


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы <i>Миннуллина</i> Г.М. Миннуллина/ Протокол №1 от « 25 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по вопросам национального образования <i>Миннуллина</i> Г.М. Миннуллина/ « 26 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Халимова</i> Л.И. Халимова/ Приказ № 97 от « 27 » августа 2021 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
« 27 » августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021г.
- 4) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1».
- 5) ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке

Составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова.

Место в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования предмет «Татарский язык» изучается с 10 по 11 класс.

Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение татарского языка на этапе основного общего образования в объеме 69 ч. В том числе: в 10 классе – 35 часов, в 11 классе – 34 часов. Общее количество уроков в неделю с 10-го по 11-й класс составляет 2 часа (1 час в неделю).

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (10-11 классы) основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте Российской Федерации, конкретизирует и раскрывает его содержание, а также определяет общие направления обучения, воспитания и развития учащихся с учетом его целей. Она является примерной для дальнейшей реализации авторских программ и составления учебников.

Среднее (полное) общее образование учащихся старших классов по родному языку ставит перед собой цель: дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение татарского языка в старших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- продолжение обучения в русле духовной, нравственной и культурной ценностей татарского народа;
- обучение специфическим особенностям татарского языка;
- совершенствование знаний, умений и навыков коммуникации на родном языке;

- восприятие родного языка как общественного явления, соблюдая его нормы, развитие умений использования в связи с различными жизненными ситуациями;
- выделение языковых единиц, анализируя и сопоставляя их, развитие умения учащихся правильного употребления в повседневном общении между собой: в учебном процессе и во внеклассной работе;
- работа с текстом с целью извлечения необходимой информации и ее трансформации;
- умение использовать знания по родному языку в связной речи учащихся;
- умение использовать знания по родному языку в различных условиях коммуникации;
- развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие умения учащихся общественной адаптации и положительного эмоционального воздействия своему собеседнику;

сопоставление (при необходимости) языковых и речевых единиц татарского и русского языков.

Вышеперечисленные задачи реализуются в процессе развития различных компетенций. В старших классах совершенствуются полученные знания, умения и навыки, возрастает степень самостоятельности учащихся в использовании языковых средств в повседневной жизни. Большое значение имеет освоение современных инновационных технологий обучения татарскому языку.

Особенности учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 10-11 классах в образовательных организациях с обучением на русском языке обусловлены сформулированными выше целями и задачами изучения родного языка в старших классах.

По структуре в программе имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование и развитие вышеуказанных компетенций. Они взаимосвязаны между собой и обусловлены коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенциями, получаемые дальнейшее совершенствование и развитие на уроках татарского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;

- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие
лингвистической компетенции

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

В процессе освоения раздела *“Фонетика. Орфоэпия. Графика”* учащиеся научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

Учащиеся получают возможность:

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела *“Лексикология и фразеология”* **учащиеся научатся:**

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

Учащиеся получают возможность:

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Морфемика и словообразование”* **учащиеся научатся:**

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

Учащиеся получают возможность:

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела *“Морфология”* **учащиеся научатся:**

- анализировать различные части речи;

- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

Учащиеся получают возможность:

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела “*Синтаксис*” **учащиеся научатся:**

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

Учащиеся получают возможность:

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела “*Орфография и пунктуация*” **учащиеся научатся:**

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

Учащиеся получают возможность:

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильно употреблять в речи.

В процессе освоения раздела “*Стилистика*” **учащиеся научатся:**

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематику, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся получают возможность:

- отличать специфику устной и письменной речи;
 - работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
 - переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела “Язык и культура” учащиеся научатся:

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

Учащиеся получают возможность:

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека	2	
1	Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш. / Язык – средство общения, общественное и политическое явление.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.
2	Телнең төп функцияләре./ Основные функции языка.	1	
	Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке(2).		
3	Дөньядагы телләр һәм аларны төркемләү. Төрки телләр. Башка телләр арасында татар теленең урыны. Татарлар яши торган төбәкләр./ Татарский язык среди тюркских языков. Основные функции языка. Общие сведения о татарском языке.	1-1	Формирование уважения к родному языку как государственному языку, являющемуся главным фактором национального самоопределения; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
	Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация(9).		
4	Татар теленең төп тармаклары: фонетика, лексикология, сүз ясалышы, грамматика, орфография һәм пунктуация./Разделы языкознания:	1	Демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

	фонетика, лексикология, словообразование, грамматика, орфография, пунктуация.		через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе.
5	Сөйләм төрләре: телдән һәм язма сөйләм, кара-каршы сөйләшү (диалог) һәм монолог. Сөйләмнең төп берәмлекләре: сүз, жөмлә, текст./Виды общения: устная и письменная речь, диалог, монолог. Слова, предложение, текст.	1	
6	Фонетика. Аваз һәм хәрәф. /Фонетика. Звуки и буквы	1	
7	Сузык һәм тартык авазлар. /Гласные и согласные звуки.	1	
8	Повторение.Сузык һәм тартык авазлар. /Гласные и согласные звуки	1	
9	Сузык һәм тартык аваз үзгәрешләре. / Характеристика согласных и гласных звуков татарского языка.	1	
10	Басым төрләре. /Виды ударения.	1	
11	Многозначные слова. Омонимы.	1	
12	Повторение. Многозначные слова.	1	
	Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография(17)		
13	Орфоэпия. Татар теленең орфоэпик кагыйдәләрен саклап сөйләшүнең мөһимлеге. /Орфоэпия. Правильное произносительные нормы литературного языка.	1	
14	Орфоэпия. Татар теленең орфоэпик кагыйдәләрен саклап сөйләшүнең мөһимлеге. /Орфоэпия. Правильное произносительные нормы литературного языка.	1	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
15	Повторение. Орфоэпия. Татар теленең орфоэпик кагыйдәләрен саклап сөйләшүнең мөһимлеге. /Орфоэпия. Правильное произносительные нормы литературного языка.	1	

16	Орфография принциплары. /Принципы орфографии.	1	Ориентирование обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели; формирование готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
17	Фонетика өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре./Ученые, которые работали в области фонетики и их труды.	1	
17	Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе. /Лексикология. Лексическое значение слов.	1	
18	Повторение. Сүзнең лексик мәгънәсе. /. Лексическое значение слов.	1	
19	Антонимнар. Синонимнар. Омонимнар./Антонимы.Синонимы. Омонимы	1	
20	Повторение. Антонимнар. Синонимнар. Омонимнар./Антонимы.Синонимы .Омонимы	1	
21	Күп мәгънәле сүзләр. Сүзләрнең тематик төркемнәре./Многозначность слов.	1	
22	Туры һәм күчерелмә мәгънә/Прямое и переносное значение слов.	1	
21	Фразеологизмнар./Фразеологизмы	1	
22	Повторение.Фразеологизмнар./Фразеологизмы	1	
23	Метафора, эпитет, сынландыру./ Метафора. Эпитет. Олицетворение	1	
24	Повторение.Метафора, эпитет, сынландыру./ Метафора. Эпитет. Олицетворение	1	
25	Этимология. Сүзләргә лексик анализ./Этимология. Лексический анализ слов	1	
26	Лексикография. Сүзлекләр. (аңлатмалы, синонимнар, антонимнар, фразеологик) файдалану./ Лексикография.Словари.	1	
27		1	
Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка.			

Способы словообразования. -7.			
28	Морфемика һәм сүз ясалышы./ Морфемика и словообразование.	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
29	Сүзләрнең ясалу ысуллары ./Словообразование.	1	
30	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы үзенчәлекләре./Особенности словообразования и связи слов.	1	
31	Морфемик анализ./ Особенности морфемного строя татарского языка. Морфологический анализ слов.	1	
32	Тамырдаш сүзләр/. Однокоренные слова.	1	
33	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау./ Повторение пройденного материала.	1	
	Уроки контроля -2	1	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теорети- ческой проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познаватель ную мотивацию школьников
34 35		1	

11 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Грамматиканың бүлекләре, аларның өйрәнү объекты, үзара бәйләнеше./Понятие о грамматике./ (16)	1	Установление отношений, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Ориентирование обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность
2	Исем. Изафә бәйләнеш. Исемнәрнең ясалышы, төрләнеше: тартым, киләш./Имя существительное/	1	
3	Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Сан. Сан төркемчәләре./Имя прилагательное, имя числительное/	1	
4	Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре./Местоимение/	1	

5	Фигыль төркемчэләре. Затланышлы фигыльләр /Глагол.Спрягаемые формы глагола/	1	<p>ставить цели;</p> <p>формирование готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>осуществление деловой коммуникации со сверстниками, помощь в подборе партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	
6	Затланышсызфигыльләр./Глагол. (Не спрягаемые формы)	1		
7	Рәвеш төркемчэләре./Наречие/	1		
8	Модаль сүзләр./Служебные части речи/	1		
9	Сүз төркемнәренә морфологик анализ ./Морфологической разбор различных частей речи/	1		
10	Жөмләнәң баш кисәкләре./Главный члены предложения/	1		
11	Эндәш сүзләр,кереш сүзләр./Обращение,вводные слова/	1		
12	Бер составлы жөмләләр./Односоставные предложение/	1		
13	Повторение. Бер составлы жөмләләр./Односоставные предложение/	1		
14	Жөмләнәң модаль кисәкләре эндәш сүзләр, кереш сүзләр./Модальные слова/	1		
15	Повторение/ Жөмләнәң модаль кисәкләре эндәш сүзләр, кереш сүзләр./Модальные слова/	1		
	Синтаксис.Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.(9)	1		<p>Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые правила общения со старшими (учителями), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
17	Тезмә кушма жөмлә./Сложносочиненные предложение/	1		
18	Иярчен кушма жөмлә./Сложноподчиненные предложение/	1		
19	Иярчен кушма жөмләләрне бәйләүче чара./Сложноподчиненные предложение/	1		
20	Повторение. Иярчен кушма жөмлә./Сложноподчиненные	1		

	предложение)		
21	Кушма жөмлэлэрнең синонимлыгы./ Сложное предложение	1	
22	Повторение. Кушма жөмлэлэрнең синонимлыгы./Сложное предложение/	1	
23	Иярчен жөмлэлэрнең мәгънә ягыннан төрлере. Иярчен кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре/Сложноподчиненные предложнние/	1	
24	Иярчен кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре/Сложноподчиненные предложнние/	1	
25	Катлаулы кушма жөмлэләр синтаксисы. Алар янында тыныш билгеләре./Синтаксис сложного предложения/	1	
26	Туры һәм кыек сөйләм./Прямая и косвенная речь	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке информацией, инициирование ее обсуждения, побуждение к высказываниям учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
27-28	Текст төзелеше./Структура текста	1	
29-30-31	Татар әдәби теленең функциональ стильләре./Функциональные стили татарского литературного языка. (Фәнни стиль. Публицистик стиль. Матур әдәбият стиле. Эш кәгазьләре стиле)./Разговорный стиль/	1	
32	Гомумиләштереп кабатлау/Повторение изученного за год/	1	
33-34	Уроки контроля	2	
			Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников