

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыбно-Слободская гимназия №1»  
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей Родного языка и литературы <i>Миннуллина Г.М.</i> / Миннуллина Г.М. / Протокол №1 от <i>25 августа</i> 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по УР вопр.нац.образ. <i>Миннуллина Г.М.</i> / Миннуллина Г.М. <i>26 августа</i> 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Л.И.Халимова</i> / Л.И.Халимова/ Приказ № <i>97</i> от <i>27 августа</i> 2021 г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от  
« *27* » *августа* 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021г.
- 4) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1
- 5) Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-9 классы). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования предмет «Родной(татарский) язык» изучается с 5 по 9 класс.

Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение родного (татарского) языка на этапе основного общего образования в объеме 348 часов. В том числе: в 5 классе – 70 часов, в 6 классе – 70 часов, в 7 классе – 70 часов, в 8 классе – 70 часов, 9 классе – 68 часа. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 10 часов (5 класс -2, 6 класс -2, 7 класс -2, 8 и 9 классы -2 часа в неделю).

### **Цели и задачи.**

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся школ с русским языком обучения лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной):

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.
2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами татарского языкознания.
3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.
4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.
5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.
6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.
7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.
8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратит внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.
10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

### **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:



целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной( татарский )язык»**

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы

«Речевое общение. Речевая деятельность»

#### **Выпускник научится:**

понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;

различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;

различать основные признаки разговорной речи;

определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;

выделить признаки текста и его различных типов;

соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

различать разговорную речь и различные стили;

определять тему и основную мысль текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Выпускник научится:

сделать фонетический разбор слова;

осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;

научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

выделить основные выразительные средства фонетики;

выразительно читать тексты из прозы и поэзии;

находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

делить слова на морфемы;

определить основные способы словообразования;

уметь образовывать новые слова из заданного;

изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

увидеть смысловую связь между однокоренными словами;

понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;

уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;

уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

**Выпускник научится:**

провести лексический анализ слова;

объединять слова в тематические группы;

подбирать синонимы и антонимы;

распознавать фразеологические обороты;

придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;

использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

сделать общую классификацию словарного запаса;

различать лексическую и грамматическую значения слова;

опознавать различных омонимов;

оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;

находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

**Выпускник научится:**

различать части речи татарского языка;

определить морфологические признаки слов;

использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

исследовать словарный запас морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

**Выпускник научится:**

опознавать словосочетания и предложения и их виды;

исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;

употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;

уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;

провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;

найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;

находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»

**Выпускник научится:**

определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;

выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;

выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;

работать с текстами в различных стилях и жанрах;

переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

**Выпускник научится:**

распознавать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры; сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;

содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;

содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с

другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции  
Речевое общение.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.  
 Правила переноса.  
 Использование орфографических словарей.  
 Пунктуация как система правил правописания.  
 Знаки препинания, их функции.  
 Знаки препинания в простых и сложных предложениях.  
 Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.  
 Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.  
 Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.  
 Стилистика.  
 Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.  
 Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.  
 Особенности устной и письменной речи.  
 Работа с текстами разных жанров и стилей.  
 Перевод текстов с татарского языка на русский.  
 Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции  
 Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.  
 Нормы и особенности татарской разговорной речи.  
 Татарский речевой этикет.  
 Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.  
 Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

### Предметное содержание по годам обучения

Основные темы программы	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Фонетика. Орфоэпия</b></p> <p>1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.</p> <p>2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.</p>

	<p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p>
<p>Графика</p> <p>1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.</p> <p>2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.</p>	<p>Использовать орфографический словарь Сопоставлять и анализировать звуко-буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях и энциклопедиях.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p> <p>1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.</p> <p>2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.</p> <p>Определение способов образования слов.</p> <p>Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).</p>	<p>Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова.</p> <p>Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары.</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p>
<p>Лексикология и фразеология</p> <p>1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Толковый словарь татарского языка.</p> <p>Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.</p> <p>Исконно татарские и заимствованные слова.</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.</p> <p>Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.</p> <p>2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Использование различных словарей.</p>	<p>Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Определять лексическое значение слова.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Различать слова по происхождению, сфере и частоте употребления.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова. □ Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря. Опознавать и уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения</p>

	<p>содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.</p>
<p><b>Морфология</b>  1. Морфология как раздел науки о языке.  Система частей речи в татарском языке.  Принципы выделения частей речи.  Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.</p>	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.  Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.  Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.  Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.  Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.  Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.</p>
<p><b>Морфология</b>  Глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим</p>	<p>Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи.  Распознавать семантические группы, морфологические формы изучаемых частей речи, приводить соответствующие примеры.  Группировать части речи по</p>



<p>признакам. Морфологический анализ изученных частей речи.</p>	<p>заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.          Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.          Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.          Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
<p><b>Синтаксис простого предложения</b>          Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.          Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.          Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.          Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.          Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>
<p><b>Синтаксис сложного предложения</b></p>	<p>Использовать в собственной речи</p>

<p>Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.</p>	<p>прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ.</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв.</p> <p>Правила переноса.</p> <p>Использование орфографических словарей.</p> <p>Пунктуация как система правил правописания.</p> <p>Знаки препинания, их функции.</p> <p>Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.</p> <p>2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.</p> <p>Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.</p>	<p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ.</p>
<p><b>Стилистика</b></p> <p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.</p> <p>Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.</p> <p>Особенности устной и письменной речи.</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей.</p> <p>Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	<p>Овладение основными нормами татарского литературного языка; соблюдение в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава; анализировать и оценивать с</p>

	орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь; осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.
Развитие речи	Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы  
5 класс**

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Кабатлау.</b> Туган тел турында әңгәмә./ Беседа о родном языке. Основные разделы науки о татарском языке Туган тел һәм туган ил сүзләре һәрвакыт янәшә	1	Формирование уважения к родному языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Лексикология.(төп һәм күчерелмә мәгънә)/ Лексикология Прямое и переносное значение слов	1	
3	Исем,сыйфат,фигыль сүз төркемнәрен кабатлау/ Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. ).	1	
4	Сан,алмашлык сүз төркемнәрен кабатлау/ Повторение темы имя числительное, местоимение	1	
5	Сүзтезмә һәм жөмлә.Жөмләнең баш кисәкләре. . Словосочетание и предложение. Главные члены предложения.	1	
6	Жөмләнең тиндәш кисәкләре/ Однородные члены предложения.	1	
7	<b>Фонетика, орфоэпия.</b>	1	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям, чувства благодарности, взаимной ответственности.
8	Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы .Сузык һәм тартык авазлар /Образование звуков. Гласные и согласные звуки	1	
9	Сузык авазлар (калын һәм нечкә,кыска һәм озын сузыклар)/ Гласные звуки и их квалификация.	1	
10	Сузык авазлар (иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар)/ Гласные звуки.	1	
11	Сингармонизм законы, аның төрләре./ Закон	1	

	сингармонизма , виды			
12	Ирен гармониясе/ Огубленные гласные 19.10 Работа над ошибками.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе.	
13	Тартык авазларның әйтелеше.тартык авазларның сөйләмдәге үзгәреше .Согласные звуки.	1		
14	Тартык авазлар (яңгырау һәм саңгырау ) /Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	1		
15	Тартыкларның язалу урыны [кь], [к] һәм [гь], [г] тартык авазлары / Образование согласных звуков. Звуки [кь], [к] , [гь], [г]	1		
16	[h] һәм [x] тартык авазлары //Звуки Звуки [x], [h] ]	1		
17	[w] һәм [v]тартык авазлары /Согласные звуки [w] һәм [v]	1		
18	[м],[н] һәм [ң] тартыклары борын ассимиляциясе/ Согласные звуки [м],[н], [ң]	1		
19	['] (хәмзә) тартыгы. Тартык авазлар темасын кабатлау ,тартык авазлар схемасы Согласный звук [,] хәмзә (гамза)	1		
20	Ижек. Ачык һәм ябык ижекләр. Слоги. Открытые и закрытые слогги .	1		
21	Сүзләрне юлдан- юлга күчерү/ Перенос слов	1		
22	Басым/ Ударение	1		
23	Интонация	1		
24	<b>Графика һәм орфография.</b> Алфавит Графика и орфография.Татарский алфавит	1		Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
25	Сузык аваз хәрәфләре. (Э авазы)/ Буквы гласных звуков. Звук Э.	1		
26	Сузык аваз хәрәфләре. я ю е хәрәфләре ике аваз белдерә/. Правописание гласных звуков е, я,ю	1		
27	Тартык аваз хәрәфләре в хәрәфе. Буквы согласных звуков. Правописание В	1		
28	кь] һәм [гь] авазларының язуда белдерелүе Ъ ь хәрәфләре/ Правописание [ҝ] , [к]. Правописание букв ь , ь	1		
29	Сүзләрне кушып сызыкча аша һәм аерып язучы.баш һәм юл хәрәфләре/ Правописание слов. Заглавные и строчные буквы./	1		
30	Фонетик анализ/ Фонетический разбор слов	1		
31	Фонетика,орфоэпия,графика,орфография бүлекләрен кабатлау/Повторение Фонетика,орфоэпия,графика,орфография	1		
32	Наш проект. Составляем орфографический словарь./ Безнең проект .Орфографик сүзлек төзүбез	1		
33	<b>Лексикология и фразеология</b> Лексикология һәм лексикология турында төшенчә Сүзнең лексик мәгънәсе /Понятие о лексике .Лексикология	1	Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.	
34	Аңлатмалы сүзлекләр/ Толковый словарь татарского языка	1		
35	Лексикография.	1		
36 -	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2		Применение на уроке

37	Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънэләре/ Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
38	Синоним.антоним.омоним.	1		
39	Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. /Собственно татарские слова	1		
40	Гомумтәрки сүзләр Словарный запас татарских слов	1		
41	Кулланылу өлкәсе буенча татар теленең сүзлек составы./ Словарный запас татарских слов	1		
42	Кулланылу активлыгы буенча татар теленең сүзлек составы. Искергән сүзләр./ Словарный запас татарских слов. Устаревшие слова.	1		
43	Неологизмнар.	1		
44	Фразеологизмнар.Фразеологизмнарның мәгънэләре (Значение фразеологизмов) Мөстәкыйль эш.	1		
45	Сүзгә лексик анализ../ Лексический анализ слов.	1		
46	Безнең проект.Сүз турында хикәя/ Наш проект “ слове”.	1		
47	Безнең проект.Сүз турында хикәя Наш проект “ слове”./	1		
48	<b>Морфемика и словообразование.</b> Сүзнең тамыры һәм кушымча./Корень, окончание	1		Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
49	Сүзнең тамыры һәм кушымча./Корень, окончание	1		
50	Тамырдаш сүзләр/ Однокоренные слова	1		
51	Ясагыч кушымчалар/ Словообразовательные суффиксы	1		
52	Мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.Бәйләгеч кушымчалар/ Формообразующие суффиксы	1		
53	Модальлек кушымчалары/ Аффиксы модальности	1		
54- 55	Сүзнең нигезе, тамыр һәм ясалма нигезле сүзләр / Основа , корень. Производные и непроизводные слова	2		
56	Сүз ясалу ысуллары Ясагыч кушымчалар ялгау ысулы/ Образование слов с помощью морфем.	1		
57	Ясагыч кушымчалар ялгау ысулы Способы образования слов.	1		
58- 59	Тезмә , кыскартылма сүзләр/ Составные слова .Способы сокращения слов.	2		
60- 61	Йомгаклау дәресе.Үткәннәрне ныгыту. Обобщающий урок, закрепление.	2		
62- 66	<b>Развитие речи.</b>	5	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.	

67-70	<b>Контроль эшлэр. Контрольные работы.</b>	4	<p>Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;</p> <p>применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>
-------	--	---	--

### 6 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Повторение (5)</b>	1	<p>Побуждение интереса к учению, к процессу познания</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>
1	Фонетика бүлеген кабатлау./ Повторение . Фонетика.	1	
2	Сүзгә фонетик анализ ясау тәртибе ./ Фонетический анализ.	1	
3	Сүз төзелешен кабатлау. /Повторение словообразования.	1	
4	Лексика бүлеген кабатлау/Повторение раздела лексики.	1	
5	Фонетика,сүз ясалышы,лексикология Фонетика, словообразование,лексикология	1	
	<b>Морфология</b> <b>Исем сүз төркеме .Имя существительное(16)</b>	1	
6	Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем сүз төркеме . Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр./ Общее понятие о морфологии. Имя существительное.. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания</p>
7	Повторение.Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр./ Собственные и нарицательные имена существительные.	1	

8	Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Существительные в единственном и во множественном числе.	1	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения  -формирование готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
9	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. / Склонение имён существительных по падежам..	1		
10	Повторение.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. /Склонение имён существительных по падежа.	1		
11	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам.			
12	Повторение. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам.			
13	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше/. Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам.			
14	Повторение.Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше./Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам	1		
16	Алынма сүзләрдә килеш һәм тартым кушымчалар Окончания взаимств.словах.	1		
-17	Повторение. Алынма сүзләрдә килеш һәм тартым кушымчалары. Окончания взаимств.словах.	1		
18	Исемнәрнең ясалышы .Образование существительных.	1		
19	Исемнәрнең ясалышы .Сүзләр кушылу ысулы./Образование существительных.	1		Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
20	Исемнәрнең ясалышы .Тезмә исемнәр/ Сүзләр кушылу ысулы./Образование существительных.			
21	Исемнәрнең ясалышы ./Кыскартылма исемнәр./Образование существительных.	1		
	<b>Сыйфат.Прилагательное (9)</b>	1	Ориентирование обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;  осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из	
22	Сыйфат. Сыйфат турында төшенчә.Сыйфатланмыш./ Имя прилагательное.			
23	Сыйфатларның исемләшүе. Переход имён прилагательных в имена существительные.	1		
24	Сыйфат дәрәжәләре . Степени сравнения имён прилагательных.	1		
25	Повторение. Сыйфат дәрәжәләре . Степени сравнения имён прилагательных.			
26	Сыйфатларның ясалышы. Способы образования имен прилагательных.	1		

27	Повторение.. Сыйфатларның ясалышы. Способы образования имен прилагательных.	1	соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
28	Сыйфатларның исемләшүе. Переход имён прилагательных в имена существительные.	1 1	
29	Сыйфат сүз төркемен кабатлау. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
	<b>Сан (15)</b>	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения. Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.
30	Сан. Сан турында төшенчә. Понятие об имени числительном. ( яңа тема )	1	
31	Саннарның исемләшүе. Переход имён числительных в имена существительные.	1	
32	Саннарның ясалышы. Способы образования имен числительных.	1	
33	Повторение.Саннарның ясалышы. Способы образования имен числительных.	1	
34	Гарәп һәм рим цифрларының язылышы/ Способы образования арабских и римских цифр		
35	Повторение.Способы образования арабских и римских цифр.		
36	Сан төркемчәләре.Микъдар саны. Количественные числительные	1	
37	Повторение..Микъдар саны. Количественные числительные.	1	
38	Тәртип саны. Порядковые числительные.	1	
39	Чама саны. Приблизительные числительные.	1	
40	Чама саны тәржемә эше .Приблизительные числительные. Упражнения для перевода.	1	
41	Бүлем саны. Разделительные числительные.	1	
42	Жыю саны. Собирательные числительные.		
43	Повторение. Жыю саны. Собирательные числительные.	1	
44	Повторение.Саннар сүз төркемен кабатлау. Санга морфологик анализ/.Морфологический разбор имени числительного.	1	
	<b>Рәвеш(9)</b>		
45	Рәвеш.Рәвеш турында төшенчә. Понятие о наречии.		Формирование уважения к родному языку как государственному языку, являющемуся главным фактором национального самоопределения; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Побуждение чувства благодарности,взаимной
46	Рәвешләрнең ясалышы. Способы преобразования наречий.	1	
47	.Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Саф рәвешләр. Разряды наречий. Наречия образа действия.	1	
48	Охшату – чагыштыру рәвешләре. Наречия степени сравнения.	1	
49	Күләм –чама рәвешләре. Наречия меры и степени.	1	
50	Повторение.Күләм –чама рәвешләре. Наречия меры и степени.	1	



51	Урын рәвешләре. Вакыт рәвешләре. Наречия места и времени.	1	ответственности Формирование эмоционально-позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.
52	Сәбәп – максат рәвешләре. Наречия причины и цели.	1	
53	Рәвеш сүз төркемен кабатлау. Повторение по теме «Наречие» .Морфологик анализ. Морфологический разбор наречий.	1 1	
	<b>Алмашлык. Местоимение(6)</b>	1	Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
54	Алмашлык турында төшенчә. Понятие о местоимении.	1	
55	Зат алмашлыклары. Тартым алмашлыклары. Личные, притяжательные местоимения	1	
56	Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары. Указательные, вопросительные местоимения	1	
57	Билгеләү алмашлыклары. Определительные местоимения	1	
58	Билгесезлек алмашлыклары. Юклык алмашлыклары. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.	1	
59	Алмашлык сүз төркемен кабатлау. Повторение темы «Местоимение».	1	
60	<b>Затланышлы фигыльләр /Не спрягаемые формы глагола</b> Фигыль турында төшенчә Фигыль сүз төркеме	1	
61	Боерык фигыль (мәгънәләре).Шарт фигыль/ Глагол. Начальная форма. Глагол повелительного наклонения. Глагол условного наклонения.	4	
62 63	Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя. Үткән заман хикәя фигыль Киләчәк заман хикәя фигыль Изъявительное наклонение глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени. Повторение.Глагол.		

64 66	<b>Развитие речи.</b>	3	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.
67 70	<b>Уроки контроля</b>	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

### 7класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Повторение (8)</b>	1	Побуждение интереса к учению, к процессу познания . Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения.
1.	Исемнәрнең ясалышын, сан, тартым, килеш белән төрләнешен кабатлау./Повторение.Имя существительное	1	
2.	Алмашлык төркемчәләрен кабатлау./ Повторение местоимений..	1	
3	Сан төркемчәләре./Числительные	1	
4	Сан төркемчәләрен, саннарның дәрес язлышын кабатлау./ Правописание числительных.	1	
5	Рәвешләрнең ясалышы, төркемчәләрен кабатлау./ Повторение наречий.	1	
6	Рәвешләрнең ясалышын кабатлау./ Повторение образований наречий.	1	
7	Сыйфат сүз төркемен кабатлау. / Повторение	1	

	прилагательных.		
8	Фигыльлэрнең ясалышы./ Образование глаголов.	1	
9	<b>Фигыль төркемчэләре./ Разряды глаголов(23)</b>	1	
10	Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр. / Глаголы.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11	<b>Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль./Причастие.(6)</b>	1	
12	Хәзерге заман сыйфат фигыль./ Причастие настоящего времени.	1	
13	Үткән заман сыйфат фигыль./ Причастие прошедшего времени.	1	
14	Повторение. Үткән заман сыйфат фигыль./ Причастие прошедшего времени.	1	
15	Киләчәк заман сыйфат фигыль. / Работа над ошибками. Причастие будущего времени.	1	
16	Повторение.Киләчәк заман сыйфат фигыль. / Работа над ошибками. Причастие будущего времени.	1	
17	Сыйфат фигыльләрне кабатлау./ Повторение причастий.	1	
18	Сыйфат фигыльләргә морфологик анализ ясау. /Морфологический анализ причастий.	1	
19	<b>Хэл фигыль. Деепричастие (5)</b>	1	Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.
20	Хэл фигыльнең төрләре / Деепричастие. Виды деепричастий	1	
21	Повторение.Хэл фигыльнең төрләре / Деепричастие. Виды деепричастий	1	
22	Хэл фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы./ Деепричастия в речи	1	
23	Хэл фигыльләргә морфологик анализ ясау./ Морфологический разбор деепричастий.	1	
24	<b>Исем фигыль.Имя действия(5)</b> Исем фигыль. / Имя действия.	1	Ориентирование обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели;
25	Исем фигыльнең исемгә әйләнү очраklары./	1	
26	Повторение.Образование существительного из имени действия.	1	
27	Исем фигыльгә морфологик- синтаксик анализ .	1	
		1	
28	Повторение. Исем фигыль. / Имя действия.	1	
29	<b>Инфинитив. (4)</b>	1	
30	Инфинитивның юклык формасы		
31	Повторение.Инфинитив		
32	Морфологик анализ./ Инфинитив. / Морфологический разбор инфинитива.		

33	Затланышсыз фигыльлэрне гомумиләштереп кабатлау. / Повторение глаголов склоняющихся по лицам.	1	<p>формирование готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.</p> <p>Побуждение чувства благодарности, взаимной ответственности</p> <p>Формирование эмоционально-позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.</p>
34	<b>Ярдәмче фигыльлэрнең кулланылышы.(3)</b> Употребление вспомогательных глаголов.	1	
35	Кайбер мөстәкыйль мэгънәле фигыльлэрнең ярдәмче фигыль буларак кулланылу очраклары.	1	
36	Фигыльлэргә морфологик-синтаксик анализ ясауны кабатлау./ Морфологический анализ глаголов.		
37	<b>Аваз ияртемнәре. / Звукоподражательные слова.(5)</b>	1	
37	Аваз ияртемнәренең төзелеше һәм ясалышы./ Образование звукоподражательных слов.	1	
38	Повторение.Аваз ияртемнәренең төзелеше һәм ясалышы./ Образование звукоподражательных слов.	1	
39	Аваз ияртемнәренең сүзләр ясалуга нигез булып йөрүе./ Образование слов из звукоподражательных слов.	1	
40	Аваз ияртемнәренә морфологик-синтаксик анализ ясау./ Морфологический анализ звукоподражательных слов.	1	
41	<b>Хәбәрлек сүзләр. /Модально-предикативные слова(4)</b>		
42	Повторение. Хәбәрлек сүзләр. /. Модально-предикативные слова	1	
43	Хәбәрлек сүзлэргә морфологик анализ./ Морфологический анализ модально-предикативных слов.	1	
44	Хәбәрлек сүзләренең жөмлэдә кулланылышы.		
45	<b>Бәйлек һәм бәйлек сүзләр/ Послелогии послеложные слова (4)</b>	1	
	Баш килешне таләп итүче бәйлекләр	1	
46	Баш юнәлеш килешнеталәп итүче бәйлекләр	1	
47.	Чыгыш килешне таләп итүче бәйлекләр		
48	Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйлекләр. /		
49	Послелогии.Кабатлау. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйлекләр. / Послелогии		
50	Бәйлеклэргә һәм бәйлек сүзлэргә морфологик анализ ясау./ Послелогии и послеложные слова. Морфологический анализ.Бәйлекләр	1	
	<b>Теркәгечләр/ Союзы(6)</b>		
51	Тезүче терәгечләр.	1	
52	Жыючы теркәгечләр	1	
53	Бүлүче теркәгечләр	1	
54	.Каршы куючы теркәгечләр	1	
55	Ияртүче теркәгечләр/Подчинительные союзы	1	

56	Татар телләрендә теркәгечләрнең жөмлөдә кулланылышы. / Употребление союзов в предложении.	1	<p>Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.</p> <p>-Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения; Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>
	<b>Кисәкчә. /Частица(4)</b>	1	
57	Кисәкчәләрнең мәгънәләре буенча төркемләү. / Группы частиц.	1	
58	Көчәйтүне белдерә торган кисәкчәләр./Усилительные частицы Күрсәтүне белдерә торган кисәкчәләр./Указательные частицы	1	
59	Чикләүне белдерә торган кисәкчәләр/Ограничительные частицы Раслауны белдерә торган кисәкчәләр/Утвердительные частицы	1	
60	Кисәкчәләрнең дәрәҗәсе язылышы./ Правописание частиц.	1	
61	Ымлыклар./Междометие	1	
62	Бәйләгеч сүз төркемнәрен кабатлау	1	
63	Сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау.Повторение пройденного материала.	1	
64 66	Развитие речи	3	
67 70	Уроки контроля	4	

### 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>Повторение.</b> 5-7 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрен кабатлау./Повторение /	1	Формирование уважения к родному языку и

2-3	Күнегүләр Сүз ясалышын кабатлау. Сүз төзелешен кабатлау. Практика.Словообразование.Состав слова/	2	привитие интереса к его познанию.	
4	Сүз төркемнәре./Части речи/	1		
5-6	Жөмлэдә сүзләр тәртибен кабатлау./Порядок слов в предложении/	2		
7-8	<b>Синтаксис простого предложения</b> Синтаксис. Гади жөмлә синтаксисы һәм пунктуаия. Синтаксис буенча гомуми мәгълүмат. Телебезнең синтаксик һәм сөйләм берәмлекләре (сүз, сүзтезмә, жөмлә кисәкләре,жөмлә һәм текст) турында төшенчә./Синтаксис как раздел грамматики/	2	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям, чувства благодарности, взаимной ответственности.	
9	Гади жөмлә синтаксисы./Синтаксис простого предложени	1		
10-11	Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Аларны үзара бәйләүче чаралар./Однородные члены предложения/	2		
12	Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Алар янында тыныш билгеләре./Однородные члены /	1		
13	Сүзләрнең тезүле бәйләнеше./Сочинительная связь/	1		Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе.
14	Жөмләнең тиндәш кисәкләре./Однородные члены предложения/	1		
15-16	Ияртүле бәйләнеш.. Подчинительная предложения/	2		
17	Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками/ Татар телендә сүзтезмәләрнең төрле үзенчәлекләре./Словосочетание /	1		
18	Татар телендә сүзтезмәләрнең төрле үзенчәлекләре. /Словосочетание /	1		
19-20	Жөмләнең баш кисәкләре/Главные члены предложения/	2		
21-22	Гади һәм кушма жөмлә./Простые и сложные предложения	2		
23	Тиндәш аергычлар /Однородные определение/	1		
24	Тәмамлык һәм аның белдерелүе/Дополнение/	1		
25-	Хәлләр турында төшенчә/Обстоятельсво/			
26	Аерымланган хәлләр/Обстоятельства и обособление	2		
27	Урын хәле/Обстоятельство места/	1		
28	Рәвеш хәле /Обстоятельствообраза действия/	1		
29	Сәбәп хәле./Обстоятельство причины/	1		
30	Рәвеш хәле. Обстоятельство образа действия	1		
31	Күләм хәле/Обстоятельство меры и степени/	1		
32	Максат хәле/Обстоятельство цели /	1	Привитие любви к	
33	Шарт хәле./Обстоятельство условия/	1		

34	Кире хэл /Обстоятельство уступки/	1	природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.	
35	Аныклагыч /Уточнение/	1		
36-37	Аныклагычлар янында тыныш билгеләре Аныклагычның аныкланмыш белән бәйләнеше./Поясняющее(уточняющее)слова.	2		
38	Татар телендәге сүз тәртибе үзенчәлекләрен чагылдырган кыска текстларны тәржемә итү	1		
39	Аныклагычларның аерымлануы.Обособленные уточнения/	1		
40	Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре./Знаки препинания при обособленных уточнениях/	1		
41	Жәмләнең модаль кисәкләр./ Модальные части предложения/	1		
42	Эндәш сүзләр, аларны куллану үзенчәлекләре. Эндәш сүзләрнең жәмләдәге урыны, алар янында тыныш билгеләре./ Особенности применения обращений/	1		
43-44	Кереш сүзләр, аларны мәгънә ягыннан төркемләү. Кереш сүзләр янында тыныш билгеләре/ Вводные слова/	2		Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; овека и природы.
45-46	Грамматик анализ төрләре. Грамматик анализ турында гомуми төшенчә алдагы сыйныфларда өйрәнгәннәргә нигезләнү). Морфологик, синтаксик, морфологик-синтаксик, синтаксик-морфологиканализ төрләре./Грамматический анализ/	2		
47	Хаталар өстендә эш.Гади жәмлә төрләре/Работа над ошибками. Простое предложение и их виды	1		
48	Грамматик анализ төрләре./Грамматический анализ/	1		
49	Жәмләнең иярчен кисәкләре./Второстепенные члены предложения/	1		
50	Гади жәмләләрне төркемләү. . / Простое предложение и их виды/	1		
51-52	Әйтү максаты ягыннан жәмлә төрләре: хикәя жәмлә, сорау жәмлә. Боеру жәмлә һәм тойгылы жәмләләр. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение	2		
53-54	Әйтү максаты ягыннан төрле жәмләләр янында куела торган тыныш билгеләре. Б.с.ү.Әдәби геройга характеристика язарга өйрәнү. Предложения по цели высказывания и знаки препинания.	2		
55	Раслау һәм Инкяр жәмләләр турында	1		

	гомуми төшөнчә. Инкяр жәмләләрне белдерүче чаралар./ Утвердительное и отрицательное предложение.		сотрудничать для их достижения; осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
56-57	Жыйнак һәм жәенке жәмләләр турында гомуми төшөнчә (башлангыч сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү)./ Распространенное и нераспространенное предложение./	2	
58	Бер составлы жәмлә төрләре һәм аларның үзенчәлекләре./ Двусоставные и односоставные предложения/	2	
59-60	Тиешле жәмлә кисәгенең куллану-кулланмавына карап, жәмлә төрләре: тулы һәм ким жәмләләр./ Полные и неполные предложения./	2	
61	Гомумиләштереп йомгаклау. Обобщение.	1	
62-65	Развитие речи	5	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.
66-70	Контрольный диктант	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников



9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Синтаксис буенча 8 нче сыйныфта өйрэнгәннәрне кабатлау (тезүле һәм ияртүле бәйләнеш) Повторение синтаксиса пройденного в 8 классе (сочинительный и подчинительный связи слова)	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих
2	Гади жөмлө синтаксисын кабатлау. Повторение синтаксиса простого предложения.	1	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
	<b>Синтаксис сложного предложения.</b> Кушма жөмлө синтаксисы		
3	Гади һәм кушма жөмлөләрнең уртак һәм аермалы яклары. Простое и сложное предложение( разновидностей)	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
4. 5	<p>Кушма жөмлө составындагы жөмлөләрнең бер-берсенә бәйләнеше. Связь компонентов в составе сложного предложения .Кушма жөмлө составындагы жөмлөләрнең бер-берсенә бәйләнеше. Связь компонентов в составе сложного предложения</p> <p>Тезмә кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар. Бессоюзные сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.</p>	1 1	<p>самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего</p>
6	Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр. Алар янында тыныш билгеләре Союзные	1	мнения по ее поводу, выработки своего

	сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.		отношения.
7	Теркөгечсез тезмә кушма жөмлэләр. Алар янында тыныш билгеләре. Бессоюзные сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8	Тезмә кушма жөмлэләрне гомумиләштереп кабатлау. Повторение сложносочиненных предложений. Синтаксик анализ. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9	Иярченле кушма жөмлэләр. Сложноподчинительные предложения.	1	Применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
10	Аналитик иярчен жөмлэләр, алар янында тыныш билгеләре. Знаки препинания в аналитических придаточных предложениях.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
11	Синтетик иярчен жөмлэләр, алар янында тыныш билгеләре. Знаки препинания в синтетических придаточных предложениях.	1	
12	Иярченле кушма жөмлэләрнең синонимлыгы, рус телендә бирелеше. Синонимы придаточных предложений (сравнение с русским языком.)Иярченле кушма жөмлэләр.Баш һәм иярчен жөмлэләр.	1	
13	Иярченле кушма жөмлэләрнең синонимлыгы, рус телендә бирелеше. Синонимы придаточных предложений (сравнение с русским языком.)	1	
14	Иярчен жөмлэләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Виды придаточных предложений	1	
15	Иярчен ия һәм хәбәр жөмлә. Придаточные подлежащие . Придаточные сказуемые.	1	
16	Иярчен тәмамлык жөмлә. Придаточные дополнения.	1	

17	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау. Повторение сложноподчиненных предложений.	1	взаимодействию с другими детьми.  Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся.  Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности.  Побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.  Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в
18	Иярчен аергыч жөмлэ. Б.с.ү. Ышанычнамә язү. Придаточные определительные. Р.Р. Деловые бумаги.Доверенность	1	
19	Иярчен вакыт жөмлэлэр. Придаточные времени. Иярчен урын жөмлэлэр. Придаточные места.	1	
20	Иярчен рәвеш һәм күләм жөмлэлэр. Придаточные образа действия . Придаточные меры и степени .	1	
21	Иярчен сәбәп һәм максат жөмлэлэр. Придаточные причины.Придаточные цели .	1	
22	Иярчен шарт һәм кире жөмлэлэр. Придаточные условия . Придаточные уступительные.	1	
23	Иярчен кереш жөмлэ. Придаточное вводное предложение.	1	
24	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау . Повторение темы «Сложные предложения»	1	
25	Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау . Повторение темы «Сложные предложения»	1	
26	Практическая работа .Иярченле кушма жөмлэлэрне үзгәртеп төзү. Составление синонимических придаточных предложений .	1	
27	Б.С.Ү. Монологик сөйләм “Гүзәл жиребез Татарстан”.Р.Р. Монологическая речь “Наш Татарстан”	1	
28	Күп тезмәле кушма жөмлэ. Многокомпонентное сложное предложение. Күп иярченле кушма жөмлэлэр. Сложное предложение с несколькими придаточными компонентами.	1	
29	Катнаш кушма жөмлэлэр.Смешанное	1	

	сложное предложение.		нем взаимопонимания.
30	Катнаш кушма жөмлөлөр.Смешанное сложное предложение.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
31	Кушма жөмлө синтаксисы һәм анда кулланылучы тыныш билгеләрен кабатлау. Повторение “Знаки препинания в сложных предложениях”	1	
	<b>Стилистика</b>		Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  Применение на уроке интерактивных форм, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе.
32	Текст синтаксисы . Синтаксис текста	1	
33	Чит сөйләмле текст. Косвенная речь.	1	
34	Турь сөйләм янында тыныш билгеләре (1,2,3 төрләре) Прямая речь. Знаки препинания в них.	1	
35	Б.с.ү. Тәржемә күнегүләре. Практическое занятие.Перевод	1	
	<b>Орфография и пунктуация</b>		
36	Пунктуация турында гомуми төшенчә. Тыныш билгеләрен төркемләү . Пунктуация. Классификация знаков препинаний.	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
37	Жөмләнең төзелеше, мәгънәсе, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта,сорау, өндәү билгеләре кую.Строение предложения,значение ,знаки препинания:	1	

	точка, вопросительный, восклицательный знаки. Многоточие, кавычки.		дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
38	Күп нокталар һәм куштырнаклар, өтер куелу очрақлары. Правила постановки многоточий, кавычек, запятых, двоеточий.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся.  Установление отношений, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  Организация работы учащихся с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, побуждение к высказываниям учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  Включение в урок процедур, которые
39	Нокталы өтер, ике нокта, сызык һәм жәяләр кую очрақлары. Правила постановки запятых, точки с запятой, двоеточий.	1	
40	Синтаксис һәм пунктуацияне кабатлау. Повторение пунктуации и синтаксиса.	1	
41	Стилистика һәм сөйләм культурасы. Стилистика и культура речи.	1	
42	Әдәби һәм язма сөйләм стильләре турында төшенчә. Беркетмә.Б.с.ү. Разновидности стилей. Рецензия язу үрнәге белән танышу БСҮ. Рецензия	1	
43	Язма сөйләм стильләре. Фәнни стиль.	1	
44	Научный стиль.	1	
45	Рәсми стиль. Официальный стиль.	1	
	Публицистик стиль. Публицистический стиль.		
	Әдәби стиль . Художественный стиль.		
46	Синонимнарның сөйләм оештырудагы роле. Роль синонимов при составлении предложений.	1	
47	Стилистик хаталар. Стилистические ошибки.	1	
48	Сөйләм культурасы. Әдәби тел нормалары. Культура речи. Нормы литературного языка.	1	
49	Стилистика һәи сөйләм культурасын кабатлау . Повторение . Стилистика и культура речи.	1	
50	Синтаксис һәм пунктуация бүлеген кабатлау. Повторение. Синтаксис и пунктуации.	1	

51	5-9 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Фонетика һәм орфоэпия бүлеген кабатлау. Хаталар өстендә эшләү. Повторение темы. Фонетика. Орфоэпия.	1	помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность.
52	Графика һәм орфография бүлеген кабатлау. Повторение Графика и орфография.	1	
53	Б.С.Ү “Һөнәрләр турында сөйләшү”. РР“Поговорим о профессиях”.	1	
54	Лексикология бүлеген күнегүләр өстендә ныгыту. Закрепление. Лексикология .	1	
55		1	
56	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышын күнегүләр өстендә ныгыту. Закрепление. Состав слова и словообразования.	1	
57		1	
58	БСҮ Морфология бүлеге.)Татар теле дәресеңдә . РР На уроке татарского языка.(раздел Морфология)	1	
59	Гомумиләштереп йомгаклау дәресе.Обобщающий урок	1	
60-63	<b>Уроки контроля</b>	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
64-68	Развитие речи	5	Применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.