

Согласовано
Начальник МКУ «Отдел образования»

Рыбно-Слободского муниципального района

Утверждаю
Директор МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»

 М. Р. Талалаева

Приказ № 167

от «18» апреля 2023 г.


Садиков И. М.



Отчет

по самообследованию МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»
Рыбно-Слободского муниципального района
за 2022 год

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 1»
за 2022 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»)
Руководитель	Талалаева Мунира Робертовна
Адрес организации	422650, РТ, Рыбно-Слободский район, п.г.т. Рыбная Слобода, ул. 60 лет Октября, д.9
Телефон, факс	8(84361)-2-35-08
Адрес электронной почты	S.Rs@tatar.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования» Рыбно-Слободского муниципального района
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 14 ноября 2016 № 9035, серия 16Л01 № 0005095
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 ноября 2016 № 3947, серия 16А01 № 0001059; срок действия: до 31 мая 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественных наук;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и искусства;
- учителей коррекционных классов.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май)	5	33
2-4,9,11	1	45	6	34
5-8,10	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	174
Основная образовательная программа основного общего образования	244

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27
--	----

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 445 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/21 году в полной мере реализует ФГОС СОО. Для обучающиеся 10, 11 классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформированы универсальные профили обучения. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык	31	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,4%).
- с задержкой психического развития – 1 (0,2%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13 (2,8 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Вход в образовательное учреждение оборудован пандусом. Входная группа дверей в здание школы, а

также глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед входной дверью и в тамбуре соответствуют требованиям, предъявляемым к размерам и расстояниям, для свободного пользования инвалидами-колясочниками. На первом этаже школы оборудован туалет для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Воспитательная работа

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения этой цели решались задачи:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- гражданское воспитание.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

На 2020/21 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные (обязательные) модули.

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,

- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школа - территория здоровья»
- «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Основное преимущество организации внеурочной деятельности в школе заключается в создании условий для полноценного развития подростка, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы. Можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

С 2018 года школа является базовой площадкой Яндекс Лицея. Яндекс Лицей— это образовательный проект Яндекса по обучению школьников программированию на примере языка Python. В 2019 году обучение проходит уже 2 курс: 1 курс - «Основы программирования на языке Python», 2 курс - «Основы промышленного программирования на языке Python».

Юнармейский отряд школы является базовым, ведущим отрядом юнармейского движения в районе. Юнармия района занимает первое место в республике благодаря работе школы в течение последних лет.

Огромную работу по формированию общекультурного и нравственно-эстетического воспитания реализует хореографическое объединение «Камские Звездочки». Танцами занимаются группы разных возрастных категорий: младшая, средняя и старшая. Хореографический ансамбль «Камские звездочки» в 2021-2022 году неоднократно поднимался на высшую ступень пьедестала. Ребята заняли 1 места в разных возрастных категориях в

Республиканском телевизионном молодежном фестивале эстрадного искусства «Созвездие – Йолдызлык». Руководителем объединения является Шавалиева Альфинур Миркасимовна.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	460
	– начальная школа	191
	– основная школа	238
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы является стабильным.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведен
-------	-------	--------	--------------	-------------	-----------

ы	учащи хся	успевают										ы условно	
				Всего						Из них н/а			
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
2	58	58	100	28	48	13	22	0	0	0	0	0	0
3	47	45	96	24	51	6	13	2	4	0	0	2	4
4	53	53	100	20	38	7	13	0	0	0	0	0	0
Итого	158	156	99	72	46	26	16	2	1	0	0	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2021-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9 процентов (в 2021-м – 7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс ы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего						Из них н/а			
		Ко лич еств о	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
5	43	43	100	19	44	2	7	0	0	0	0	0	0
6	53	53	100	19	36	6	11	0	0	0	0	0	0
7	46	46	100	16	35	3	6,5	0	0	0	0	0	0
8	58	58	100	28	48	0	0	0	0	0	0	0	0
9	38	37	97	12	32	4	10,5	1	2,6	0	0	0	0
Итого	238	237	99,5	94	39,5	15	6,3	1	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,5 процента (в 2021-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,7 процента (в 2021-м – 7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего						Из них н/а			
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	15	15	100	5	33	4	27	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	12	75	2	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	17	55	6	19	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2021-м был 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 17 %).

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты ГИА

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	37	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	37	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	16

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Показали результаты ниже результатов прошлого года. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 5,5 процента по русскому языку, понизилось на 13,65 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	65%	3,59	100	65%	3,84
2021/2022	100	59,5	3,6	100	51,35	3,7

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам выбора в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	73	3,77	100
Биология	15	80	4,066	100
Информатика и ИКТ	14	35,7	3,36	100
География	10	100	4,1	100
Химия	4	75	4,25	100
Физика	1	100	4	100
Литература	1	100	4	100
История	3	100	4	100

Выпускники 9-х классов показывают достаточно высокие результаты по предметам выбора в 2022 году, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 выпускника, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	37	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6,4	5	13,5	4	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	45	9	24,3	12	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	37	100	37	97
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	2,6

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (16 человек) успешно сдали ГИА, все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-х классов успешно справились с обязательными предметами (русским язык, математика базового или профильного уровня). Высокие баллы по русскому языку получили 3 обучающихся (18,75%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	43,75
Средний тестовый балл	71,75

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (4 и 5)	5
Средний балл	4,8

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	12
Средний тестовый балл	63,64

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	65,5	76,43
2020/2021	-	81,57
2021/22	63,64	71,75

В 2022 году из 16 обучающихся 11-х классов 5 обучающихся (31,25%) выбрали обществознание, 3 (18,75%) – историю, 3 выпускника (18,75%) – химию, 3 выпускника – физику (18,75%), биологию – 5 выпускников (31,25%), 1 (6,25%) - английский язык, 3 выпускника (18,75%) сдавали информатику и ИКТ. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по многим предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Средний балл				Неудовлетворительных оценок
				школа	район	РТ	РФ	

Русский язык	16	57(1)	87 (1)	71,75	69,04	72,82		0
Математика профильный уровень	11	40 (1)	84 (1)	63,64	65,45	64,07		0
Математика (базовая)	5	-	5 (5)	4,8				0
Биология	5	57 (1)	74 (1)	63,4	61,29	56,71		0
Английский язык	1	-	86 (1)	86	85	80,39		0
Химия	3	64 (1)	80 (1)	71	73,09	61,58		0
Обществознание	5	53 (1)	78 (1)	64,2	66,96	67,06		0
История	3	36 (1)	60 (1)	50,66	52,56	64,42		0
Информатика	3	54 (2)	70 (1)	59,33	68	67,87		0
Физика	3	48 (1)	53 (2)	51,33	52,75	59,39		0

Выпускники по всем предметам преодолели минимальный порог. Результаты 80 баллов и выше получили 4 выпускника по 6 предметам:

Гаврилов Владислав – химия – 80б, русский язык – 87 баллов

Кузнецова Ирина – русский язык – 82 балла

Фахрутдинова Диляра – русский язык – 85 баллов, математика (профильная) – 84 балла

Гилязов Данис – иностранный язык (англ) – 86 баллов.

Средние результаты ЕГЭ по школе по иностранному языку (англ), биологии в 2022 году выше средних показателей по району и Республике Татарстан, по русскому языку выше показателей по району.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 12,5 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	2	3	2

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Гаврилов Владислав Григорьевич	Талакова Н. М.
2	Фахрутдинова Диляра Ринатовна	Талакова Н. М.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По итогам ГИА все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты.
2. По итогам ГИА-9 средний балл по математике составил 3,6, по русскому языку – 3,7, по обществознанию – 3,77, биологии – 4, информатике – 3,36, географии – 4,1, химии – 4,25, физике – 4, литературе – 4, истории 4.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку составил 71,57, по математике (базовая) – 4,8, по математике (профильная) – 63,64.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (12,5%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом, количество призовых мест увеличилось на 14.

Победители школьного этапа предметных олимпиад участвовали в МЭ ВОШ 2022-2023 учебного года по 24 предметам.

Всего участвовали 115 учащихся, что составляет 36 % от учащихся 4-11 классов, принимавших участие в предметных олимпиадах. По итогам олимпиад призовые места заняли 49 участников (победителей – 27, призеров – 56), что составило 43 % от общего количества участников. Статус участника имеют 66 учащихся (57 % от всех участвующих).

Количество победителей и призеров по предметам:							
1	2	3	4	5	6	10	13
Право	Информатика	История	Русский язык	Литература	Родной язык	Английский язык	Физическая культура
Экономика	Родная литература	Татарский язык	География	Экология			
Технология	Химия		Математика	Физика			
История Татарстана	Астрономия			ОБЖ			
Обществознание	Геология						
Биология							

№					
п/п	Предмет	Победитель	Призер	Участник	Всего
1	Русский язык	2	2	20	24
2	Литература	3	2	6	11
3	Математика	1	3	14	18
4	ОБЖ	2	3	3	8
5	География	2	2	4	8
6	Геология	1	1	2	4
7	Экология	1	4	8	13
8	Химия	0	2	4	6
9	Биология	0	1	9	10
10	Физическая культура	2	11	7	20
11	Физика	2	3	9	14
12	Астрономия	1	1	6	8
13	Информатика	1	1	2	4
14	Английский язык	2	8	8	18
15	Родной язык	1	5	19	25
16	Родная литература	0	2	14	16
17	Татарский язык	1	2	15	18
18	История	0	3	9	12
19	История Татарстана	0	1	5	6
20	Обществознание	1	0	10	11
21	Экономика	0	1	5	6
22	Право	0	1	5	6
23	Технология	1	0	5	6
24	Искусство	0	0	3	3
	Итого	27	56	192	275

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	47	16	0	31	9	7	2	0	0
2021	37	6	0	31	6	5	0	0	0

2022	38	15	0	23	16	16	0	0	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом от 10.01.2015 г. № 10.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Задачи построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки качества образования

№ п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Формы фиксации результатов
I. Качество образовательных результатов						

1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык, математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по учебной работе	По итогам четверти; учебного года. В соответствии с планом ВШК	Справки ВШК
---	-----------------------	---	---	---	---	-------------

		переводных классах на «4» и «5»; количество неуспевающих.				
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель заместитель директора по УР, ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинг	Справка ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинг	Мониторинг психолога, характеристика
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья. Доля учащихся, которые занимаются спортом Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в четверть	Информация, анализ
5	Достижения обучающихся на	Доля обучающихся,	Наблюдение Мониторинг	Классный руководитель	В соответствии	Справка

	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля победителей (призеров) на разных (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях. Доля победителей спортивных соревнований на разных (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный) уровнях.		Б заместитель директора по УВР	и с планом ВШК мониторинг а	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель заместитель директора по ВР	Конец учебного года	Результаты анкет

7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-х классов, сформировавших профплан. Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в НПО, СПО, ВПО на бюджетную и коммерческую форму обучения	Анкетирование. Мониторинг	Психолог, заместитель директора по УВР	На конец года	Сводная таблица
II. Качество реализации образовательного процесса						
8	Основные образовательные программы (ООП)	Соответствие образовательной программы ФГОС: - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности; - отражает в полном объеме идеологию ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК	Справка,
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Справка, собеседование с учителями

10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Справка, собеседование с учителями
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, процент выполнения	Экспертиза, итоговый контроль	Директор, заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Справка, собеседование с учителями
12	Качество уроков и индивидуальные работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора по УР	В течение года	Справка, анализ
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование. Наблюдение Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	В течение года	Справка, анализ
14	Удовлетворённость учащихся, родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	1 раз в год	Результаты анкет

		различных видах условий жизнедеятельности школы				
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза. Анкетирование. Мониторинг	Заместитель директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Мониторинг, карты занятости
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс						
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по ХР	2 раза в год	Информация, сводная таблица
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УР, ВР	2 раза в год	Отчет о самообследовании
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательной деятельности. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и	Контроль. Анкетирование	Заместитель директора по ХР, ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Отчет о самообследовании

		эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора				
19	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, охваченных бесплатным питанием. Доля учеников, родителей, педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование, опрос	Заместитель директора по ВР	В течение года	Мониторинг
20	Психологический климат в школе	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года	Результаты анкет
21	Использование социальной сферы территории	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг Анализ	Заместитель директора по ВР	В течение года	Мониторинг

22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференций Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза Мониторинг	Зам директора по учебной работе	В течение года	Сводные таблицы, графики
23	Общественно государственное управление стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе совета родителей.	Экспертиза	Заместитель директора по воспитательной работе	Конец учебного года	Анализ ВР

24	Документооборот и нормативно - правовое обеспечение	Соответствие школьной документации, установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, заместители директора	В течение года	Самообследование
----	---	--	------------	---------------------------------	----------------	------------------

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» работают 56 педагогов (+ 4 внешних совместителя). Из них 4 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 7 человек (4 – на высшую квалификационную категорию, 3- на первую квалификационную категорию)..

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задача	Степень выполнения	Причины
Повышать качество образования путем	В текущем учебном году были запланированы: • проведение индивидуальных консультаций для педагогов;	В этом году пришел новый психолог, адаптировался к

объединения усилий методической и психологической служб	• психологический тренинг с членами педагогического коллектива. Тренинг был направлен на выявление уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности –средний). План работы психолога выполнен на 70 процентов. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году	условиям школы.
Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики	Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. Вывод: в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня	Низкий уровень мотивации отдельных педагогов. Перегрузка руководителей ШМО внеплановыми вопросами
Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации педагогических кадров	Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям: 1. Диагностическая деятельность. 2. Развивающая деятельность. 3. Коррекционная деятельность. Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а руководитель МСШ и заместитель директора по УВР курировали и направляли педагогов. В течение года осуществлялся выпуск методического сборника, к его выпуску также привлекались члены творческой группы. Работа строилась на добровольной основе. Все педагоги были мотивированы на участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях, информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития	В выпуске методического вестника в основном принимали участие руководители ШМО и МСШ. Недостаточная интеграция усилий администрации.
Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа	Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Педагоги выступали на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов	Отрицательная динамика количества педагогов – призеров профессиональных

собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития	повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными). Совершенствовались проектно-исследовательские и рефлексивные компетенции педагогов через систему методических практических семинаров и систему итоговой отчетности педагога (проектирование, SWOT-анализ). Вывод: констатируется оптимальный уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированная методическая работа	конкурсов
---	---	-----------

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18613 единиц;
- книга обеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10127 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10127	6177
2	Педагогическая	1654	1203
3	Художественная	4979	4279
4	Справочная	1229	1174
5	Языковедение, литературоведение	300	217
6	Естественно - научная	102	56
7	Техническая	26	12
8	Общественно-политическая	35	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом (Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 158 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Министерство образования РТ в течении учебного года предоставляет школьной библиотеке некоторые периодические издания: (журналы-«Мэгариф», «Ялкын», «Сабантуй», «Салават купере», газеты-Республика Татарстан, Ватаным Татарстан и др. издания).

Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» обеспеченность ЭОР составляет 25 процентов. Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Также следует отметить, что библиотека не получает от региональных издательств достаточное количество учебных пособий. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В Школе есть сенсорный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на третьем этаже.

В 2022 году на базе Школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) – биологии, химии, физики.

1 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности:

Методическое сопровождение	
Мероприятия	Дата
Открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»	01.09.2022 г.
Методический семинар-практикум по теме: ««Точка роста» как ресурс формирования современных цифровых компетенций у обучающихся и педагогических работников»	20.10.2022 г.

Внеурочные мероприятия	
Электромиография артикуляционных мышц и устройства безмолвного доступа	27.10.2022
Приготовление препарата кожицы чешуи лука и рассматривание его под цифровым микроскопом	27.10. 2022
Нарушение кровообращения при наложении жгута	13.12.2022
Экологические особенности различия мест произрастания растений	30.11.2022
Кактусы - растения пустыни	11.01.2023
Измерение влажности и температуры в разных зонах класса	20.12.2023
Лабораторная работа. Реакции ионного обмена	11.10.2022
Лабораторная работа. Реакции нейтрализации	25.10.2022
Лабораторная работа. Распознавание неорганических веществ	31.01.2023
Рассматривание крови человека и лягушки	14.11.2022
Подсчет пульса и АД до и после физической нагрузки	08.12.2022
Определение частоты дыхания	08.01.2023
Практическая работа. Получение теплоты при трении и ударе	19.09.2022
Практическая работа. Определение удельной теплоты плавления льда	14.11.2022
Практическая работа. Изучение процессов кипения воды	28.11.2022
Лабораторная работа. Измерение влажности воздуха	05.12.2022
Учебно-воспитательные мероприятия	
Практическая работа. Изучение свойств соляной кислоты	17.11.2022
Лабораторная работа. Качественная реакция на сульфид ион	24.11.2022
Лабораторная работа. Качественная реакция на сульфат ион	28.11.2022
Практическая работа. Изучение химических свойств серной кислоты	01.12.2022
Практическая работа. Получение и собирание кислорода	02.12.2022
Лабораторная работа. Реакции серебряного зеркала	12.01.2023
Лабораторная работа. Качественная реакция на карбонат	09.01.2023

ионы.	
Лабораторная работа. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры	18.10.2022
Лабораторная работа. Измерение удельной теплоемкости твердого тела	21.10.2022
Лабораторная работа. Исследование зависимости силы тока через спираль лампы накаливания от напряжения в ней	01.10.2022
Лабораторная работа. Изучение закона Ома для полной цепи	08.10.2022

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащенность классов – 64,5 процента, кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	458 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171 человек+ 1 человек в коррекционных классах VIII вида
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 человека + 12 человек в коррекционных классах VIII вида
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	173 человек/45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,57 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	63,64
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4,8
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 12,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 (33%)
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся -	24 (5%)

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.2	Регионального уровня	17 (4%)
1.19.3	Федерального уровня	5 (1%)
1.20	Международного уровня	2 (0, 5 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 человек / 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека / 92,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 92,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 64%
1.30.1	Высшая	13 человек/ 23%
1.30.2	Первая	23 человек/ 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	20 человек/ 36 %

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	4 человека/ 7 %
1.32.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 23 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 70 %
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 69 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	458 человек /100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Члены комиссии:

заместители директора по учебной работе

Захарова Л. Н.

Кузнецова И. В

заместитель директора по национальному образованию

Халилова Г. З.

заместитель директора по воспитательной работе

Файсханова А. Н.

заместитель директора по АХР Миннегалиев Д. Ш.

секретарь Мифтахова Л. Г.

учитель информатики Кашапов Ю. А.