

Принято
педагогическим советом
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»
протокол № 3 от 07.11.2015 г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»
И. Т. Фатыхов
№ 367 от 09.11.2015 г.

Положение об элективных курсах в профильном обучении

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа МО РФ № 2783 от 18.07.02. «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- 1.2. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов в школе.
- 1.3. Элективные курсы реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.
- 1.4. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.
- 1.5. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем. Учебные программы и тематическое планирование элективных курсов разрабатывается учителями профильных классов, согласуется с руководителями районных предметных методических объединений и утверждается на заседании ШМО.
- 1.6. Элективные курсы являются составной частью учебного плана школы и обязательны для учащихся профильных 10 – 11 классов.
- 1.7. Организация работы элективных курсов в школе предусматривает деление класса на подгруппы (в пределах фонда финансирования).
- 1.8. Набор элективных курсов определяют сами учащиеся. Каждый учащийся осуществляет выбор не менее двух элективных курсов для изучения в течение полугодия.
- 1.9. Переход с одного элективного курса на другой возможен по заявлению учащегося при отсутствии у него академической задолжности по первоначальному курсу

II. Цель введения элективных курсов:

Цель проведения элективных курсов определена Концепцией профильного обучения на этапе среднего общего образования, локальными актами школы: Положением о профильных классах.

III. Задачи, решаемые при введении элективных курсов

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов учащихся старших классов школы;
- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- повышение адаптивной способности выпускников лица к современным реалиям жизни;

- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в лицее; формирование у выпускников лицея самооценки, адекватной личным способностям и возможностям;

III. Функции элективных курсов

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы в лицее выполняют различные функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- «профессиональная проба»; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

IV. Функции учителя – преподавателя элективных курсов.

Главная функция учителя – организация совместной деятельности с учащимися, направленной на достижение общей образовательной цели.

Учитель – это эксперт и консультант при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий; ведущий в имитационной игре и тренинге; координатор и консультант при выполнении учебного проекта

V. Методы и формы обучения на элективных курсах.

5.1. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

5.2. Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, задачами развития и социализации личности.

5.3. Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире.
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности;

VI. Оценка результатов изучения элективных курсов.

6.1. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончании:

- Работа в творческой группе
- Работа с информацией
- Решение поставленной проблемы

6.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки.

- промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено»

6.3. Методы контроля текущей успеваемости учащихся.

Оценка при контроле за текущей успеваемостью используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся. С целью организации текущего контроля за успеваемость используются

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися
- анализ творческих, исследовательских работ
- результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ

6.4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения в рамках итоговой аттестации за курс средней школы

- с помощью специальной зачетной работы (тест, защита проекта или реферата).
- по совокупности самостоятельно выполненных учащимся работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе и т.д.)
- по наличию документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы)

VII. Учебное и программно-методическое обеспечения преподавания элективных курсов.

- в качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов используются пособия, рекомендованные МО РФ, МО и Н РТ
- в качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания;
- программно-методическое обеспечение элективных курсов основано на программах и методических рекомендациях МО РФ, МО Т;
- в качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями школы и прошедшие экспертизу руководителя районного методического объединения и утвержденные ШМО.