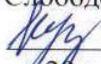


Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

Рассмотрено и принято
Руководитель МО
 Абдрахманова А.Г.
Протокол №1 от
«28» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Рыбно-
Слободская СОШ № 2»
 И.В.Кузнецова
« 28 » августа 2023г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Рыбно-
Слободская СОШ № 2»
 М.Р.Талалаева
Приказ №284 от
« 28 » августа 2023 г.

Рабочая программа
(приложение к федеральной образовательной программе
начального общего образования)
по предмету «Математика»

2023-2024 г

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения **данного курса** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

1 класс			
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.		8	-знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; -беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	1. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	
	2. Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	
	3. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	
	4. Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	1	
	5,6. На сколько больше? На сколько меньше?	2	
	7,8. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.		28	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
9. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1		
10. Числа 1 и 2 Письмо цифры 2.	1		
11. Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1		
13. Число 4. Письмо цифры 4.	1		

	14. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	
	15. Число 5. Письмо цифры 5.	1		
	16. Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
	17. Странички для любознательных.	1		
	18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
	19. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
	20. Ломаная линия. Построение отрезков.	1		
	21. Знаки «>», «<», «=».	1		
	22. Равенство. Неравенство	1		
	23. Многоугольники.	1		
	24. Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1		
	25. Закрепление. Письмо цифры 7.	1		
	26. Числа 8,9. Письмо цифры 8	1		
	27. Закрепление. Письмо цифры 9.	1		
	28. 10. Запись числа 10.	1		
	29. Повторение изученного «Числа от 1 до 10».	1		
	30. Сантиметр.	1		
	31. Увеличить. Уменьшить.	1		
	32. Число 0	1		
	33. Числа от 1 до 10 и число 0.	1		
	34. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1		
	35. Странички для любознательных.	1		
	36. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.		57		- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о
	37. Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки «+», «-», «=».	1		
	38. Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$.	1		

39. Случаи сложения и вычитания вида $\square+2$, $\square-2$.	1	младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
40. Слагаемые. Сумма.	1	
41. Задача (условие, вопрос).	1	
42. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43. Случаи сложения и вычитания $\square+2$, -2 . Составление и заучивание таблиц.	1	
44. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	
45. Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
46. Угол. Прямой угол.	1	
47. Странички для любознательных.	1	
48. Что узнали? Чему научились?	1	
49. Случаи сложения и вычитания вида $\square+3$, $\square-3$.	1	
50. Прибавление и вычитание числа 3.	1	
51. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
52, 53. Случаи сложения и вычитания вида $\square+3$, $\square-3$. Составление и заучивание таблиц.	2	
54, 55. Решение задач.	2	
56. Странички для любознательных.	1	
57, 58. Что узнали? Чему научились?	2	
59, 60. Закрепление изученного.	2	
61. Проверочная работа.	1	
62. Закрепление изученного.	1	
63. Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	
64. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов).	1	
65. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	

	66. Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 4$. Приемы вычислений.	1	
	67. Закрепление изученного.	1	
	68. На сколько больше? На сколько меньше?	1	
	69. Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы.	1	
	70. Решение задач.	1	
	71. Перестановка слагаемых.	1	
	72. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	
	73. Составление таблицы на случаи сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	
	74, 75. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	
	76. Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	77. Прямоугольник. Квадрат.	1	
	78, 79. Закрепление изученного. Проверка знаний.	2	
	80, 81. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	2	
	82. Решение задач.	1	
	83. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
	84. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1	
	85. Закрепление приемов $6 - \square$, $7 - \square$.	1	
	86. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	
	87. Закрепление. Решения задач.	1	
	88. Вычитание вида $10 - \square$	1	
	89. Решение задач.	1	
	90. Килограмм.	1	
	91. Литр.	1	
	92. Что узнали? Чему научились?	1	
	94. Проверочная работа.	1	
Числа от 11 до 20. Нумерация.		14	. быть трудолюбивым, следуя принципу

	95. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	«делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
	96. Образование чисел второго десятка.	1	
	97. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
	98. Дециметр.	1	
	99. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-10$, $17-7$.	1	
	100. Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$.	1	
	101. Странички для любознательных.	1	
	102. Что узнали? Чему научились?	1	
	103. Проверочная работа.	1	
	104. Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
	105, 106. Решение задач в два действия.	2	
	107, 108. Составная задача.	2	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.		22	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	108. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
	109. Случаи сложения вида $\square+2$, $\square+3$	1	
	110. Случаи сложения вида $\square+4$	1	
	111. Случаи сложения вида $\square+5$	1	
	112. Случаи сложения вида $\square+6$	1	
	113. Случаи сложения вида $\square+7$.	1	
	114. Случаи сложения вида $\square+8$, $\square+9$.	1	
	115, 116. Таблица сложения.	2	
	117, 118. Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	2	

	119. Приём вычитания с переходом через десяток.	1	
	120. Случаи вычитания 11-□.	1	
	121. Случаи вычитания 12-□.	1	
	122. Случаи вычитания 13-□.	1	
	123. Случаи вычитания 14-□.	1	
	124. Случаи вычитания 15-□.	1	
	125. Случаи вычитания 16-□.	1	
	126. Случаи вычитания 17-□, 18-□.	1	
	127. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
	128. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	
	129. Странички для любознательных.	1	
Итоговое повторение.		3	- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
	130. Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	
	131. Работа над ошибками.	1	
	132. Что узнали? Чему научились?	1	
2 класс			
Числа от 1 до 100 Нумерация.		18	- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать
	1, 2. Числа от 1 до 20.	2	
	3. Десятки. Счет десятками до 100.	1	
	4. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
	5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
	6. Однозначные и двузначные числа.	1	
	7. Миллиметр.	1	

	8. Миллиметр. Закрепление.	1	за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
	9. Входная контрольная работа.	1	
	10. Работа над ошибками.	1	
	11. Метр. Таблица мер длины.	1	
	12. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	
	13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
	14, 15. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Закрепление.	2	
	16. Что узнали? Чему научились?	1	
	17. Контрольная работа.	1	
	18. Работа над ошибками.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		47	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	19. Задачи, обратные данной.	1	
	20. Сумма и разность отрезков.	1	
	21. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
	22. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
	23. Решение задач. Закрепление.	1	
	24. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
	25. Длина ломаной.	1	
	26. Странички для любознательных.	1	
	27. Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
	28. Числовое выражение.	1	
	29. Сравнение числовых выражений.	1	
	30. Периметр многоугольника.	1	
	31. Свойства сложения.	1	
	32. Свойства сложения. Закрепление.	1	
	33. Закрепление изученного.	1	
	34, 35. Что узнали? Чему научились?	2	
	36. Контрольная работа.	1	

	37. Работа над ошибками.	1	
	38. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	
	39. Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
	40. Приемы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
	41. Случаи сложения вида: $26 + 4$.	1	
	42. Случаи вычитания вида: $30 - 7$	1	
	43. Случаи вычитания вида: $60 - 24$.	1	
	44, 45. Закрепление изученного. Решение задач.	2	
	46. Решение задач.	1	
	47. Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$.	1	
	48. Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$.	1	
	49, 50. Закрепление изученного.	2	
	51, 52. Что узнали? Чему научились?	2	
	53. Контрольная работа.	1	
	54. Работа над ошибками.	1	
	55, 56. Буквенные выражения. Закрепление.	2	
	57. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1	
	58, 59. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Закрепление.	2	
	60. Проверка сложения.	1	
	61. Проверка вычитания.	1	
	62. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1	
	63-64. Что узнали? Чему научились?	2	
	65. Контрольная работа.	1	
	66. Работа над ошибками.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные)		29	- быть трудолюбивым, следуя принципу

вычисления).			«делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	67. Сложение вида $45 + 23$.	1	
	68. Вычитание вида $57 - 26$.	1	
	69. Проверка сложения и вычитания.	1	
	70. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1	
	71. Угол. Виды углов.	1	
	72. Решение задач. Закрепление.	1	
	73. Сложение вида: $37 + 48$.	1	
	74. Сложение вида: $37 + 53$.	1	
	75. Многоугольники.	1	
	76. Прямоугольник. Закрепление.	1	
	77. Сложение вида: $87 + 13$.	1	
	78. Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	79. Вычисление вида: $40 - 8, 32 + 8$.	1	
	80. Вычитание вида: $50 - 24$.	1	
	81, 82. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	2	
	83. Контрольная работа.	1	
	84. Работа над ошибками.	1	
	85. Вычитание вида: $52 - 24$.	1	
	86, 87. Закрепление.	2	
	88. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
	89. Закрепление.	1	
	90. Квадрат.	1	
	91. Квадрат. Закрепление.	1	
	92, 93. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	2	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		25	- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или
	94. Конкретный смысл действия умножения.	1	
	95. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	
	96. Прием умножения с помощью сложения.	1	

	97. Задачи на нахождение произведения.	1	дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
	98. Периметр прямоугольника.	1	
	99. Умножения единицы и нуля.	1	
	100. Названия компонентов и результата умножения.	1	
	101. Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	102, 103. Переместительное свойство умножения. Закрепление.	2	
	104. Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию).	1	
	105. Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление на равные части).	1	
	106, 107. Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	2	
	108. Названия компонентов и результата деления.	1	
	109. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	110. Контрольная работа	1	
	111. Работа над ошибками	1	
	112. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
	113. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
	114. Приемы умножения и деления на 10.	1	
	115. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
	116. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
	117. Контрольная работа.	1	
	118. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Табличное умножение и деление.		22	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	119, 120. Умножение числа 2 и на 2.	2	

	121. Приемы умножения числа 2.	1	- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
	122. Деление на 2.	1	
	123. Деление на 2. Закрепление.	1	
	124. Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	125, 126. Что узнали? Чему научились?	2	
	127, 128. Умножение числа 3 и на 3.	2	
	129, 130. Деление на 3.	2	
	131-133. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	3	
	134. Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	
	135, 136. Работа над ошибками.	2	
	137-140. Что узнали, чему научились во 2 классе?	4	
3 класс			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		9	- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
	1, 2. Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2	
	3. Выражение с переменной.	1	
	4. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	
	5, 6. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	2	
	7. Странички для любознательных.	1	
	8. Контрольная работа.	1	
	9. Работа над ошибками.	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.		55	
	10. Связь умножения и сложения.	1	
	11. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	
	12. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
	13. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	

14. Решение задач с понятиями: масса и количество.	1	общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
15-17. Порядок выполнения действий.	3	
18. Странички для любознательных.	1	
19. Контрольная работа.	1	
20. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
21. Закрепление изученного.	1	
22, 23. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	
24. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25. Решение задач.	1	
26. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
27, 28. Задачи на кратное сравнение.	2	
29. Решение задач.	1	
30. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
31-33. Решение задач.	3	
34. Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
35. Странички для любознательных.	1	
36. Что узнали? Чему научились?	1	
37. Контрольная работа.	1	
38. Работа над ошибками.	1	
39, 40. Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	
41. Квадратный сантиметр.	1	
42. Площадь прямоугольника	1	
43. Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
44. Закрепление изученного.	1	
45. Решение задач.	1	
46. Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
47. Квадратный дециметр.	1	
48. Таблица умножения. Закрепление.	1	
49. Закрепление изученного.	1	
50. Квадратный метр.	1	
51- 52. Закрепление изученного. Странички	2	

	для любознательных.		
	53, 54 Что узнали? Чему научились?	2	
	55. Умножение на 1.	1	
	56. Умножение на 0.	1	
	57. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
	58. Закрепление изученного.	1	
	59. Доли.	1	
	60. Окружность. Круг.	1	
	61. Диаметр круга. Решение задач.	1	
	62. Единицы времени.	1	
	63. Контрольная работа за первое полугодие.	1	
	64. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
Числа от 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.		29	
	65. Умножение и деление круглых чисел.	1	<p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p>
	66. Деление вида $80 : 20$.	1	
	67, 68. Умножение суммы на число.	2	
	69, 70. Умножение двузначного числа на однозначное.	2	
	71. Закрепление изученного.	1	
	72, 73. Деление суммы на число.	2	
	74. Деление двузначного числа на однозначное.	1	
	75. Делимое. Делитель.	1	
	76. Проверка деления.	1	
	77. Случаи деления вида $87 : 29$.	1	
	78. Проверка умножения.	1	
	79, 80. Решение уравнений.	2	
	81, 82. Закрепление изученного.	2	
	83. Контрольная работа.	1	
	84. Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	

	85–87. Деление с остатком.	3	
	88. Решение задач на деление с остатком.	1	
	89. Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
	90. Проверка деления с остатком.	1	
	91. Что узнали? Чему научились?	1	
	92. Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	
	93. Анализ контрольной работы.	1	
Числа от 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ.		13	
	94, 95. Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	2	<p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</p>
	96. Запись трехзначных чисел.	1	
	97. Письменная нумерация в пределах 1000.	2	
	98. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
	99. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	100. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
	101. Сравнение трехзначных чисел.	1	
	102. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
	103. Единицы массы. Грамм.	1	
	104, 105. Закрепление изученного.	1	
	106. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	
Числа от 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.		12	<p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать</p>
	107. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	
	108. Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	
	109. Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1	
	110. Приемы устных вычислений вида $260 +$		

	310, 670 – 140.	1	самостоятельно, без помощи старших
	111. Приемы письменных вычислений.	1	
	112. Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	
	113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	
	114. Виды треугольников.	1	
	115. Закрепление изученного.	1	
	116. Что узнали? Чему научились?	1	
	117. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	
	118. Анализ контрольной работы.	1	
Числа от 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.		5	- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
	119-121. Приемы устных вычислений.	3	
	122. Виды треугольников.	1	
	123. Закрепление изученного.	1	
ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.		17	- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	124. Приемы письменного умножения в пределах 1000/	1	
	125. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
	126, 127. Закрепление изученного.	2	
	128. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	
	129. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	
	130-131. Проверка деления.	2	
	132-134. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	3	
	135. Итоговая контрольная работа.	1	
	136-139. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	4	
	140. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

4 класс			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.		14	<p>- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p>
	1. Повторение. Нумерация чисел.	1	
	2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	
	3. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
	4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	
	5. Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
	6. Свойства умножения.	1	
	7. Алгоритм письменного деления.	1	
	8–10. Приемы письменного деления.	1	
	11. Диаграммы.	1	
	12. Что узнали? Чему научились?	1	
	13. Контрольная работа.	1	
	14. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.		112	
Нумерация.		12	
	15. Класс единиц и класс тысяч.	1	
	16. Чтение многозначных чисел.	1	
	17. Запись многозначных чисел.	1	
	18. Разрядные слагаемые.	1	
	19. Сравнение чисел.	1	
	20. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
	21. Закрепление изученного.	1	
	22. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
	23, 24. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	2	
	25. Контрольная работа.	1	
	26. Анализ контрольной работы. Закрепление		

	изученного.	1		
Величины.		11		
	27. Единицы длины. Километр.	1	- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);	
	28. Единицы длины. Закрепление изученного.	1		
	29 Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
	30. Таблица единиц площади.	1		
	31. Измерение площади с помощью палетки.	1		
	32. Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
	33 Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
	34 Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
	35. Век. Таблица единиц времени.	1		
	36. Что узнали? Чему научились?	1		
	37. Контрольная работа.	1		
Сложение и вычитание.		12		
	38. Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1		
	39. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
	40. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
	41. Нахождение нескольких долей целого.	1		
	42, 43. Решение задач.	2		
	44. Сложение и вычитание величин.	1		
	45. Решение задач.	1		
	46-48. Что узнали? Чему научились?	3		
	49. Контрольная работа.	1		
Умножение и деление.		77		
	50. Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть уверенным в себе, открытым и	
	51, 52. Письменные приемы умножения.	2		
	53. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		

54. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	<p>общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <p>- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</p> <p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p>
55. Деление с числами 0 и 1.	1	
56, 57. Письменные приемы деления.	2	
58. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
59. Закрепление изученного. Решение задач.	1	
60. Письменные приемы деления. Решение задач.	1	
61-62. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	2	
63. Контрольная работа.	1	
64. Анализ контрольной работы.	1	
65. Умножение и деление на однозначное число.	1	
66. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
67-69. Решение задач на движение.	3	
70. Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	
71. Умножение числа на произведение.	1	
72, 73. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	
74. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
75. Решение задач.	1	
76. Перестановка и группировка множителей.	1	
77. Что узнали? Чему научились?	1	
78. Контрольная работа.	1	
79. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
80, 81. Деление числа на произведение.	1	
82. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	

83. Решение задач.	1
84–87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
88. Решение задач.	1
89. Закрепление изученного.	1
90. Что узнали? Чему научились?	1
91. Контрольная работа.	1
92-93. Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	2
94. Умножение числа на сумму.	1
95, 96. Письменное умножение на двузначное число.	2
97, 98. Решение задач.	2
99, 100. Письменное умножение на трехзначное число.	2
101-103. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	3
104. Контрольная работа.	1
105. Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
106. Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107. Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108, 109 Письменное деление на двузначное число.	2
110-112. Закрепление изученного. Решение задач.	3
113. Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114, 115. Закрепление изученного. Решение задач.	2
116. Контрольная работа.	1
117 Анализ контрольной работы.	1
118-120. Письменное деление на трехзначное число.	3

	121. Деление с остатком.	1	
	122. Деление на трехзначное число. Закрепление.	1	
	123-124. Что узнали? Чему научились?	2	
	125. Контрольная работа.	1	
	126. Анализ контрольной работы.	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.		14	- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; . быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
	127. Нумерация.	1	
	128. Выражения и уравнения.	1	
	129. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	
	130. Арифметические действия: умножение и деление.	1	
	131. Правила о порядке выполнения действий.	1	
	132. Величины.	1	
	133. Геометрические фигуры.	1	
	134, 135. Задачи.	2	
	136-138. Закрепление изученного.	3	
	139. Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1	
	140. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

