

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей родного языка и литературы <i>Миннуллина Г.М.</i> / Протокол №1 от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по вопросам национального образования <i>Миннуллина Г.М.</i> « <u>26</u> » <u>августа</u> 2021 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Л.И.Халимова</i> Приказ № <u>97</u> от « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»
(для общеобразовательных организаций
с обучением на татарском языке)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
« 27 » августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021 г.
- 4) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1
- 5) Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного начального общего образования предмет «Родной язык (татарский)» изучается с 1 по 4 класс.

Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение родного (татарского) языка на этапе начального общего образования в объеме 396 часов. В том числе: в 1 классе – 99 часов, во 2 классе – 99 часов, в 3 классе – 99 часов, в 4 классе – 99 часов. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 12 часов (1 класс -3, 2 класс -3, 3 класс -3, 4 класс -3 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты учебного предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Начальным этапом изучения татарского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю).

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий.

1 КЛАСС

Добукварный период

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Татарский язык

Звуки и буквы

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Синтаксис

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

Морфология

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

Орфография

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения ; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

Развитие речи

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

2 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [x], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

Графика

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Слово

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Нарисательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Предложение

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

Развитие связной речи

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

3 КЛАСС

Лексика. Слово

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова и словообразование

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы. Приемы и способы различия частиц *да, дэ, та, тэ* от аффиксов местно-временного падежа *-да, -дэ, -та, -тэ*. Правописание частиц.

Послелог, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова.
Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

4 КЛАСС

Слово и его значение (лексика)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова)

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

Слово как часть речи (морфология)

Имя существительное

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Глагол

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?что сделал?), *нишләр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего

времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимение

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

Имя числительное

Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

Наречие

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

Служебные части речи

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ичла-лә, ләбаса-лабаса*. Правописание частиц.

Союзы *кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша*. Союзные слова *ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә*. Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

Текст. Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
1.	Әлифбагача чор – 3 с. Танышу. Уку- язу әсбаплары. Нокталар төртү, авыш сызыклар. Озын һәм ыргаклы туры сызыклар. Правила правильного сидения и правильного использования письменных принадлежностей. Начальные точки записи. Написание коротких наклонных линий.	1	Формирование интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	
2.	Озын туры сызык, астан элмәкле туры сызыклар, аларны тоташтыру. Написание длинных прямых наклонных линий.	1	Побуждение школьников соблюдать гигиенические нормы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
3.	Ике элементны тоташтыру һәм кечкенә озынча овал, ике башы ыргаклы таяк. Овальные и полукруглые надписи. Смешивание больших и малых овалов	1		
4.	Әлифба чоры(58 с) Юл а хәрефе. Строчная буква а.	1		
5.	Баш А хәрефе. Заглавная буква А.	1	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности. Побуждение обучающихся соблюдать нормы родного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	
6.	Юл ә хәрефе. Строчная буква ә.	1		
7.	Баш Ә хәрефе. Заглавная буква Ә.	1		
8.	Юл ы хәрефе. Строчная буква ы.	1		
9.	Баш Ы хәрефе. Заглавная буква Ы.	1		
10.	Юл э хәрефе. Строчная буква э.	1		
11.	Баш Э хәрефе. Заглавная буква Э.	1		
12.	Юл и хәрефе. Строчная буква и.	1		
13.	Баш И хәрефе. Заглавная буква И.	1		Формирование чувства

14.	Юл у хэрефе.Строчная буква у.	1	осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества.	
15.	Баш У хэрефе. Заглавная буква У.	1		
16.	Үү хэрефлэре.Строчная и заглавная буквы Ү, ү.	1		
17.	Оо хэрефлэре.Строчная и заглавная буквы О,о.	1		
18.	Өө хэрефлэре.Строчная и заглавная буквы Ө,ө.	1		
19.	Юл н хэрефе.Строчная буква н.	1		
20.	Баш Н хэрефе.Заглавная буква Н.	1		
21.	Л,л хэрефлэре. Строчная и заглавная буквы Л,л.	1		
22.	М,м хэрефлэре. Строчная и заглавная буквы М,м.	1		
23.	Юл р хэрефе.Строчная буква р.	1		
24.	Баш Р хэрефе.Заглавная буква Р.	1		
25.	ң хэрефе.Буква ң	1		
26.	Й,й хэрефлэре.Строчная и заглавная буквы Й,й.	1		
27.	Юл я хэрефе.Строчная буква я.	1		Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.
28.	Баш Я хэрефе.Заглавная буква Я.	1		
29.	Юл ю хэрефе.Строчная буква ю.	1		
30.	Баш Ю хэрефе.Заглавная буква Ю.	1		
31.	Юл е хэрефе.Строчная буква е.	1		
32.	Баш Е хэрефе.Заглавная буква Е.	1		
33.	Юл д хэрефе.Строчная буква д.	1		
34.	Баш Д хэрефе.Заглавная буква Д.	1		
35.	Юл т хэрефе.Строчная буква т.	1		
36.	Баш Т хэрефе.Заглавная буква Т.	1		
37.	Юл з хэрефе.Строчная буква з.	1	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	
38.	Баш З хэрефе.Заглавная буква З.	1		
39.	Юл һәм баш С,с хэрефлэре.Строчная и заглавная буквы С,с.	1		
40.	Юл г хэрефе.Строчная буква г.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
41.	Баш г хэрефе.Заглавная буква Г.	1		
			Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности.	
			Формирование готовности и способности вести диалог с	

42	Юл к хэрефе.Строчная буква к.	1	другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
43	Баш К хэрефе.Заглавная буква К.	1	
44	Юл в хэрефе.Строчная буква в.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
45	Баш В хэрефе.Заглавная буква В.	1	
46	Юл ф хэрефе.Строчная буква ф.	1	
47	Баш Ф хэрефе.Заглавная буква Ф.	1	
48	Юл б хэрефе.Строчная буква б.	1	
49	Баш Б хэрефе.Заглавная буква Б.	1	
50	Юл п хэрефе.Строчная буква п.	1	Организация индивидуальных и групповых форм работы.
51	Баш П хэрефе.Заглавная буква П.	1	
52	Юл ж хэрефе. Строчная буква ж.	1	Включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
53	Баш Ж хэрефе. Заглавная буква Ж.	1	
54	Юл ш хэрефе. Баш Ш хэрефе.Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1	
55	Ж,ж хэрефлэре.Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1	
56	Ч, ч хэрефлэре.Строчная и заглавная буквы Ч,ч.	1	
57	Х, х хэрефлэре.Строчная и заглавная буквы Х,х.	1	
58	Һ, һ хэрефлэре.Строчная и заглавная буквы Һ,һ.	1	
59	Щ, щ хэрефлэре. Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	
60	Ц, ц хэрефлэре. Строчная и заглавная буквы Ц,ц.	1	
61	Ь һәм Ы хэрефлэре Написание букв ь,ы.	1	
62	Әлифбадан сонгы чор.(2) Хэрефлэр язу, алфавит тәртибен белү.Дөрес язу кагыйдэлэре белән танышу. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Ознакомление и использование правил правильного написания: раздельное написание слов.	1	Формирование представления о нормах произношения и правописания; воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание.
63	Хэрефлэр язу, алфавит тәртибен белү.Дөрес язу кагыйдэлэре белән танышу. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Ознакомление и использование правил правильного написания: раздельное написание слов.	1	

64	Авазлар һәм хәрефләр.(14) Нәрсә ул аваз һәм хәреф?Что такое звук и буква?	1	Установление отношений, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
65	Сузык авазлар. Аларның хәрефләре. Гласные звуки и буквы, обозначающие их.	1	
66	Ө, э хәрефләре.Буквы ө, э.	1	
67	Я, ю, е хәрефләре.Буквы я, ю, е.	1	
68	Сүзнең ижекләргә бүленеше.Деление слов на слоги и определение их количества.	1	
69	Калын һәм нечкә сузыклар.Твёрдые и мягкие гласные.	1	
70	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Глухие и звонкие согласные.	1	
71	Парлы һәм парсыз тартыклар.Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1 1	
72	Нәрсә ул алфавит? Что такое алфавит?	1	
73	Сүзлекләрдә алфавитны куллану.Использование алфавита в словарях.	1	
74.	Сүзләрне алфавит тәртибендә язү.Запись слов в алфавитном порядке.	1	
75.	Сүз байлыгы. Сүзнең әйтелеше һәм мәгънәсе. Словарный запас. Произношение и смысл слова.	1	
76	Авазлар һәм сүз.Звуки и слово.	1	
77	Сүз басымы. Ударение слова.	1	
78	Синтаксис.(6) Сүз һәм жөмлә .Слово и предложение.	1	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.
79	Жөмләдә сүзләрне урынлы куллану. Определение слов и предложений.	1	
80	Жөмләдә эш- хәрәкәтне белдергән сүзләр.Слова, обозначающие действие предметов.	1	
81	Сүзләрне юлдан юлга күчерү.Перенос слов по слогам.	1	
82	Жөмлә төзү.Составление предложений.	1	
83	Жөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибе. Правильное	1	

	расположение слов в предложении.		активизация познавательной деятельности учащихся
84	Морфология (4) Предметны белдергэн сүзлэр.Слова, обозначающие предметы.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
85.	Предметның эш- хәрәкәтен белдергән сүзлэр.Слова, обозначающие действие предметов.	1	
86	Предметның төрле билгеләрен белдергән сүзлэр.Слова, обозначающие признак предмета.	1	
87	Предметның төрле билгеләрен белдергән сүзлэр.Слова, обозначающие признак предмет	1	
88.	Орфография. (7) Кеше исемнәре һәм фамилияләр. Заглавная буква в именах и фамилиях людей.	1	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности
89	Хайван кушаматлары.Заглавная буква в кличках животных..	1	
90	Шәһәр, авыл, елга исемнәрендә баш хәреф.Заглавная буква в названиях городов, сёл, рек.	1	
91.	Шәһәр, авыл, елга исемнәрендә баш хәреф.Заглавная буква в названиях городов, сёл, рек.	1	
92.	Ялгызлык исемнәрдә баш хәрефне язу. Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	
93	Ялгызлык исемнәрдә баш хәрефне язу. Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	
94.	Уку елында өйрәнгәннәре ныгыту.Закрепление пройденного материала.	1	
95.	Бәйләнешле сөйләм үстерү.(5) Бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү.Составление предложений из предложенных слов.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести
96	Уку елында өйрәнгәннәре ныгыту.Закрепление пройденного материала. Контроль күчәрәп	1	

	язу.Контрольное списывание.		опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
97.	Рәсем буенча текст төзеп язу.Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка)	1	Инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
98	Хәтердән табышмаклар язу.Письмо по памяти загадок.	1	
99	Йомгаклау дәресе.Обобщающий урок.	1	
	Итого:	99	

2 класс

№	Раздел и тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Авазлар һәм хәрефләр. Звуки и буквы.	20	
1	Авазлар һәм хәрефләр. Звуки и буквы.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе.
2	Сузык авазлар. Гласные звуки.	1	
3	Тартык авазлар. Согласные звуки.	1	
4	Тартык авазлар . Согласные звуки.	1	
5	Янәшә тартыклар. Удвоенные согласные.	1	
6	Ижек.	1	

	Слог.		
7	Перенос слов. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1	<p>Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>
8	Сүздә аваз, хәрәф саны. Число звуков и букв в слове.	1	
9	Сүздә аваз, хәрәф саны. Число звуков и букв в слове.	1	
10	Калын һәм нечкә сузыклар. Твердые и мягкие гласные.	1	
11	Е, ю, я хәрәфләрәнең ике аваз белдергән очраклары. Звуки е, ю я	1	
12	Е, ю, я хәрәфләрәнең ике аваз белдергән очракларының язылышы. Звуки е, ю, я	1	
13	Ъ, ь хәрәфләре. Работа над ошибками. Буквы ъ, ь	1	
14	Ъ, ь хәрәфләрәнең аеру билгесе буларак кулланылуы. Разделительный ъ, ь.	1	
15	Авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашы. Роль ударения и звуков в определении смысле слов.	1	
16	.Баш һәм юл хәрәфләрен дәрәс куллану. Правописание заглавных и строчных букв.	1	
17	Баш һәм юл хәрәфләрен дәрәс куллануга күнегүләр. Правописание заглавных и строчных букв.	1	
18	Үз-үзеңне тикшер. Мөстәкыйль эш. Проверь себя. Самостоятельная работа.	1	

	Алфавит	7	
19	Алфавит. Алфавит.	1	<p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям, чувства благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Организация индивидуальных и групповых форм работы</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся</p>
20	Алфавитны куллану. Употребление алфавита.	1	
21	Алфавитны куллану. Употребление алфавита.	1	
22	Үз-үзеңне тикшер. Мөстәкыйль эш. Проверь себя. Самостоятельная работа.	1	
23	Беренче хәрефенә карап сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру. Употребление алфавита.	1	
24	Алфавит. Кабатлау. Алфавит. Повторение.	1	
	Сүз .Слово.	35	
25	Сүз – предмет, хәрәкәт, билге атамасы. Сүзнең атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләү. Слово-предмет, движение, название признака. Определение назывной функции слов с помощью вопросов	1	<p>Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров доброжелательного отношения к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины самоорганизации; воспитание бережных отношения к природе.</p> <p>Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой</p>
26	Эшне-хәрәкәтне белдергән сүзләр. Слова, называющие действие предмета	1	
27	Предметның билгесен белдергән сүзләр. Слова, называющие признаки предметов.	1	
28	Сүз һәм сүзтезмә Слово и словосочетание.	1	
29	Сүзтезмә һәм жөмлэләр. Словосочетания и предложения.	1	

30	Эйтү максаты буенча жөмлө төрлөрө. Виды предложения по цели высказывания.	1	межнационального общения.
31	Ирекле диктант. Кышкы көн. Творческий диктант.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
32	Тамыр һәм кушымча. Корень и окончание. Корень и окончание.	1	
33	Тамыр һәм кушымчаны тануга күнегүләр. Корень и окончание.Выполнение упражнений.	1	
34	Сүзләр ясалу үзенчәлекләре.Аффиксы. Особенности образования слов.	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.
35	Тамыр сүзләр. Коренные слова.	1	
36	Тамыр сүзлэргә кушымчалар ялгау. Образование слов при помощи аффиксов	1	
37	Ныгыту күнегүләрө. Упражнение на закрепление.	1	
38	Тамырдаш сүзләр. Однокоренные слова	1	
39	Ижади диктант. Творческий диктант.	1	
40	Тамырдаш сүзләрне табуга күнегүләр. Однокоренные слова.	1	
41	Тамырдаш сүзләрне табуга күнегүләр. Однокоренные слова.Выполнение упражнений.	1	
42	Предметны белдергән сүзләр. Слова, обозначающие предмет	1	
43	Кем? нәрсә? сорауларына жавап	1	

	биргэн сүзлэр. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?		<p>Побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Организация индивидуальных и групповых форм работы</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих материалов.</p> <p>Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>
44	Кем? нэрсэ? сорауларына жавап биргэн сүзлэрне табуга күнегүлэр эшлэү. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	
45	Предметның эшен, хэрэкэтен белдергэн сүзлэр. Слова, называющие действие предмета.	1	
46	Предметның эшен, хэрэкэтен белдергэн сүзлэр. Слова, называющие действие предмета.	1	
47	Предметның эшен, хэрэкэтен белдергэн сүзлэрне тануга күнегүлэр. Предметның эшен, хэрэкэтен белдергэн сүзлэр. Слова, называющие действие предмета.	1	
48	Предметның билгесен белдергэн сүзлэр. Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие признак предмета.	1	
49	Нинди? сорагына жавап биргэн сүзлэр. Слова, обозначающие признак предмета.	1	
50	Предметның билгесен белдергэн сүзлэрне тануга күнегүлэр. Слова, обозначающие признак предмета.	1	
51	Ижади диктант. Творческий диктант.	1	
52	Иптәшеннең тышкы кыяфәтен сурәтләп, хикәя язү. Составление рассказа со словами,	1	

	обозначающие признак предмета.		
53	Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу. Имена и фамилии, названия городов, деревень, рек.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Организация индивидуальных и групповых форм работы
54	Баш хәреф белән язылучы сүзләр. Слова, которые пишутся с заглавной буквой.	1	
55	Ныгыту. Закрепление.	1	
	Жөмлә. Предложение.	24	
56	Сөйләмне жөмлөләргә аеру. Разделение речи на предложение	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность. Формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Привлечение внимания обучающихся к представлениям о традициях, культуре народа, их роли в развитии истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию
57	Жөмләне әйтү максаты буенча дәрәс интонация белән уку. Чтение предложений с правильной интонацией. по цели высказывания.	1	
58	Жөмлә азагында әйтү максаты буенча тыныш билгеләре. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания. Особенности интонаций.	1	
59	Жөмлә азагында әйтү максаты буенча сорау билгесе кую. Разновидности предложений по цели высказывания (вопросительные).	1	
60	Жөмлә азагында әйтү максаты буенча өндәү билгесе кую. Разновидности предложений по цели высказывания. Восклицательный знак	1	
61	Жөмлә төзү алгоритмы. Алгоритм предложения.	1	
62	Жөмлә төзү алгоритмын ныгыту. Алгоритм предложения	1	

63	Жөмләнең баш кисәкләре. Главные члены предложения.	1	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Организация индивидуальных и групповых форм работы Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих материалов Побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.
64	Ия һәм хәбәр. Подлежащие и сказуемое	1	
65	Жөмлэдә ия белән хәбәрне билгеләү. Подлежащие и сказуемое.	1	
66	Жөмлэдә ия белән хәбәрне сызыклар белән күрсәтә белүне ныгыту. Подлежащие и сказуемое	1	
67	Жөмләнең баш кисәкләрен ныгыту. Подлежащие и сказуемое	1	
68	Жөмләнең баш кисәкләрен ныгыту. Подлежащие и сказуемое	1	
69	Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Связь слов в предложении.	1	
70	Сораулар ярдәмендә жөмлэдә сүзләр бәйләнешен күрсәтүгә күнегүләр эшләү. Связь слов в предложении.	1	
71	Сүзгә һәм сүздән сорау кую. Постановка вопросов к слову и от слова.	1	
72	Сүзгә һәм сүздән сорау кую күнекмәсен үстерүгә күнегүләр эшләү. Постановка вопросов к слову и от слова.	1	
73	Сюжетлы рәсемнәр буенча жөмлөләр язу. Составление предложений по сюжетным рисункам.	1	
74	Өйрәтү характерында изложение. Изложение обучающего характера	1	
75	Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Связь слов в предложении.	1	
76	Үз-үзеңне тикшер. Мөстәкыйль эш. Проверь себя. Самостоятельная	1	

	работа.		
	Бэйлэнешле сөйлэм . Развитие речи.	16	
77	Сөйлэмдэ жөмлэлэрнең үзара бэйлэнеше. Связь предложений между собой в речи.	1	Инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
78	“Сөйлэмдэ жөмлэлэрнең үзара бэйлэнеше” темасын ныгыту Связь предложений между собой в речи.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
79	Бер темага текст һәм аерым жөмлэләр. Текст и предложения на одну тему.	1	
80	Текстның темасы. Тема текста.	1	
81	Текстга жөмлэлэрнең мәгънәви бэйлэнеше. Связь предложений в тексте.	1	
82	Текстның кисәкләрен һәм аларны берләштерү чаралары. Связь текстовых частей в тексте.	1	
83	Кечкенә текстка исем кую. Название текста.	1	
84	Тиешле тәртиптә урнаштырылмаган кечкенә текстларны төзәтеп язу. . Связь текстовых частей в тексте.	1	
85	Кабатлау . Үз-үзеңне тикшер! Проверь себя. Самостоятельная работа.	1	
86	Тест.	1	
87	Жөмлә турындагы белемнәрне ныгыту күнегүләре. Повторение темы “Предложение”	1	Формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в

88	Предметны, предметның билгесен белдерэ торган сүзлэрне кабатлау. Слова, называющие предмет и признак предмета.	1	<p>поступках, поведении.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
89	Предметның эшен белдерэ торган сүзлэрне кабатлау. Слова, называющие действие предмета.	1	
90	Тамырдаш сүзлэр турында кабатлау. Повторение.Однокоренные слова.	1	
91	Йомгаклау. Обобщающий урок.	1	
92-96	Контроль күчереп язу.Контрольное списывание	5	<p>применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>
97-102	Контроль эшлэр. Контрольные работы.	6	

3 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Хәреф һәм аваз турында төшенчә -12 сәг		
1	2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау Повторение	1	<p>Формирование уважения к родному языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</p>
2	Авазлар һәм хәрефләр. Звуки и буквы	1	
3	Калын һәм нечкә сузыклар.Твердые и мягкие гласные	1	
4	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар .Глухие и звонкие согласные. Парные и непарные согласные	1	
5	Ижек. Сүзлэрне юлдан – юлга күчерү. Слог. Перенос слова.	1	

6	Ъ һәм Ъ хәрефләре кәргән сүзләрне дәрәс уку һәм язу. Буквы Ъ.Ъ	1	воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;
7	Ъ һәм Ъ хәрефләре кәргән сүзләрне дәрәс уку Буквы Ъ.Ъ	1	бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе.
8	Сүзгә аваз – хәреф анализы ясау .Звуко-буквенный анализ	1	
9	Кабатлау. Сүзгә аваз – хәреф анализы ясау Звуко-буквенный анализ	1	Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных.
10	Янәшә килгән бертөрле тартык аваз хәрефләре кәргән сүзләрнең дәрәс язылышы. Правильное написание слов с удвоенными согласными	1	Оценивание взаимоотношений человека и природы. Включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
11	Алфавит. Алфавитның әһәмияте. Сүзнең икенче хәрефенә карап, алфавит тәртибендә язу Алфавит.	1	
12	Лексика -9 сәг Сүз байлыгы. Сүзнең мәгънәсе Значение слов.	1	Формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.
13	Сүзе туры һәм күчәрелмә мәгънәдә куллану. Переносное и прямое значение слов	1	
14	Синонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Синонимы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или
15	Антонимнар. Аларның сөйләмдәге роле Антонимы.	1	
16	Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле	1	

	Омонимы		работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
17	Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр. Словосочетание.	1	
18	Кабатлау күнегүләре. Повторение	1	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям, чувства благодарности, взаимной ответственности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
19	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Өйрәтү характерындагы изложение язу. Развитие речи. Обучающее изложение	1	
20	Изложениеда киткән хаталарны анализлау. “Лексика” темасын кабатлау Работа над ошибками. Повторение темы”Лексика”	1	
21	Сүз. Сүз төзелеше11 сәг Кушымча. Кушымчаларның төрләре (сүз ясагыч һәм сүз төрләндергеч кушымчалар). Окончание.Суффикс.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров доброжелательного отношения к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.
22	Кушымча. Кушымчаларның төрләре Окончание.Суффикс.	1	
23	Сүз формалары һәм яңа сүzlәр. Аларның ясалышын чагыштыру. Формы слов .Новые слова.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе. Организация индивидуальных и групповых форм работы
24	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Хикәя төзү Развитие речи.Составление рассказа	1	
25	Сүз ясагыч кушымчалар Суффикс	1	
26	Сүз ясагыч кушымчалар. Алар белән	1	

	ясалган сүзләрнең гомуми лексик мәгънәсе. Суффикс			
27	Сүз формасы ясаучы (төрләнדרгеч) кушымчалар Окончание	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
28	Төрләнדרгеч кушымчаларның жөмлө төзүдә әһәмияте. Роль окончания в предложении	1		
29	“Сүз. Сүз төзелеше” темасын кабатлау. Изложение Повторение темы” Состав слово”	1		
30	“Сүз. Сүз төзелеше” темасын кабатлауга күнегүләр эшләү. Выполнение упражнений по теме”Состав слово”	1		
31	Сүз төркемнәре. Исем. Части речи	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
32	Исем. Мәгънәсе, сораулары, жөмлөдәге функциясе. Имена существительные.	1		
33	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Ялгызлык исемнәрдә баш хәрәф. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
34	Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары Множественное и единственное число имен существительных	1		
35	“Күплек сан формасын ясаучы кушымчалар” темасы буенча күрмә диктант Множественное число имен	1		

	существительных. Зрительный диктант		развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.
36	Исемнэрнең тартым белән төрләнеше	1	
37	Исемнэрнең тартым белән төрләнешенә кабатлау күнегүләре.	1	
38	Исемнэрнең килеш белән төрләнеше Падежи	1	
39	Килеш кушымчаларының дәрес язылышы Правильное написание падежных окончаний.	1	
40	Исемнэрдә сүз басымы. Ударение	1	
41	“Исем” темасын кабатлау Повторение темы: “Имена существительные”	1	
42	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Өйрәтү характерындагы изложение язу Развитие речи. Обучающее изложение (46 бит, 6 бирем буенча)	1	
43	Фигыль – 8 сәг Фигыль. Фигыльнең мәгънәсе һәм сораулары Глагол	1	
44	Фигыльнең барлыкта һәм юклыкта килүе	1	

45	Хикэя фигыль. Глагол	1	Применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	
46	Хикэя фигыльнең хэзерге заманы Настоящее время глагола	1		
47	Хэтер диктанты. Хикэя фигыльнең килэчэк заманы Письмо по памяти. Будущее время глагола	1		
48	Боерык фигыльнең мәгънэләре. Аларның зат- сан формалары	1		
49	Фигыльләрнең күпмәгънәлеләге. Аларны туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану	1		
50	“Фигыль” темасы буенча аңлатмалы диктант. Объяснительный диктант по теме: “Глагол”	1		
51	Сыйфат – 12 сэг. Сыйфат. Сыйфатларның мәгънәсе, сораулары Имена прилагательное	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
52	Сыйфатларны төркемләү Имена прилагательное	1		
53	Сыйфат дәрәжәләре Степени имен прилагательных	1		
54	Төп дәрәжәдәге сыйфатлар Положительная степень прилагательного	1		
55	Чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар Сравнительная степень	1		
				Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
				Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся.
				Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности.

	прилагательного		
56	Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе.</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p>
57	Кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар	1	
58	Бәйләнешле сөйләм үстөрү. Төрле дәрәжәдәге сыйфатлар кулланып, “Кыш” темасына сочинение язу	1	
59	Сыйфатларның жөмләдә исемне ачыклап килүе	1	
60	Синоним һәм антоним сыйфатлар. Синонимы и антонимы прилагательных	1	
61	“Сыйфат” темасын кабатлау күнегүләре Выполнение упражнений по теме “Имена прилагательное”	1	
62	Сыйфат” темасын кабатлауга тест Тест по теме “Имена прилагательное”	1	
63	Алмашлык – 7 сәг Алмашлык. Зат алмашлыклары Местоимение	1	
64	Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле Роль местоимений в предложении	1	
65	Алмашлыкларның берлек һәм күплек формалары. Аларның килеш һәм тартым белән төрләнеше. Множественные и единственные формы местоимения.	1	
66	Сорау алмашлыклары турында	1	

	төшөнчэ		явлений, понятий, приемов.
67	Алмашлыкларны сөйлэмдэ куллану Местоимение	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
68	Алмашлык. Рәсем буенча хикяя тәзү (179 күнегү буенча) Составление рассказа по картине.	1	
69	Бәйләнешле сөйләм үстерү. Автобиография язу Развитие речи. Автобиография	1	
70	Кисәкчәләр – 6 сәг Кисәкчә. Да/дә, та/тә, гына/генә, кына/кенә, ук/үк, ич, бит кисәкчәләре. Частицы	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
71	Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле, аерым сүз булуы. Роль частицы в речи	1	
72	Кисәкчәләрнең кулланылышы һәм дәрәс язылышы. Правильное написание частиц	1	Установление отношений, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
73	Сүз басымын кисәкчәләрне дәрәс язуда куллану Ударение при написании частиц	1	
74	“Кисәкчәләр” темасын кабатлау	1	
75	Бәйләкләр - 3 сәг Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын белән, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка бәйләкләре белән куллану	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
76	Бәйләкләрне сөйләмдә дәрәс куллану.	1	

77	“Бэйлеклэр” темасын кабатлау. Повторение темы”Союз”	1	активизация познавательной деятельности учащихся.
78	Жөмлө – 12 сэг Жөмлө. Предложение		<p>Организация работы учащихся с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, побуждение к высказываниям учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Включение в урок процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
79	Эйтү максаты буенча жөмлө төрлөре Виды предложения		
80	Сорау жөмлө. Вопросительное предложение		
81	Боеру һәм тойгылы жөмлөләр Восклицательное предложенипе		
82	Жөмлө ахырында тыныш билгесен дөрес кую. Знаки препинания		
83	Жөмләнең баш кисэкләре Главные члены предложения		
84	Исемнәр һәм хикәя фигыльләр белән бирелгән хәбәрләр. Имена существительные		
85	Жөмлэдә сүзләр бэйләнеше Связь слов в предложений		
86	Сүзтезмәдә ияртүче, иярүче сүзләрне билгеләү Словосочитание.		
87	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр Распространенные и нераспространенные предложения		
88	Жыйнак жөмлөләрне жәенкеләндерү Распространенные и		

	нераспространенные предложения		
89	Тиндэш ияле һәм тиндэш хәбәрле жөмлэләр Однородные главные члены предложения		
90	Текст – 6 сәг Текст. Текстның темасы һәм төп фикере Тема и главная мысль текста		Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
91	Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую Определение темы текста		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их
92	Тексттагы жөмлэләрнең зат алмашлыклары, һәм, ә, ләкин теркәгечләре һәм синонимнар ярдәмендә берләшүе. Связь предложений в тексте.		обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения. Формирование готовности и способности вести диалог с
93	Текст типлары. Хикәяләр тексты Типы текста. Текст повествование		другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
94	Тасвирлама тексты. Текст- описание		Привлечение внимания обучающихся к ценностному
95	Фикер йөртү тексты. Текст-рассуждение.		аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
	Кабатлау	1	
96	3 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау. Повторение пройденного.		Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

97-102	Контроль эшлэр. Контрольные работы. Диктант-4 Изложение-1 Сочинение-1	6	применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Повторение. 1-Знче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Звуки и буквы.	1	Формирование уважения к родному

	Авазлар һәм хәрефләр.		языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар.	1	
3	Корень и окончание. Тамыр һәм кушымча.	1	
4	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	
5	Лексика.	1	
6	Синтаксис.	1	
7	Повторение пройденного. Үткәннәрне ныгыту.	1	
8	Лексика. Лексическое значение слова. Сүзнең төп лексик мәгънәсе	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе.
9	Заемствованные слова. Алынма сүзләр .	1	
10	Употребление в речи заимствованных слов. Алынма сүзләрне сөйләмдә куллану.	1	
11	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1	
12	Представление о фразеологизмах. Тотрыклы сүзтезмәләр.	1	
13	Омономы. Омонимнар	1	
14	Синонимы, антонимы. Синонимнар, антонимнар	1	
15	Повторение раздела "Лексика". "Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Сүзнең лексик мәгънәсе" темасын кабатлау.	1	
16	Состав слова. Сүз төзелеше. Корень и окончание. Тамыр һәм кушымча	1	
17	Словообразовательные аффиксы. Сүз ясагыч кушымчалар.	1	
18	Окончания . Төрләндергеч кушымчалар	1	
19	Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сүз ясалышына күнегүләр эшләү	1	
20	Сложные слова. Кушма сүзләр темасына күнегүләр эшләү	1	
21	Составные слова. Тезмә сүзләр.	1	
22	Парные слова. Парлы сүзләр	1	
23	Повторение. Парные и составные слова.	1	

	Парлы һәм тезмә сүзләр турында кабатлау		нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.
24	Повторение. Словообразовательных аффиксы. Сүз ясагыч кушымчалар темасына күнегүләр эшләү	1	
25	Повторение темы “Состав слова”. ”Сүз төзелеше” темасын кабатлау.	1	
26	Морфология. Имя существительное. Исем .	1	Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
27	Собственные и нарицательные имена существительные. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1	
28	Собственные и нарицательные имена существительные. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр темасына күнегүләр эшләү.	1	
29	Формы единственного и множественного числа. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1	
30	Склонение имен существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	
31	Склонение имен существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше темасына күнегүләр эшләү	1	
32	Склонение имен существительных по падежам. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше темасын ныгыту.	1	
33	Повторение темы “Имя существительное” Исем турында үткәннәрне кабатлау.	1	
34	Глагол. Фигыль .	1	
35	Настоящее время глагола. Хәзерге заман хикәя фигыль	1	
36	Настоящее время глагола Хәзерге заман хикәя фигыль темасына күнегүләр эшләү	1	
37	Прошедшее время глагола. Үткән заман хикәя фигыль	1	
38	Прошедшее время глагола. Үткән заман хикәя фигыль темасын ныгыту	1	
39	Настоящее время глагола. Киләчәк заман хикәя фигыль	1	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям, чувства благодарности, взаимной ответственности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

40	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1	явлений, понятий, приемов. Организация индивидуальных и групповых форм работы
41	Спряжение глаголов повелительного наклонения. Боерык фигыльнең төрләнеше	1	
42	Антонимы и синонимы глаголов. Антоним һәм синоним фигыльләр.	1	
43	Повторение темы “Глагол” Фигыль турында үткәннәрне кабатлау.	1	
44	Контрольное списывание. Контроль күчереп язу .	1	
45	Сыйфат .	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров доброжелательного отношения к друзьям и товарищам через организацию совместной работы. Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе.
46	Степени имен прилагательных. Сыйфат дәрәжэләре .	1	
47	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжэләре. Гади дәрәжәдәге сыйфатлар.	1	
48	Роль прилагательных в предложении . Сыйфатның жөмләдәге функциясе (аергыч, хәбәр)	1	
49	Синонимы и антонимы Синоним һәм антоним сыйфатлар	1	
50	Синонимы и антонимы прилагательные. Синоним һәм антоним сыйфатларны ныгыту	1	
51	Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных. Сыйфатка морфологик анализ күнегүләре.	1	
52	Закрепление темы “Имя прилагательное”. “Сыйфат” темасын ныгыту.	1	
53	Местоимение. Алмашлык.	1	
54	Личные местоимения. Зат алмашлыклары.	1	
55	Склонение по падежам личных местоимений. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	
56	Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыклары.	1	
57	Роль местоимений в предложениях. Алмашлыкларның жөмләдә роле.	1	
58	Закрепление темы “Местоимение”. “Алмашлык” темасын ныгыту.	1	
59	Имя числительное. Сан турында төшенчә	1	
60	Количественные числительные. Микъдар саннары	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам
61	Количественные числительные. “Микъдар саннары” темасын ныгыту	1	

62	Порядковые числительные. Тэртип саннары	1	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
63	Порядковые числительные, закрепление. “Тэртип саннары” темасын ныгыту.	1	
64	Наречие. Рэвеш турында төшенчэ.	1	
65	Наречие. Правописание наречий. Телдэ еш кулланыла торган рэвешлэр, аларның дөрес язылышы	1	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.
66	Грамматические признаки наречия. Рэвешлэрнең грамматик билгелэре.	1	
67	Повторение темы “Наречие” “Рэвеш” темасын кабатлау	1	
68	Служебные части речи. Ярдэмчэ сүз төркемнэре. Частицы. Кисэкчэлэр	1	
69	Повторение темы “Частицы” и “Наречие”. “Кисэкчэлэр” һәм рэвеш темасын ныгыту.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.
70	Союзы. Бэйлеклэр.	1	
71	Ныгыту күнегүлэре. Упражнения для закрепления.	1	
72	Синтаксис. Предложение. Словосочетание. Жөмлэ .Сүзтезмэ.	1	
73	Главные члены предложения. Жөмлэнең баш кисэклэре	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
74	Подлежащее и сказуемое. Ия һәм хэбэр	1	
75	Распространенные и нераспространенные предложения. Жыйнак һәм жэенке жөмлэлэр	1	
76	Второстепенные члены предложения . Жөмлэнең иярчен кисэклэре.	1	
77	Однородные члены предложения. Жөмлэнең тиндэш кисэклэре	1	
78	Однородные члены предложения. Жөмлэнең тиндэш кисэклэрен ныгыту	1	
79	Обращение. Эндэш сүзлэр	1	
80	Простые и сложные предложения. Гади һәм кушма жөмлэ	1	
81	Повторение темы “ Предложение” “Жөмлэ” темасын кабатлау.	1	

82	Текст. Развитие речи.Текст.Бэйлэнешле сөйлэм	1	Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
83	Текст. Тема.Части текста.. Текст. Тема. Текст өлөшлөре.	1	
84	Этика речи. Сөйлэм этикасы	1	
85	Текст-описание.Текст-повествование. Тасвирлау һәм хикәялөү текстлары	1	
86	Текст-описание.Текст-повествование. Тасвирлау һәм хикәялөү текстлары	1	
86	Текст-рассуждение. Фикерлөү тексты.Кабатлау.	1	
87	Повторение темы “Развитие речи” “Бэйлэнешле сөйлэм” темасы буенча үткәннәрне ныгыту.	1	
88	Повторение темы “ Части речи” Сүз төркемнәрен кабатлау	1	
89	Частицы. Союзы. Кисәкчөләр. Бэйлекләр	1	
90	Обобщающий урок. Уку елында өйрөнгәннәрне кабатлау.	1	
91-102	Контроль эшләр. Контрольные работы. Диктант-4 Изложение-4 Сочинение-4	12	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

