

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 30 марта 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Троицко-Урайская  
ООШ» Рыбно-Слободского  
муниципального района РТ



Р.М.Мухаммаджанов

**Отчёт о результатах самообследования за 2022 год  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Троицко – Урайская основная  
общеобразовательная школа» Рыбно – Слободского  
муниципального района Республики Татарстан**

## Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицко – Урайская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан представляет отчет по самообследованию за 2022 год.

Цель проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности МБОУ «Троицко - Урайская ООШ»;
- выявление проблем функционирования и развития школы, определение тактических задач развития на 2023 год;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Процедура самообследования деятельности МБОУ «Троицко - Урайская ООШ» проведена в период с января по декабрь 2022. В отчете анализируются ключевые аспекты состояния образования в школе: образовательная деятельность школы, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материальной базы. Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2022 год. Отчет предназначен для учредителя, органов управления образования, педагогической и родительской общественности. Нормативно-правовой базой для создания отчета являются:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»,
- приказ МО и Н РФ от 14.12.2017 г. № 1218 об изменениях в приказе МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»,
- приказ МБОУ «Троицко - Урайская ООШ» от 3 апреля 2023 г. № 14 од «О проведении самообследования школы».

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицко – Урайская основная общеобразовательная школа» муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мухаммаджанов Рашид Марсельевич
Адрес организации	422657, РТ, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Троицкий Урай, ул. Прикамская, д.9
Телефон, факс	8 (843)-612-43-17
Адрес электронной почты	Stur.Rs@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 01.10.2015 г. серия 16 Л1 01 № 0003185, регистрационный № 7256 от срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000773, регистрационный № 3653 от 15.07.2016 г., срок действия - по 24 апреля 2024 г.

Школа функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицко – Урайская основная общеобразовательная школа» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования.

В школе обучаются учащиеся из 1 населённого пункта: с. Троицкий Урай. Школа работает в одну смену.

Для всех учащихся организовано горячее питание (завтрак). Для обучающихся начального звена организовано бесплатное питание. Детей инвалидов в школе- нет.

Школа укомплектована техническим персоналом, соблюдаются гигиенические, санитарно-бытовые нормы.

В школе 6-дневная учебная неделя, в 1 классе – 5-дневная.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и утверждённым расписанием. Образовательные программы школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего образования.

Вместе с тем школой накоплен опыт по организации взаимодействия с социально-природной средой. Благодаря выгодному географическому положению, школа осуществляет взаимодействие с организациями (сельский клуб, сельская библиотека), находящимися на территории села, которые помогают организовать занятость обучающихся во внеурочное время.

Основным видом деятельности МБОУ «Троицко - Урайская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

## 1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «Троицко - Урайская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Троицко - Урайская ООШ» созданы методические объединения:

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют родительский комитет и Совет отцов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**СТРУКТУРА**  
**МБОУ «Троицко - Урайская ООШ»**  
**Рыбно- Слободского муниципального района РТ**

<p><b>УЧРЕДИТЕЛЬ</b></p> <p>Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района РТ</p>
---

<b>Общее собрание коллектива Школы</b>	<b>Педагогический Совет</b>	<b>Родители</b>	<b>Обучающиеся</b>	<b>Профсоюзная организация</b>
--	-----------------------------	-----------------	--------------------	--------------------------------

Административно - управленческий персонал:  Директор Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ	Педагогические работники школы	Учебно – вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
---	--------------------------------	-----------------------------------	------------------------

<b>Заместитель директора по УР</b>	<b>Заместитель директора по ВР</b>		<b>Заместитель директора по административно-хозяйственной части</b>
- Методический Совет; -ШМО учителей гуманитарного цикла; -ШМО учителей естественно-математического цикла;	-ШМО классных руководителей - Совет профилактики; - Отряд ЮИД; - Ученическое самоуправление Детская организация «Алые паруса»; -Общешкольный родительский комитет; - Библиотека; -Совет отцов	–Библиотекарь;	–Уборщики помещений; – Работники столовой.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Троицко - Урайская ООШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (обновлённые ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновлённые ФГОС).

#### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, МБОУ «Троицко - Урайская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ- начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1,5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у 94 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 %.

**Учебный план** состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- обязательная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по классам (годам) обучения.

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

#### **Особенности учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС 2021 года.**

Учебный план для 1 класса на 2022-2023 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства

просвещения РФ от 31 мая 2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классов 4 дня по 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Используется «ступенчатый» режим обучения в 1-х классах: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений. В 1-4 классах изучаются предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Родной (татарский) язык», «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)».

**Учебный план освоения образовательных программ начального общего образования в 1-4 классах** ориентирован на 4-летний нормативный срок. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель для учащихся 2-4 классов. Общий объём нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю проводится 5 уроков. Для обучающихся 2-4 классов проводится 5 уроков три раза в неделю и два раза в неделю 4 урока. Обучение проводится без балльного оценивания в первых классах в течение учебного года. Во 2 – 4 классах продолжительность уроков составляет 45 минут.

В первом, втором, третьем классах реализуется учебно-методический комплекс «Школа России», в 4 классе- «Перспективная начальная школа» Комплексы направлены на развитие личности ученика, его познавательных и созидательных возможностей.

В 4 классе вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).

## **Особенности учебного плана основного общего образования**

### **в соответствии с ФГОС 2021 года**

Учебный план для 5 класса на 2022 год полностью реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)», что согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных

представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений.

**Учебный план освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок.

Продолжительность учебного года составляет 34-35 учебных недель (не менее 34) для 5-8 классов и 34 учебные недели для учащихся 9-ых классов. Продолжительность недельной учебной нагрузки для учащихся 5-9 классов составляет 6 дней. Продолжительность урока 45 минут.

В обязательную часть заложено изучение следующих учебных предметов: ОБЖ (8, 9 классах) – 1 час в неделю с целью укрепления здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни, привития навыков здоровьесбережения. Занятия по физической культуре в 5-9 классах 2 часа проводятся за счёт обязательной части учебной программы, а третий час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», что согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений.

### 1.3.Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30	
2 смена	нет	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-9 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 учебные недели	
2-4, 9	34 учебные недели	
5-8	Не менее 34 учебных недель	
Сменность занятий		
1 смена	1-9 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Занятия по дополнительным образовательным программам (кружки, спортивные секции, элективные курсы, внеклассные мероприятия) проводятся после небольшого перерыва.

Количество обучающихся по уровням образования

Годы	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1—4	12	12	11	7
5—9	19	17	14	16

По школе всего	31	29	25	23
----------------	----	----	----	----

В 2022 году в школе функционировали 7 класс-комплектов (2 – в начальной школе, 5– в основной). Количество обучающихся за последние годы уменьшается.

#### Формы получения образования 2022 году

	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная
Количество обучаемых по данной форме	23	0	0	0

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

**Школа не реализует АООП.**

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, классные часы... Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

### Недельный план внеурочной деятельности

1-4 классы

Направления внеурочной деятельности (неаудиторная деятельность)	Форма организации, название	Колич. часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обще-интеллектуальное	«Играй и учи английский»	1			
	«Родной (татарский) язык и (или) государственный (тат.) язык РТ»	1			
Социальное	Кружок «Экология родного края»		1	1	1
	Общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы	0.5	0.5	0.5	0.5
	Клуб любителей песни «Надежда»	1	2	2	2
	Кружок «Татар китабы»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Оздоровительные часы по программе «Тропинки здоровья»	0.5	0.5	0.5	0.5

	«Физическая культура»	1			
Духовно-нравственное	Воспитательные классные часы по плану	1	1	1	1
	Информационные часы	0.5	0.5	0.5	0.5
Общекультурное	Кружок «Народные танцы»	2	2	2	2
	Творческое объединение «Твори добро»	1	1	1	1
	Творческое объединение «Читайка»	0.5	0.5	0.5	0.5
	Итого	10	10	10	10

### 5-9 классы

Направления внеурочной деятельности (неаудиторная деятельность)	Форма организации (название)	Колич. часов в неделю				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Обще-интеллектуальное	Общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Кружок «Занимательная физика»	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Кружок «Зеленый мир вокруг нас»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Проектная деятельность «История родного края»			1		
Социальное	Кружок «Русское слово»	1	1	1	1	1
	Программа по ПДН «Светофор»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Бадминтон»	4	4	4	4	4
Духовно-нравственное	Информационные часы	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	Воспитательные классные часы по плану	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Общекультурное	Клуб любителей танца «Грация»	3	3	2	3	3
	Итого	10	10	10	10	10

**Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году** являлось создание условий для личного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Троицко - Урайская ООШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития нашего края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021	2022
1		31	29	25	23
	1—4	12	12	11	7
	5—9	19	17	14	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0
5	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году. Аттестовались 2-4 класс, кроме 1 класса.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	5	83,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился, возможно, это связано с изменением количества обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	4	25	1	6,3	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году показывает, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» и процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 6,3 % процента (в 2021 был 0%).

#### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	% успеваемости	Средняя оценка	% качества
Математика	3	-	2	1	100	4	66,7
Русский язык	3	1	1	1	100	3,7	66,7
Обществознание	3	-	-	3	100	3	0
Информатика	2	-	1	1	100	3,5	50
Родной язык (тат.)	1	-	-	1	100	3	100

Сравнительный анализ результатов экзамена обучающихся нашей школы за курс основной школы в форме ОГЭ с результатами 2021 года показывает, что при 100% успеваемости качество знаний в этом 2022 году ниже по обществознанию, по родному (тат.) языку.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

#### Результаты ВПР

ВПР -2022 года (весна) переведён на ВПР-2022 (осень). Все ВПР были проведены в соответствии с графиком проведения. ВПР показали как значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год, так и повышение результатов. По результатам можно сказать, следующее:

1. Подтвердили четвертные оценки в 5 классе по русскому языку; в 7 классе по биологии, математике, русскому языку; в 8 классе по русскому языку, физике, истории; в 9 классе по математике.
2. Понизили свои результаты в сравнении с четвертными оценками в 5 классе по окружающему миру; в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии; в 8 классе по математике; в 9 классе по русскому языку, истории, химии.
3. Повысили результаты в сравнении с четвертными оценками в 5 классе по математике; в 7 классе по истории; в 8 классе по английскому языку; в 9 классе по химии.
4. В целом, ВПР провели успешно.

Причины несоответствия результатов ВПР - 2022 (осень) и оценок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Не все учителя готовы применять задания по развитию функциональной грамотности на уроках. Необходимо проработать этот вопрос в рамках методической работы, в работе ШМО, возможно, участие в вебинарах, семинарах по данной тематике и прохождение курсов повышения квалификации.

#### 1.4.Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках ОО (%):

Категория выпускников	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 учебный год
Количество выпускников, получивших аттестат о основном общем образовании	6	3	3
Количество выпускников, окончивших ОО с медалью	0	0	0
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	0	0	0
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в другой ОО	1	1	0
- в учреждениях СПО	5	2	3

100 % выпускников 9 класса в 2022 году поступили в средне-специальные учебные заведения пгт. Рыбная Слобода.

### **1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося в рамках реализации ФГОС ООО обучающиеся 9-х классов работали над индивидуальным проектом.

Результат проектной деятельности имел практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме. Со всеми своими проектами учащиеся 9-х классов выступили впоследствии на классных часах перед другими учениками школы. Всего защитили итоговый индивидуальный проект 2 выпускника 9 класса, что составило 100 %.

Выводы:

1. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
2. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
  - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
  - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
  - знания даются не в отрыве от жизни.
3. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

#### **Работа со способными и одаренными учащимися.**

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников,

активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к районным олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 2 призовых места на муниципальном этапе предметных олимпиадах.

Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе по 23 предметам (математике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии, информатике, географии, обществознанию, технологии, истории, английскому языку, русскому языку, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, искусству (МХК), родному(татарскому) языку и родной (татарской) литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку и татарской литературе для учащихся-русских школ с русским языком обучения, математике (4-6 классы), истории Татарстана). Имеем следующие результаты: татарский язык Артамонов Станислав (4 кл.), Корчагина Татьяна (8 кл.).

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях с января 2022 года по январь 2023 года

Предмет	ФИО участника	Класс	Этап (муницип., республик., междун.)	Статус (участник, призёр, победитель)/ грамота, диплом, сертификат
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.	Корчагина Татьяна Александровна	8 класс	Муниципальный	Участник/Сертификат
Олимпиада по русскому языку.	Корчагина Татьяна Александровна	8 класс	Муниципальный	Участник
Олимпиада по русскому языку.	Царёва Арина Владимировна	6 класс	Муниципальный	Участник
Олимпиада по литературе.	Корчагина Татьяна Александровна	8 класс	Муниципальный	Участник
Татарский язык	Артамонов С	4(олимп)	Муниципальный	призер
Татарский язык	Артамонов А, Царева М	5(олимп)	Муниципальный	участник
Татарский язык	Корчагина	8 (олимп)	Муниципальный	участник
Татарский язык	Аскарова З	9(олимп)	Муниципальный	участник

Фонд поддержки родных языков «Язык предков»	Аскарова З	9	Международный	Диплом 3 место
Чтения Ахмета Гадея	Аскарова	8	Республиканский	сертификат
Обществознание	Аскарова З. И.	9	Муниципальный	участник
История	Корчагина Т. А.	8	Муниципальный	участник
Математика (финансовая грамотность)	Корчагина Т.А.	7	Международный	Победитель, диплом
Математика , олимпиада «Сириус»	Царева А.В.	5	Школьный	участник
Математика, конкурс «Ребус»	Царева А.	5	Международный	Участник, сертификат

По итогам участия на олимпиадах можно сделать вывод:

1. Необходимо повысить участие на олимпиадах.
2. Усилить работу по подготовке к предметным олимпиадам по предмету физическая культура.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

### **1.6. Оценка кадрового обеспечения.**

На период самообследования в МБОУ «Троицко – Урайская ООШ» работает 12 педагогов. Все 12 человек имеют высшее профессиональное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 педагога на соответствие занимаемой должности. Имеют первую квалификационную категорию 2 педагога.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги проходят своевременно повышение квалификации.

В школе работает 2 педагога награжденных Почетной грамотой МО и Н РТ.

## 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Книжный фонд	да
Учебников в библиотечном фонде	да
Методических пособий в библиотечном фонде организации	да

Школьная библиотека решает следующие задачи:

- Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
- Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
- Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

В 2022 году работа библиотеки МБОУ «Троицко – Урайская ООШ» велась по следующим направлениям:

#### 1. Работа с читателями

- Выдача и прием литературы на абонементе и в читальном зале библиотеки.
- Обеспечение доступа пользователей библиотеки к информации посредством традиционных и аудиовизуальных носителей информации.
- Запись в библиотеку вновь поступивших учащихся.
- Формирование комплектов учебной литературы для учащихся 1 - 9 классов, запись их в ведомости выдачи. Выдача комплектов учебной литературы на руки.
- Организация возврата учебной литературы учащимися 1 - 9 классов по окончании учебного года.
- Проведение обзоров новой литературы (периодических изданий).
- Разработка тематических выставок, посвященных знаменательным датам и событиям, выставок поступлений новой литературы.
- Подбор литературы к выставкам и мероприятиям по заявкам педагогов.
- Ознакомление первоклассников с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с положением о библиотеке МБОУ «Троицко – Урайская ООШ», правилами пользования библиотекой, с особенностями расстановки библиотечного фонда.

#### 2. Индивидуальная работа с читателями

- беседы при записи в библиотеку, с должниками, о рекомендованной литературе, о прочитанных книгах;
- индивидуальное плановое чтение;
- индивидуальное информирование;
- консультации.

#### 3. Информационно-библиографическая и справочная работа

- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки (электронная картотека учебного фонда).
- Справочно-библиографическое и информационное обслуживание: библиотечное обслуживание читателей по их запросам; учет библиографических справок; подготовка материалов для классных часов, мероприятий, предметных недель.
- Обновление Федерального списка экстремистских материалов.

#### 4. Работа с фондом

- Комплектование учебного фонда: работа с издательскими предложениями (формирование заявки; оформление документов на приобретение литературы); учет вновь поступившей литературы; техническая обработка, регистрация и систематизация вновь поступившей литературы.
- Суммарный учет учебного фонда: выявление и списание ветхих, морально устаревших, неиспользуемых и утерянных изданий по установленным правилам и нормам; формирование актов списания; составление актов о приёме-передаче учебников в постоянное и во временное пользование.
- Оформление фонда: изготовление полочных разделителей; расстановка фонда; систематизация основного БФ в соответствии с ББК; систематизация учебного БФ по классам.
- Работа по сохранности фонда: учет изданий, не подлежащих записи в суммарную книгу, учёт подарочных изданий; проверка состояния выданных во временное пользование комплектов учебной литературы у уч-ся 1-9 классов; систематический контроль за своевременным возвратом выданных изданий; обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке (составление акта на списание и прием книг взамен утерянных; техническая обработка, регистрация и систематизация принятых книг; редакция учётного каталога, внесение изменений в инвентарные книги в соответствии с актом списания-замены); инвентаризация учебного и основного фонда; отметка в инвентарных книгах актов списания, чистка учётного электронного каталога; сверка фонда с бухгалтерией; организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий.
- Санитарно-гигиеническая уборка фонда.
- Оформление подписки на периодические издания: составление и утверждение заявки; подготовка документов; контроль доставки и регистрация периодических изданий; подшивка периодических изданий за полугодие.

#### 5. Организационно-методическая работа

- Составление плана работы библиотеки.
- Составление отчета о работе библиотеки.
- Подготовка информации для сайта школы.
- Учет посещаемости и книговыдачи, ведение дневника библиотеки.
- Статистический учет показателей библиотеки.
- Анализ документов на соответствие срокам хранения и номенклатуре.
- Ведение и редакция картотеки обеспеченности учебного процесса.
- Обновление паспорта библиотеки.

#### 6. Массовая работа

- Общее количество мероприятий за год — 6 шт.

В том числе: для учащихся начального звена — 3 мероприятия, для учащихся основного звена — 3 мероприятия.

- Виды массовых мероприятий — экскурсия, библиотечный урок, беседа, обзор,

игра, викторина, инфоурок.

#### 7. Выставочная работа

- Общее количество книжных выставок (за год) — 9 шт.

#### 1.8. Оценка материально-технической базы.

МБОУ «Троицко – Урайская ООШ» располагается в одноэтажном здании типового проекта. Здание было построено из кирпича.

На территории школы расположены турникеты, пришкольный участок, котельная.

Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы соответствует нормативно-правовым требованиям.

В школе имеется 10 учебных кабинета, 1 кабинет информатики (6 компьютеров), 1 спортивный зал, библиотека, столовая. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка.

Столовая рассчитана на 25 посадочных мест, для приема пищи организованы в 1 перемену - 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием составляет 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ГАУЗ «Рыбно-Слободская ЦРБ», Троицко - Урайский ФАП.

Информационно-техническое обеспечение:

- компьютеров и ноутбуков - 23 шт. (из них 6 установлены в кабинете информатика, 13 – у учителей-предметников);
- в 1 кабинете установлена 1 интерактивная доска;
- в распоряжении учителей и учеников находятся 23 компьютеров, подключенных к сети Интернет;
- используются программные продукты автоматизации процессов управления: единая образовательная сеть Электронное образование Республики Татарстан в сфере образования.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании.

**II. Показатели деятельности МБОУ «Троицко – Урайская ООШ» за 2022 год**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (45,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (14,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (59,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей	человек (процент)	0 (0 %)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		0 (0 %)
– высшим педагогическим образованием		12 (100%)
– средним профессиональным образованием		0 (0 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (17%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		2 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (17%)
– больше 30 лет		4 (34 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (34 %)
– от 55 лет		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (25%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	39 единиц

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (100%)

МБОУ «Троицко – Урайская ООШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Троицко – Урайская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

Необходимо:

1. Усилить работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (проектная деятельность, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
5. Повысить эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

6. Работать по введению обновлённых ФГОС в 2022 году.

**Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:**

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФОП.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества функциональной грамотности учащихся.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
10. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.