовательного процесса.

Школа занимается в одну смены. Образовательная нагрузка (недельная) соответствует СанПиНам. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в первых классах применяется «Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: В сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый. Со второй четверти- 4 урока по 35 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В оздоровительных целях в нашей школе создаются условия для обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности из участия обучающихся в комплексе мероприятий в проведении физкультминуток на уроках,

подвижных играх на переменах, прогулок в начальной школе, уроков физкультуры, внеклассных спортивных мероприятий, дней здоровья, недели здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

Распределение учебной нагрузки соответствует учебному плану. Расписание уроков строится с учетом хода дневной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, большой перемены (после 3- го урока) - не менее 20 минут. Контрольные работы проводятся на 2- 4 уроках в середине учебной недели. Домашнее задание даются обучающимся с учетом возможности; во 2-ом до 1,5 ч; в 3- 4 до 2 час, 5- 6 – м до 2,5 час ; 7- 8 – м до 3 час; в 9- 11 – м до 4 час.

- организации медицинского обслуживания обучающихся.

Сохранение и поддержание здоровья учащихся осуществляется с помощью профилактических действий, предпринимаемых медицинскими работниками ЦРБ и фельдшером Троицко - Урайского ФАП. Ежегодно делаются прививки против гриппа и другие согласно плану.

- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения

В учреждении проводится ежедневная влажная уборка с использованием соды, мыла и синтетических моющих средств. Уборку классов и других учебных помещений проводят после учебных занятий при открытых форточках. Места общего пользования убираются с использованием дезинфицирующих средств.

- организации питания обучающихся.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 40 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием. Горячим питанием охвачены с 1 – 9 классы (это составляет 100 %). Ассортимент разнообразен. Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом.

На начальной ступени обучения и в 5, 6, 7 классе осуществлен переход на обучение по ФГОС НОО и ООО.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В ОУ преподаются в качестве иностранного языка: английский.

Школа работает в 6-дневном режиме. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Состав обучающихся по классам в 2016-2017 учебном году на начало учебного года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Состав обучающихся по классам

Классы	Число классов (ед.)	Всего обучающихся по спискам вместе с новым приемом (чел.)
1	1	2
2	1	3
3	1	4
4	1	2
5	1	3
6	1	6
7	1	5
8	-	-
9	1	2
Всего	8	27

Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья

Структура и специалисты системы социально-педагогического и медицинского сопровождения:

1. Медицинская сестра Троицко - Урайского ФАП
2. Врач – терапевт (ЦРБ)

Одной из важнейших задач школы является обеспечение **сохранение здоровья обучающихся**. Число детей отнесенных к I группе относится 5 учащихся и ко II группе – 13, к III группе – 2.

Таблица 2

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-6 классы	7,9 классы
I	3		1
II	7	9	5
III	1		1

Уровень здоровья учащихся в начальной школе удовлетворительный и постепенно повышается.

Процент детей, пропускающих занятия по болезни соответствует среднестатистическим данным.

2.1. Качество обеспечения учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения

Согласно перерегистрации читателей школьной библиотеки, контрольные показатели были таковы:

- Всего читателей – 44 чел., читателей – 27 чел.;
- Учителей – 11 чел., учащихся – 26 чел., из других школ - 7;
- Обращаемость фонда за год:
- Читаемость – 13,3 экз.;
- Книговыдача – 745 экз.;
- Общий объем библиотечного фонда на 01.09.2016 г. составил 4436 экз.
- Объем периодических изданий (журналов, газет) – 5 наименований

Объем основного фонда за 2015/2016 учебный год увеличился на 24 экз. художественной, справочной, энциклопедической и методической литературы. Обеспеченность учебной литературой на 2016-2017 учебный год провели в полном объеме.

Вся работа школьной библиотеки была направлена на обеспечение информационной поддержки работы педагогического коллектива и обучающихся школы. Для этих целей проводилась работа с основным и учебным фондами библиотеки.

На основании закона №122 комплектование библиотеки учебниками проходит самостоятельно, все учебники приобретаются в соответствии Федерального комплекта, утверждённого в соответствии Федерального комплекта, утверждённого на 2016-2017 учебный год.

Пополнение библиотечного фонда проводится из бюджетных средств.

Непосредственно для обучения школьников создан 1 компьютерный кабинет на 10 рабочих мест. Все компьютерные кабинеты имеют выход в INTERNET.

Компьютерный кабинет задействован в преподавании не только информатики, но и целого ряда учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Количество учащихся на один компьютер, используемых в учебной деятельности - 2,2 чел.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал и спортивная площадка. Условия для занятий физкультурой и спортом удовлетворительные.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью и необходимым учебным оборудованием.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточном уровне.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

2.2. Кадровый состав (уровень квалификации, награды звания, заслуги)

Сведения о педагогических работниках

Общее число педагогических работников на начало 2016-2017 учебного года 11 чел.

Укомплектованность ОУ педагогическими работниками, в том числе руководящими работниками 100 %.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное	11	100
Категории:		
Высшая категория	-	-
Первая категория	3	27,3
Сведения о наградах и знаках отличия		
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1	1
Почётная грамота Министерства образования и науки Республики	1	1

Татарстан		
-----------	--	--

Квалификационный анализ педагогических кадров по образованию

Образование	Количество учителей	%
Высшее	11	100

Квалификационный анализ педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	Количество учителей	%
От 5 до 15 лет	1	1
От 15 до 20 лет	-	-
Выше 20 лет	10	99

III Содержание образования

Приобретение ключевых компетентностей в различных сферах жизни и деятельности, повышение уровня обученности, воспитанности, интеллектуального развития учащихся, развитие у них самостоятельности мышления и способности к саморазвитию достигается за счёт использования на уроках новых форм и методов обучения - групповых, индивидуальных, проектных, адаптивных образовательных технологий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.

Педагогические подходы, используемые для максимального развития каждой личности, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность, для которой характерны высокая степень мотивации и самостоятельности учащихся. В качестве технологий формирования компетентностей учащихся рассматриваются исследовательский метод обучения и метод проектов, которые позволяют создать условия деятельности, максимально приближённые к реальным.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно с учетом регионального и базисного учебных планов, требований максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающихся, рекомендаций по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов.

3.1 Перечень общеобразовательных программ

№	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет

4.	Программы следующих направлений: - эколого-биологическое - физкультурно-спортивное - естественнонаучное - художественно-эстетическое	внеурочная	до 9 лет
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------

I ступень - начальное общее образование.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, становление личности ребенка, целостное развитие его способностей, формирование умения и желание учиться, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В течение трех последних лет отмечаются незначительные колебания численного состава обучающихся.

Общеобразовательные классы обучаются по программе:

- «Перспективная начальная школа»

II ступень - основное общее образование.

Для классов, обучающихся по базовой образовательной программе, школа обеспечивает развитие учащихся на уровне функциональной грамотности: освоение ими общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности школьника, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образовательные программы дополнительного развития

Большое внимание коллектив школы уделяет внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

Формы работы:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- индивидуальные консультации;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- занятия со слабоуспевающими;
- занятия с одаренными;
- олимпиады;
- научно-практическая конференция.

Для решения задачи создания развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды, для становления ученика как личности определены следующие виды деятельности: познавательная, художественная, спортивная, трудовая, творческая, общественная, которые реализуются через внеурочную деятельность.

Реализация ФГОС НОО.

В 2016 - 2017 году в МБОУ «Троицко - Урайская ООШ» скомплектован один первый класс - 2 обучающихся.

В период с сентября по ноябрь проходил адаптационный период первоклассников. Согласно письму Минобразования России от 25 сентября 2000г. №2021/11-13 и СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" в 1-ом классе с сентября по ноябрь проводилось 3 урока по 35 минут каждый. Во время каждого урока организовывались физкультминутки.

В кабинетах, предназначенных для работы первоклассников созданы благоприятные условия для обучения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. В МБОУ «Троицко - Урайская ООШ» использовалась внеурочной деятельности.

Обучение ведется по программам и комплектам учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год. Все рабочие программы, программы элективных курсов утверждены на заседании методического совета школы.

3.4 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе законодательства Российской Федерации и Устава ОУ. Общее руководство осуществляет администрация школы во главе с директором. В состав администрации входят: 1 заместитель директора по учебной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе.

Наряду с административным управлением в школе функционирует система самоуправления. Ее основными органами являются Совет школы, Педагогический совет и Общешкольное родительское собрание, Совет Учащихся.

Базовыми **ценностями** демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования, свобода выбора, толерантность, плюрализм, вовлечение в управление всех субъектов образовательной деятельности.

Главными **принципами** управления являются системность, демократичность, технологичность, открытость.

Развитие общественно - государственного характера управления школой осуществляется через систему органов соуправления: совет Учреждения, педагогический совет, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольное собрание. Органы соуправления решают стратегические вопросы развития и поддержки ОУ. Решения собрания воплощаются в жизнь общешкольным родительским комитетом (ОРК), который координирует деятельность классных руководителей, проводит мотивационную и разъяснительную работу среди родителей, участвует в подготовке школы к новому учебному году, оказывает помощь администрации в создании безопасной образовательной среды и профилактике правонарушений и безнадзорности.

3.5 Система управления

Процедура оценки качества образования

При построении системы и технологий оценивания ОУ ориентируется на схему: «Цели обучения – требования к результатам обучения (стандарт) – измерители, демонстрационные варианты ГИА в 9 классах (демонстрационные варианты), примерные билеты для государственной (итоговой) аттестации выпускников).

Формы оценивания выпускников:

- ГИА (ОГЭ, ГВЭ)-9: русский язык, математика,
- портфолио;
- государственная (итоговая) аттестация – государственный выпускной экзамен;
- государственная (итоговая) аттестация (ГВЭ) – традиционная форма.

Формы оценки качества достижений учащихся:

- входные контрольные работы;
- текущая аттестация;
- итоговый контроль в переводных классах (1-4, 5-9);
- промежуточная аттестация (I – IV четверти);
- административные срезы по предметам;
- пробные экзамены в форме ГИА-9;
- административные тематические срезы;
- самоконтроль и самооценка.

III. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты образовательной деятельности за 5 лет

а) качество образования

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
62%	70%	71 %	%

4.1 Итоги года

1. Основные учебные результаты:

- отличники – 0 учащихся
- хорошисты – 9 учащихся
- переведены условно – 0 учащихся

2. Учебные результаты в 1-4 классах:

- количество учащихся - 11
- окончили на «5» - 0 учащихся
- окончили на «4» и «5» - 6 учащихся

3. Учебные результаты в 5-9 классах:

- количество учащихся - 16
- окончили на «5» - 0 учащихся
- окончили на «4» и «5» - 9 учащихся

4. Учебные результаты:

а) выпускников 9 классов:

- количество учащихся –2
- окончили на «4» и «5» - 1 учащихся

ОУ внедрило систему мотивации учителей, а также обеспечило условия для личностного роста педагогов. Приоритетные показатели качества образования:

1. Положительная динамика успеваемости и качества образования;
2. Активное участие в мероприятиях разного уровня;
3. Подготовка победителей и призеров районных, областных олимпиад и конкурсов;
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
5. Отсутствие замечаний по документации
6. Выполнение учебного плана и государственных программ по предметам;
7. Хорошее состояние кабинета;
8. Участие в методической работе школы и района (открытые уроки, обмен опытом, самообразование, обобщение опыта);
9. Результативность исследовательской и проектной деятельности.

2.2 Анализ государственной итоговой аттестации

Обязательные государственные экзамены. Русский язык. Математика. 100% освоение выпускниками школы общеобразовательных программ по русскому языку и математике. Результаты сдачи ГИА по русскому языку и математике представлены в таблице .

Таблица18

Информация о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-ом классе

Класс	Кол-во выпускников, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	Получили неудовлетворительный результат (при первой сдаче предмета с учетом апелляций)		Количество обучающихся повторно передававших экзамены		Получили документ государственного образца об уровне образования	
		По русскому языку	По математике	всего	из них, получивших при передаче «2»	всего	В том числе
							С отличием
9 класс	2	0	0	1	0	2	0

Таблица 19

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Предмет	Количество участников ГИА (ОГЭ)-9	Результаты ОГЭ-9					
		Количество участников ГИА-9, получивших				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		"2"	"3"	"4"	"5"		
Математика	2	0	1	1	0	100	50
Русский язык	2	0	0	2	0	100	100

Перед учащимися должна стоять задача не просто изучение основ математики, физики, химии. Эффективен не тот, кто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения знаний из различных источников информации.

Важным дидактическим средством развития, обучения и воспитания, которое позволяет выработать и развить специфические умения проектирования и исследования, является учебный проект или исследование. Они помогут сформировать проблемное поле, выделить ключевые проблемы, искать и отбирать актуальную информацию, проводить исследование (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, доказательство и опровержение), представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Еще один путь к успеху наших выпускников – это критическое мышление (РКМЧП), точка опоры для мышления человека, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Модернизация образования на современном этапе ставит перед школой новые задачи, решение которых требует оперативного формирования образовательных инновационных практик. Это влечет за собой совершенствование, модификацию способов деятельности и как следствие – повышение инновационного потенциала педагогических работников, их профессионального мастерства и как результат – повышение качества образования наших выпускников.

Участие в конкурсах, соревнованиях и т.д. в 2016-2017 году

Ф.И.О. ребенка, класс /название объединения/	Название конкурса, мероприятия, дата проведения	Уровень	Достижения и результат (место, лауреат, победитель), благодарственные письма
Миннеханов Адель 3 кл	Всероссийский дистанционный конкурс Чудо Творчество.Сказки Пушкина (Фотоконкурс) С 15-25 ноября 2016	Федеральный	1 место
Альмеев Б 3 кл	Всероссийский дистанционный конкурс Чудо Творчество.Сказки Пушкина(Декоративно прикладное искусство)) С 15-25 ноября 2016	Федеральный	1 место
Хабибуллин Д 4кл Спирин Д4кл Миннеханов А Альмеев Б Аскарлова З	Дни учета птиц 1 ноября 2016	международный	Свидетельство участника

Хабибуллин Д 4кл Миннеханов А 3 кл Боброва М 2кл	Надо жить честно 7 октября 2016	республиканский	
Минниханов Адель	Неопалимая Купина	районный	1 место-диплом
Минниханов Адель	Лучшее портфолио ученика	Муниципальный	Сертификат
Радионов Арсен	Радуга талантов	Муниципальный	Диплом-лауреат
Корчагина Татьяна		Зональный	2 место- диплом.сертификат сертификат
Минниханов Адель	Зеленая планета глазами детей	Региональный	1 место-почетная грамота 2 место
Альмеев Булат			
Альмеев Булат	Мы творчеством славим любимый район	районный	Благодарственное письмо.Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Хабибуллин Дамир Аскарова Зарина			
Радионов Арсен	И доблестный подвиг героев в сердцах у народа живёт	районный	1 место
Минниханов Адель Спирин Данил	Всемирные дни учета птиц 2016	региональный	свидетельство
Аскарова Зарина Альмеев Булат	Правнуки ветеранов рисуют победу	районный	свидетельство

Спортивные соревнования	Кросс нации	Районный	
	Лыжня Татарстана 2017	Районный	
	Соревнования по бадминтону	Районный	
	Соревнования по теннису	Районный	

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа расположена на окраине села. Находится недалеко от райцентра и значительно далеко от города Казани.

Школа является не только центром учебно-воспитательной работы с учащимися, но и центром проведения культурно-массовых мероприятий с населением: сходы граждан, встречи ветеранов, собрания и т.д.

Большинство жителей села составляют семьи с двумя детьми. Социально-демографический паспорт школы показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- средним уровнем общей культуры и образования;
- многодетные семьи, малообеспеченные, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- до 98% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой;
- 4 детей находятся под опекой;
- 9 учеников воспитываются в неполных семьях;
- 2 обучающихся воспитываются в многодетных семьях.

Принципиальная позиция педагогического коллектива не скрывать негативные проявления среди подростков, а давать им адекватную оценку и помогать находить пути выхода из трудной жизненной ситуации.

Реализация учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году строилась на взаимодействии и сотрудничестве с социокультурными учреждениями района : Центр занятости населения, Детская школа искусств, Центр Детского творчества, КДН, ЦРБ, районная библиотека, спортивный комплекс «Дельфин» и музей .

VI. Перспективы и планы развития школы

- Обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- Изучение результативности поставленных целей и задач воспитательной системы школы;
- Увеличение количества учителей, заинтересованных в систематическом повышении квалификации, росте профессионального мастерства;

- Контроль соответствия требованиям деятельности учителей школы при переходе на ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- Продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления
- Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- Продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- Создавать условия для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования здоровьесформирующих технологий;
- Формировать у всех участников образовательного процесса стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды;
- Обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к экологически целесообразному, патристическому и безопасному поведению личности в социуме;
- Снижение заболеваемости учащихся;
- Сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
- Увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни.
- Формировать человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, развитие национального самосознания, уважения к историческому, культурному наследию народов России и мира, толерантности, патристизма и гражданской ответственности.