

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбно-Слободская гимназия №1»  
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Т.В. Смолина</i> /Т.В.Смолина/ Протокол №1 от «25» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УР по вопросам национального образования <i>Г.М. Миннуллина</i> /Г.М.Миннуллина/ «26» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>И.И. Халимова</i> /И.И.Халимова/ Приказ №7 от «27» августа 2021 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от  
«27 » августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбно - Слободская гимназия №1»
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 5) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе

на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и

экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и "музыкальных петель".

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;  
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;  
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;  
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
- подбирать примеры с определенной орфограммой;  
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме 642 часов. В том числе: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 170 часов, в 3 классе – 170 часов, в 4 классе – 170 часов. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 19 часов ( 1 класс -4 часа, 2-4 классы -5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»****Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

#### **Письмо.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их

порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой  
темы  
УМК «Планета знаний»  
3 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>			- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.  - развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.  - организация индивидуальных
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм.	1	
2	Речь устная и письменная	1	
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1	
4	Речевые действия. Речь и культура	1	
5	Общее повторение правил записи слов	1	

6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов.	1	и групповых форм работы  - управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность  - создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования	
7	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	1		
8	Большая буква в именах собственных	1		
9	Значение слова (лексическое)	1		
10	Значимые части слов	1		
11	Лексическое и общее значения слов	1		
12	Контрольный урок	1		
13	Слово в предложении. Работа над ошибками.	1		
14	Слово в предложении и тексте	1		
15	Урок-тренинг. Письмо по памяти.	1		
16	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием	1		
17	Работа над ошибками.	1		
18	Р.р. Изложение	1		
19	Анализ изложений и работа над ошибками.	1		
20	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы	1		
<b>ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ</b>				
	<b>Называем...</b>			- понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций  - создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.  - воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
21	Слово. Предложение. Текст	1		
22	Слово и его роль в речи	1		
23	Слово и словосочетание.	1		
24	Части речи	1		
25	Род имен существительных.	1		
26	Род имен существительных.	1		
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1		
28	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	1		
29	Изменение имен прилагательных по родам	1		
30	Связь частей речи в словосочетаниях	1		
31	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг	1		
32	Устойчивые сочетания слов	1		
33	Контрольный урок	1		
<b>Спрашиваем... Сообщаем.... Побуждаем....</b>				
34	Предложение (вводный урок) Вопросительные и повествовательные предложения. Работа над ошибками.	1		
35	Употребление отрицательной частицы НЕ	1		
36	Побудительные предложения	1		

37	Восклицательные предложения	1	
38	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	1	
39	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	1	
40	Урок-тренинг	1	
41	Объяснительный диктант	1	
42	Контрольный урок	1	
43	Работа над ошибками.	1	
44	Школа грамотея	1	
45	Текст	1	
46	Повествование	1	
47	Описание	1	
48	Рассуждение	1	
49	Списывание текста с речевой задачей	1	
50	Подготовка к изложению	1	
51	Р.р. Изложение с условным названием	1	
52	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	
53	Контрольный урок	1	
<b>О ГЛАВНОМ</b>			
<b>Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения</b>			- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.
54	Главные части в средствах языка	1	- формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.
55	Корень – главная значимая часть слова	1	
56	Правописание корня. Повторение	1	
57	Правописание корня. Обобщение	1	
58	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	-формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;
59	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//	1	- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
60	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	1	
61	Р.р Изложение	1	
62	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	
63	Главное слово в словосочетании	1	
64	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	1	
65	Подлежащее и грамматические средства его выражения	1	
66	Сказуемое и грамматические средства его выражения	1	
67	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
68	Тема и основная мысль текста. Закрепление.	1	интеллектуальных игр, презентации, стимулирующих познавательную мотивацию
69	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных	1	

	жанров		обучающихся.
70	Контрольный урок	1	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
71	Способы выражения основной мысли в текстах .Работа над ошибками.	1	
72	Создание текста на основе его главной мысли .	1	
73	Тема и основная мысль текста. Закрепление	1	
74	Проверочная работа	1	
75	Создание текста на основе его главной мысли	1	
76	Контрольный урок	1	
77	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	1	
78	Презентация и анализ творческих работ. Инструктаж по проектной деятельности	1	
79	Главные части слова и словосочетания	1	
80	Части речи в роли главных членов предложения.	1	
81	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	1	
82	Значение лица и числа личных местоимений	1	
83	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	1	
<b>Употребление форм глагола</b>			- формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. - привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
84	Сказуемое. Употребление форм глагола	1	
85	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1	
86	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	1	
87	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	1	
88	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1	
89	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1	
90	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1	
91	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого .	1	
92	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	1	
93	Контрольный урок	1	
94	Тренинг. Работа над ошибками.	1	
95	Анализ и коррекция ошибок	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: презентации,

96	Проект «Проводники наших мыслей и чувств»	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
97	Презентация и анализ проектных работ	1	
<b>КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...</b>			<p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся.</p> <p>- применение на уроке интерактивных, современных форм работы с обучающимися: презентации, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность</p> <p>- включение в уроки процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению (закреплению) знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества</p>
<b>Употребление и правописание слов с приставками</b>			
98	Структурные части средств языка.	1	
99	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	1	
100	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	1	
101	Правописание приставок и предлогов	1	
102	Приставки. Их значение, правописание.	1	
103	Употребление слов с приставками в составе текстов	1	
104	Правописание гласных в приставках	1	
105	Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг	1	
106	Правописание согласных в приставках.	1	
107	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	1	
108	Разделительный твердый знак	1	
109	Употребление разделительного твердого знака	1	
110	Контрольный урок	1	
111	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков. Работа над ошибками	1	
112	Употребление и правописание слов с приставками . Обучение написанию текста объявления	1	
<b>Употребление слов с суффиксами</b>			
113	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1	
114	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий.	1	
115	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	1	
116	Контрольный урок.	1	
<b>Назначение зависимого слова в словосочетании</b>			
117	Назначение зависимого слова в словосочетании. Работа над ошибками.	1	
118	Падежные формы имен существительных	1	
119	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	1	
120	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных.	1	

121	Подготовка к контрольному диктанту	1	и взаимной помощи
122	Предупредительный диктант с комментированием	1	
123	Контрольный урок.	1	
124	Работа над ошибками	1	
125	Р.р Изложение	1	
126	Анализ изложений и работа над ошибками	1	
127	Инструктаж по проектным работам	1	
128	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	1	
129	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных.	1	
130	Употребление падежных форм местоимений	1	
<b>Правописание местоимений с предлогами</b>			
131	Правописание местоимений с предлогами.	1	
132	Контрольный урок	1	
133	Тренинг. Обобщение о словосочетании. Работа над ошибками.	1	
<b>Второстепенные члены предложения</b>			
134	Второстепенные члены предложения	1	-воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. -побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)
135	Анализ (разбор) простого предложения	1	
136	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1	
137	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1	
<b>Развиваем главные мысли в текстах</b>			
138	Повествование.	1	-воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
139	Рассуждение.	1	
140	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1	- использование воспитательных возможностей содержания текстов для изучения и закрепления материала урока через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,
141	Сравнение особенностей текстов	1	
142	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	1	
143	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	1	
144	Р.р Сочинение	1	

145	Анализ сочинений и работа над ошибками	1	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
146	Проверочная работа	1		
147	Работа над ошибками	1		
<b>Повторение</b>				
<b>Средства языка и их анализ</b>			- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
148	Средства языка и их анализ. Словарный диктант	1		
149	Слово и словосочетание. Слово как часть речи. Работа над ошибками	1		
150	Контрольный урок	1		
151	Морфологический анализ частей речи. Работа над ошибками.	1		
152	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу.	1		
<b>Правописание слов</b>				
153	Способы обозначения звуков при записи слов	1	-воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. -формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. -воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание)	
154	Правописание орфограмм в корне слова.	1		
155	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	1		
156	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1		
157	Проверочная работа.	1		
158	Анализ и работа над ошибками	1		
<b>Повторение изученного в 3 классе</b>				- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующего текста для изложения.  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,  - инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и
159	Контрольный урок	1		
160	Работа над ошибками	1		
161	Особенности предложения и теста	1		
162	Распространяем мысли	1		
163	Подготовка к изложению	1		
164	Р.р Изложение	1		
165	Анализ изложений и работа над ошибками.	1		
166	Проба пера. Письмо	1		
167	«Занимательное языковедение». Урок-игра	1		
168	Составление проектной работы по теме .«Строим слова и предложения»	1		
169	Защита проектных работ .«Строим слова	1		

	и предложения»		отстаивания своей точки зрения.
170	Тренинг.	1	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы  
УМК «Планета знаний»  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Общаемся устно и письменно 26ч</b> <i>Вспоминаем качества устной речи (3 часа)</i>			
1.	Знакомство с учебником.	1	- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся главным фактором национального самоопределения; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
2.	Особенности устной речи.	1	
3.	Наблюдение над свойствами русского ударения	1	
<i>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (9 часов)</i>			- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
4.	Нормы произношения и правописания гласных в словах.	1	
5.	Упражнения в сопоставлении произношения и написания слов, в обнаружении орфограмм.	1	
6.	Написание слов с разными типами согласных орфограмм.	1	
7.	Нормы произношения и правописания согласных в словах.	1	
8	Употребление букв Ъ и Ь	1	
9	Употребление букв Ъ и Ь	1	
10	Употребление двойных согласных	1	
11	Употребление двойных согласных	1	
12	Употребление двойных согласных	1	
<i>В устной речи интонация, а в письменной...пунктуация (14 часов)</i>			
13.	Оформление различных по цели высказывания предложений	1	
14.	Упражнения в письменном оформлении различных по цели высказывания предложений.	1	
15	Урок контроля	1	
16	Анализ и коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	

17	Обращение.	1	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
18.	Логическое ударение. Пунктуация.	1	
19	Использование средств пунктуации	1	
20	Правила речевого поведения.	1	
21	Правила речевого поведения.	1	
22	Однородные главные члены предложения.	1	
23	Средства пунктуации.	1	
24	Средства пунктуации.	1	
25	Закрепление.	1	
26	Закрепление.	1	
<b>Анализируем и строим предложения (30 час.)</b> <i>Главные и второстепенные члены предложения (1 час)</i>			
27.	Предложение.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией  – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
<i>Части речи и члены предложения (2 час)</i>			
28	Части речи и члены предложения.	1	
29	Части речи и члены предложения.	1	
<i>Формы изменения и правописание глаголов (23 часов)</i>			
30	Неопределенная форма глаголов (повторение).	1	
31	Осложненное списывание с дополнительным заданием	1	
32	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1	
33	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1	
34	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
35	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
36	Спряжение глаголов.	1	
37	Урок контроля	1	
38	Анализ и коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
39.	Глаголы будущего времени. Простая и сложная форма.	1	
40.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа.	1	
41.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа, в повелительных формах и неопределенной форме.	1	
42.	Упражнения в употреблении мягкого знака после шипящих на конце.	1	

43	Гласные Е - И в безударных личных окончаниях глаголов.	1	
44	Правописание гласных е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	
45	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	
46	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глагола Закрепление изученного материала.	1	
47	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глагола Закрепление изученного материала.	1	
48	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов. Повторение и обобщение изученного материала	1	
49	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов. Повторение и обобщение изученного материала	1	
50	Глаголы-исключения.	1	
51	Глаголы-исключения.	1	
52	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	
<i>Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (4 часов)</i>			
53	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1	
54	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1	
55	Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения». Состав слова(списывание текста с пропуском орфограмм).	1	
56	Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения». Состав слова(списывание текста с пропуском орфограмм).	1	
<b>Развёртываем, распространяем мысли (17 часов)</b> <i>Повторение (4 часов)</i>			
57	Второстепенные члены предложения.	1	- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
58	Формы падежа склоняемых частей речи.	1	
59	Начальная форма склоняемых частей речи.	1	
60	Безударные гласные в окончаниях имен существительных и прилагательных.	1	
<i>Предложения с однородными членами (7 часов)</i>			
61.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	
62.	Упражнения в анализе предложений с	1	

	однородными подлежащими и сказуемыми.		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
63.	Знаки препинания при однородных главных членах предложения.	1	
64.	Однородные второстепенные члены предложения.	1	
65.	Упражнения в анализе предложений с однородными второстепенными членами.	1	
66.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
67.	Решение общих пунктуационных задач.	1	
<i>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)(6 часов).</i>			
68.	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).	1	
69.	Текст-повествования.	1	
70.	Изложение текста-повествования.	1	
71.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного материала	1	
72.	Урок контроля	1	
73.	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
<b>Форма частей речи, или как изменяются разные части речи (50 час.)</b> <i>Изменение частей речи по родам (7 часов)</i>			
74	Изменение частей речи по числам	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - организация шефства
75	Изменение частей речи по числам	1	
76	Изменение частей речи по числам и родам.	1	
77	Изменение частей речи по числам и родам.	1	
78	Значение рода имен существительных.	1	
79	Значение числа и рода личных местоимений.	1	
80	Значение числа и рода личных местоимений.	1	
<i>Спряжение и склонение (повторение) (3 часа)</i>			
81	Спряжение глаголов.	1	
82	Глагол и его личные формы.	1	
83	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных.	1	
<i>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (40час.).</i>			
84	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1	
85	Варианты падежных окончаний.	1	

86	Одинаковые падежные окончания.	1	<p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
87	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
88	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
89	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
90	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
91	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
92	Окончания творительного падежа.	1	
93	Обучающее изложение	1	
94	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1	
95	Дательный и предложный падежи 1 и 2 склонений.	1	
96	Гласные И – Е в безударных падежных окончаниях имен существительных.	1	
97	Р.Р. Обучающее сочинение	1	
98	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных.	1	
99	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1	
100	Варианты окончаний винительного падежа.	1	
101	Варианты окончаний родительного падежа.	1	
102	Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.	1	
103	Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.	1	
104	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	
105	Упражнения в выборе гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	
106	Упражнения в выборе гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	
107	Падежные окончания имен	1	

	прилагательных.		
108	Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
109	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
110	Упражнения в проверке безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
111	Упражнения в проверке безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	
112	Р.р. Обучающее изложение	1	
113	Безударные падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	1	
114	Безударные падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	1	
115	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. Правописание корневых орфограм.	1	
116	Правописание падежных форм личных местоимений.	1	
117	Правописание падежных форм личных местоимений.	1	
118	Упражнения в склонении личных местоимений.	1	
119	Упражнения в склонении личных местоимений.	1	
120	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	
121	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	
122	Упражнения в правописании падежных форм склоняемых частей речи.	1	
123	Упражнения в правописании падежных форм склоняемых частей речи.	1	
<b>Части речи и их работа в предложении и тексте (26 час.)</b> <i>Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств (16 часов)</i>			
124	Самостоятельные и служебные части речи.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического
125	Формы имен прилагательных.	1	
126	Причастие как часть речи.	1	
127	Наречия – признаки действия.	1	
128	Деепричастие.	1	
129	Частицы – служебные части речи.	1	
130	Урок контроля	1	

131	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.
132	Предлоги и союзы – служебные части речи.	1	
133	Повторение и обобщение материала о правописании безударных падежных окончаний.	1	
134	Обобщение знаний о правописании падежных форм склоняемых частей речи.	1	
135	Обобщение знаний о правописании падежных форм склоняемых частей речи.	1	
136	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»	1	
137	Обобщение знаний о правописании падежных форм склоняемых частей речи.	1	
138	Р.р. Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
139	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
<i>Изменение и правописание частей речи (10 часов)</i>			
140	Язык и речь. Слово.	1	
141	Формы слова: монолог, диалог.	1	
142	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
143.	Правописание слов разных частей речи.	1	
144	Правописание слов с безударными гласными.	1	
145	Правописание слов с безударными гласными.	1	
146	Правописание слов с разными орфограммами.	1	
147	Правописание слов с разными орфограммами.	1	
148	<b>Урок контроля</b>	<b>1</b>	
149	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
<b>Повторяем, систематизируем (21 часов)</b>			
150	Предложение. Текст.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
151	Предложение. Текст.	1	
152	Второстепенные члены предложения.	1	
153	Второстепенные члены предложения.	1	
154	Второстепенные члены предложения.	1	
155	Связи частей и предложений в тексте.	1	
156	Связи частей и предложений в тексте.	1	

157	Композиция (построение) текста.	1	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
158	Композиция (построение) текста.	1	
159	Текст – рассуждение.	1	
160	Р.р. Сочинение	1	
161	Текст – описание.	1	
162	Текст – описание.	1	
163	Речевое общение.	1	
164	Повторение изученных орфограмм, способов их проверки.	1	
165	Закрепление изученного материала	1	
166	Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение изученного материала.	1	
167	Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение изученного материала.	1	
168	Повторение и обобщение изученного материала	1	
169	Повторение и обобщение изученного материала	1	
170	Повторение и обобщение изученного материала	1	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**УМК «Перспектива»**

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>Раздел «Мир общения»</b>			
1.	Мир общения. Собеседники.	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся главным фактором национального
2.	Речь устная и письменная. Понятие текста.	1	
3.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	
4.	Повествовательные. Вопросительные и	1	

	побудительные предложения.		самоопределения; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
6.	Основные свойства текста. Типы текста. Составление предложений разного вида.	1	
7.	Виды текстов.	1	
8.	Виды текстов.	1	
9	Главный помощник в общении-родной язык.		
10	Главный помощник в общении-родной язык.	1	
11	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение</b>			Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
12	Алфавит. Роль алфавита. Гласные звуки и буквы.	1	
13	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	
14	Урок контроля.	1	
15	Работа над ошибками. Гласные-показатель мягкости согласных	1	
16	Гласные- показатель твёрдости согласных.	1	
17	Звук й и буква й.	1	
18	Перенос слов с буквой й.	1	
19	Звук э и буква э.	1	
20	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
21	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1	
22	Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	1	
23	Слова с ь знаком в середине слова.	1	
24	Урок контроля.	1	
25	Работа над ошибками. Мягкость согласных звуков с помощью букв е,ё,и,ю,я .	1	
26	Мягкость согласных звуков с помощью букв е,ё,и,ю,я.	1	
27	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я.		
28	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1	
29	Мягкие шипящие согласные звуки.	1	
30	Классификация согласных шипящих. Сочетания жи-ши	1	
31	Сочетания ча-ща.	1	
32	Сочетания чу-щу .	1	
33	Сочетания чу-щу	1	
			Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности.

34	Урок контроля.	1	
35	Работа над ошибками. Сочетания чк, чн, чщ.	1	
36	Слог. Деление слов на слоги.	1	
37	Правила деления слов на слоги .Перенос слов по слогам. .	1	
38	Ударение. Ударный слог.	1	
39	Ударение. Ударный слог.	1	
40	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
41	Проверка безударного гласного в слове.	1	
42	Ударный и безударный гласный звук. Проверочный диктант.	1	
43	Подбор проверочных слов.	1	
44	Способы подбора проверочного слова.	1	
45	Непроверяемые безударные гласные.	1	
46	Подбор проверочных слов.	1	
47	Групповая работа со словарными словами.	1	
48	Лев. Обучающее изложение по вопросам.	1	
49	Безударные гласные звуки. Подбор проверочных слов.	1	
50	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	
51	Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Работа с орфографическим словарём.	1	
52	Урок контроля.	1	
53	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. Обозначение их на письме. Пары согласных по звонкости-глухости.	1	
54	Парные согласные на конце слова.	1	
55	Парные согласные на конце слова.	1	
56	Обучающее изложение по вопросам Упр.166.	1	
57	Парные согласные на конце слова.	1	
58	Парные согласные на конце слова.	1	
59	Непарные звонкие согласные..	1	
60	Парные согласные в середине слова.	1	
61	Проверка парных согласных в конце и середине слова.	1	
62	Проверка парных согласных в конце и середине слова.	1	
63	Урок контроля.	1	
64	Работа над ошибками. Проверка согласных в середине слова.	1	
65	Проверка согласных в середине слова.	1	
66	Слова с удвоенными согласными.	1	Воспитание сознательного

67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
69	Непроизносимые согласные в словах.	1	
70	Урок контроля.		
71	Работа над ошибками. Проверка произносимых согласных в слове.	1	
72	Проверка произносимых согласных в слове.	1	
73	Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Разделительный ь в словах.	1	
74	Правописание разделительного ь знака.	1	
75	Сравнение функций мягкого и разделительного знака.	1	
76	Сравнение функций мягкого и разделительного знака.	1	
77	Разделительный Ъ знак в словах.	1	
78	Правописание разделительного ь в слове.	1	
79	Урок контроля.	1	
<b>Раздел «Слово и его значение»</b>			
80	Работа над ошибками. Слово и его значение. Что рассказало слово.	1	
81	Значение слова. Группы слов.	1	
82	Критерии сравнения слова	1	
83	Имена собственные и нарицательные. Имена собственные.	1	
84	Имена нарицательные.	1	
85	Сравнение в написании имён собственных и нарицательных.	1	
86	Слова с несколькими значениями.	1	
87	Многозначные слова.	1	
88	Слова, похожие по звучанию и написанию (омонимы).	1	
89	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	
90	Отличия между омонимами и синонимами.	1	
91	Слова, противоположные по значению. Антонимы.	1	
92	Антонимы.	1	
93	Антонимы, синонимы, омонимы.	1	
94	Устойчивые сочетания слов. Фразеологизмы.	1	
95	Тематические группы слов.	1	
96	Тематические группы слов. Тестирование.	1	
97	Антонимы, синонимы, омонимы. Проверочная работа.	1	

98	Работа над ошибками.	1	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры
<b>Состав слова.</b>			
99	Состав слова. Как собрать и разобрать слово.	1	
100	Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	
101	Корень- главная часть слова. Однокоренные(родственные) слова.	1	
102	Корень- главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
103	Выделение корня в родственных словах.	1	
104	Выделение корня в родственных словах		
107	Приставка. Написание ь после приставки.	1	
105	Выделение приставок в словах.	1	
106	Суффикс. Образование слов с помощью суффикса.	1	
107	Выделение суффикса в словах.	1	
108	Окончание. Изменение формы слова с помощью окончаний. 66-68	1	
109	Разбор слова по составу.	1	
110	Разбор слова по составу	1	
111	Урок контроля.	1	
112	Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел «Части речи»</b>			Воспитание культуры общения.  Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности
113	Часть речи. Слова, обозначающие предметы.	1	
114	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
115	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
116	Повторение изученного.	1	
117	Классификация частей речи.	1	
118	Классификация частей речи.	1	
119	Имя существительное.	1	
120	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	
121	Имена собственные.	1	
122	Имена нарицательные.	1	
123	Выделение имён собственных и нарицательных.	1	
124	Единственное и множественное число имён существительных	1	
125	Закрепление. Имя существительное.		
126	Урок контроля.	1	
127	Работа над ошибками. Глагол.	1	
128	Глагол. Изменение глагола по числам.	1	
129	Изменение глагола по временам.	1	
130	Изменение глагола по временам и	1	

	числам.		
131	Изменение глагола по временам и числам.	1	
132	Повторение. Изменение глагола по временам.	1	
133	Урок контроля.	1	
134	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	
135	Имя прилагательное-часть речи.	1	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
137	Изменение имён прилагательных по числам	1	
138	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
139	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	
140	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	
141	Роль имён прилагательных в речи.	1	
142	Весеннее утро. Сочинение- миниатюра.	1	
143	Работа над ошибками.		
144	Урок контроля.	1	
145	Работа над ошибками. Предлог.	1	
146	Упражнение в написании предлогов.	1	
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
148	Предлоги и приставки.	1	
149	Различия между написанием предлога и приставки.	1	
150	Различия между написанием предлога и приставки.	1	
151	Урок контроля.	1	
152	Работа над ошибками.	1	
153	Предложение. Текст.	1	
154	Предложение. Текст.	1	
155	Итоговый контроль.	1	
<b>Раздел «Предложение. Текст»</b>			
156	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
157	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	
158	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
159	Связь слов в предложении по вопросам.	1	
160	Связь слов в предложении по вопросам.	1	
161	Схема предложения.	1	
162	Урок итогового контроля.	1	

163	Работа над ошибками. Записка. Приглашение. Связь слов в предложении.	1	
164	Повторение. Безударные гласные звуки.	1	
165	Повторение. Безударные гласные звуки.	1	
166	Повторение. Парные согласные звуки.	1	
167	Повторение. Парные согласные звуки.	1	
168	Резервный урок.	1	
169	Резервный урок.	1	
170	Резервный урок.	1	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы  
УМК «Перспектива»  
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>«Повторяем – узнаём новое»</b>			
1	Расширение понятия речевого общения. Речь устная и письменная.	1	- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). -воспитание культуры общения
2	Цель речевого общения.	1	- организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
3	Правила общения.	1	
4	Правила общения. Закрепление.	1	- воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
5	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.	1	- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
6	Устная и письменная формы общения. Обращение.	1	
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	- организация индивидуальных и групповых форм работы
8	Деловая речь. Составление планов.	1	- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

			мотивируя их познавательную деятельность
9	Научная речь и художественная речь.	1	- создание условий для развития личности
10	Метафора и сравнение.	1	
11	Урок контроля.	1	
12	Закрепление по теме «Речевая культура. Обращение».	1	- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. - формирование позитивной самооценки
13	Текст. Признаки текста.	1	
14	План текста. Типы текстов.	1	- воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1	- создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования.
16	Составление текстов разных типов.	1	
17	Составление собственного текста на заданную тему.		- понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций
18	Написание деловых текстов. Культура оформления письменного текста.	1	
19	Обобщение знаний о речевом общении.	1	
20	Урок контроля.	1	
21	Повторение по теме «Текст как речевое произведение».	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
22	Р.р. Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
23	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	- формирование позитивной самооценки
<b>«Язык как средство общения»</b>			Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
24	Средство общения. Роль языка в общении.	1	

25	Роль письменности в истории человечества. Способы передачи сообщения.	1	- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
26	Систематизация знаний об основных языковых единицах. Звуки и буквы русского языка.	1	
27	Р.р. Сочинение.	1	- побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
28	Анализ сочинений и работа над ошибками.		- формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов.
29	Основные правила орфографии.	1	-формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;
30	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	
31	Повторение изученных орфограмм.	1	
32	Урок контроля.	1	
33	Работа над ошибками.	1	- формирование позитивной самооценки
34	Повторение изученных орфограмм. Ударение. Словарный диктант.	1	
35	Различие предложений и словосочетаний.	1	- формирование навыка орфографической грамотности, как
36	Урок контроля.	1	части общей культуры человека,
37	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
38	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с

			обучающимися: интеллектуальных игр, презентации, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
39	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
40	Связь слов в предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	
41	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1	
42	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	
43	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
44	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
45	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <b>и, а, но</b> .	1	
46	Р.р. Изложение по готовому плану.	1	- воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
47	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	- формирование умения анализировать, объяснять
48	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
49	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	
50	Урок контроля.	1	
51	Работа над ошибками.		- формирование позитивной самооценки
52	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
53	Различные виды лингвистических словарей.	1	
54	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	- организация индивидуальных и групповых форм работы
55	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	- использование

			воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующего материала для работы на уроке
56	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
57	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность
58	Урок контроля.	1	
<b>«Состав слова»</b>			
59	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	- формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
60	Образование новых слов с помощью приставок.	1	
61	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
62	Образование новых слов с помощью разных суффиксов.	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся
63	Урок контроля.	1	
64	Анализ и работа над ошибками.		- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
65	Правописание суффиксов –ик,-ек.	1	

66	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Однокоренные слова.	1	- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
67	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
68	Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в корне слова.	1		
69	Повторяем, что знаем. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		- побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
70	Правописание удвоенных согласных.	1		
71	Однокоренные слова и формы слова.	1		
72	Урок контроля.	1		
73	Правописание соединительных гласных в сложных словах. Словарный диктант.	1	- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность	
74	Повторение изученных орфограмм. Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
75	Обобщение знаний по теме «Состав слова». Проверь себя.	1		
<b>«Слово как часть речи»</b>			- обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения	
76	Грамматическое значение частей речи. Различие и общность частей речи.	1	- использование воспитательных возможностей содержания текстов для изучения и закрепления материала урока через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	

77	Распределение слов по частям речи	1	
78	Урок контроля.	1	
79	Роль частей речи в предложении.	1	- применение на уроках интерактивных, современных форм работы с обучающимися: презентации, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
80	Систематизация знаний о частях речи.	1	
81	Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
82	Число и род имён существительных.	1	- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
83	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	
84	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1	- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: презентации, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
85	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
86	Р.р. Сочинение с элементами описания и рассуждения.	1	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
87	Анализ сочинений и работа над ошибками.	1	- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную

			деятельность
88	Три склонения имён существительных.	1	
89	Склонение имён существительных ед.ч. Новая орфограмма – безударные падежные окончания имён существительных.	1	- побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
90	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1	
91	Падежные окончания имён существительных 1 склонения. Закрепление знаний.	1	- усвоение знаний и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
92	Падежные окончания имён существительных 1 склонения. Самостоятельная работа.	1	
93	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся.
94	Падежные окончания имён существительных 2 склонения. Закрепление.	1	
95	Повторяем, что знаем. Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1	- применение на уроке интерактивных, современных форм работы с обучающимися: презентации, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
96	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1	
97	Закрепление. Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1	- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность
98	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Закрепление.	1	
99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	- включение в уроки процедур, которые помогают поддерживать

	Самостоятельная работа.		мотивацию обучающихся к получению (закреплению) знаний,
100	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
101	Склонение имён существительных во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи.	1	
102	Склонение имён существительных во множественном числе. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.	1	
103	Урок контроля.	1	
104	Закрепление пройденных тем.	1	- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность
105	Повторяем, что знаем. Общее значение имён прилагательных: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
106	Безударные окончания имён прилагательных.	1	-воспитание культуры общения
107	Безударные окончания имён прилагательных.	1	- использование воспитательных возможностей содержания текстов для изучения и закрепления материала урока через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
108	Склонение имён прилагательных.	1	- применение на уроках интерактивных, современных форм работы с обучающимися: презентации, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работы в парах, которые

			учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
109	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний.	1	
110	Склонение имён прилагательных. Самостоятельная работа.	1	
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	- побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
112	Закрепление. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
113	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Тест.	1	
114	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
115	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
116	Урок контроля.	1	
117	Работа над ошибками.	1	- формирование позитивной самооценки
118	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	
119	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.	1	- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: презентации, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
120	Склонение личных местоимений 3 лица. Правописание личных местоимений с предлогами.	1	- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся

121	Изменение личных местоимений по падежам. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	1	
122	Урок контроля.	1	
123	Повторяем, что знаем. Общее значение глагола: действие, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам.	1	
124	Подробное изложение текста по плану, составленному самостоятельно.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующего текста для изложения.
125	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	- формирование позитивной самооценки
126	Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	1	-обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения
127	Неопределённая форма глагола.	1	
128	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	-применение на уроках интерактивных, современных форм работы с обучающимися: презентации,
129	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	интеллектуальные игры, групповые формы работы или работы в парах, которые учат обучающихся
130	Второе лицо ед.ч. глаголов настоящего и будущего времени	1	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
131	I и II спряжения глаголов.	1	
132	Урок контроля.	1	
133	Работа над ошибками.	1	- формирование позитивной самооценки
134	Способы определения спряжения глаголов.	1	
135	Способы определения спряжения глаголов. Закрепление.	1	- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность
136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
137	Закрепление. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
138	Правописание глаголов на –тся, -ться.	1	
139	Правописание глаголов на –тся, -ться. Самостоятельная работа.	1	
140	Глаголы-исключения.	1	
141	Правописание безударных окончаний	1	

	глаголов.		
142	Разбор глагола как части речи.	1	
143	Разбор глагола как части речи.	1	
144	Урок контроля.	1	
145	Работа над ошибками.	1	- формирование позитивной самооценки
146	Общее представление об имени числительном как части речи.	1	
147	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	1	- использование воспитательных возможностей содержания текстов для изучения и закрепления материала урока через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
148	Разряды числительных по структуре. Употребление числительных в речи.	1	- применение на уроках интерактивных, современных форм работы с обучающимися: презентации,
149	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменность наречий.	1	интеллектуальные игры, групповые формы работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
150	Образование наречий от имён прилагательных.	1	
151	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1	
152	Урок контроля.	1	
153	Анализ и работа над ошибками.	1	- формирование позитивной самооценки
154	Служебные части речи. Общее представление, значение и роль в предложении.	1	
<b>«Повторение»</b>			
155	Повторение пройденного по теме «Слово».	1	- формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
156	Повторение. Словарики.	1	
156	Повторение. Имя существительное.	1	- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

158	Р.р. Изложение по коллективно составленному плану	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующего текста для изложения.
159	Повторение. Имя прилагательное.	1	- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.
160	Повторение. Местоимение.	1	
161	Повторение.	1	
162	Урок контроля.	1	
163	Повторение. Глагол.	1	- формирование позитивной самооценки
164	Повторение. Имя числительное.	1	
165	Повторение. Наречие. Итоговый словарный диктант.	1	
166	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
167	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
168	Обобщающий урок «По галактике Частей речи».	1	
169	Урок контроля.	1	
170	Интеллектуальная игра «Знай свой язык».	1	- формирование позитивной самооценки - инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы  
УМК «Школа России»  
1 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>До букварный период</b>			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<p>- воспитание интереса к учению, к процессу познания</p> <p>-воспитание культуры общения</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность</p>
2.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров	1	
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование полуовалов и кругов..	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1	
7.	Письмо элементов букв.	1	
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	Письмо коротких и длинных линий. Письмо наклонных линий.	1	
11	Письмо коротких и длинных линий.	1	
12	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i>	1	
13	Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i>	1	
14	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i>	1	
15	Письмо строчной буквы <i>ы</i>	1	
16	Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> .	1	
<b>Букварный период</b>			
17.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i>	1	<p>-воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>-воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующего материала для работы на уроке</p>
18.	Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	1	
19.	Повторение изученных букв..	1	
20.	Письмо заглавной и строчной букв <i>К, к</i> .	1	
21.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>	1	
22.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i>	1	
23.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i>	1	
24.	Буквы <i>Л, л</i> .	1	
25.	Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i>	1	
26.	Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i> .	1	
27	Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>	1	
28	Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i>	1	
29	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными	1	

	буквами.		- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
30	Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м</b>	1	
31	Письмо слов с буквами <b>М, м</b>	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b>	1	
33	Письмо слов и предложений с буквами <b>З, з.</b>	1	
34	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	1	
35	Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б</b>	1	
36	Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1	
37	Списывание текстов с изученными буквами.	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д.</b>	1	
39	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <b>Д, д.</b>	1	
40	Списывание текстов	1	
41	Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я.</b>	1	
42	Письмо заглавной буквы <b>Я</b>	1	
43	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами..	1	
44	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г.</b>	1	
45	Написание заглавной буквы <b>Г</b>	1	
46	Строчная буква <b>ч</b> , правописание сочетаний <b>ЧА — ЧУ</b>	1	
47	Строчная и заглавная буква <b>ч</b> . Введение новых знаний .	1	
48	Заглавная буква <b>Ч</b> .	1	
49	Написание буквы <b>ь</b>	1	
50	Написание буквы <b>ь</b> , слов и предложений с <b>ь</b>	1	
51	Письмо строчной буквы <b>ш.</b>	1	
52	Заглавная буква <b>Ш</b>	1	
53	Буквы <b>Ш, ш</b> , сочетание <b>ШИ</b> .	1	
54	Письмо строчной буквы <b>ж</b>	1	
55	Заглавная буква <b>Ж</b> , правописание сочетаний <b>ЖИ — ШИ.</b>	1	
56	Написание строчной буквы <b>ѐ</b>	1	
57	Заглавная буква <b>Ё</b>	1	
58	Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</b> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	
59	Написание букв <b>Й, й</b>	1	
60	Написание строчной буквы <b>х</b>	1	

61	Написание заглавной буквы <b>Х</b> , слов и предложений с ней.	1	
62	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> (обобщающий урок).	1	
63	Повторение изученного материала.	1	
64	Написание строчной и заглавной букв <b>Ю, ю.</b>	1	
65	Написание предложений с буквами <b>Ю, ю.</b>	1	
66	Написание строчной буквы <b>ц.</b>	1	
67	Написание заглавной буквы <b>Ц.</b>	1	
68	Повторение изученного материала	1	
69	Списывание текстов.	1	
70	Написание строчной буквы <b>Э.</b>	1	
71	Написание заглавной буквы <b>Э.</b>	1	
72	Написание строчной буквы <b>щ</b>	1	
73	Написание заглавной буквы <b>Щ</b> (	1	
74	Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</b> . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки..	1	
75	Написание букв <b>Ф, ф.</b>	1	
76	Написание букв <b>Ф, ф.</b>	1	
77	Написание строчных <b>ь и ъ.</b>	1	
78	Написание строчных <b>ь и ъ.</b>	1	
79	Повторение пройденного.	1	
80	Повторение пройденного.	1	
81	Повторение пройденного.	1	
82	Урок контроля.	1	
83	Работа над ошибками.	1	
84	Алфавит.	1	
	<b>После букварный период</b>		
85	Оформление предложений в тексте.	1	-воспитание культуры общения.
86	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	- использование
87	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	воспитательных возможностей
88	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	содержания учебного предмета
89	Закрепление изученного. Слуховой диктант.	1	через подбор соответствующего
90	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	материала для работы на уроке
91	Правописание жи-ши, ча-ща.	1	
92	Заглавная буква в именах собственных.	1	
	<b>Наша речь. Текст, предложение, диалог</b>		
93	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым	1	

	написанием: язык, русский язык.		
94	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1	
95	Диалог.	1	
96	Урок контроля.	1	
	<b>Слова, слова</b>		
97	Что такое слово и что они называют?	1	-воспитание культуры общения
98	Какие слова мы называем вежливыми? Сколько значений у слова.?	1	
99	Проверь себя.	1	
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>		
100	Слово и слог.	1	-воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. - воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
101	Перенос слов.	1	
102	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	
103	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	
104	Урок контроля.	1	
	<b>Звуки и буквы</b>		
105	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	- обогащение словарного запаса детей - воспитание культуры общения  - формирование позитивного отношения к русскому языку,  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета - владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения
106	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.	1	
107	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1	
108	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
109	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1	
110	Непроверяемые безударные гласные. Проверь себя.	1	
111	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная	1	

	роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> .		
112	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
113	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
114	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
115	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
116	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.	1	
117	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных.	1	
118	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
119	Урок контроля.	1	
120	Работа над ошибками. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> .	1	
121	Слова с непроверяемым написанием: работа. Проект «Скороговорки».	1	
121	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	
123	Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1	
124	Урок контроля.	1	
125	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
126	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
127	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующего текста для изложения.
128	Закрепление изученного.	1	- формирование позитивной самооценки
129	Проектная работа «Сказочная страничка».	1	
130	Закрепление изученного.	1	
131	Закрепление изученного.	1	

	<b>Повторение</b>		
132	Повторение изученного материала	1	

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы  
УМК «Школа России»  
1 класс (татарский)**

№	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Добукварный период</b>		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
2.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров	1	- формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.  -- воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  -побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
3	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
4.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	
5	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	

7.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации.  - формирование позитивной самооценки	
8	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1		
9	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
10	Закрепление написания элементов и изученных букв.	1		
11	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
12	Строчная буква <i>и</i> .	1		
13	Заглавная буква <i>И</i> . Закрепление написания элементов и изученных букв.	1		
14	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
15	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
16	Закрепление написания элементов и изученных букв	1		
<b>Букварный период</b>				
17	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		-воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
18	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
19	Письмо слогов. Закрепление написания букв.	1		
20	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
21	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
22	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1		
23	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
24	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	- воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  - формирование умения анализировать, объяснять	
25	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1		
26	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
27	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
28	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с	

29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
30	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
31	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1		
32	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
33	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
34	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующего материала для работы на уроке
35	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
36	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
37	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1		
38	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
39	Строчная и заглавная буква <i>ч</i> .	1		
40	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	1		- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность
41	Буква <i>ь</i> . <i>День Героев Отечества</i>	1		
42	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1		
43	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	1		
44	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
45	Строчная и заглавная буква <i>ё</i> .	1		
46	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1		
47	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	-овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.	
48	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1		
49	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1		
50	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими буквами.	1		
51	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	1		
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
53	Строчная и заглавная буква <i>щ</i> .	1		
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1		

55	Строчные буквы ь, ъ.	1	
56	Контрольное списывание.	1	
	<b>Послебукварный период</b>		
57	Оформление предложений в тексте	1	-формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
58	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
59	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
60	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	
61	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
62	Контрольное списывание.	1	

	<b>Наша речь</b>		
63	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	1	- формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	<b>Текст, предложение, диалог</b>		
64	Текст (общее представление)	1	
65	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль Диалог.	1	
	<b>Слова, слова....</b>		
66	Слово. Роль слов в речи.	1	- обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.
67	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	- использование воспитательных возможностей содержания текстов для изучения и закрепления материала урока через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
68	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
69	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	1	
	<b>Слово и слог. Ударение</b>		

70	Слово и слог. Общее представление	1	
71	Деление слов на слоги.*Слова с непроверяемым написанием: лисица	1	- формирование позитивной самооценки
72	Перенос слов Правила переноса слов <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	-воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
73	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	.
74	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление содержания сказки.	1	
<b>Звуки и буквы</b>			
75	Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
76	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. возможностями языка.	1	- формирование ответственного отношения к учению;
77	<i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка..	1	уважительного отношения к труду
78	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
79	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
80	Гласные звуки Слова с буквой э.*Слово с непроверяемым написанием: деревня. <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
81	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
82	Ударные и безударные гласные звуки.	1	

	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		
83	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1	<p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: презентации, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся</p> <p>- формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности;</p>
84	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный	1	
85	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
86	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
87	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
88	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
89	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
90	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
91	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук . *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	1	
92	Промежуточная аттестация	1	
93	Буквы шипящих согласных звуков:	1	

	непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа. Проект «Скороговорки».	
94	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
95	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.	1
96	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1
97	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
98	Повторение изученного материала	1

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы  
2 класс  
УМК «Школа России»**

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</u>
<b>НАША РЕЧЬ</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	
4.	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	
<b>ТЕКСТ</b>			
5.	Что такое текст?	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7.	Части текста	1	
8.	Урок контроля	1	
9.	Работа над ошибками.	1	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			
10.	Что такое предложение?	1	Воспитание культуры общения

11.	Как из слов составить предложение?	1	(организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
12.	Контрольное списывание	1	
13.	Что такое главные члены предложения?	1	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	
19.	Анализ сочинений	1	
20.	Урок контроля	1	
21.	Работа над ошибками.	1	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА</b>			
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26.	Что такое синонимы?	1	
27.	Что такое антонимы?	1	
28.	Что такое антонимы?	1	
29.	Урок контроля	1	
30.	Закрепление знаний по теме «Слова, слова, слова...». Работа над ошибками.	1	
31.	Что такое родственные слова?	1	
32.	Что такое родственные слова?	1	
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
35.	Какие бывают слоги?	1	
36.	Как определить ударный слог?	1	
37.	Как определить ударный слог?	1	
38.	Урок контроля		
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
41.	Обучающее сочинение по серии картинок. Работа над ошибками	1	
42.	Проверочная работа. Работа над ошибками	1	
43.	Закрепление знаний по теме «Слова, слова, слова...». Работа над ошибками.	1	

<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>			
44.	Как различить звуки и буквы?	1	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
45.	Как мы используем алфавит?	1	
46.	Как мы используем алфавит?	1	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1	
48.	Как определить гласные звуки?	1	
49.	Урок контроля	1	
50.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	1	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	
60.	Урок контроля	1	
61.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	1	
62.	Как определить согласные звуки?	1	
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	
65.	Слова с удвоенными согласными	1	
66.	Развитие речи	1	
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1	
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
73.	Урок контроля	1	
74.	Проверочная работа	1	

75.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	1	
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1	
77.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ</b>			
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
79.	Развитие речи. Обучающее изложение. Работа над ошибками.	1	
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	
81.	Наши проекты. Рифма	1	
82.	Закрепление знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Работа над ошибками.	1	
83.	Урок контроля	1	
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1	
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	
96.	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с	1	

	.шипящими звуками »		
97.	Урок контроля	1	
98.	Закрепление знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
100.	Правописание слов с разделительным мягким	1	
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	
103.	Контрольное списывание	1	
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы». Работа над ошибками.	1	
105.	Проверка знаний по теме « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »	1	
106.	Обобщение изученного материала	1	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
107.	Что такое части речи?	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
108.	Что такое части речи?	1	
109.	Что такое имя существительное?	1	
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	
115.	Заглавная буква в географических названиях	1	
116.	Обучающее изложение. Работа над ошибками.	1	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
118.	Урок контроля	1	
119.	Закрепление знаний по теме «Части	1	

	речи». Работа над ошибками.		
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1	
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1	
122.	Единственное и множественное число имен существительных	1	
123.	Обучающее изложение.» Работа над ошибками.	1	
124.	Проверка знаний по теме « Части речи »	1	
125.	Урок контроля	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
126.	Закрепление знаний по теме «Части речи». Работа над ошибками.	1	
127.	Что такое глагол?	1	
128.	Что такое глагол?	1	
129.	Что такое глагол?	1	
130.	Единственное и множественное число глаголов	1	
131.	Единственное и множественное число глаголов	1	
132.	Правописание частицы Не с глаголами	1	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
134.	Что такое текст-повествование?	1	
135.	Проверка знаний по теме « Части речи »	1	
136.	Что такое имя прилагательное?	1	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
140.	Что такое текст-описание?	1	
141.	Проверка знаний по теме « Части речи »	1	
142.	Общее понятие о предлоге	1	
143.	Раздельное написание предлогов со словами	1	
144.	Восстановление предложений	1	
145.	Проверка знаний по теме « Части речи »	1	
146.	Урок контроля	1	
147.	Закрепление знаний по теме «Части речи». Работа над ошибками.	1	
148.	Что такое местоимение?	1	
149.	Что такое местоимение?	1	
150.	Что такое текст-рассуждение?	1	
151.	Проверка знаний по теме « Части речи »	1	
152.	Урок контроля	1	
153.	Закрепление знаний по теме «Части речи». Работа над ошибками.	1	

<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>			
154.	Повторение по теме «Текст»	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
155.	Сочинение по картине	1	
156.	Повторение по теме «Предложение»	1	
157.	Повторение по теме «Предложение»	1	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
159.	Повторение по теме «Части речи»	1	
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
163.	Контрольное списывание	1	
164.	Повторение и закрепление изученного материала		
165.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы  
3 класс  
УМК «Школа России»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч.) Наша речь и наш язык</b>			
1	Виды речи	1	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся главным фактором национального самоопределения; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
2	Для чего нужен язык?	1	
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч.)</b>			Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.
3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	
4	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	
5	Что такое предложение?	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по интонации	1	
8	Что такое обращение?	1	

9	Обучающее изложение	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	
12	Простое и сложное предложение	1	
13	Простое и сложное предложение	1	
<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>			
14	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	
15	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	
16	Входной контроль	1	
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>			
<b>Лексическое значение слова</b>			
17	Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	1	
18	Антонимы и синонимы.	1	
19	Омонимы.	1	
<b>Слово и словосочетание</b>			
20	Слово и словосочетание.	1	
21	Фразеологизмы.	1	
22	Обучающее изложение	1	
<b>Части речи</b>			
23	Части речи и их значение.	1	
24	Имя существительное	1	
25	Имя прилагательное	1	
26	Глагол	1	
27	Имя числительное.		
<b>Однокоренные слова</b>			
28	Какие слова называют однокоренными?	1	
<b>Слово и слог. Звуки и буквы.</b>			
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
31	Разделительный мягкий знак	1	
32	Обучающее изложение	1	
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.	1	
34	Проект «Рассказ о слове»	1	
35	Урок контроля	1	
<b>СОСТАВ СЛОВА (46 ч.)</b>			
<b>Корень слова</b>			
36	Корень слова.	1	

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в масштабах реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-

37	Как найти в слове корень?	1	ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	
38	Сложные слова	1		
<b>Форма слова. Окончание</b>				
39	Что такое окончание?	1		
40	Как найти в слове окончание.	1		
<b>Приставка</b>				
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	1		
42	Значение приставок.	1		
<b>Суффикс</b>				
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
44	Значения суффиксов.	1		
45	Сочинение по картине А. А. Рылова « В голубом просторе».	1		
<b>Основа слова</b>				
46	Что такое основа слова?	1		
47	Обобщение знаний о составе слова	1		
48	Урок контроля	1		
49	Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Обучающее изложение	1		
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1		
<b>Правописание частей слова</b>				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
53	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
55	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
60	Обучающее изложение	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		

65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
66	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123	1		
67	Урок контроля	1		
68	Правописание приставок и суффиксов.	1		
69	Правописание приставок и суффиксов.	1		
70	Правописание приставок и суффиксов.	1		
71	Правописание приставок и суффиксов.	1		
72	Правописание приставок и предлогов.	1		
73	Правописание приставок и предлогов.	1		
74	Урок контроля	1		
75	Правописание слов с разделительным ъ знаком.	1		
76	Разделительные ъ и ь знаки.	1		
77	Разделительные ъ и ь знаки.	1		
78	Разделительные ъ и ь знаки.	1		
79	Обучающее изложение	1		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч.)</b>				Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
81	Что такое части речи?	1		
<b>Имя существительное (31 ч.)</b>				
<b>Повторение</b>				
82	Что обозначает имя существительное?	1		
83	Что обозначает имя существительное?	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
86	Обучающее изложение	1		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88	Проект «Тайна имени»	1		
<b>Число имён существительных</b>				
89	Изменение имён существительных по числам.	1		
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
91	Род имён существительных.	1		
92	Род имён существительных.	1		
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		
95	Обучающее изложение.	1		
96	Урок контроля	1		

<b>Падеж имён существительных</b>		
97	Склонение имен существительных.	1
98	Падеж имен существительных..	1
99	Неизменяемые имена существительные	1
100	Сочинение по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»	1
101	Именительный падеж имён существительных	1
102	Родительный падеж имён существительных.	1
103	Дательный падеж имён существительных.	1
104	Винительный падеж имён существительных.	1
105	Творительный падеж имён существительных.	1
106	Предложный падеж имён существительных.	1
107	Обучающее изложение	1
108	Все падежи.	1
109	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Урок контроля	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
<b>Имя прилагательное (18 ч.)</b>		
<b>Повторение</b>		
113	Как определить имена прилагательные?	1
114	Как определить имена прилагательные?	1
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
<b>Формы имён прилагательных.</b>		
118	Род имен прилагательных	1
119	Род имен прилагательных	1
120	Род имен прилагательных	1
121	Число имен прилагательных.	1
122	Число имен прилагательных.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	Обобщение знаний	1
126	Обобщение знаний	1
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

128	Обобщение знаний	1	
129	Урок контроля	1	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
<b>Местоимение (5ч.)</b>			
<b>Личные местоимения</b>			
131	Личные местоимения 1,2,3 лица	1	
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	
133	Изменение личных местоимений по родам.	1	
134	Изменение личных местоимений по родам.	1	
135	Обучающее изложение	1	
<b>Глагол (21 ч.)</b>			
<b>Повторение</b>			
136	Что обозначает глагол?	1	
137	Что обозначает глагол?	1	
138	Что обозначает глагол?	1	
<b>Формы глаголов</b>			
139	Неопределенная форма глагола.	1	
140	Неопределенная форма глагола.	1	
141	Число глаголов	1	
142	Число глаголов	1	
143	Времена глаголов	1	
144	Времена глаголов, 2 лицо глаголов	1	
145	Изменение глаголов по временам.	1	
146	Изменение глаголов по временам.	1	
147	Обобщающее изложение	1	
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
152	Обобщение знаний	1	
153	Обобщение знаний	1	
154	Обобщение знаний	1	
155	Обобщение знаний	1	
156	Урок контроля	1	
<b>Повторение (14ч.)</b>			Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся  Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
157	Части речи	1	
158	Части речи	1	
159	Обучающее изложение	1	
160	Обобщение изученного о слове, о предложении	1	
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
162	Правописание приставок и предлогов	1	
163	Правописание безударных гласных	1	
164	Правописание значимых частей слов	1	

165	Итоговый контроль	1	одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
166	Однокоренные слова.	1	
167	Обучающее изложение	1	
168	Текст.	1	
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1	
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	