

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбно-Слободская гимназия №1»
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей родного языка и литературы <i>Минуллина</i> Г.М. Миннуллина/ Протокол №1 от « 25 » августа 2021 г.	«Согласовано» заместитель директора по УР вопр. нац. образ. <i>Минуллина</i> Г.М. Миннуллина/ « 26 » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Рыбно- Слободская гимназия №1» <i>Халимова</i> Д.И. Халимова/ Приказ № <i>27</i> от « 27 » августа 2021 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
« 27 » августа 2021 г.

пгт Рыбная Слобода, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1»
- 3) Положение о рабочей программе МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» от 27.08.2021г
- 4) Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1».
- 5) Примерная учебная программа основного общего образования по предмету «Родной (Татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, авторских программ Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой, Г.Р.Шакировой.(Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Место в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования предмет «Родной (Татарский) язык» изучается с 1 по 4 класс.

Учебный план МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» предусматривает обязательное изучение родного (татарского) языка на этапе начального общего образования в объеме 270 часов. В том числе: в 1 классе – 66 часов, в 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов. Общее количество уроков в неделю с 1-го по 4-й класс составляет 8 час (1 класс -2, 2 класс -2, 3 класс -2, 4 классы -2 часа в неделю).

Цели и задачи

Целью программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Задачи изучения учебного предмета следующие:

- обеспечение мотивации обучения родному языку;
- формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням татарского языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских и патриотических чувств;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- развитие культуроведческой компетенции учащихся.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;

осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;

воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;

овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;

использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ь**) и мягкий (**ъ**) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ъ** и **ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишлэде?* (что делал?), *нишлэр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы *да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, ук, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:
правописание букв **о, Ө, э**;
правописание букв, обозначающих согласные звуки;
перенос слов;
заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
разделительные знаки (ъ, ь);
твердые согласные [гъ], [къ];
обозначение в письме звука гамза - һәмзә ['];
знаки препинания в конце предложения;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [ң], [h].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ъ, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа.

Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные**. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Эзерлек чоры . Подготовительный период		
1	Таныш булуйк !(Жөмлөлэрнең мәгънэлэрен аңлап, Син кем? Исемең ничек? Аның исеме ничек?Сиңа ничә яшь? кебек сорауларга жавап бирү). Әйе, юк, түгел сүзләре. Аралашу. Давайте,познакомимся! Ответить на вопросы: Ты кто? Как тебя зовут? Как его зовут?..) Общение.Слова отрицания или утверждения:да,нет.	1	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	“Безнең мәктәп” темасына караган предмет атамалары. Название предметов по теме “Наша школа”. Схема слога. /Ижек схемасы.	1	- побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
3.	Игрушки. Схема предложения./Уенчыктар,аларнын кемнеке икәнлеген белдерү. Жөмлө схемасы. (Язу юлы белән танышу. Нокталар төртү, авыш сызыклар	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
4.	Наша семья . Их действия. Безнең гаилә.Гаилә кешеләре.Аларның эш-хәрәкәте турында хәбәр итү. (Бер яктан ыргаклы туры сызыклар, ике башы да ыргаклы таякчык).	1	-привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной
5	Наша семья/Безнең гаилә(телдән сөйләм күнекмәләре). Структура текста. /Текст төзелеше. (Элмәкле туры сызыкны өйрәнү. Өстән һәм астан элмәкле сызыклар) (Овалдан торган хәрәф элементлары язу)	1	
6.	В городе. Слова обозначающие предметы/ Шәһәрдә. Билге белдерүче сүзләр. (Ярымоваллардан торган хәрәф элементлары язу).	1	
7.	Домашние животные. Их действия. Йорт хайваннары һәм кошлары атамалары һәм эш-хәрәкәтләре. (Ярымтүгәрәкләр, дулкынлы сызыклар сызу) Аваз схемалары/Схема звуков.	1	
8.	ӘЛИФБА ЧОРЫ/ Букварный период. Это кто?Это что?/Бу кем? Бу нәрсә? Соравына жавап бирә торган сүзләр. А,а; Ә,ә хәрәфләрен язу. Правописание букв А,а.Ә,ә.	1	
9.	Кемнең? Соравына жавап бирә торган сүзләрне кабатлау. Сузык [ы] [э]авазлары һәм ы, э хәрәфләре .Сузык [э] авазы. Э, э –е хәрәфләре/ Гласный ы[] э[]	1	

	.Буквы ы,э.		деятельности учащихся
10	Сузык [и] авазы һәм И,и хәрефләре.Гласный [и],буквы И,и.	1	
11	У,у хәрефләрен язү. Ү,ү хәрефләрен язү / Правописание букв У,у	1	побуждение школьников
12	Слова которые отвечают на вопросы какой? /Нинди? Который?/кайсы?соравына жавап бирә торгансүзләр Сузык [о,ө]авазы һәм о,ОӨ,ө хәрефләре. Гласный [о] [ө].Буквы О,о.Ө,ө.	1	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13	Тартык,яңгырау [н] авазы . Н,н хәрефләре. Звонкий согласный [н].Буквы Н,н Тартык,яңгырау [л] авазы , л,Л хәрефләре.(закрепление) Звонкий согласный [л].Буквы Л,л.	1	
14	Тартык, яңгырау [м]авазы, М, м хәрефләре.Согласный,звонкий [м]. Буквы М,м .	1	
15	Тартык, яңгырау [р] авазы , Р,р хәрефләре.	1	
16	Согласный,звонкий[р],буквы Р,р. Слова отвечающие на вопрос что делает?/ Нишли? Соравына жавап бирә торган сүзләр. Яңгырау, тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе. Звонкий,согласный[ң],буква ң.	1	- побуждение учащихся к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
17	Тартык, яңгырау [й] авазы һәм Й, й хәрефе. Согласный,звонкий [й].Буквы Й,й. Сузык Я,я хәрефләре. Эш-хәрәкәтнең үтәлү вакытына караган сүзләр.	1	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
18	Сузык Ю, ю хәрефләрен язү. Гласный Ю,ю. Правописание букв Ю,ю	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
19	Е е хәрефенә [йы] [йэ] авазын белдерүе. Буква ,который обозначает два звука -Е,е. Звуки [йы] [йэ]	1	
20	Яңгырау тартык [д]авазы һәм Д , д хәрефләре. Звонкий согласный[д]. Буквы Д,д.	1	
21	Саңгырау тартык [т] авазы һәм Т,т хәрефләре. Глухой согласный [т].Буквы Т,т.	1	
22	Яңгырау тартык [з] авазы һәм,З,з хәрефләрен язү. Звонкий согласный [з].Буквы З,з	1	
23	Саңгырау тартык [с]авазы һәм С,с хәрефләре .Глухой согласный [с].Буквы С,сЯңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г,г хәрефләре. Звонкие согласные [г,гъ].Буквы Г,г.	1	
24	Саңгырау тартык [къ],[к] авазлары, К,к хәрефләрен язү. Глухие согласные [къ,к].Буквы К,к. Написание букв.	1	- организация индивидуальных и групповых форм работы
25	Ирен-ирен [w] һәм ирен-теш [в] авазлары һәм В,вхәрефләре Звуки[w],[в].Буквы В,в. Саңгырау тартык [ф] авазы һәм Ф, ф хәрефләре./ Глухой согласный [ф]. Буквы Ф,ф. Шәхси гигиена /Личная гигиена.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор
26	Яңгырау тартык [б] авазы һәм Б,б хәрефләрен язү. Саңгырау тартык [п] авазы, П ,п хәрефләре. Звонкий согласный [б] , глухой согласный [п]. Правописание букв Б,б;П,п.	1	

27	Яңгырау тартык [ж] авазы , һәм Ж, ж хәрефләре. Звонкий согласный [ж],буквы Ж,ж. Саңгырау тартык [ш] авазы , Ш , ш хәрефләре. Глухой согласный [ш]. Буквы Ш,ш.	1	соответствующих материалов
28	Яңгырау тартык [ж] авазы һәм ж,Ж хәрефләре. Кайсы? сорауы. Звонкий согласный [ж],буквы ж,Ж.. Вопрос какой?	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
29	Саңгырау тартык [ч] авазы, Ч ,ч хәрефләре. Өс-баш һәм аяк киемнәренә караган атамалар .Глухой согласный [ч].Буквы Ч,ч. Название предметов одежды и обуви.	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
30	Саңгырау тартык [х] авазы. Х,х хәрефләре. Саңгырау тартык [h] авазы h,h хәрефләре. Глухие согласные[x,h].Буквы Х,х. h. h.	1	
31	[йо] авазы, Ё, ё хәрефләре. Звук [йо].Буквы Ё,е.	1	
32	Саңгырау тартык (щ) авазы һәм Щ,щ хәрефләре. Ц, ц хәрефләрен язу	1	
33	Юл ь,ь хәрефләрен язу. Правописание букв ь,ь	1	
34		1	
	Әлифбадан соңгы чор. Послебукварный период		
35	Татар алфавитын кабатлау. Повторение татарского алфавита.	1	-управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
36	Сүзләр. Проект эше. Слова. Проектная работа.	1	-формирование основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении
37	Авазлар һәм хәрефләр.Звуки и буквы.	1	- привлечение внимания обучающихся к представлениям о традициях, культуре народа, их роли в развитии истории России и человечества, в становлении гражданского
38	Сузык авазлар.	1	
39	Басым./Ударение.)	1	
40	Сүзләрне юлдан – юлга күчерү. Перенос слов с одной строки на другую.	1	
41	Тартык авазлар Согласные звуки.	1	
42	Алфавит.	1	
43	Басмачадан текстны күчерү. Списывание из текста.	1	
44	Э, е хәрефләре/ Буквы Э,э.	1	
45	ө, е хәрефләре/ Буквы ө,е	1	
46			
47	О,ы хәрефләре /Буквы о,ы.	1	
48	Я хәрефе. Буква Я.	1	
49	Ю хәрефе.Буква Ю.	1	
50	Е,е хәрефләре./ Буква Е,е.	1	
51	Й хәрефе. /Буква й.	1	
52	К-Г,В хәрефләре. Буквы К,Г,В.	1	
53	Исем.(Предметны белдергән сүзләр Кем?Нәрсә?) Имя существительное. Слова обозначающие предмет. Кто?Что?)	1	
54	Предметны белдергән сүзләр. Баш хәрефтән башлап языла торган сүзләр. Слова обозначающие предмет.(Кто?Что?). Слова,начинающиеся на заглавную букву.	1	
55	Сыйфат. Предметның билгесен белдергән	1	

	сүзләр.Прилагательное.Слова обозначающие признак предмета.		общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
56	Фигыль.Предметның эшен белдерэ торган сүзләр. Глагол.Слова обозначающие работу.	1	
57	Фигыль.Предметның хәрәкәтен белдерэ торган сүзләр. Глагол.Слова обозначающие движение.	1	
58	Сөйләм, жөмлэ, текст. Жөмлэлэр төзү. Речь. Предложение. Текст	1	- инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
59	Сөйләм, жөмлэ, текст. Жөмлэлэр төзү. Речь. Предложение. Текст	1	
60	Жөмлэ һәм сүз. Жөмлэ ахырында куела торган тыныш билгеләре. Предложение и слово. Знаки препинания в конце предложения.	1	
61	Контроль күчереп язу .Контрольное списывание .	1	
62	Сыйфатны кабатлау.Прилагательное.Повторение.	1	
63	Фигыльне кабатлау. / Повторение. Глагол.	1	
64	Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе.Развитие речи.	1	
65	Знаки препинания в конце предложения. Жөмлэ ахырында тыныш билгеләре	1	
66	Йомгаклау. Заключение.		

2 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Повторение (7) Авазлар һәм хәрәфләр. /Звуки и буквы.	1	Побуждение интереса к учению, к процессу познания . Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения.
2	Ижек. Слог./	1	
3	Предмет исемнәре./ Название предметов.	1	
4	Билге һәм эшне белдерүче сүзләр./ Названия предметов. Слова обозначающие признак и действие.	1	
5	Исем һәм фамилияләрдә баш хәрәф. Шәһәр,авыл, елга исемнәре хайван кушаматларында баш хәрәф./ Заглавная буква в именах, фамилиях.	1	

6	Шәһәр,авыл, елга исемнәре хайван кушаматларында баш хәреф./ Заглавная буква названиях городов,сел, рек.	1	
7	Жөмлә.Предложение.	1	
8	Звуки и буквы (27) Татар теленң алфавиты/Алфавит татарского языка.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.
9	Сузык авазлары һәм аларның хәрефләре/ Гласные звуки и буквы	1	
10	Калын һәм нечкә сузыклар.Твердые и мягкие гласные..	1	
11	.Повторение. Калын һәм нечкә сузыклар.Твердые и мягкие гласные..	1	
12	Сингармонизм законы/ Закон сингармонизма	1	
13	Авазлар һәм хәрефләр. Звуки[а] , [ә] Буквы .А, Ә / [а] авазы. А хәрефе. [ә] авазы. Ә хәрефе	1	
14	Хәрефләр һәм авазлар.Буквы и звуки О,о Ө,ө / [о] авазы. О хәрефе. [ө] авазы. Ө хәрефе.	1	
15	Хәрефләр һәм авазлар./Буквы и звуки У, у, Ү,ү. / У, ү хәрефләре. [у], [ү] авазлары	1	
16	Хәрефләр һәм авазлар./Буквы и звуки ы,Ы / [ы] авазы Ы хәрефе	1	
17	Хәрефләр һәм авазлар.Буквы и звуки. /эЭ / [э] авазы. Э хәрефе.	1	
18	Татар һәм рус телләрендә сузык авазларның үзенчәлекләре./ Особенности гласных звуков на русских и татарских языках	1	
19	Буква Й /хәрефе		
20	Хәрефләр һәм авазлар.Буквы и звуки: я Я, ю Ю / [йа] , [йә] аваз кушылмалары. Я хәрефе. [йу], [йү] аваз кушылмалары. Ю хәрефе.	1	
21	Е хәрефе,[йы], [йэ] аваз кушылмалары.Буквы, которые обозначают два звука.	1	
22	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные./Тартык авазлар һәм аларның хәрефләре. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	1	
23	Хәрефләр һәм авазлар./Буквы и звуки В,в. / [в] авазы, [w] авазы. В хәрефе.	1	
24	Хәрефләр һәм авазлар./ Буквы и звуки	1	
25	[ң] .[x] [h], / [x] [h], авазы X, h	1	

	хәрефләр. [ң] авазы, ң хәрефе		
26	Хәрефләр һәм авазлар./Буквы и звуки кК,гГ[/к] авазы, [кь] авазы.К хәрефе. [г] авазы, [гь] авазы. Г хәрефе.	1	
27	Хәрефләр һәм авазлар./Буквы и звуки Ч,ч. Ж,ж. / [ч] авазы. Ч хәрефләр. [ж] авазы. Ж, хәрефләр.	1	
28	Буква Ь./ Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе).	1	
29	Правописание буквы Ъ./ Калынылык (ъ) хәрефенең язылышы.	1	
30	Буквы и звуки Ц,ц . / [ц], [ц]	1	
31	Сүз ахырында саңгырау тартыклар./ Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
32	Повторение.. Сүз ахырында саңгырау тартыклар./ Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
33	Кабатлау.Авазлар һәм хәрефләр.Повторение.Звуки и буквы.		
34	Слово –(3) Ижек.Слог	1	
35	Татар телендә сүз басымы. В татарском языке словесное ударение	1	
36	Татар һәм рус телендә сүз басымының урыны. Ударение на русском языке.	1	
38	Морфология(21) Имя существительное. Сүз төркемнәре турында төшенчә.Понятие о частях речи. Исем. Кем? Нәрсә? сораулары Вопросы кто? что?	1	Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.
39	Исем./Имя существительное.	1	
40	Ялгызлык исемнәре./Собственные имена существительные.	1	
41	Повторение.Ялгызлык исемнәренең язылышы./Повторение.Правописание собственных имен существительных.		
42	Уртаклык исемнәр.\Нарицательные имена существительные	1	
43	Исемнәренең берлек һәм күплек саны /Формы единственного и множественного числа существительных.	1	
44	Кабатлау.Исемнәренең берлек һәм күплек саны./Повторение. Единственное и множественное число существительных	1	

45	Татар һәм рус телләрендә күплек сан кушымчалары./ Сравнение множественного числа существительных на русском и татар.языках.	1	
46	Повторение.Существительное./ Исемнәрне кабатлау.)	1	
47	Глагол. .Фигыль.Нишли? Нишләде?сораулары. /Глагол.Что делает? Что делал?/	1	Формирование уважения к родному языку как государственному языку, являющемуся главным фактором национального самоопределения; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Побуждение чувства благодарности,взаимной ответственности Формирование эмоционально-позитивного отношения к дружбе,товариществу,близким людям.
48	Фигыльләрнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман /	1	
49	Глагол.Формы настоящего времени Повторение.Глагол.Формы настоящего времени		
50	Фигыльләрнең заман белән төрләнеше. Үткән заман фигыле./Глагол прошедшего времени./	1	
51	Повторение. Фигыль.Үткән заман./Глагол прошедшего времени./	1	
52	Фигыльнең киләчәк заманы./Глагол будущего времени	1	
53	.Повторение. Фигыльнең киләчәк заманы./Глагол будущего времени	1	
54	Фигыльләрне кабатлау. /Повторение глаголов. (Фигыльләрнең заман формаларын рус теле белән чагыштыру-сравнение времени глаголов в татарском и русском языках).	1	
		1	
55	Имя прилагательное . Сыйфат.Нинди?Кайсы?/Прилагательное.Какой?Чей?	1	Привлечение внимания к красоте в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
56	Сыйфатларның сыйфатланмышка иярү үзенчәлекләре./ Имя прилагательное: его значение и употребление в речи .	1	
57	Предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүзләр буларак, сөйләмдә кулланылышы./ Употребление в речи прилагательных.	1	

58	Повторение. Сыйфат./Прилагательное	1	
59	Синтаксис (6) Сүзтезмә һәм жөмлә.Словосочетание и предложение.	1	Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству Воспитание нравственных норм поведения.Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.
60	Повторение. Сүзтезмә һәм жөмләләр. Словосочетание и предложение.	1	
61	Жөмләнең баш кисәкләре.Ия./Главные члены предложения. Подлежащее	1	
62	Повторение.Жөмләнең баш кисәкләре.Ия./Главные члены предложения. Подлежащее./	1	
63	Жөмләнең баш кисәкләре/.Главные члены предложения. Хәбәр./ Сказуемое.	1	
64	Кабатлау./Повторение. Жөмләдә баш кисәкләрнең урнашу тәртибе.Порядок главных членов в предложении.	1	
65-68.	Контроль эшләр.Контрольные работы	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

3 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау./Повторение пройденного материала (9) Авазалар һәм хәрефләр/ Звуки и буквы.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование их обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения.
2	Сузык авазлар	1	
3	Тартык авазлар./ Гласные и согласные звуки.	1	
4	Калынлык һәм нечкәлек билгеләре./ Твердый и мягкий знак /	1	
5	Фонетик анализ ясау элементлары. Сүз басымы./Фонетический разбор слов.Ударение.	1	

6	Сүз төркөмнәре. Исем./Части речи. Имя существительное .	1	
7	.Фигыль./Глагол.	1	
8	Сыйфат./Имя прилагательное.	1	
9	Жөмләнәң баш кисәкләре.Ия һәм хәбәр./ Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1 1	
10	Сүз/ Слово(5) Сүз турында гомуми мәгълүмат. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр./Понятие о слове. Прямое и переносное значение слов.	1	
11	Бер һәм күп мәгънәле сүзләр./	1	
12	Однозначные и многозначные слова. Сүзлекләр./Словари	1	
13	Синонимы.Антонимы.Омонимы./ Синонимнар. Омонимнар. Антонимнар.	1	
14	Повторение. Синонимы.Антонимы.Омонимы./ Синонимнар. Омонимнар. Антонимнар	1	
15	Сүз төзелеше һәм ясалышы/ Состав слова и словообразования. (11) Сүзнәң тамыры./Корень слова.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
16	Кушымча./Окончание.	1	
17	Тамырдаш сүзләр.Однокоренные слова.	1	
18	Развитие монологической речи / Һөнәрле үлмәс, һөнәрсез кен күрмәс-монологик сөйләм.	1	
19	Кушымчалар һәм аларнын төрләре./Окончания,виды.	1	
20	Сүз ясагыч кушымчалар./ Словообразовательные суффиксы.	1	
21	Бер тамырга берничә кушымча ялгану. Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар./Формообразующие суффиксы	1	
22	Повторение.Сүз төзелеше./Словообразование.	1	
23	Кушма сүзләр./Сложные слова	1	
24	Парлы сүзләр./Парные слова.	1	
25	Повторение.Кушма һәм парлы сүзләр.	1	
26	Морфология (21) Имя существительное . Исем. Исемнәрнәң берлек һәм күплек формалары./ Единственное и множественное число существительных.	1	Формирование уважения к родному языку как государственному языку, являющемуся главным фактором национального самоопределения; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и
27	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр./Имена собственные и нарицательные.		
28	Повторение. Ялгызлык һәм уртаклык		

	исемнәр./Имена собственные и нарицательные.		сотрудничать для их достижения. Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
29	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Баш килеш, иялек килеше./Склонение существительных по падежам. Именительный, родительный падеж	1	
30	Юнәлеш килеш, төшем килеше./Дательный, винительный падеж	1	
31	Чыгыш килеш, урын-вакыт килеше / Творительный, предложный падеж.	1	
32	Борын авазына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше/Склонение существительных по падежам.(в конце существительного носовые согласные)	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
33	Кабатлау. Борын авазына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше./ Повторение.Склонение существительных по падежам.	1	
34	Имя прилагательное.Сыйфат(2) Сыйфат. Синоним сыйфатлар Антоним сыйфатлар.Прилагательные антонимы и синонимы.		
35	Сыйфатның исемне ачыклап килүе, жөмлэдәге роле.Употребление и значение прилагательного в предложении.		
36	Имя числительное. Сан(3)	1	
37	Татар телендә сан һәм саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре Особенности правописания и употребления в речи числительного.	1	Побуждение интереса к бережному отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе. Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине. Формирование уважительное отношение к родной земле
38	Развитие связной речи.Казанский Кремль/ Казан Кремле.	1	
39	Местоимение(5) Алмашлык. Зат, сорау алмашлыклары. /Личные и вопросительные местоимения.	1	Побуждение чувства благодарности, взаимной ответственности Формирование эмоционально-позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.
40	Зат алмашлыкларынын килеш белән төрләнеше./Склонение личных местоимений.		
41	Повторение. Зат алмашлыкларынын килеш белән төрләнеше./Склонение личных местоимений.	1	

42	Сорау алмашлыклары./Вопросительные местоимения.	1	Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного.
43	Кабатлау.Алмашлыклар./Повторение. Местоимения.	1	
44	Фигыль. (3) Фигыльлэрнең заман белән төрләнеше./ Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	
45	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше./Глаголы настоящего времени, склонение.	1	
46	Кабатлау.Фигыль./Повторение Глагол.	1	
47	Синтаксис (18) Сүзтезмә	1	
48	Жөмлә./Словосочетание и предложение.		
49	Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре./ Предложения по цели высказывания .	1	
50	Хикәя жөмлә./Повествовательное предложение.	1	
51	Сорау жөмлә./Вопросительное предложение .	1	
52	Өндәү жөмлә./Побудительное предложение.	1	
53	Хикәя, сорау, өндәү жөмлэләрне кабатлау./Повторение.Повествовательн ые, вопросительные и побудительные предложения.	1 1	
54	.Раслау һәм инкаръ жөмлэләр.	1 1	
55	Алар янында тыныш билгеләре./Утвердительныеи отрицательные предложения, знаки препинания при них.		
56	Раслау, инкаръ жөмлэләрне кабатлау./Повторение. Утвердительные, отрицательные предложения.	1	
57	Жөмләнең баш кисәкләре.Ия./	1 1	
58	Главные члены предложения. Подлежащее Жөмләнең баш кисәкләре.Хәбәр. Главные члены предложения. Сказуемое.		
59	Аергыч.Определение.	1	
60	Кабатлау. Аергыч. Повторение .Определение.	1	
61	Кабатлау.Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънэләре .	1	

	Повторение.Прямое и переносное значение слов.		
62 63	Кабатлау.Тамыр һәм кушымча./ Корень и окончание. Кабатлау.Күп һәм бер мәгънәле сүзләр. / Однозначные и многозначные слова.	1 1	
64	Татар телендә жөмләдә сүз тәртибе. Повторение.Порядок слов в предложении на татарском языке.	1	
65- 68	Контроль эшләр.Контрольные работы.	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

4класс

№	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Авазлар һәм хәрефләр турында үткәннәрне кабатлау. Сузык һәм тартык авазлар.Повторение.Звуки и и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	Формирование уважения к родному языку и привитие интереса к его познанию.
2	Ъ, ь билгеләре. ъ, ь знаки.	1	
3	Фонетик анализ .	1	
4	Тамыр һәм кушымча .Определения корня, аффикса	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе.
5	Сыйфат ясаучы кушымчалар. Словообразовательные аффиксы образующие прилагательные. Фигыль ясаучы . Словообразовательные аффиксы образующие глаголы.	1	
6	Исем ясаучы кушымчалар. Словообразовательные аффиксы образующие имена существительные.	1	
7	Б.С.Ү.Монологик сөйләм үстерү "Яхшы сүз жанга рәхәт". Р.Р. Монологическая речь “Доброе слово-приятно в душе. ”	1	
8	Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар .Модальные и формообразующие аффиксы.	1	
9	Кушма һәм парлы сүзләр/ Парные слова,сложные слова.	1	
10	Синоним һәм антонимнар.Омонимнар .Сүзлекләр/ Словари.	1	
11	Алмашлыклар./Местоимения.	1	
12	Фигыль/Глагол.	1	
13	Сүзтезмә һәм жөмлә/Словосочетание и предложение.	1	
14	Хикәя, өндәү, сорау жөмлөләр/Предложения по высказыванию.	1	
15	Жөмләнең баш кисәкләре.Главные члены предложения.	1	
16	Б.С.Ү.Монологик сөйләм үстерү. "Гөлләр - тормыш яме" .Р.Р.“Цветы- красота жизни”.	1	
17	Исем. Имя существительное.	1	Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных.
18	Янгырау, саңгырау авазларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Склонение имен существительных по падежам.(в конце существительного глухие или звонкие	1	

	согласные)		Оценивание
19	Борын авазларына беткэн исемнэрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных по падежам.(в конце существительного носовые согласные :н,м,ң)	1	взаимоотношений человека и природы. Включение в урок процедур, которые
20	Исемнэрнең килеш белән төрләнеше, сөйләмдә дәрәс кулланылышы. Склонение имен существительных по падежам,правильное использование в речи)	1	помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
21-22	Исемнэрнең тартым белән төрләнеше.Аффиксы принадлежности существительного. Исемгә морфологик анализ ./Морфологический разбор существительного.	2	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	Сыйфат. Сыйфатның дәрәжә формалары. Гади дәрәжә /Прилагательное . Степени прилагательных.	1	Формирование основных норм морали,
24	Чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәжәсе / Степени прилагательных.	1	нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к
25	Сыйфатларны кабатлау.Повторение прилагательных.	1	сознательному самоограничению в поступках, поведении.
26	Сан. Микъдар саны.Төртип саны. / Количественные числительные.Порядковые числительные.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
27	Татар телендә саналмыш . Имя существительное после числительного.	1	интеллектуальных, деловых, которые дают учащимся возможность
28	Татар телендә саналмыш. Имя существительное после числительного. Мөстәкыйль эш. Самостоятельная работа.	1	приобрести опыт ведения конструктивного
29	Алмашлык. Зат алмашлыклары./Местоимение. Личные местоимения.	1	диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной
30	Тартым алмашлыклары. Притяжательные местоимения.	1	работе и взаимодействию с другими детьми.
31	Күрсәтү алмашлыклары.Указательные местоимения.	1	
32	Алмашлык буенча белемнэрне гомумиләштереп кабатлау .Обобщающий урок	1	
33	Фигыль. Боерык фигыльләр. Глагол повелительного наклонения.	1	Формирование эмоционально -
34	Боерык фигыльнең зат - сан белән төрләнеше. Спряжения глагола.	1	позитивного отношения к дружбе, товариществу,
35	Хикәя фигыль формалары. Формы	1	близким людям, чувства

	изъявительного наклонения.		благодарности, взаимной ответственности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Организация индивидуальных и групповых форм работы
36	Хэзерге заман хикэя фигыль /Настоящее время изъявительного наклонения.	1	
37	Үткән заман хикэя фигыль/Прошедшее время изъявительного наклонения.	1	
38	Киләчәк заман хикэя фигыль/Будущее время изъявительного наклонения.	1	
39	Хикэя фигыльнен барлык заман формаларын зат-сан белән төрләнеше. Спряжения глагола по лицам и числам	1	
40	Фигыль буенча алган белемнәре гомумиләштереп кабатлау. Обобщающее повторение .	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию примеров доброжелательного отношения к друзьям и товарищам через организацию совместной работы.
41	Фигыль буенча алган белемнәре гомумиләштереп кабатлау. Мөстәкыйль эш (хикэя фигыль формалары).Самостоятельная работа.	1	
42	Бәйләкләр. Бәйлек сүзләр. Послелогои, послеложные слова.	1	
43	Б.С.Ү. Сочинение “Якын дуслым”. Р.Р. “Близкий друг”.	1	
44	Тәржемә итү, күнегүләр эшләү./ Упражнения на перевод .	1	
45	Бүлекне гомумиләштереп кабатлау./Обобщающее повторение раздела.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принцип учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
46	Сүзтезмә һәм жөмлә/. Словосочетание и предложение.	1	
47	Жөмләнең баш кисәкләре. Главные члены предложения. Ия.Подлежащее.	1	
48	Исемнәр һәм зат алмашлыкларының жөмлэдә ия булып килүе.Имя существительное и личные местоимения в роли подлежащего.	1	
49	Жөмләнең баш кисәкләре. Главные члены предложения.	1	
50	Хәбәр.Сказуемое	1	
51	Б.С.Ү.Монологик сөйләм үстерү / Р.Р.Монологическая речь “Дүрт аяклы дусларыбыз”. “Четвероногие друзья”.	1	
52	Боерык һәм хикэя фигыльләрнең жөмлэдә хәбәр булып килүе. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения в роли сказуемого.	1	
53	Тәржемә итү, күнегүләр эшләү./Упражнения на перевод	1	
54	Жыйнак жөмлә./Нераспространенное предложение.	1	
55	Жәенке жөмлә.Распространенное предложение	1 1	

56	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.Определение.	1	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
57	Аергычның сыйфат, сан белән белдерелүе .Прилагательные и числительные в роли определения.	1	
58	Жөмләнең тиңдәш кисәкләре. Однородные члены предложения	1	
59	Жөмләнең иярчен кисәкләре янында жыючы һәм каршы куючы теркәгечләр. Союзы в составе второстепенных членов предложения .	1	
60	Б.С.Ү. Монологик сөйләм үстөрү “Дәрестә”.Р.Р. Монологическая речь “На уроке”.	1	
61	Эндәш сүзләр. Алар янында тыныш билгеләре Обращения,знаки препинания. Жөмлөгә синтаксик анализ ясау . Синтаксический анализ предложения.	1	
62	Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Обобщающее повторение .	1	
63- 64	Контроль эшләр. Контрольные работы.	4	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
65- 68	Развитие речи.	2	Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.