

Согласовано
Начальник МКУ «Отдел образования»

Рыбно-Слободского муниципального района



Садиков И. М.

Утверждаю
Директор МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»



М. Р. Талалаева

Приказ № 145

от «19» апреля 2022 г.

Отчет

по самообследованию МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»
Рыбно-Слободского муниципального района
за 2021 год

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 1»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»)
Руководитель	Талалаева Мунира Робертовна
Адрес организации	422650, РТ, Рыбно-Слободский район, п.г.т. Рыбная Слобода, ул. 60 лет Октября, д.9
Телефон, факс	8(84361)-2-35-08
Адрес электронной почты	S.Rs@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Рыбно-Слободского муниципального района
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 14 ноября 2016 № 9035, серия 16Л01 № 0005095
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 ноября 2016 № 3947, серия 16А01 № 0001059; срок действия: до 31 мая 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май)	5	33

2-4,9,11	1	45	6	34
5-8,10	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	192
Основная образовательная программа основного общего образования	255
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	31

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 478 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные 10 и настенные 5, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
--------------------	-------------------	------------

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://edu.tatar.ru/r_sloboda/sch2	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году в полной мере реализует ФГОС СОО. Для обучающихся 10, 11 классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформированы универсальные профили обучения. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык	23	31

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Вход в образовательное учреждение оборудован пандусом. Входная группа дверей в здание школы, а также глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед входной дверью и в тамбуре соответствуют требованиям, предъявляемым к размерам и расстояниям, для свободного пользования инвалидами-колясочниками. На первом этаже школы оборудован туалет для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения этой цели решались задачи:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе. - координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- гражданское воспитание.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные (обязательные) модули.

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,

- «Профориентация».

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школа - территория здоровья»
- «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Основное преимущество организации внеурочной деятельности в школе заключается в создании условий для полноценного развития подростка, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы. Можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

С 2018 года школа является базовой площадкой Яндекс Лицея. Яндекс Лицей— это образовательный проект Яндекса по обучению школьников программированию на примере языка Python. В 2019 году обучение проходит уже 2 курс: 1 курс - «Основы программирования на языке Python», 2 курс - «Основы промышленного программирования на языке Python».

Юнармейский отряд школы является базовым, ведущим отрядом юнармейского движения в районе. Юнармия района занимает первое место в республике благодаря работе школы в течение последних лет.

Огромную работу по формированию общекультурного и нравственно-эстетического воспитания реализует хореографическое объединение «Камские Звездочки». Танцами занимаются группы разных возрастных категорий: младшая, средняя и старшая. Хореографический ансамбль «Камские звездочки» в 2020-2021 году неоднократно поднимался на высшую ступень пьедестала. Ребята заняли 1 и 2 места в разных возрастных категориях в Республиканском телевизионном молодежном фестивале эстрадного искусства «Созвездие – Йолдызлык». Руководителем объединения является Шавалиева Альфинур Миркасимовна.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	468
	– начальная школа	205
	– основная школа	239
	– средняя школа	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы является стабильным.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащи	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	--------------------	--------------	-------------	-----------------------

	хся			Всего						Из них н/а			
		Количеств о	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количеств о	%	Количеств о	%	Количество	%
2	42	42	100	24	57	6	14	0	0	0	0	0	0
3	54	52	96	21	39	9	17	2	3,7	0	0	2	3,7
4	43	42	98	20	46,5	2	4,5	1	2,3	0	0	0	0
Итого	139	136	98	65	47	17	12	3	2,2	0	0	2	1,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,3 процента (в 2020-м был 50,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2020-м – 17%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количеств о	%	Количеств о	%	Количеств о	%
5	53	53	100	24	46	5	9	0	0	0	0	0	0
6	49	48	98	15	31	4	8	1	2	0	0	1	2
7	56	56	100	28	50	1	2	0	0	0	0	0	0
8	38	37	97	15	40	2	5	1	3	0	0	1	3
9	37	37	100	9	24	5	14	0	0	0	0	0	0
Итого	233	231	100	91	39	17	7	0	0	0	0	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2020-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,7 процента (в 2020-м – 8,7%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего						Из них н/а			
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	17	17	100	8	47	1	6	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57	3	43	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	12	50	4	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,2 процента (в 2020-м был 56,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 14,3 процента (в 2020-м – 31,3 %).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	37	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	37	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	7

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 37 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 1 процент по русскому языку, понизилось на 32 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	97%	4,14	100	66%	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	65%	3,59	100	65%	3,84

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	100	4,3	100
Биология	3	100	4,7	100
Информатика и ИКТ	17	65	3,88	100
Родной язык (тат)	4	100	4,75	100
География	6	100	4,2	100
Химия	4	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 13,5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	37	100	47	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	11	3	6,4	5	13,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	30	21	45	9	24,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	37	100	47	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА, все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-х классов успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 5 обучающихся (71,4%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	49,7
Средний тестовый балл	81,57

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Выпускники не сдавали ЕГЭ по математике.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2018/2019	52	65,8
2019/2020	65,5	76,43
2020/2021	-	81,57

В 2021 году из 7 обучающихся 11-х классов 4 обучающихся (57%) выбрали обществознание, 3 (43%) – историю, по 2 человека (по 29%) – химию, биологию, английский язык. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по большинству предметов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Средний балл				Неудовлетворительных оценок
				школа	район	РТ	РФ	
Русский язык	7	71 (1)	90 (1)	81,57	74,88	74,7	71,4	0
Химия	2	46 (1)	65 (1)	55,5	74,42	62,65	53,8	0
Биология	2	47 (1)	78 (1)	62,5	59,88	56,88	51,1	0
История	3	55 (1)	75 (1)	65	65,57	61,44	54,9	0
Английский язык	2	66(1)	76 (1)	71	74	79,32	72,2	0
Обществознание	4	54 (1)	79 (1)	69,5	69,76	61,57	56,4	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 43процента от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	1	0	2	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Дормидонтова Айзиля Руслановна	Мамакова Р. М.

2	Закирова Алия Ильфатовна	Мамакова Р. М.
3	Нуриахметова Дина Хайдаровна	Мамакова Р. М.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по математике составил 3,59, по русскому языку – 3,84, по всем контрольным работам по предметам по выбору средний балл выше 4, кроме информатики (3,88).
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку составил 81,57, по всем предметам по выбору средний балл выше 4, кроме химии (55,5)
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (13,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (43%).

Результаты регионального мониторинга

2. Уровень сформированности УУД.

В 4 классах учащихся с **высоким** уровнем проектных умений – только 10 (23% 2 года назад 19%). С **низким** уровнем проектных умений – 13 человек (25%, два года назад было 16%), повышенный уровень – 9 (21% два года назад 31%), базовый – 13 (30%, два года назад было – 33%) .низкий уровень имеют **Гиззятов И, Шаихисламов А, Ганеев И** (4А), Июдин, Мансурова (4Б).

В **6 классах низкий уровень** метапредметных компетенций у 18 (31% - также было и два года назад) учащихся. Это связано с тем, что в данных классах мало внимания в начальной школе отводилось проектной деятельности: особенно в 6В классе у детей «западают» регулятивные компетенции, они не умеют аргументировать, плохо развита монологическая речь (не умеют презентовать свой труд), в этом классе мотивация на очень низком уровне.

Высокий уровень метапредметных компетенций только у 5 учеников (9%), базовый - 25 (44%), повышенный –9 (16%, два года назад – 10%).

В **обоих 8 классах** много учащихся с низким уровнем сформированности УУД (13 /38%), в 6 классе их было 18 человек (54%). Обучающихся с высоким уровнем метапредметных компетенций 6 (17%) - два –ода назад их было 8 (24%). С базовым уровнем компетенций – 9 человек (26%). Такое расхождение в результатах можно объяснить сменой учителя русского языка (с этого года Закирова З.А.). В целом, результаты метапредметных результатов низкие, что соответствует и предметным результатам в 8 классах.

Особенно тяжело осваиваются **регулятивные компетенции**. Это объясняется тем, что на начальном уровне образования ученику еще сложно самостоятельно (без помощи учителя) сформулировать цель, проблему и выбрать средства их достижения (во 2 классе низкий уровень 21 (50%). В 4 классе 10 (23 %). Не всем удается слаженно работать в группе, зато презентовать свою работу ребята уже умеют.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 процента.

Победители школьного этапа предметных олимпиад участвовали в МЭ ВОШ 2021-2022 учебного года по 25 предметам. Всего участвовали 88 учащихся, что составляет 27 % от

учащихся 4-11 классов, принимавших участие в предметных олимпиадах. По итогам олимпиад призовые места заняли 44 участника (победителей – 29, призеров – 40), что составило 50% от общего количества участников. Статус участника имеют 44 учащихся (50% от всех участвующих).

Количество победителей и призеров по предметам:						
1	2	3	4	6	7	10
Родная литература	Информатика	Математика	ОБЖ	Физика	Английский язык	Физическая культура
Экономика	Право	Литература	Русский язык			
Искусство	Технология	Химия	Биология			
	Родной язык	Экология	География			
		История	Геология			
Участие по предметам						
№						
п/п	предмет	победитель	призер	участник	всего	не приняли участие (класс)
1	Русский язык	1	3	13	17	10
2	Литература	2	1	6	9	10
3	Математика	0	3	7	10	11
4	ОБЖ	2	2	4	8	3,11
5	География	2	2	1	5	9,11
6	Геология	3	1	0	4	-
7	Экология	2	1	2	5	-
8	Химия	1	2	3	6	-
9	Биология	1	4	4	9	-
10	Физическая культура	4	6	4	14	-
11	Математика	0	3	7	10	11
12	Физика	2	4	7	13	-
13	Астрономия	0	0	4	4	-
14	Информатика	0	2	2	4	-
15	Английский язык	3	4	5	12	-
16	Родной язык		2	21	23	
17	Родная литература	1		13	14	-
19	История	1	2	2	5	-
20	История Татарстана			3	3	-
21	Обществознание			5	5	-
22	Экономика	1		2	3	-
23	Право	2		2	4	-
24	Технология	1	1	4	6	-
25	Искусство		1	3	4	-
	Итого	29				

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2019	37	10	0	27	13	13	0	0	0
2020	47	16	0	31	9	7	2	0	0
2021	37	15	0	22	6	5	0	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом от 10.01.2015 г. № 10.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов обучающихся; качество организации образовательного процесса; качество воспитательной работы; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: предметные результаты (государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы); метапредметные результаты; личностные результаты; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» включает в том числе, результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, муниципальные контрольных работ, муниципальные диагностические работы, ГИА.

Вывод: ВСОКО МБОУ « Рыбно-Слободская СОШ № 2» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 56 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что **в разделе «Предметные компетенции» у педагогов нет затруднений, кроме компетенции «Развиваю способности учащихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности на уроках»** (11 человек (28%) нуждаются в помощи).

В разделе «Методические компетенции» вызывают затруднения такие компетенции, как «Провожу сравнительный анализ учебных программ по предмету, выявляю достоинства и недостатки» (15 / 37%), «Принимаю участие в профессиональных конкурсах» (15/ 37%), «Распространяю свой педагогический опыт через выступления на семинарах, педагогических чтениях, в интернете» (12/ 30%), «Провожу мастеркласс по теме самообразования» (10/ 25%), «Имею печатные публикации по вопросам организации образовательной деятельности» (27/ 67%), «Участвую в работе профессиональных объединений в регионе (например, клуб «Учитель года» и пр.)» (31/77%), «Разрабатываю стандартизированные проверочные работы с учетом кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общего образования» (23/57%).

Можно сделать вывод (из проведенных бесед с учителями), что эти методические компетенции педагоги испытывают, потому что у педагогов слабо сформированы аналитико-рефлексивные компетенции, учителя не приучены делать своевременный и подробный анализ мероприятий или относятся к этому виду деятельности формально. Существует проблема нехватки личностного потенциала у педагогов, отсутствие инициативности, отсюда и неумение (а иногда и нежелание) грамотно оформлять методические результаты своей работы и представлять их своим коллегам даже на школьном уровне.

В разделе «Психологопедагогические компетенции» не было особых затруднений у педагогов. Но к сожалению только 7 % педагогов способны поделиться своими знаниями и умениями с коллегами.

В разделе « Коммуникативные компетенции» есть затруднения в умении «разработать образовательный проект, исследование по теме самообразования» (22/ 55%), «Распространять свой педагогический опыт через личный сайт, блог, социальные сети» (22/ 55%) и «Практически использовать в работе мультимедийное оборудование (интерактивную доску, систему

тестирования, электронный микроскоп и т.д.)» (14/35»). Проблема с последним пунктом вызвана слабой оснащённостью школы: нет интерактивных досок, проекторов, не хватает мощности интернета).

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Педагогам было предложено оценить свои компетенции по формированию функциональной грамотности у обучающихся. 46% педагогов имеют некоторое представление, но затрудняются дать определение, хотя в то же время 48% педагогов определили, что очень хорошо понимают понятие «функциональная грамотность» и цель ее формирования. Вызывает затруднение у педагогов вопрос: какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся. Следует обратить внимание на такую проблему, что больше всего понимание у педагогов есть в понятии «читательская грамотность» (83%) и меньше всего в понимании «финансовая грамотность» (11%).

На 3 вопрос (какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся) 48% педагогов знакомы с типами заданий, а другие 48% затрудняются ответить на это вопрос.

На 4 вопрос (способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности) 37% педагогов считают, что учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений; а 43 % педагогов считают, что «содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях». Затрудняются ответить 17% педагогов.

На 5 вопрос (какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности) большинство педагогов ответили, что «имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаются в методической помощи (читательской – 71%, математической – 29%, естественно-научной – 31%, финансовой – 14%). И лишь 14 % педагогов ответили, что «очень хорошо понимают, как организовать работу по формированию функциональной грамотности».

Отвечая на 6 вопрос (испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся) 83% педагога выбрали ответ «имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи». И 11 % педагогов - имеют серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаются в помощи.

80% педагогов в качестве формы методического сопровождения выбрали мастер-классы, 23% - семинары, 14% - вебинары.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской,

математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 10 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18613 единиц;
- книга обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10127 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10127	6177
2	Педагогическая	1654	1203
3	Художественная	4979	4279
4	Справочная	1229	1174
5	Языковедение, литературоведение	300	217
6	Естественно - научная	102	56
7	Техническая	26	12
8	Общественно-политическая	35	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом (Федеральный перечень утвержден приказом Министерством образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями от 28.12.2018 пр.№345, пр.№233 от 08.05.2019, пр.№632 от 22.11.2019).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 158 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» обеспеченность ЭОР составляет 25 процентов. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В Школе есть сенсорный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на третьем этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащённость классов – 64,5 процента, кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	478 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	190 человек+ 2 человека в коррекционных классах VIII вида
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человека + 13 человек в коррекционных классах VIII вида
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	223 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,57 балла*
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	**
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека / 13,5%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 42,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 человек / 45%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человека / 8,3 %
1.19.2	Регионального уровня	14 человек / 3,2%
1.19.3	Федерального уровня	22 человек / 4,9 %
1.20	Международного уровня	2 человека / 0,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 человек / 3,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/ 92,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	52 человек/ 92,8 %

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 67,9%
1.30.1	Высшая	11 человек/ 19,6%
1.30.2	Первая	27 человек/ 48,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 14, 9%
1.31.1	До 5 лет	2 человека/ 3,6 %
1.32.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 32 %
1.33	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	<i>2 человека/ 3,6 %</i>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 23 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 70 %
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 69 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	12 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	478 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

** В 2021 году ЕГЭ по математике не являлся обязательным экзаменом.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Члены комиссии:

заместители директора по учебной работе

Захарова Л. Н. 

Кузнецова И. В. 

заместитель директора по национальному образованию

Халилова Г. З. 

заместитель директора по воспитательной работе

Файсханова А. Н. 

заместитель директора по АХР Миннегалиев Д. Ш. 

секретарь Садрутдинова Ф. Г. 

учитель информатики Кашапов Ю. А. 